

## Карта анализа урока с позиции компетентностного подхода. Алексеевская СОШ

Класс: 8-а

ФИО учителя: Джолдошова Мейкин Джекшеналыевна

Предмет: Алгебра

Цель посещения: Методическая помощь учителю (молодой специалист)

Тема урока: Умножение дробей

Цели урока: Изучить технику умножения дробей, формирование пространственных представлений у учащихся, развитие логического мышления.

Дата: 06.10.2022 г.

ФИО посетившего урок: Сманалиева Салтанат Зарылбековна

**Максимальное количество баллов за урок – 42б. -показатель на достаточном уровне**

**28б.- показатель слабо выражен**

**14б.- показатель отсутствует.**

	Параметры	Критерии	баллы			Примечания
			1	2	3	
1.	Мотивация	<b>1 уровень</b> Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	1			
		<b>2 уровень</b> Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др)				
		<b>3 уровень</b> Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)				
2.	Целеполагания	Цель урока определяется учителем	1			
		Цель урока согласуется в обсуждении с учениками	1			
		Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)				
3.	Характер учебных заданий	Репродуктивный (выполнение по образцу)		2		
		Репродуктивный с включением самостоятельной работы				
		Поисковый, творческий				
4.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы	1			
		Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.				
		Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует				

		<p>проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;</li> <li>-создаёт алгоритм действий;</li> <li>-находит ресурс для выполнения действий;</li> <li>-соотносит запланированный и полученный результат;</li> <li>-планирует свою дальнейшую деятельность.</li> </ul>					
5.	Формы освоения урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная; ✓</li> <li>-работа в парах;</li> <li>-работа в группах;</li> <li>-индивидуальная; ✓</li> <li>-фронтальная; ✓</li> </ul>		2			
6.	Методы, используемые на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовательский;</li> <li>-проблемное изложение; ✓</li> <li>-репродуктивный;</li> <li>-эвристический;</li> <li>-объяснительно- иллюстративный;</li> </ul>	1				
7.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ИКТ;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>-РКМЧП;</li> <li>-Технология продуктивного чтения;</li> <li>-Проблемно- диалогический урок;</li> <li>-исследовательская</li> </ul>	1				
8.	Коммуникация учащихся	Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе			3		
Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.							
Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией							
9.	Формирование компетентностей	Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем;			3		
		Как учитель работает над формированием УУД.			3		
		Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы					
		Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер					
10.	Организация обратной связи на уроке	Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)		2			
		Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект-объект/субъект». При организации обратной					

		связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися.			
		Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.			
11.	Система оценивания достижений учащихся	Самооценка учащихся на основе словесной характеристики			
		Включение учащихся в обсуждение ответа	2		
		Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.			
12.	Рефлексия	Ученики высказываются по поводу результата урока			
		Ученики оценивают результат и процесс деятельности	2		
		Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности			
13.	Результативность урока	Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем		3	
		Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками			
		Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза			
14.	Домашнее задание	Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы	2		
		Задания, дифференцированного характера.			
		Контекстные задания, для решения которых необходима информация.			
		<b>ИТОГО БАЛЛОВ:</b>	<b>30</b>		
			<b>баллов</b>		

### Выводы по уроку:

Урок прошёл в оптимальном темпе. Учащиеся активны. Задания дифференцированы. Учитель настроен на учебное сотрудничество с учащимися. В течении урока навыки самоконтроля присутствуют. Ответом учащихся даётся краткая характеристика. Учащиеся принимают творческие и проблемные ситуации урока. Во время урока с учащимися доверительные отношения. Учитель умело выстраивает урок к воспитывающему ключу.

Все этапы урока методически правильно построены. ВРемя использовано рационально. Материал урока усвоен всеми, закреплён с опорой на продуктивные ЗУНы, дана перспектива дальнейшего обучения. Урок цели достиг.

**Рекомендации:** 1. Индивидуальную работу с учащимися проводить на всех этапах урока.

2. Усилить работу с сильными учащимися.