

Карта анализа урока с позиции компетентностного подхода.

АСОШ

Класс: 9-а

ФИО учителя: Супрунова Ольга Петровна

Цель посещения: Активность учащихся во время урока, учитывает ли учитель индивидуальные особенности учащихся.

Тема урока: Д.И. Фонвизин – герои и события, проблемы нравственного воспитания.

Цели урока: Д.И. Фонвизин и его герои.

Дата: 25.11.2021 г.

ФИО посетившего урок: Сманалиева Салтанат Зарылбековна

Максимальное количество баллов за урок – 42б. -показатель на достаточном уровне

28б.- показатель слабо выражен

14б.- показатель отсутствует.

	Параметры	Критерии	баллы			Примечания
			1	2	3	
1.	Мотивация	1 уровень Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)			3	Учащихся 25, 4 нет
		2 уровень Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др)				
		3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)				
2.	Целеполагания	Цель урока определяется учителем			3	
		Цель урока согласуется в обсуждении с учениками	1			
		Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя)				
3.	Характер учебных заданий	Репродуктивный (выполнение по образцу)		2		
		Репродуктивный с включением самостоятельной работы				
		Поисковый, творческий				
4.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; Использует предложенные ресурсы	1			
		Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий.				
		Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы			3	

		достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.				
5.	Формы освоения урока	-самостоятельная; ✓ -работа в парах; -работа в группах; -индивидуальная; ✓ -фронтальная; ✓		2		<i>Работа с карточками</i>
6.	Методы, используемые на уроке	-исследовательский; ✓ -проблемное изложение; -репродуктивный; -эвристический; -объяснительно- иллюстративный; ✓	1			<i>Межпредметная связь - История</i>
7.	Применение инновационных технологий (эффективность применения)	-ИКТ; -проектная деятельность; -РКМЧП; -Технология продуктивного чтения; -Проблемно- диалогический урок; -исследовательская	1			
8.	Коммуникация учащихся	Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе	1			
		Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.	1			
		Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией				
9.	Формирование компетентностей	Наличие в конспекте урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем;	1			
		Как учитель работает над формированием УУД.		2		
		Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	1			
		Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер				
10.	Организация обратной связи на уроке	Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)				
		Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект-объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися.			3	<i>Работа с тестами</i>

		Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.			
11.	Система оценивания достижений учащихся	Самооценка учащихся на основе словесной характеристики			
		Включение учащихся в обсуждение ответа			3
		Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.			
12.	Рефлексия	Ученики высказываются по поводу результата урока			3
		Ученики оценивают результат и процесс деятельности			
		Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности			
13.	Результативность урока	Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	1		
		Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	1		Оценки выставлены. Самоанализ учащихся.
		Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза			
14.	Домашнее задание	Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы	1		
		Задания, дифференцированного характера.			
		Контекстные задания, для решения которых необходима информация.			
		ИТОГО БАЛЛОВ:	35		баллов

Выводы по уроку:

Урок прошёл в оптимальном темпе. Активность учащихся адекватна запросам учебного процесса. Ученики готовы к проблемным ситуациям. В диалог вступают в основном сильные учащиеся. Со слабыми учащимися работа велась с помощью карточек. Учитель учитывает индивидуальные особенности учащегося. На уроке велась работа с учащимися: индивидуальная, фронтальная, самостоятельная. Нужно отметить МПС с историей. Учитель умеет выстраивать тему урока в воспитательном ключе. Контроль и коррекция осуществляется на всех этапах урока. Основной материал усвоен учащимися в объёме, достаточном для первичного освоения. Урок цели достиг.

Рекомендации: 1. Работу со слабыми детьми вести постоянно.

2. С сильными учащимися вести работу с более сложными заданиями.

3. На всех этапах урока рационально использовать время, согласно методике.