

Годовой анализ по английскому языку в 6 «А» классе за 2021-2022 учебный год учителя  
английского языка Фокиевой Юлии Сергеевны

**Цель проведения работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, осуществить диагностику достижения предметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий по результатам 2020-2021 учебного года.

**Спецификация работы:**

**Аудирование.**

- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематики

**Чтение.**

- Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта

**Грамматика**

- Употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в грамматических временах в Past Simple и Past Continuous

**Письмо**

- Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера

**Говорение**

- Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики

- Знать/понимать языковой лексический материал, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения, языковой грамматический материал, значения изученных грамматических явлений, значения видо-временных форм глагола, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения.

**Итоги работы:**

Кол-во уч-ся в классе	Четверть	Получили оценки			% успеваемости	% качества знаний
		«5»	«4»	«3»		
6 А - 24	1 четверть	1	8	15	100%	37,5%
6 А - 24	2 четверть	1	9	14	100%	41,6%
6 А -25	3 четверть	1	8	16	100%	36%
6 А - 25	4 четверть	1	8	16	100%	36%
7 А - 25	1 четверть (2022-2023 уч.год)	0	8	17	100%	32%

### Допущены ошибки при выполнении заданий:

**1** аудирование – учащиеся неполностью понимают сообщение, построенное на знакомом учащимся материале. Учащиеся опираются на языковую догадку и контекст, но не стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания, в ходе чего и возникли многочисленные ошибки. Также учащиеся затрудняются в определении главной мысли, установлении логической последовательности событий.

**2** грамматика/лексика – Слабо усвоены видовременные формы глаголов. Слабо сформированы лексические навыки по пройденным темам. Не все учащиеся владеют навыками по пройденным темам. Большинство учащихся не владеют навыками применения написания слов, изученных ранее, неверно распознают и употребляют в коммуникативно-значимом контексте изученные лексические единицы. Плохо понимают и используют явления многозначности слов и лексической сочетаемости. Учащиеся допустили многочисленные ошибки в распознавании и употреблении основных морфологических форм и синтаксических конструкций, часто не знают признаков изученных видовременных форм глаголов.

**3** личное письмо - допущены грамматические и лексические ошибки, а также ошибки в организации текста. У некоторых учащихся содержание не отражает аспектов, указанных в задании, письмо не соответствует требуемому объёму. Понимание письма затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.

### Вывод:

- уделить особое внимание учащимся, достигших базового уровня, по формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.
- продолжить работу по развитию у учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач, вовлекать их в проектную деятельность.
- необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов учебного курса английский язык необходимо обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений, для каждого из них разработать индивидуализированные подходы к организации обучения.

Учебный предмет	Учебный курс	Уровень освоения			Итого	Процент освоения
		«3»	«4»	«5»		
Английский язык	10 класс	1	0	0	1	100%
Английский язык	11 класс	0	0	0	0	0%
Английский язык	12 класс	0	0	0	0	0%
Английский язык	13 класс	0	0	0	0	0%
Английский язык	14 класс	0	0	0	0	0%