

Сводная ведомость учащихся Алексевской СОШ по тестирования PISA

Дата проведения: 18.11.2022 г.

Класс: 6-а

№	Ф.И	Математика Макс. балл - 12	Чтение и понимание Макс. балл - 13	Естествознание Макс баллы - 12	Примание
1.	Абдылазизова Асель	1	7	5	
2.	Абдыназарова Альбина	4	7	6	
3.	Абдуллаев Мухаммедали	-	-	-	н/б
4.	Андрющенко Роман	5	8	4	
5.	Аскарова Фатима	1	5	3	
6.	Багынбаева Аделина	5	11	7	
7.	Бурханова Мадина	6	9	4	
8.	Гусев Михаил	7	7	4	
9.	Гусева Сабрина	3	8	6	
10.	Женишалиев Байэл	5	9	9	
11.	Исмаилова Дилана	2	9	1	
12.	Клименко Дарья	3	5	6	
13.	Коргонбаев Нурэл	6	3	5	
14.	Кориненко Екатерина	3	10	6	
15.	Кориненко Владислав	4	10	6	
16.	Кубанычбекова Гульнур	7	9	7	
17.	Мамразакова Арууке	4	2	4	
18.	Молдованов Александр	5	5	6	
19.	Овсянников Никита	2	3	6	
20.	Османиелиева Анжелика	3	10	3	
21.	Райымжанова Камила	2	9	3	
22.	Сапатьяко Константин	9	7	7	
23.	Токонов Умар	1	7	5	
24.	Урматбаева Айназик	2	6	5	
25.	Эмильбекова Бегимай	2	8	4	
26.	Алыбаева Мээрим				На дому

Анализ по тестированию

1. Математика:

В варианте А и Б в первой части заданий трудности в выполнении задания были в выделении целой части числа из неправильной дроби, определение доли числа.

В варианте А и Б во второй части заданий, в текстовых задачах были затруднения в определении алгоритма действий в решении и по выводам, которые необходимо было сделать. Учащиеся были невнимательны при работе с таблицами и несплошными текстами.

2. Чтение и понимание:

Учащиеся не справились в работе с таблицей. В варианте Б в вопросе 6/1: вопрос “Почему автор в первой части текста часто использует кавычки?” Учащиеся не справились с этим заданием.

3. Естествознание:

Учащиеся 6-а класса в варианте Б вопрос 4/2: вопрос о диффузии. Учащиеся справились с первой частью вопроса, а со второй частью не справились. В варианте А вопрос 2/2: вопрос о водяном паре. 30% учащихся справились, остальные нет. В вопросе 3/2: вопрос о углекислом газе. 28% учащихся справились, остальные нет.

Во многих вопросах были даны неполные ответы.

Сводная ведомость учащихся Алексевской СОШ по тестирования PISA

Дата проведения: 18.11.2022 г.

Класс: 6-в

№	Ф.И	Математика Макс. балл - 12	Чтение и понимание Макс. балл – 14	Естествознание Макс. балл - 10	Примечание
1.	Абдималикова Эркайим	3	6	7	
2.	Абдираимов Нурислам	4	8	4	
3.	Абдыразаков Бактыяр	4	5	5	
4.	Айтбеков Айдар	4	6	6	
5.	Алтымышова Аксана	-	-	-	н/б
6.	Асанбеков Дияс	4	8	3	
7.	Анарбеков Нурислам	4	7	2	
8.	Бердигожоев Абдулвахид	4	9	6	
9.	Бейшенбекова Альбина	5	5	4	
10.	Болотбек кызы Мадина	4	10	4	
11.	Дженалиев Абулхасан	3	3	3	
12.	Даниярова Нарцис	3	8	4	
13.	Жалгазынов Урмат	2	2	3	
14.	Жамырканова Бегайым	-	-	-	н/б
15.	Зардиева Сумайа	-	-	-	н/б
16.	Йигиталиев Иброхим	3	6	2	
17.	Исмаилова Мадина	10	13	7	
18.	Канимет кызы Амина	6	11	1	
19.	Литвиновский Владислав	3	7	7	
20.	Малабекова Ясмينا	3	5	4	
21.	Мусаев Кубаныч	9	6	3	
22.	Мирзаева Сабина	3	6	4	
23.	Самаганова Рохима	4	9	4	
24.	Сарылбеков Ыйман	5	6	6	
25.	Таабалдиев Абдулгафар	6	9	4	
26.	Табалдиев Алтан- Саян	4	8	4	
27.	Таиров Иманбек	6	1	1	
28.	Тилемишев Курбанбек	10	13	6	
29.	Темиров Парвиз	10	10	4	
30.	Урумбаев Элдус	5	3	6	
31.	Узурбаев Мухаммед- Якуб	3	6	4	
32.	Хасанову Зухра	6	8	4	
33.	Эмильев Адахан	2	7	2	

Анализ по тестированию

1. Математика:

В варианте А и Б в первой части заданий трудности в выполнении были на теме дробей, определение доли числа.

В варианте А и Б во второй части заданий, в текстовых задачах были затруднения в определении алгоритма действий в решении и понимании текста.

2. Чтение и понимание:

В варианте Б в вопросе 5/1 учащиеся не справились с этим заданием.

3. Естествознание:

Учащиеся 6-в класса в варианте Б вопрос 4/2: вопрос о диффузии. Учащиеся справились с первой частью вопроса, а со второй частью не справились. В варианте А вопрос 2/2: вопрос о водяном паре. Некоторые учащихся справились, остальные нет. В вопросе 3/2: вопрос о углекислом газе несколько учащихся справились, остальные нет.



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САПАТЫН БААЛОО ЖАНА МААЛЫМАТ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН УЛУТТУК БОРБОРУ

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ОКУУЧУЛАРДЫН
ФУНКЦИЯЛЫК САБАТТУУЛУГУНУН АБАЛЫН
АНЫКТОО МОНИТОРИНГИ**

5-КЛАСС

А ВАРИАНТЫ

Областы, шаары, району

Мектеп

Мектептин коду: (администратор

--	--

толтурат)

Окуучунун аты-жөнү

Окуучунун
идентификациялык номери:

--	--

(администратор толтурат)



МАТЕМАТИКА

1-бөлүм 5 суроодон турат

СУРОО 1. $\frac{17}{5}$ буруш бөлчөгүнүн бүтүн бөлүгүн бөлүп алгыла.

(А) $2\frac{7}{5}$

(Б) $2\frac{3}{5}$

(В) $3\frac{2}{17}$

(Г) $3\frac{2}{5}$

СУРОО 2. Дамир пирогдун $\frac{1}{2}$ бөлүгүн, Сабина пирогдун $\frac{1}{4}$ бөлүгүн жеди. Экөө биригип пирогдун канча бөлүгүн жешти?

(А) $\frac{2}{6}$

(Б) $\frac{2}{8}$

(В) $\frac{3}{4}$

(Г) $\frac{4}{5}$

СУРОО 3. Теңдемени чыгаргыла: $k:3 = 21$

(А) 7

(Б) 18

(В) 24

(Г) 63

СУРОО 4. Китеп 280 сом турат. 15%ке кымбаттагандан кийинки китептин баасын тапкыла.

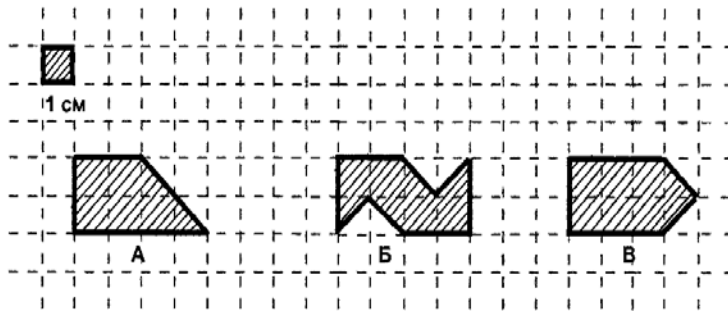
(А) 322 с.

(Б) 42 с.

(В) 238 с.

(Г) 295 с.

СУРОО 5. Аянттары барабар болгон фигураларды көрсөткүлө.



- (А) А жана В
- (Б) А жана Б
- (В) Аянттары барабар болгон фигуралар жок
- (Г) Б жана В

2-бөлүм 3 тапшырмадан турат

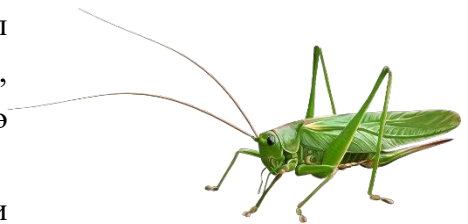
ЖАШЫЛ ЧЕГИРТКЕ

Текстти окуп чыгып, суроолорго жооп бергиле.

Актан чегирткелердин жашоосу менен кызыгат. Ал чегирткелердин жашоо чөйрөсү, жашоо шарттары, тамактануусу, жүрүм-турумунун өзгөчөлүктөрү жөнүндө маалымат чогултат.

Ал китептерден билгендей, биздин өлкөдө кеңири жайылган жашыл чегирткенин жашоосу жерде, болжол менен 6 см тереңдикте, пайда болот.

Жашыл чегирткенин ургаачысы күзүндө салган жумурткалардан болжолдуу он бөлүгү личинка болуп жердин үстүнө жетет. Алардын ар биринин өлчөмү 5 мм жакын. Чоң чегирткенин өзгөчөлүктөрүнүн бири – денесинин узундугуна салыштырмалуу алыс аралыкка секирүү. Жашыл чегиртке өзүнүн денесинин узундугунан 20 эсе көбүрөөк аралыкка секире алат.



Тапшырма 1 / 2

Жашыл чегирткенин ургаачысы 70 жумуртка салды. Чегирткенин болжол менен канча личинкасы жазында жердин үстүнө жете алат?

Жооптун бир туура варианттын белгилегиле.

- (А) 70
- (Б) 63
- (В) 10
- (Г) 7

Тапшырма 2 / 2

Актан жашыл чегиртке жөнүндө маалыматты таблицада көрсөтүүнү чечти.

Таблицадагы бош калган жерлерди толтургула.

Жашыл чегиртке	
Мүнөздөмө	Орточо мааниси
Чегирткенин личинкасынын туулгандагы узундугу	___ мм
Чоңойгон чегирткенин денесинин узундугу	28 мм
Секирүү узундугу	___ мм
Учуу ылдамдыгы	30 м/мүн

Тапшырма 3 / 2

Актан жашыл чегиртке жөнүндө маалыматты таблицада көрсөтүүнү чечти.

Жашыл чегиртке	
Мүнөздөмө	Орто мааниси
Чоңойгон чегирткенин денесинин узундугу	29 мм
Учуу ылдамдыгы	30 м/мүн

Журналдагы макаладан Актан саранчалардын күн карама өскөн талаага болгон жортуулу жөнүндө окуду. Макалада саранчалардын учуу ылдамдыгы 15 км/с түзгөнү көрсөтүлгөн.

Саранчанын учуу ылдамдыгы чегирткенин учушунун орто ылдамдыгынан аз болгону туурабы?

- 1) Туура
- 2) Туура эмес

Жообуңарды түшүндүрүп жазгыла.

ОКУУ ЖАНА ТҮШҮНҮҮ

1-бөлүм 6 тапшырмадан турат

Текстти окуп, суроолорго жооп бергиле.

ЖЕРДЕГИ ГҮЛ

- Сен мага баарын айтып берчи!

Тит карыя Афонянын колдон кармады да экөө үйдөн сыртка чыгышты. Ал жакта күн асманга бийик көтөрүлүп талаадагы бышкан дан менен жолдун чекесиндеги гүлдөргө жарыгын чачып турган.

Чоң ата Афоняны талаадагы жол менен жетелеп, уйларга деген ширин беде, чөптөр менен гүлдөр өскөн жайытка чыгышты. Чоң ата майда таза кумда тамыры менен тырмышып өсүп чыккан көгүш гүлдүн жанына токтоп, аны Афоняга көрсөтү, андан кийин эңкейип, акырын гүлдү сылады.



- Муну мен өзүм деле билем! - деп созо айтты Афоня. - Мага деген эң башкы нерсе эмне болгону керек, сен мага баары жөнүндө айтып бер! Бул гүл болсо өсүп жатат, ал бүт баары эмес!

Тит чоң ата ойлоно калды да, небересине ачуусу келип кетти.

- Мына, эң башкысы ушул сага! Сен көрүп турасың - кум жансыз жатат, ал таштардын майдасы, башка эч нерсе жок, таш жашабайт жана дем албайт, ал жансыз топурак. Түшүндүңбү эми?

- Жок, Тит чоң ата, - деди Афоня. - Бул жерде түшүнүктүү нерсе жок.

- Ал эми гүл болсо, сен көрүп тургандай, ушундай аянычтуу, бирок ал жандуу, өзүнүн денесин жансыз топурактан жасады. Демек, ал жансыз куюлма жерди тирүү жанга айлантып жатат жана анын өзүнөн таза дем жыттанып турат. Мына, жарык дүйнөдөгү эң маанилүү иш ушул, мына сага ушул, баары кайдан жаралаары. Бул гүл –эң ыйык мээнеткеч, ал өлүмдөн өмүрдү жаратат.

- Чөп менен кара буудайчы, алар дагы эң башкыны кылышабы? - деп сурады Афоня.

- «Бирдей», - деп жооп берди Тит чоң ата.

- А биз экөөбүзчү?

- Биз экөөбүз дагы. Биз жер айдоочубуз, Афонюшка, биз буудайга өсүп чыкканга жардам беребиз.

Афоня чөп менен гүлдөрдүн арасында ойлонуп туруп калды. Ал эми өзү да гүлдөй болуп жансыздан жандууну жараткысы келди; ал куюлма, көңүлсүз кумдан асманга өзүнүн жароокер жүздөрүн буруп, жарык дүйнөгө таза дем чыгарган көгүш, кызыл, сары бактылуу гүлдөрдүн кантип жаралганы тууралуу ойлонуп жатты.

(А.Платоновдуку боюнча)

Тапшырма 1 / 6

Чоң ата менен неберенин негизги маектешүүсү кайсы жерде болуп жатат?

Жообуңарды жазгыла.

Тапшырма 2 / 1

Тит чоң ата Афоняга эмнеге ачууланды?

Бир туура жоопту белгилегиле.

- (А) Афонянын гүлдү жулуп алганына.
- (Б) Афонянын чоң ата эмнени түшүндүрүп жатканын дароо түшүнбөгөнүнө.
- (В) Афонянын сокочу болгусу келбегенине.
- (Г) Афонянын өтө көп суроолорду бергенине.

Тапшырма 3 / 1

Тит чоң атанын оюу боюнча жашоонун башкы максаты эмнеде?

Жообуңарды жазгыла.

Тапшырма 4 / 1

Төмөндө берилген ырастоолор туурабы?

Ар бир ырастоону «Туура» же «Туура эмес» экенин белгилегиле

Берилген ырастоолор туурабы же туура эмеспи?	Туура	Туура эмес
А) Афоня чоң атасын түшүнө албай калганда чынчылдык менен мойнуна алат.		
Б) Аңгемедеги окуя кеч күздө болгон.		
В) Тит чоң ата айтып жаткан гүлдү Афоня үзүп алды.		
Г) Тит чоң ата гүлдүн жытын жактырчу эмес.		
Д) Тит чоң ата "бирдей" деген сөздү "ооба" деген мааниде колдонот.		

Тапшырма 5 / 1

Афоня чоң атасынын айткандарынын маанисин түшүнө алганын кайсы сүйлөмдөр көрсөтүп турат?

Жооптун бардык туура варианттарын белгилегиле.

- (А) - Мага деген эң башкы нерсе эмне болгону керек, сен мага бүт баары жөнүндө айтып бер!
- (Б) Афоня чөп менен гүлдөрдүн арасында ойлонуп туруп калды.
- (В) Ал дагы эми өзү гүл сыяктуу, жансыздан жандууну жаратууну эңсеп калды.
- (Г) Муну мен өзүм деле билем!
- (Д) Ал куюлма, көңүлсүз кумдан асманга өзүнүн жароокер жүздөрүн бурган көгүш, кызыл, сары бактылуу гүлдөрдүн кантип жаралганы тууралуу ойлонуп жатты.










Тапшырма 6 / 1

Тексттен «ширин беде» деген сөз айкашын кезиктирдиңер. Анын маанисин кандай түшүндүңөр?

Жообуңарды жазгыла.

2-бөлүм 4 суроодон турат

Текстти окуп чыгып суроолорго жооп бергиле.

Витамин А:		Уйдун боору, жумуртка, быштак, балык, шпинат, сабиз, петрушка
Витамин В1:		Жумуртка, сүт, уйдун боору, буурчак, фасоль, ачыткы, буудайдын өнүмү
Витамин В2:		Быштак, жумуртка, сүлүнүн кебеги, чочконун эти, балык, сүт, соя майы
Витамин С:		Цитрустар, кызыл жемиштер, гүлдүү капуста, жашыл буурчак, фасоль, түрп
Витамин Д:		Суу май, уйдун боору, балык, жумуртканын сарысы, үй эти
Витамин Е:		Сүт, салат, буудайдын өнүмү, су май
Витамин F:		Балыктын майы, оливка майы, кургатылган мөмөлөр
Витамин Н:		Уйдун боору, козу карындар, сулу кебеги, хоколад, жумуртканын сарысы, жаңгактар, сүт
Витамин К:		Деңиз капустасы, көк чай, шпинат, баш пияз, чечевица

СУРОО 1. Кандай азыктардын курамында В2 витамини бар? Жообун жазгыла.

СУРОО 2. Деңиз капустасында кайсы витамин бар? Жообун жазгыла.



СУРОО 3. Курамында Н, А, В, D витаминдери болгон азыкты атагыла. *Жообун жазгыла.*

СУРОО 4. Төмөнкү ырастоолор туурабы?

Ар бир ырастоонун "туура" же "туура эмес" экенин белгилегиле

Берилген ырастоолор туурабы же туура эмеспи?	Туура	Туура эмес
А) Сүттө Н, Е, В2, В1, А витаминдери бар.		
Б) Салаттын курамында Е витамини жок.		
В) Цитрустарда С витамини көп.		
Г) К витамини чечевицада, деңиз капустасында болбойт.		
Д) Кургатылган мөмө-жемиштер F витаминине бай.		

ТАБИЯТ ТААНУУ

1-бөлүм 5 суроодон турат

СУРОО 1. Кээ бир өсүмдүктөр, мисалы, алмалар мөмө беришет.

Мөмөнүн максаты эмнеде?

- (А) уруктарды коргоо
- (Б) уруктарга пайдалуу азык жаратуу
- (В) уруктарды жайылтпоо
- (Г) уруктардын өнүшү үчүн сууну үнөмдөө

СУРОО 2. Төрт зат сүрөттө көрсөтүлгөндөй эки топко бөлүндү.

Группа 1	 айнек стакан	 көз айнектин пластик линзалары
Группа 2	 металл кашык	 жыгач тарелка

Объекттерди бул топторго бөлүү үчүн алардын кайсы касиети колдонулган?

- (А) ийилчээктиги
- (Б) суунун үстүндө сүзүү жөндөмдүүлүгү
- (В) жарык өткөрүү жөндөмү
- (Г) магнитке тартылуу жөндөмү

СУРОО 3. Азыркы учурда топ жылдыз бул:

- (А) бүт көрүнгөн жылдыздуу асман
- (Б) айлануучу планеталары бар жылдыздар
- (В) жылдыздуу асмандын белгилүү бир бөлүгү
- (Г) спутниктери бар планета



СУРОО 4. Айгерим туз жана суу менен эксперимент жүргүзгөн. Анын эксперименттеринин натыйжалары таблицанда берилген.

Эриген туздун көлөмү	Суунун көлөмү	Суунун температурасы	Аралашма аралаштырылдыбы?
15 г.	50 мл	25°C	Ооба
30 г.	100 мл	25°C	Ооба
45 г.	150 мл	25°C	Ооба
60 г.	200 мл	25°C	Ооба

Айгерим экспериментинде эмнени изилдеген?

- (А) ар кандай көлөмдөгү сууда канча туз эрийт
- (Б) суунун ар кандай температурасында канча туз эрийт
- (В) аралаштыруу ылдамдаса, туз канчалык тез эрийт
- (Г) аралаштыруу жайласа, туз канчалык тез эрийт.

СУРОО 5. Жер шарынын көп жерлеринде ичүүчү суу жетишсиз. Адамдардын сууну ысырап пайдалануусун кантип азайтса болот. Мисалдарды келтиргиле.

2-бөлүм 4 тапшырмадан турат

БИЗ ЭМНЕ МЕНЕН ДЕМ АЛАБЫЗ?

Киришүү

Киришүүнү окугула.

Силердин ата-энеңер, чоң апаңар жана чоң атаңар, балким, аба жөнүндө көп сүйлөшүшөт. Паркта же токойдо сейилдеп жүрүп, алар абаны ырахат менен дем алышат жана анын тазалыгы менен суктанышат. Шаардык батирде же транспортто алар тескерисинче, аба кандайдыр бир оор экендигине арызданышы мүмкүн. Чындыгында, аба жөнүндө айтып жатканда, ар кандай сөздөр пайдаланылат, мисалы, «таза», «тунук», «нымдуу», «оор», «зыяндуу». Бул эмнени билдирет?

Жердин атмосферасын көп учурда «аба» деген бир сөз менен аташат, бирок чындыгында – бул ар кандай газдардын аралашмасы. Абанын негизги газдарынын – азот жана кычкылтектин – курамы көп убакыт бою атмосферада туруктуу болуп турат.

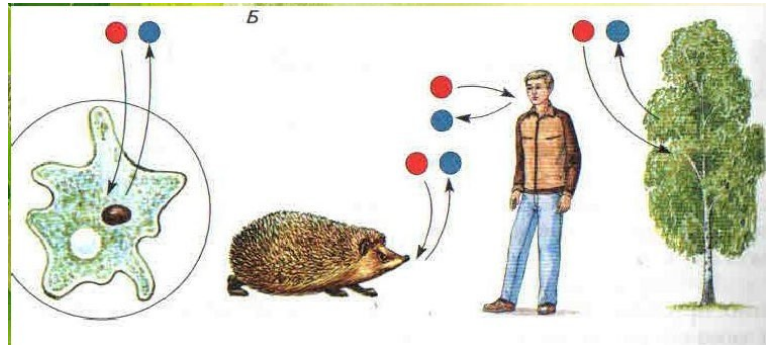
Жаратылыш кубулуштары жана адамдардын ишкердиги абадагы башка газдардын составына таасир бере алышат. Аларга көмүр кычкыл газы, суунун буусу, суутек, инерттик газдар – аргон жана гелий, дагы ар кандай кирдеткич – газдар: метан (жаратылыш газ), күкүрттүн жана азоттун кошундулары кирет.



Текст 1

Текстти окуп, суроолорго жооп бергиле.

Атмосфералык аба – бул адамдын, жаныбарлардын жана өсүмдүктөрдүн дем алуу булагы. Дем алуу процессинде жандуу организмге атмосфералык абанын кирүүсү жана иштелип чыккан газдардын жана буулардын дем чыгаруусу жүрөт.



Тапшырма 1 / 2

Атмосферадагы кайсы газдар жандуу организмдердин дем алуу процесстеринде катышышат?

Жооптун эки туура варианттын белгилегиле.

- (А) Азот
- (Б) Көмүр кычкыл газы
- (В) Кычкылтек
- (Г) Суутек
- (Д) Гелий

Текст 2

Текстти окуп, суроолорго жооп бергиле.

Каныкей класстагы абанын составы жөнүндө доклад жасады. Ал адам дем чыгарып жаткан абада дайыма суунун буусу бар экенин айтты. Бирок ишенбеген Акыл айтылган нерсеге шектенип, бул ырастоону далилдеп берүүнү суранды.



Тапшырма 2 / 2

Ырастоосун далилдөө үчүн Каныкей кандай тажрыйбаны жүргүзүүнү сунуштады?

Жообуңарды жазгыла.

Текст 3

Текстти окуп, суроолорго жооп бергиле

Абанын составындагы газдардын ар бири өзүнүн өзгөчө касиеттерине ээ. Мисалы, газдар оорураак же жеңилээрэк болушат. Эгерде 1 литр газдын салмагын алса, анда ал башка газдар үчүн айырмаланат. Абанын составына кирген газдын салмагы төмөндөгүдөй болуп көбөйөт:

Суутек ⇒ Гелий ⇒ Суунун буусу ⇒ Азот ⇒ Аба ⇒ Кычкылтек ⇒ Көмүр кычкыл газы

Абада болгон газдардын бул касиетти менен жашоодо көп учурда кездешсе болот.

Силер, балким, поезддин ичи кандай болоорун билесиздер. Эгерде купеде кондиционер өчүрүлсө жана эшик жабык болсо, жакын арада жүргүнчүүлөр дем алууда кыйынчылыктарды сезе башташат, алардын деми кысылып баштайт.



Тапшырма 3 / 2

Поезддеги жабык купенин кайсы текчесинде (үстүңкү же алдыңкыда) дем алуу кыйын болот?

Туура жоопту белгилегиле.

- 1) үстүңкүсүндө
- 2) алдынкысында

Жообуңарды түшүндүрүп жазгыла.

Текст 4

Текстти окуп, суроолорго жооп бергиле

Көмүр кычкыл газы, кычкылтектей эле, Жердеги жаратылыш кубулуштарында чоң ролду ойнойт. Атмосферада көмүр кычкыл газдын саны көбөйүшү климаттын өзгөрүшүнө алып келет. Окумуштуулар бул кубулушту коркунучтуу деп эсептешет. Айланадагы дүйнөдө ар дайым атмосферада көмүр кычкыл газдын курамын көбөйткөн дагы жана азайткан дагы кубулуштар боло берет.

Тапшырма 4 / 2

Жаратылышта кандай процесстер абада кычкылтек газдын составын азайта алышат?

Жооптун эки туура варианттарын белгилегиле.

- (А) Океанда газдардын эрүүсү
- (Б) Вулкандардын атырылып чыгышы
- (В) Жандуу организмдердин дем алуусу
- (Г) Планетада токойдордун аянттарынын көбөйүшү
- (Д) Жаратылыш токой өрттөрү



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САПАТЫН БААЛОО ЖАНА МААЛЫМАТ
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН УЛУТТУК БОРБОРУ

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ОКУУЧУЛАРДЫН
ФУНКЦИЯЛЫК САБАТТУУЛУГУНУН АБАЛЫН
АНЫКТОО МОНИТОРИНГИ**

5-КЛАСС

Б ВАРИАНТЫ

Областы, шаары, району _____

Мектеп _____

Мектептин коду: (администратор

--	--

толтурат)

Окуучунун аты-жөнү _____

Окуучунун
идентификациялык номери:

--	--

(администратор толтурат)



МАТЕМАТИКА

1-бөлүм 5 суроодон турат

СУРОО 1. $5\frac{2}{3}$ санын буруш бөлчөккө келтиргиле

(А) $\frac{17}{2}$

(Б) $\frac{15}{3}$

(В) $\frac{17}{3}$

(Г) $\frac{10}{3}$

СУРОО 2. Төмөндө берилген бөлчөктөрдүн кайсынысы $\frac{1}{2}$ чоң?

(А) $\frac{3}{6}$

(Б) $\frac{3}{5}$

(В) $\frac{3}{8}$

(Г) $\frac{3}{10}$

СУРОО 3. Теңдемени чыгаргыла: $9a + 17 = 80$

(А) 7

(Б) 54

(В) 567

(Г) 72

СУРОО 4. Китеп 240 сом турат. 15% ке кымбаттагандан кийинки китептин баасын тапкыла.

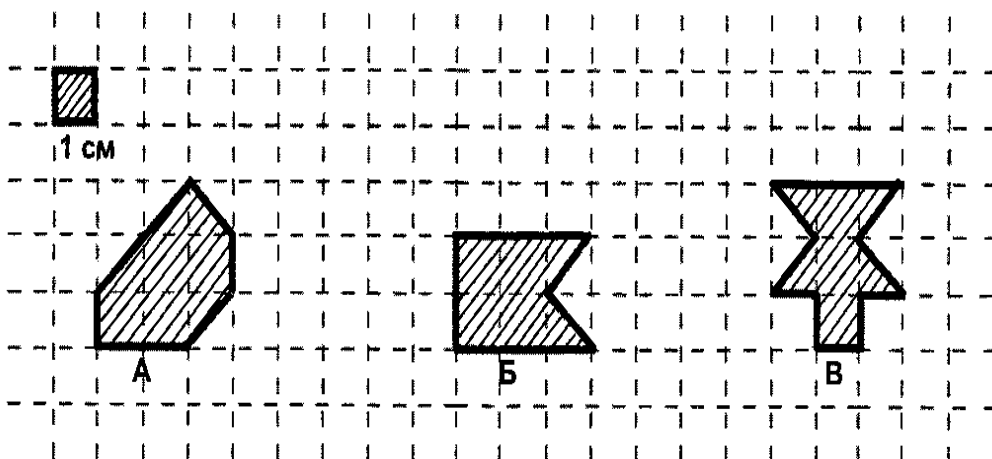
(А) 36 с.

(Б) 204 с.

(В) 265 с.

(Г) 276 с.

СУРОО 5. Аянттары барабар болгон фигураларды көрсөткүлө.



- (А) Б жана В
- (Б) А жана Б
- (В) А жана В
- (Г) Аянттары барабар болгон фигуралар жок

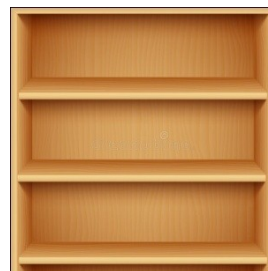
2-бөлүм 4 тапшырмадан турат

ЧАРБА БУЮМДАРЫНЫН ДҮКӨНҮ

Текстти окуп чыгып, суроолорго жооп бергиле.

Айбек жайында агасы Асанга жардам берди. Асан «Баардыгы ремонт үчүн» деген чарба маркетинде иштейт. Бул чоң дүкөндө баарын сатып алса болот: мыктан баштап боёк жана линолеумга чейин.

Асан Айбекке боёгу бар банкларды үстү үстүнө коюлган бир нече текчелерге коюуну тапшырды. Текчелердин арасындагы аралык 50 см барабар, ал эми банканын бийиктиги 20 см.



Тапшырма 1 / 2

Банкалар текчеге көбүрөөк батсын деп, Айбек банкларды бири биринин үстүнө коюуну чечти. Банкалар текчелердин ортолоруна батыш үчүн канча банканы бири бирине койсо болот?

Жообуңарды сан түрүндө жазгыла.

Тапшырма 2 / 2

Асан Айбекке үч килограммдык боёк менен банкаларды узундугу 1 м болгон текчеге коюуну тапшырды. Ар бир банканын түбүнүн диаметри 16 см.

Айбек баардыгы канча банканы бири бирине жанаша кылып текчеге тизе алат?

Жообуңарды сан түрүндө жазгыла.

б.

Жообуңарды түшүндүрүп жазгыла.

Тапшырма 3 / 2

Айбек менен Асанга төмөндөгү буюртманы аткаруу керек: туурасы 3 м жана узундугу 4 м бөлмөнүн полу үчүн линолеум тандоо. Линолеум жылууланган болуп, анын баасы 3000 сомдон жогору болбош керек.

Төмөндөгү таблицада ошол күнү сатууда болгон линолеумдун баардык түрү көрсөтүлгөн. Буюртманын көрсөтүлгөн талаптарына ылайык болгон линолеумдун түрлөрүн белгилегиле.

Эскертүү. Линолеумду тандоодо рулондун туурасын эске алуу керек. Сатуучулар керектүү узундукту өлчөп беришет. Кардар 1 м үчүн болгон бааны эске алуу менен өзүнө керектүү узундуктагы линолеумдун кесиндисинин баасын төлөйт.

Жооптун **баардык** туура варианттарын белгилегиле.

Жообу	Аталышы	Мүнөздөмөлөр			
		Жылууланган	Рулондогу линолеумдун туурасы	Рулондогу линолеумдун узундугу	1 м узундугу үчүн баасы (с.)
<input type="checkbox"/>	Горизонт	ооба	2 м	3 м	600
<input type="checkbox"/>	Дельта	жок	3 м	9 м	500
<input type="checkbox"/>	Ультра	ооба	3 м	5 м	700
<input type="checkbox"/>	Ритм	ооба	3 м	4 м	900
<input type="checkbox"/>	Классик	ооба	3 м	6 м	600
<input type="checkbox"/>	Уют	ооба	4 м	2 м	500

ОКУУ ЖАНА ТҮШҮНҮҮ

1-бөлүм 6 тапшырмадан турат

Текстти окуп, суроолорго жооп бергиле.

«АКЫЛДУУ» ЖАНА АКЫЛДУУ ИТТЕР

Бирок, бул кайсы «акылдуу иттер»?

Мисалы, Лумпи, саатка карап, саат канча экенин «айта алат», бөлмөдө канча адам бар, алардын канчасы эркек, канчасы аял экенине «жооп берет», кагаз бетиндеги чекиттердин жана штрихтердин санын санай алат. Ал туура жоопту таманы менен таптап, жыйынтыгын карап тургандарга билдирген. Бирок, биологдор бул жөндөмдүүлүктөрүн тажрыйба аркылуу сынап көрүүнү чечишет,



мисалы, ээсине караган тарабына он беш сызыкча, ит карап турган экинчи жагынын бетинен жарыктан беш гана сызыкча көрүнүп тургандай куулук менен карточканы көрсөтүшүп ... коюшкан, Лумпи (тактап айтканда, кожойкесин) мындай алаксытууга он беш деген «жоопту берген». Машыктыруучу ошончо сызыкча көргөн, иттин өзү эмес. Так ошол машыктыруучу көргөн: анткени «акылдуу иттер» санай да, окуй да албайт. Адамдарга байкалбаган, сезилер-сезилмексен белгилер боюнча каалаган жооп берилгенден кийин, иттер үргөнүн же таманы менен таптаганын токтотушат.

Мындай «акылдууларды» биз цирктен көргөнбүз....

Ошол эле учурда, ит чынында эле акылдуу. Ал эми белгилүү бир деңгээлде ал адамдын кебин түшүнөт деп айта алабыз. Кептин интонациясы гана эмес, сөздүн тыбыштык курамын, ал тургай сүйлөмдүн сөздүк курамын да түшүнөт. Кайдыгер, текши үн менен, иттин атын атабай туруп: «Мен муну сейилдетишим керек»- деп айтып көрүнүз. Ал сөзсүз дээрлик кубанычтуу туруп, эшикти көздөй ишенимдүү басат. Ушул эле үн менен, мисалга мындай бир сүйлөмдү, (эгерде бул сиз үчүн ушуга окшош жагдайда болсо): «Аны менен сейилдесекпи же кереги жокпу?» - деп айтып көрсөнүз. Үнүңүз ишенимсиз болсо да, биринчисине караганда көбүрөөк кызыгуу менен ит баары бир тура калат, секирип, бардык кебетеси менен сизди сейилдөөгө чакырат. «Жок, мен аны чыгарбайм» дейсиз, ал көңүлсүз башын жерге салып калат.

Эмне үчүн ал түшүнөт? Анткени ал сиздин интонацияңызды да, тааныш сөздөрүңүздү да, тагыраагы, сүйлөмдөрдүн курулушун (ал ар бир адам үчүн жекече) жана адатта белгилүү бир сүйлөмдөн кийинки кыймыл-аракетти эң сонун эстеп калат.

(И.И. Акимушкиндики боюнча)

Тапшырма 1 / 1

Тексттин авторунун ою боюнча, иттер санаганды билишеби?

Бир туура жоопту белгилегиле.

- (А) Ооба, бирок баары эмес, "акылдуу" иттер гана машыктыруу курсунан кийин.
- (Б) Жок, "акылдуу" иттер да, жөнөкөй акылдуу иттер да санай алышпайт.
- (В) Ооба, бирок үйрөтүлгөн "акылдуу" иттер эмес, акылдуу ээлери бар жөнөкөй иттер.
- (Г) Жок, бүгүнкү күндө иттер санай албайт, бул жөндөм байыркы заманда жашаган иттерде гана болгон.

Тапшырма 2 / 1

Лумпи көрүүчүлөргө өзүнүн жообун кантип билдирген.

Жообун жазгыла.

Тапшырма 3 / 1

«Акылдуу» жана акылдуу иттер» текстин окугула.

Текстте мындай деп айтылат: *"Аны алаксытып бурмалап (тактап айтканда, анын кожойкесин) койгондо ..."*. Бул алаксытып бурмалоонун маңызы эмнеде болгонун жазгыла.

Жообуңарды жазгыла.

Тапшырма 4 / 1

Төмөнкү келтирилген ырастоолор туурабы?

Ар бир ырастоонун "Туура" же "Туура эмес" экенин белгилегиле.

Ушул ырастоолор туурабы же туура эмеспи?	Туура	Туура эмес
Лумпи машыктыруучунун билинер-билинемкесен болгон белгилерине жооп берип жатып качан токтоорун түшүнгөн.		
Иттер үндүн кыраатын, сөздүн тыбыштык курамын гана эмес, ал тургай сүйлөмдүн сөздүк курамын да түшүнөт деп ырастоого болобу?		
Иттер кожоюндарынын маанайын түшүнө алышпайт.		
«Жок, мен аны чыгарбайм» деген кожоюнунун сөздөрүнө ит андан дагы көбүрөөк кызыгуу менен секирип, бардык кебетеси менен сейилдөөгө чакырат.		
Автор иттерди акылдуу жандыктар деп эсептейт.		

Тапшырма 5 / 1

Итке ээсинин сөзүн түшүнүүгө эмне жардам берет?

Бардык туура жооп варианттарын белгилегиле.

- (А) ит үндүн кыраатын жана сүйлөмдүн түзүмүн эстеп калат
- (Б) ит көп уккан сүйлөмдөрдү жана алардан кийинки аракеттерди байланыштырат
- (В) ал өзүнүн атына гана жооп кайтарат
- (Г) белгилүү бир кыймыл-аракетти коштогон өзгөчө кыймылдарга, мимикаларга, жаңсоолорго жооп кайтарат
- (Д) ал жөн гана өзүнүн ээсин абдан жакшы көрөт
- (Е) ал циркте машыгуудан өтүп жатат

Тапшырма 6 / 1

Эмне үчүн автор тексттин биринчи бөлүгүндө тырмакчаны көп колдонот?

Жообуңарды жазгыла.

2-бөлүм 4 суроодон турат

Текстти окуп чыгып суроолорго жооп бергиле.

С витамини сиздин организм үчүн		
100 граммда ↓	С витамининин суткалык керектөөсү эркектер үчүн 75 г, аялдарга – 90 г., балдарга 15-50 г.	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;">  <p>Шиповник 426 мг</p>  <p>Сладкий перец 80-180 мг</p>  <p>Черная смор. 181 мг</p> </div> <div style="width: 50%; text-align: center;"> <p style="color: #00a0e3; font-size: 24px;">+</p>  </div> <div style="width: 20%;"> <p style="color: #00a0e3; font-size: 24px;">-</p>  <p>Лимон 53 мг</p>  <p>Грейпфрут 34,4 мг</p>  <p>Шпинат 28,1 мг</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Шишикти жоготуп, жаракатты айыктырат • Имунитетти чыңдайт • Тиштин, чач жана муундардын чың болуусуна жооп берет • Шишик жана Альцгеймер оорулары менен күрөшүүгө жардам берет • Эң күчтүү антиоксидант жана организмдеги көптөгөн маанилүү реакциялардын катышуучусу • Организмге темирди сиңирүүгө жана пайдаланууга жардамдашат • Коллагендин пайда болушуна маанилүү роль ойнойт 	<ul style="list-style-type: none"> • Жогорку температуранын таасиринен бузулат <p>С витамини жетишпегенде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алсыз болуу, тез чарчоо, • булчуңдардын жана муундардын ооруусу, • көгөрүп калуу, жаралардын көпкө айыкпоосу, • тезден суук тийүү • Бүйлөнүн шишип, каноосу • Тиштердин түшүшү • Салмак жоготуу <p>С витамини ашыкча болгондо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ич көбүү • Осмотикалык ич өтүү

СУРОО 1. Сүйлөмдү толуктагыла: С витамининин суткалык керектөөсү аялдар үчүн 75 г, ал эми эркектердики -

СУРОО 2. С витамининин ашыкча болушу эмнеге алып келет? Жообун жазгыла.

СУРОО 3. С витамини эмнеге жооп берет? Жоопту текст боюнча жазгыла.

СУРОО 4. Төмөндө берилген ырастоолор туурабы?

Ар бир ырастоонун «**Туура**» же «**Туура эмес**» экенин белгилегиле.

Ушул ырастоо туурабы же туура эмеспи?	Туура	Туура эмес
А) С витамини иммунитетти чыңдайт.		
Б) С витамини жетишпесе, суук тез-тез тийип турат.		
В) Витамин С шишиктерди кетирбейт.		
Г) С витамини темирди организмге сиңирүүгө жардам берет.		
Д) С витамининин жетишсиздиги тиштин түшүшүнө алып келбейт.		

ТАБИЯТ ТААНУУ

1-бөлүм 5 суроодон турат

СУРОО 1. Токойдо адамдар көбүнчө узун бактарды кыйышат. Айлана-чөйрөдөгү бул өзгөрүү өсүмдүктөр үчүн кандай пайда алып келиши мүмкүн?

- (А) суу топуракты жууп кетет
- (Б) жаныбарлардын азыгы көбөйөт
- (В) адамдар жаңы үйлөрдү курушат
- (Г) күндүн нурлары жерге көбүрөөк жетет

СУРОО 2. Төмөнкү таблицада эки заттын касиеттери келтирилген

1 заттын касиеттери	2 заттын касиеттери
Жылуулукту жакшы өткөрөт	Жылуулукту начар өткөрөт
Катуу	Катуу
Сууда эрибейт	Сууда эрийт
Магнитке тартылат	Магнитке тартылбайт

1-зат жана 2-зат жөнүндө айтылгандардын кайсынысы туура?

- (А) 1-зат - айнек, 2-зат - чопо
- (Б) 1-зат - жез, 2-зат - жыгач
- (В) 1-зат - темир, 2-зат - кант
- (Г) 1-зат - тыгын, 2-зат – алтын

СУРОО 3. Балдар ар кайсы маалда дарактын көлөкөсүн карашат. Түштө алар кандай көлөкөнү көрүшөт?

1)



2)



3)



4)



- (А) 1
- (Б) 2
- (В) 3
- (Г) 4

СУРОО 4. Суюк сууну катуу сууга айландыруу үчүн суудан энергиянын кандай түрүн алып салуу керек?

- (А) жарык
- (Б) жылуулук
- (В) үн
- (Г) суюктук

СУРОО 5. Аба биз үчүн абдан маанилүү. Биз аба менен дем алабыз. Күнүмдүк жашообузда абаны дагы кантип колдонсок болот, мисалдарды жазгыла.

2-бөлүм 4 тапшырмадан турат

БИЗДИ КУРЧАГАН ЗАТТАР ЭМНЕДЕН ТУРАТ?

Киришүү

Киришүүнү окугула.

Эгерде биз кандайдыр бир затты улам майда бөлүккө бөлө берсек анда аягы эмне болот деп балким сиз буга чейин ойлонгондурсуз. Мисалы кумшекерди же бордун сыныгын? Бул процесс чексиз улана береби?

Заттардын эң майда бөлүнбөс бөлүкчөлөрдөн

турушу жөнүндөгү ойду биринчилерден болуп байыркы Грецияда айтып чыгышкан. Алар мындай бөлүкчөлөрдү **атом** деп аташкан, бул сөздүн мааниси бөлүнбөс дегенди билдирет.

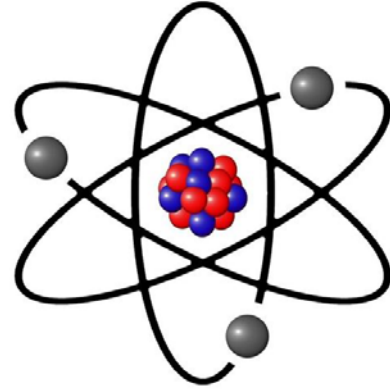
Бизди курчап турган баардык нерселер, баардык жандуу жана жансыз заттар атомдордон турушат. Атомдор абдан кичинекей болушат. Алардын эң чоңу болжол менен адамдын бир чачынын калыңдыгынан 200 000 эсе кичине келет. Алар өтө кичинекей болгондуктан, биз аны атайын куралсыз көрө албайбыз.



Текст 1

Текстти окуп, суроолорго жооп бергиле.

Ааламдагы баардык заттар түрдүү элементтерден турат. Силер алардын кээ бирөөсү жөнүндө билесиздер. Мисалы, кычкылтек менен азот - химиялык элементтер, алар эң жөнөкөй заттар болуп саналат. Ар бир элемент окшош атомдордон турат. Азыркы убакытта окумуштуулар 118 элементти таап чыгышты, алардын 94 элементи жаратылышта кездешет, калгандары окумуштуулар тарабын куралган.



Тапшырма 1 / 2

Химиялык элементтин эң кичинекей бөлүнгүс бөлүкчөсү болуп эмне саналат?

Бир туура жоопту белгилегиле.

- (А) Клетка
- (Б) Ядро
- (В) Атом
- (Г) Молекула

Текст 2

Текстти окуп, суроолорго жооп бергиле.



Бизди курчаган бардык заттар 3 абалдын биринде болот:

катуу - мисалы, темир, таш,

суюк – мисалы, суу, сүт,

газ түрүндөгү - мисалы, аба, буу.

Кээ бир заттардын укмуштуудай касиеттеринин бири – бул бир абалдан экинчи абалга өтүү жөндөмдүүлүгү. Мисалы, төмөнкү температурадагы суу катуу абалдагы музга айланат, ал эми суу ысытылганда кайнай баштайт жана газ абалындагы бууга айланат.

Тапшырма 2 / 2

Заттын суюк абалдан газ абалына өтүү процесси эмне деп аталат?

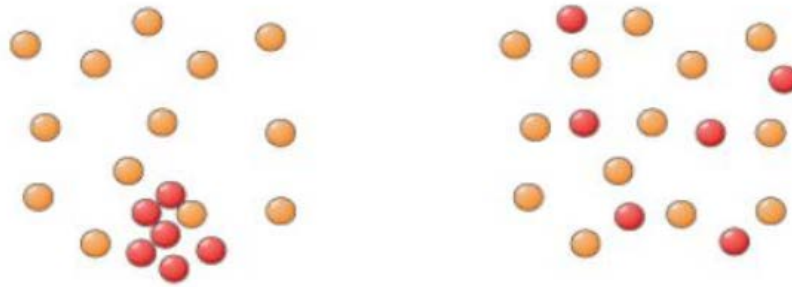
Бир туура жоопту белгилегиле.

- (А) Кристалдашуу
- (Б) Эрүү
- (В) Буулануу
- (Г) Суусуздандыруу

Текст 3

Текстти окуп, суроолорго жооп бергиле.

Мектепке бараткан жолдо Элиза 200 метр алыстыкта жайгашкан таштанды челектен чыккан жытты сезди. Ал мугалимден жыттар эмне үчүн алыс аралыкка тарай турганын сурады. Мугалим жыттардын таралышынын себебин кеңири түшүндүрүп берди. Кечинде мектептен кайтып келип, чоң энесине төмөнкү чийменин жардамы менен үйрөнгөндөрүн түшүндүрө баштады:



Тапшырма 3 / 2

Жыттын алыстыкка тарашына кандай процесс себепкер?

Бир туура жоопту белгилегиле.

- (А) Эрүү
- (Б) Аралашуу
- (В) Диффузия
- (Г) Электрлешүү

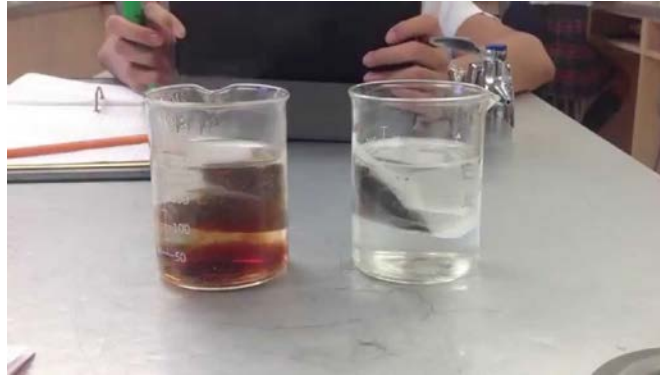
Бул процессти сүрөттүн жардамы менен кантай түшүндүрүп бере аласыңар?

Жообуңарды жазгыла.

Текст 4

Текстти окуп, суроолорго жооп бергиле.

Кубат үйүндө чайдын пакети менен эксперимент жасоону чечти. Ал биринчи стаканга ысык суу, ал эми экинчи стаканга муздак суу куюп, анан ичине чай пакеттерин салды.



Тапшырма 4 / 2

Кайсы стаканда чай тезирээк демделет?

- (А) муздак суу куйулган стаканда
- (Б) ысык суу куйулган стаканда
- (В) эки стаканда бирдей

Жообуңарды түшүндүрүп жазгыла.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

5 КЛАСС

ВАРИАНТ А

Область, город, район

Школа

Код школы: (заполняется

--	--

администратором)

Фамилия, имя учащегося

Идентификационный номер

--	--

ученика: (заполняется администратором)



МАТЕМАТИКА

Часть 1 состоит из 5-ти заданий

ВОПРОС 1. Выделите целую часть из неправильной дроби $\frac{17}{5}$

- (А) $2\frac{7}{5}$
- (Б) $2\frac{3}{5}$
- (В) $3\frac{2}{17}$
- (Г) $3\frac{2}{5}$

ВОПРОС 2. Дамир съел $\frac{1}{2}$ пирога, а Сабина съела $\frac{1}{4}$ пирога. Какую часть пирога они съели вместе?

- (А) $\frac{2}{6}$
- (Б) $\frac{2}{8}$
- (В) $\frac{3}{4}$
- (Г) $\frac{4}{5}$

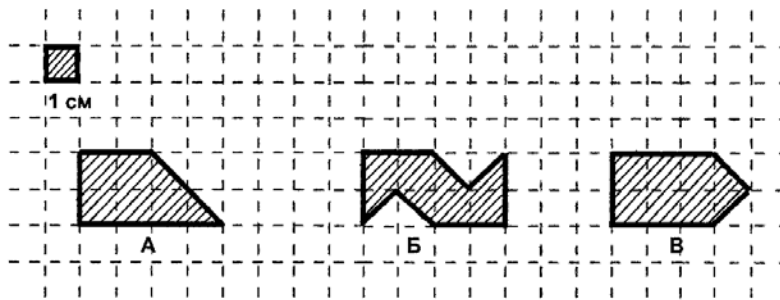
ВОПРОС 3. Решите уравнение: $k: 3 = 21$

- (А) 7
- (Б) 18
- (В) 24
- (Г) 63

ВОПРОС 4. Книга стоила 280 сомов. Найдите стоимость книги после ее подорожания на 15%.

- (А) 322 с.
- (Б) 42 с.
- (В) 238 с.
- (Г) 295 с.

ВОПРОС 5. Укажите фигуры, площади которых равны.



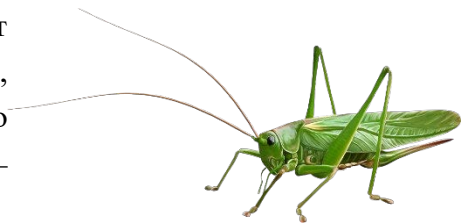
- (А) А и В
- (Б) А и Б
- (В) Нет фигур с равными площадями
- (Г) Б и В

Часть 2 состоит из 3-х заданий

ЗЕЛЁНЫЙ КУЗНЕЧИК

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Актан интересуется жизнью кузнечиков. Он собирает информацию об области обитания, условиях проживания, питания, особенностях поведения. Из книг он узнал, что жизнь самого распространённого в нашей стране кузнечика – зелёного – зарождается в почве, на глубине примерно 6 см.



Из кладки яиц, которую самка закладывает осенью, появляется и добирается до поверхности примерно десятая часть личинок, каждая размером около 5 мм. Одна из особенностей взрослого кузнечика – длинный, по сравнению с размером тела, прыжок. Зелёный кузнечик может прыгнуть на расстояние, в 20 раз превышающее длину его тела.

Задание 1/2

Самка зелёного кузнечика отложила 70 яиц. Сколько примерно личинок кузнечика весной смогут добраться до поверхности?

Отметьте один верный вариант ответа.

- (А) 70
- (Б) 63
- (В) 10
- (Г) 7

Задание 2/2

Актан решил представить информацию о зелёном кузнечике в таблице.

Заполните в таблице пропущенные данные.

Зеленый кузнечик

Характеристика	Среднее значение
Длина личинки кузнечика при рождении	_____ мм
Длина тела взрослого кузнечика	28 мм
Длина прыжка	_____ мм
Скорость полёта	30 м/мин

Задание 3/2

Актан решил представить информацию о зелёном кузнечике в таблице.

Зеленый кузнечик

Характеристика	Среднее значение
Длина тела взрослого кузнечика	28 мм
Скорость полёта	30 м/мин

В журнальной статье Актан прочитал о нашествии саранчи на поле подсолнечника. В статье было указано, что скорость полёта саранчи составила 12 км/ч.

Верно ли, что скорость полёта саранчи была меньше средней скорости полёта кузнечика?

- 1) Верно
- 2) Неверно

Объясните свой ответ.

ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Часть 1 состоит из 6 заданий

Прочитайте текст. Ответьте на на вопросы.

ЦВЕТОК НА ЗЕМЛЕ

— Ты скажи мне про всё!

Старый Тит взял Афоню за руку, и они пошли из избы наружу. Там солнце высокостояло на небе и освещало зреющий хлеб на полях и цветы на дорожной меже.

Дед повёл Афоню полевой дорогой, и они вышли на пастбище, где рос сладкий клевер для коров, травы и цветы. Дед остановился у голубого цветка, терпеливо росшего корнем из мелкого чистого песка, показал на него Афоне, потом согнулся и осторожно потрогал тот цветок.

— «Это я сам знаю!» — протяжно сказал Афоня. — А мне нужно, что самое главное бывает, ты скажи мне про всё! А этот цвет растёт, он не всё!

Дедушка Тит задумался и осерчал на внука.

— Тут самое главное тебе и есть!.. Ты видишь — песок мертвый лежит, он каменная крошка, и более нет ничего, а камень не живёт и не дышит, он мёртвый прах. Понял теперь?

— Нет, дедушка Тит, — сказал Афоня. — Тут понятного нету.

— А цветок, ты видишь, жалконький такой, а он живой, и тело себе он сделал из мёртвого праха. Стало быть, он мёртвую сыпучую землю обращает в живое тело, и пахнет от него самого чистым духом. Вот тебе и есть самое главное дело на белом свете, вот тебе и есть, откуда всё берётся. Цветок этот — самый святой труженик, он из смерти работает жизнь.

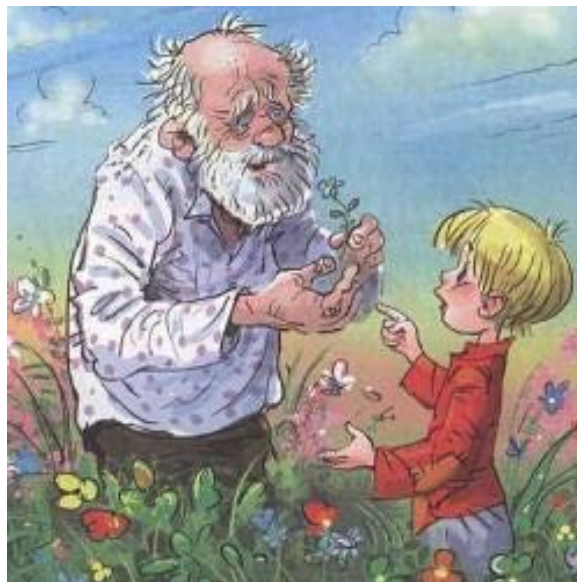
— «А трава и рожь тоже главное делают?» — спросил Афоня.

— «Одинаково», — сказал дедушка Тит.

— А мы с тобой?

— И мы с тобой. Мы пахари, Афонюшка, мы хлебу расти помогаем.

Афоня задумался среди трав и цветов. Он сам, как цветок, тоже захотел теперь делать из смерти жизнь; он думал о том, как рождаются из сыпучего скучного песка голубые, красные, жёлтые счастливые цветы, поднявшие к небу свои добрые лица и дышащие чистым духом в белый свет.



(По А. Платонову)

Задание 1 / 1

Где происходит основной разговор деда и внука?

Запишите свой ответ

Задание 2 / 1

Почему дедушка Тит осерчал на Афоню?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- (А) Потому что Афоня сорвал цветок.
- (Б) Потому что Афоня не сразу смог понять то, что объяснял дед.
- (В) Потому что Афоня не хотел продолжать семейную традицию и становиться пахарем.
- (Г) Потому что Афоня задавал слишком много вопросов.

Задание 3 / 1

В чём, по мнению дедушки Тита, заключается главная цель существования (жизни)?

Запишите свой ответ.

Задание 4 / 1

Верны ли приведённые ниже утверждения?

Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Афоня честно признаётся, когда не может понять дедушку.		
Действие рассказа происходит поздней осенью.		
Афоня сорвал цветок, о котором говорил дедушка Тит.		
Дедушке Титу не понравился запах цветка.		
Дедушка Тит использует слово «одинаково» в значении «да».		

Задание 5 / 1

Какие предложения говорят о том, что Афоня смог понять смысл того, что ему сказал дедушка?

Отметьте **все** верные варианты ответа.

- (А) А мне нужно, что самое главное бывает, ты скажи мне про всё!
- (Б) Афоня задумался среди трав и цветов.
- (В) Он сам, как цветок, тоже захотел теперь делать из смерти жизнь.
- (Г) Это я сам знаю!
- (Д) Он думал о том, как рождаются из сыпучего скучного песка голубые, красные, жёлтые счастливые цветы, поднявшие к небу свои добрые лица.

Задание 6 / 1

В тексте вам встретилось словосочетание «сладкий клевер». Как вы понимаете его значение?

Запишите свой ответ.

Часть 2 состоит из 4 вопросов

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Витамин А:		говяжья печень, яйца, творог, рыба, молоко, шпинат, морковь, петрушка
Витамин В1:		яйца, молоко, говяжья печень, горох, фасоль, дрожжи, ростки пшеницы
Витамин В2:		творог, яйца, овсяные хлопья, свинина, рыба, молоко, соевое масло
Витамин С:		цитрусовые, красные фрукты, цветная капуста, зеленый горошек, фасоль, редька.
Витамин Д:		растительное масло, говяжья печень, рыба, яичный желток, говядина
Витамин Е:		молоко, салат, ростки пшеницы, растительное масло
Витамин F:		рыбий жир, оливковое масло, сухофрукты
Витамин Н:		говяжья печень, грибы, овсяные хлопья, шоколад, яичный желток, орехи, молоко
Витамин К:		морская капуста, зеленый чай, шпинат, репчатый лук, чечевица

ВОПРОС 1. В составе каких продуктов имеется витамин В2? *Запишите ответ.*

ВОПРОС 2. Какой витамин содержит в себе морская капуста? *Запишите ответ.*



ВОПРОС 3. Назовите продукт, который содержит в себе витамины Н, А, В и Д. *Запишите ответ.*

ВОПРОС 4. Верны ли приведённые ниже утверждения?

Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения

Является ли данное утверждение верным или неверным ?	Верно	Неверно
А) В молоке имеются витамины Н, Е, В2, В1, А		
Б) Салат не содержит в себе витамина Е.		
В) Цитрусовые содержат в себе большое количество витамина С.		
Г) Витамин К не встречается в чечевице, морской капусте.		
Д) Сухофрукты богаты на витамины F.		

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Часть 1 состоит из 5 вопросов

ВОПРОС 1. Некоторые растения, например яблоки, образуют плоды.

Каково назначение плода?

- (А) защищать семена
- (Б) создавать питательные вещества для семян
- (В) не давать семенам распространяться
- (Г) сохранять воду для прорастания семян

ВОПРОС 2. Четыре предмета разделили на две группы, как показано на рисунке

Группа 1	 <p>стеклянный стакан пластиковые линзы очков</p>
Группа 2	 <p>металлическая ложка деревянная тарелка</p>

Какое свойство было использовано для разделения предметов на эти группы?

- (А) насколько хорошо они сгибаются
- (Б) насколько хорошо они плавают на поверхности воды
- (В) насколько хорошо через них проходит свет
- (Г) насколько хорошо их притягивает магнит

ВОПРОС 3. В настоящее время созвездием считают:

- (А) все видимое звездное небо
- (Б) звезды с вращающимися планетами
- (В) определенный участок звездного неба
- (Г) планету со спутниками



ВОПРОС 4. Айгерим провела эксперимент с солью и водой. Результаты ее опытов представлены в таблице.

Количество растворившейся соли	Объем воды	Температура воды	Размешивалась ли смесь?
15 г.	50 мл	25°C	Да
30 г.	100 мл	25°C	Да
45 г.	150 мл	25°C	Да
60 г.	200 мл	25°C	Да

Что исследовала Айгерим в своих опытах?

- (А) сколько соли растворится в различных объемах воды
- (Б) сколько соли растворится при различной температуре воды
- (В) как быстро будет растворяться соль, если ускорить перемешивание
- (Г) как быстро будет растворяться соль, если замедлить перемешивание.

ВОПРОС 5. Во многих местах на Земле не хватает питьевой воды. Как люди могут уменьшить бесполезный расход воды. Приведите примеры.

Часть 2 состоит из 4 заданий

ЧЕМ МЫ ДЫШИМ?

Введение

Прочитайте текст.

Ваши родители, бабушки и дедушки, наверное, нередко говорят о воздухе. Гуляя в парке или в лесу, они могут с наслаждением вдыхать воздух и восхищаться его свежестью. Наоборот, в городской квартире или в транспорте они могут жаловаться, что воздух какой-то тяжёлый. Действительно, говоря о воздухе, часто используют разные слова, например, «свежий», «чистый», «прозрачный», «влажный», «тяжёлый», «нездоровый». Что это означает?

Атмосферу Земли часто называют, одним словом, «воздух», но на самом деле – это смесь различных газов. Содержание главных газов воздуха – азота и кислорода – на протяжении долгого времени остаётся в атмосфере постоянным.

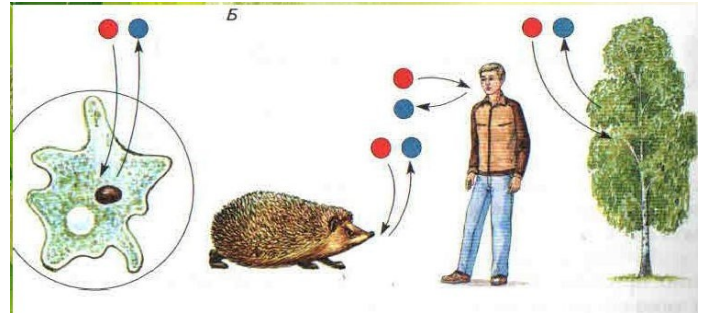
Природные процессы и деятельность людей могут влиять на содержание остальных газов в воздухе. К ним относятся: углекислый газ, водяной пар, водород, инертные газы – аргон и гелий, а также различные газы-загрязнители: метан (природный газ), соединения серы и азота.



Текст 1

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Атмосферный воздух – это источник дыхания человека, животных и растений. В процессе дыхания происходит поступление атмосферного воздуха в живой организм и выдыхание отработанных газов и паров.



Задание 1 / 2

Какие газы атмосферы участвуют в дыхательных процессах в живых организмах?

Отметьте два верных варианта ответа.

- (А) Азот
- (Б) Углекислый газ
- (В) Кислород
- (Г) Водород
- (Д) Гелий

Текст 2

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Делая в классе доклад о содержании воздуха, Каныкей сказала, что в воздухе, выдыхаемом человеком, всегда содержится водяной пар. Однако недоверчивый Акыл усомнился в этом и попросил доказать это утверждение.



Задание 2 / 2

Какой опыт предложила провести Каныкей, который бы доказывал её утверждение?

Запишите свой ответ.

Текст 3

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Каждый из газов в составе воздуха обладает своими особыми свойствами. Например, газы могут быть тяжелее или легче. Если взять вес 1 литра газа, то он будет различаться для разных газов. Вот как будет увеличиваться (слева направо) вес литра газа, входящего в состав воздуха:

Водород ⇔ Гелий ⇔ Водяной пар ⇔ Азот ⇔ Воздух ⇔ Кислород ⇔ Углекислый газ.

С этим свойством газов, содержащихся в воздухе, часто приходится сталкиваться в жизни.

Вы, наверное, знаете, как выглядит поезд изнутри. Если в купе отключён кондиционер и закрыта дверь, то скоро пассажиры начинают испытывать затруднение дыхания, им становится «душно».



Задание 3 / 2

На какой полке (верхней или нижней) в закрытом купе поезда станет трудно дышать?

Отметьте нужный вариант ответа.

- 1) На верхней
- 2) На нижней

Объясните свой ответ.

Текст 4

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Углекислый газ, как и кислород, играет большую роль в природных процессах на Земле. Увеличение количества углекислого газа в атмосфере может приводить к изменениям климата. Учёные считают это явление опасным. В окружающем мире постоянно протекают явления как увеличивающие, так и уменьшающие содержание углекислого газа в атмосфере.

Задание 4 / 2

Какие процессы в природе могут уменьшать содержание углекислого газа в воздухе?

Отметьте два верных варианта ответа.

- (А) Растворение газов в океане
- (Б) Извержения вулканов
- (В) Дыхание живых организмов
- (Г) Увеличение площади лесов на планете
- (Д) Природные лесные пожары



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

5 КЛАСС

ВАРИАНТ Б

Область, город, район

Школа

Код школы: (заполняется

--	--

администратором)

Фамилия, имя учащегося

Идентификационный номер

--	--

ученика: (заполняется администратором)



МАТЕМАТИКА

Часть 1 состоит из 5-ти вопросов

ВОПРОС 1. Представьте в виде неправильной дроби $5\frac{2}{3}$

(А) $\frac{17}{2}$

(Б) $\frac{15}{3}$

(В) $\frac{17}{3}$

(Г) $\frac{10}{3}$

ВОПРОС 2. Какая из следующих дробей больше, чем $\frac{1}{2}$?

(А) $\frac{3}{6}$

(Б) $\frac{3}{5}$

(В) $\frac{3}{8}$

(Г) $\frac{3}{10}$

ВОПРОС 3. Решите уравнение: $9a + 17 = 80$

(А) 7

(Б) 54

(В) 567

(Г) 72

ВОПРОС 4. Книга стоила 240 сомов. Найдите стоимость книги после ее подорожания на 15%.

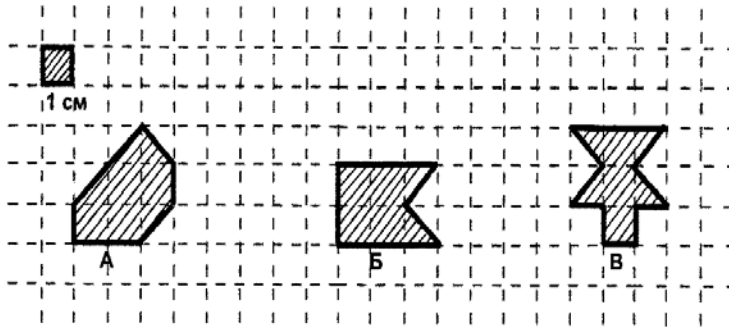
(А) 36 с.

(Б) 204 с.

(В) 265 с.

(Г) 276 с.

ВОПРОС 5. Укажите фигуры, площади которых равны.



- (А) Б и В
- (Б) А и Б
- (В) А и В
- (Г) Нет фигур с равными площадями

Часть 2 состоит из 3-х заданий

МАГАЗИН ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Айбек помогал летом старшему брату Асану, который работает в хозяйственном магазине «Всё для ремонта». В этом огромном магазине можно приобрести всё от гвоздя до краски и линолеума.

Асан поручил Айбеку расставить банки с краской на несколько полок, расположенных друг под другом. Расстояние между полками равно 50 см, а высота банки 20 см.



Задание 1 / 2

Айбек решил банки ставить друг на друга, чтобы их больше вошло на полку. Сколько банок можно поставить друг на друга, чтобы они поместились в промежутке между полками?

Запишите свой ответ в виде числа.

Задание 2 / 2

Асан поручил Айбеку поставить трёхкилограммовые банки с краской на полку, длина которой 1 м. Диаметр дна каждой банки 16 см.

Сколько всего банок без промежутков Айбек может поставить в ряд на этой полке?

Запишите свой ответ в виде числа.

б.

Объясните свой ответ.

Задание 3 / 2

Айбеку и Асану нужно выполнить заказ: подобрать линолеум для пола в комнату шириной 3 м и длиной 4 м. Линолеум должен быть утеплённым, его стоимость не должна превышать 3000 с.

Ниже в таблице представлены все виды линолеума, которые в этот день были в продаже. Отметьте виды линолеума, которые соответствуют указанным требованиям заказа.

Примечание. При выборе линолеума нужно учесть ширину рулона. Продавцы отмерят нужную длину. Покупатель заплатит за кусок (отрез) линолеума нужной длины с учётом цены за 1 м.

Отметьте все верные варианты ответа.

Ответ:	Название	Характеристики			
		Утеплённый	Ширина линолеума в рулоне	Длина линолеума в рулоне	Цена за 1 м длины (с.)
<input type="checkbox"/>	Горизонт	да	2 м	3 м	600
<input type="checkbox"/>	Дельта	нет	3 м	9 м	500
<input type="checkbox"/>	Ультра	да	3 м	5 м	700
<input type="checkbox"/>	Ритм	да	3 м	4 м	900
<input type="checkbox"/>	Классик	да	3 м	6 м	600
<input type="checkbox"/>	Уют	да	4 м	2 м	500

ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Часть 1 состоит из 6-ти заданий

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

«УМНЫЕ» И УМНЫЕ СОБАКИ

Однако какие это «умные собаки»?

Лумпи, например, мог, посмотрев на часы, «сказать», сколько сейчас времени, «ответить», сколько в помещении людей, сколько из них мужчин и сколько женщин, мог считать число точек и штрихов на листе бумаги. Он оповещал публику о результате, отстукивая лапой правильный ответ. Однако когда биологи решили экспериментом проверить эти его способности и показали такую хитрую карточку, на которой со стороны, обращенной к его хозяйке, было отпечатано, скажем, пятнадцать тире, с



другой, на которую смотрел пёс, на просвет было видно всего пять черточек... когда такую диверсию с ним (а точнее, с его хозяйкой) совершили, Лумпи «дал ответ» пятнадцать. Столько, сколько тире видела его дрессировщица, а не сам пёс. Именно дрессировщица: потому что «умные собаки» не умеют ни считать, ни читать. По едва уловимым, не приметным людям сигналам собаки перестают лаять или стучать лапой именно в тот момент, когда нужный ответ уже дан.

Таких «умников» мы в цирке видели...

Между тем собака действительно умна. И в известной мере можно сказать, что она понимает человеческую речь. Не только её интонации, но и звуковой состав слова и даже словарный состав фразы. Скажите равнодушно, ровным тоном, не называя собаку по имени: «Придётся с ней погулять». Почти наверняка она радостно поднимется и уверенно пойдёт к двери. Произнесите тем же тоном что-нибудь вроде такой фразы (если она обычна для вас в подобной ситуации): «Погулять с ней или не надо?» Собака всё равно вскочит, хотя в вашем голосе и звучит неуверенность, с ещё большим азартом, чем в первом случае, будет прыгать и всем своим видом приглашать вас на прогулку. «Нет, не буду её выводить», — скажете вы, и она уныло опустит голову.

Почему она понимает? Потому что отлично запоминает и вашу интонацию, и привычные слова, точнее говоря, построение фраз и действие, которое обычно следует за определённой фразой.

(По И.И. Акимушкину)

Задание 1 / 1

Умеют ли, по мнению автора текста, собаки считать?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- (А) Да, но не все, а только «умные» собаки после курса дрессировки.
- (Б) Нет, ни «умные» собаки, ни обычные умные собаки не умеют считать.
- (В) Да, но не дрессированные «умные» собаки, а обычные собаки у умных хозяев.
- (Г) Нет, в наши дни собаки считать не умеют, этим умением обладали только собаки, которые жили в давние времена.

Задание 2 / 1

Как пёс Лумпи сообщал зрителям свой ответ?

Запишите свой ответ.

Задание 3 / 1

В тексте сказано: «когда такую диверсию с ним (а точнее, с его хозяйкой) совершили...». Запишите, в чём была суть этой диверсии.

Запишите свой ответ.

Задание 4 / 1

Верны ли приведённые ниже утверждения?

Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Лумпи по едва уловимым сигналам дрессировщицы понимал, когда нужно остановиться, давая ответ.		
Можно утверждать, что собаки понимают интонацию, звуковой состав слова и даже словарный состав фразы.		
Собаки не умеют понимать настроение хозяев.		
Услышав слова хозяина «Нет, не буду её выводить», собака с ещё большим азартом, будет прыгать и всем своим видом приглашать на прогулку.		
Автор считает собак умными существами.		

Задание 5 / 1

Что помогает собаке понимать речь хозяина?

Отметьте все верные варианты ответа.

- (А) она запоминает интонацию и построение фраз
- (Б) она связывает часто слышимые фразы и действия, которые следуют за ними
- (В) она реагирует только на своё имя
- (Г) она реагирует на особые движения, мимику, жестикуляцию, сопровождающие определённое действие
- (Д) она просто очень любит своего хозяина
- (Е) она проходит дрессировку в цирке

Задание 6 / 1

Почему автор в первой части текста часто использует кавычки?

Запишите свой ответ.

Часть 2 состоит из 4 вопросов

Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Витамин С для вашего организма:

В 100 граммах

Суточная норма: мужчины 90 г, женщины - 75 г, дети 15-50 г



+

- способствует заживлению ран, убирает отеки
- укрепляет иммунитет
- отвечает за здоровье зубов, волос и суставов
- помогает в борьбе с раком и болезнью Альцгеймера
- мощный антиоксидант и участник многих важных реакций в организме
- помогает организму поглощать и использовать железо
- играет важную роль в образовании коллагена

=

- Разрушается под воздействием высокой температуры
- Недостаток витамина С:
 - слабость, утомляемость
 - боль в мышцах и суставах
 - возникновение синяков
 - долгое заживление ран
 - частые простудные заболевания
 - опухание и кровотечение десен
 - выпадение зубов
 - потеря веса
- Избыток витамина С:
 - вздутие живота
 - осмотическая диарея

Шиповник
426 мг

Сладкий перец
80-180 мг

Черная смор.
181 мг

Лимон
53 мг

Грейпфрут
34,4 мг

Шпинат
28,1 мг

Eda edaplus.info

ВОПРОС 1. Закончите предложение: Суточная норма витамина С для женщин – 75 г., а для мужчин -

ВОПРОС 2. К чему приводит избыток витамина С? *Запишите ответ.*

ВОПРОС 3. За что отвечает витамин С? *Запишите по тексту ответ.*



ВОПРОС 4. Верны ли приведённые ниже утверждения?

Отметьте «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
А) Витамин С укрепляет иммунитет		
Б) Нехватка витамина С приводит к частым простудным заболеваниям.		
В) Витамин С не убирает отеки.		
Г) Витамин С помогает организму поглощать железо.		
Д) Нехватка витамина С не приводит к выпадению зубов.		

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Часть 1 содержит 5 вопросов

ВОПРОС 1. В лесу более высокие деревья часто вырубаются людьми. Как это изменение в окружающей среде может быть полезным для растений?

- (А) вода размывает почву
- (Б) у животных больше еды
- (В) люди строят новые дома
- (Г) больше солнечного света достигает земли

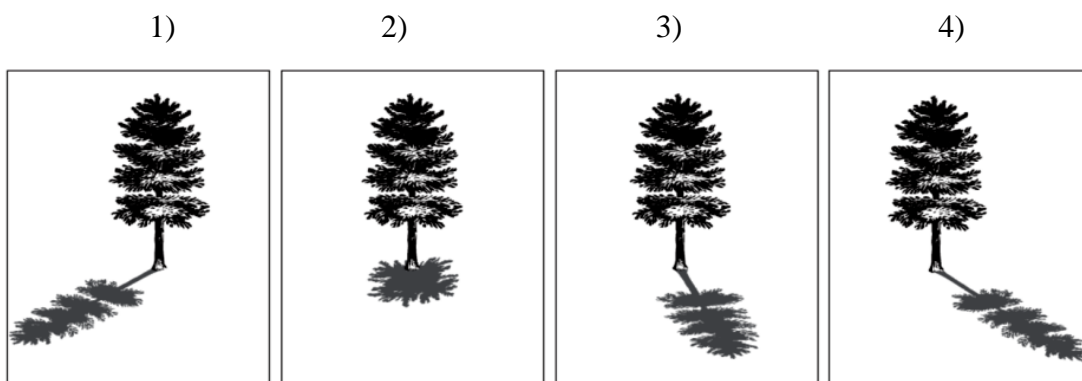
ВОПРОС 2. Ниже в таблице перечислены свойства двух веществ.

Свойства Вещества 1	Свойства Вещества 2
Хорошо проводит тепло	Плохо проводит тепло
Твердое	Твердое
Не растворяется в воде	Растворяется в воде
Притягивается магнитом	Не притягивается магнитом

Какое из утверждений о Веществе 1 и Веществе 2, является верным?

- (А) Вещество 1 – стекло, а Вещество 2 - глина
- (Б) Вещество 1 – медь, а Вещество 2 - дерево
- (В) Вещество 1 – железо, а Вещество 2 - сахар
- (Г) Вещество 1 – пробка, а Вещество 2 – золото

ВОПРОС 3. Дети смотрят на тень от дерева, в разное время суток. Какую тень они видят в полдень?



- (А) 1
- (Б) 2
- (В) 3
- (Г) 4

ВОПРОС 4. Какой вид энергии необходимо удалить из жидкой воды, чтобы превратить жидкую воду в твердую воду?

- (А) свет
- (Б) тепло
- (В) звук
- (Г) жидкость

ВОПРОС 5. Воздух очень важен для нас. Мы дышим воздухом. Напишите другие примеры как мы можем ещё использовать воздух в своей повседневной жизни.

Часть 2 содержит 4 задания

ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ВСЕ ВОКРУГ?

Введение

Прочитайте текст.

Вы наверняка задумывались о том, что будет, если вы начнете делить какое-нибудь вещество все дальше и дальше? Например, кусочек сахара или мела? Неужели этот процесс будет происходить до бесконечности?

Впервые мысль о том, что все вещества состоят из

мельчайших неделимых частичек, выдвинули в древней Греции. Они назвали эти частицы атомом, словом, означающим неделимое.

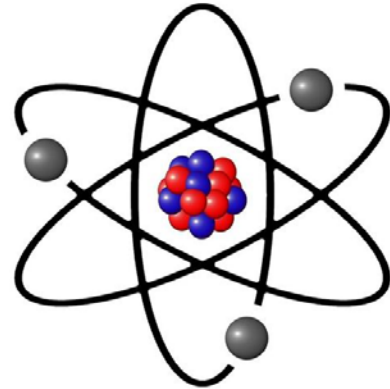
Все что окружает нас, все живое и неживое, состоит из атомов. Атомы очень маленькие. Самый большой из них будет примерно в 200 000 раз меньше толщины человеческого волоса. Поскольку они такие маленькие, атомы невозможно увидеть без специальных инструментов.



Текст 1

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Все вещества во Вселенной состоят из различных элементов. Вы, наверное, уже знаете о некоторых из них. Например, кислород и азот — химические элементы, то есть простейшие вещества. Каждый элемент состоит из одинаковых атомов. На данный момент ученые обнаружили 118 элементов, из которых 94 элемента встречаются в природе, а остальные созданы учеными.



Задание 1 / 2

Что является мельчайшей неделимой частицей химического элемента?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- (А) Клетка
- (Б) Ядро
- (В) Атом
- (Г) Молекула

Текст 2

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.



Все что нас окружает находится в одном из трех состояний: твердое – например, железо, камень, жидкое – например, вода, молоко, газообразное – например, воздух, пар.

Одно из удивительных свойств некоторых тел – это возможность переходить из одного состояния в другое. Например, вода при низкой температуре принимает твердую форму льда, а при нагреве начинает кипеть и превращается в газообразную форму – пар.

Задание 2 / 2

Как называется процесс перехода вещества из жидкого состояния в газообразное?

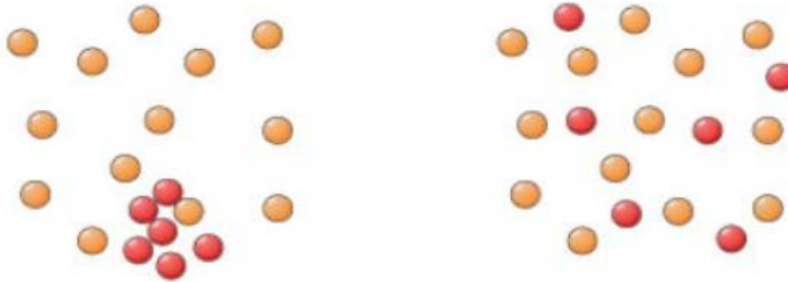
Отметьте один верный вариант ответа.

- (А) Кристаллизация
- (Б) Таяние
- (В) Испарение
- (Г) Обезвоживание

Текст 3

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

По пути в школу Элиза почуяла запах из мусорного контейнера, который находился на расстоянии 200 метров. Она заинтересовалась у учителя почему запахи распространяются на длинные расстояния. Учитель подробно объяснил причину распространения запахов. Вечером вернувшись со школы, она начала объяснять своей бабушке об узнанном с помощью следующего рисунка:



Задание 3 / 2

Какой процесс является причиной распространения запаха на расстояния?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- (А) Растворение
- (Б) Смешение
- (В) Диффузия
- (Г) Электризация

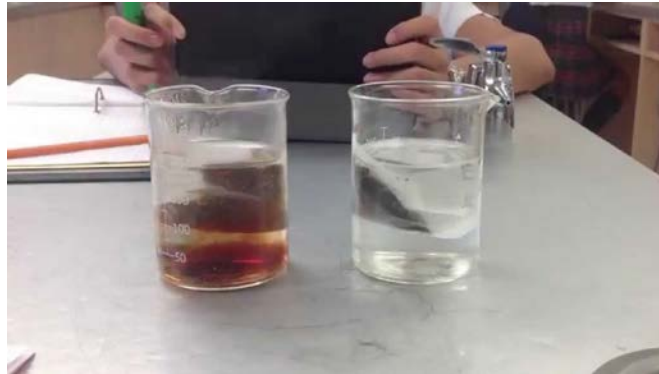
Как ты объяснишь этот процесс с помощью рисунка?

Запишите свой ответ.

Текст 4

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Кубат решил провести дома эксперимент с пакетиком чая. В первый стакан он налил горячую воду, а во второй стакан холодную воду и затем опустил в них пакетики чая.



Задание 4 / 2

В каком стакане чай заварится быстрее?

- (А) в стакане с холодной водой
- (Б) в стакане с горячей водой
- (В) одинаково в обоих стаканах

Объясните свой ответ.
