

## Анализ декады естественно-математического цикла

Декада естественно-математического цикла прошла в запланированные сроки с 22.02.21-26.02.21 года.

Целью проведения Декады естественно-математического цикла является создание условий, способствующих развитию мотивации к изучению биологии, географии, химии, физики, математики, информатики. В рамках поставленной цели учителя естественно-математического цикла решают следующие задачи:

- способствовать интереса к предметам естественно-математического цикла через организацию познавательных мероприятий;
- развивать творческую активность и коммуникативность учащихся;
- выявлять одаренных детей и вовлекать в посильную деятельность по предметам естественно-математического цикла школьников с разным уровнем обученности;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края, собственному здоровью и здоровью окружающих.

Учителями естественно-математического цикла в течение Декады были проведены как традиционные, так и не традиционные уроки.

Все мероприятия Декады прошли на высоком уровне благодаря прежде всего большой подготовительной работе с учащимися. Школьники заранее были ознакомлены с планом Декады, хорошо знали, что будет предложено на мероприятиях, имели возможность подготовиться и показать свои знания в полном объеме, а также узнать что-то новое и увлекательное, посетив внеурочные занятия. Некоторые мероприятия настолько увлекли участников, что пришлось их продолжить и после Декады.

В текущем году мероприятия Декады были разнообразны, интересны и затрагивали все предметы естественно-математического цикла.

Много увлекательных занятий было предложено учащимся по биологии учителем биологии и химии Тилемишовым А.Т. Он провел в 6-м классе урок биологии. Данный урок носит практическую направленность.

Наглядный и словесный метод использовался при изучении основного материала. Учащиеся самостоятельно делали выводы в ходе исследования. На этапе первичного закрепления использовала биологическую задачу. (работа в парах). На протяжении урока использовался оценочный лист, куда учащиеся выставляли баллы за проделанную ими работу. В конце урока они сами себе выставили оценки.

На мой взгляд, поставленные задачи удалось реализовать на уроке. Большинство детей справились со всеми заданиями, выявили трудности в работе, оценили свою деятельность на уроке.

Нетрадиционно и увлекательно прошел урок, организованный учителем химии и биологии Сманалиевой С.З.. Для учеников пятых классов были проведены незабываемые уроки «Вода-растворитель.», где в яркой форме были представлены интересные факты из истории появления и становления науки. Рассказы иллюстрировались компьютерными презентациями и химическими опытами. Материал, использованный на уроке, соответствовал возрастным и психологическим особенностям учащихся. Для достижения целей урока, развития познавательной активности школьников использовалась эмоциональная мотивация (презентация по данной теме), приемы критического мышления: определение темы и задач урока самими учениками, работа с текстовым материалом и ключевыми словами. Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач.

Активно включилась в работу МО учитель географии Мамытова А.А.. Мамытова А.А. молодой специалист, работает первый год в школе. Она разработала и провела урок в 7 Б классе. Урок-путешествие, где ученики 7Б соревновались в знании географических терминов, работе с картами, умении ориентироваться на местности, узнавать географические объекты по их описанию. Работа была построена увлекательно, интересно.

Довбий Е.С. провела урок информатики в 5 а классе.

Структура и тип урока полностью соответствуют цели и задачам урока. Учебный материал соответствует программе. Реализация основной дидактической цели достигнута. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация презентаций, поисковый, исследовательский. Речь учителя - четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность



учащихся. Стиль общения учителя и учеников - доброжелательный, поддерживалась культура речи, наблюдался явный авторитет учителя.

Джумашова Б.К. провела математическую викторину с 5-11 классы.

Содержание и форма проведения мероприятия полностью соответствуют запланированным целям и поставленным задачам:

А) Мероприятие имеет большую познавательную ценность;

Б) Мероприятие ставит перед собой цель – воспитание интереса к математике а, т.е. повышение мотивации учащихся к предмету;

В) Мероприятие имело следующую воспитательную ценность: способствовало формированию разносторонне и гармонически развитой личности школьника, воспитывало в учащихся качества сотрудничества и взаимодействия, дух соревнования и желание стать первым.

Г) Форма проведения мероприятия (игра-соревнование) была выбрана с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учеников.

Д) Прослеживались межпредметные связи (история).

Маматкадырова Ж.Б провела урок математики в 6б классе.

Учитель математики в своей работе уделяет большое внимание дифференцированной работе с учащимися, развитию их письменной и устной математической речи, развитию наблюдательности и способности анализировать. Она использует различные формы работы (самостоятельные работы, дидактические игры, творческие и практические работы). Учащиеся имеют учебные принадлежности (чертёжные инструменты, учебники, дневники). На всех этапах урока прослеживается чёткая организация работы с учащимися. Учитель следит за правильной посадкой учащихся во время письменной работы проводит динамические паузы. В кабинете соблюдается санитарно-гигиеническое состояние.

Базаркулова Г.К провела урок физики в 7б классе.

Во время проведения урока был использован метод исследования и сравнения, где учащиеся анализировали, обобщали и самостоятельно выделяли описания физических явлений в природе. Используемый учителем поиск информации развивает познавательный интерес, способствует развитию ориентации в материале, умению работать с информацией.

Для развития познавательного интереса учащихся урок спроектирован и проведён с помощью компьютерной техники. Компьютер значительно расширил возможности предъявления учебной информации, что обосновано следующими факторами: красочность и наглядность; эстетичность подачи материала; использование для расширения кругозора и знаний учащихся дополнительных источников информации, в том числе готовых электронных

пособий; экономия времени урока; моделирование различных ситуаций и среды; удобство подачи учебного материала .

В целом организация и проведение Декады естественно-математического цикла прошла на высоком уровне, оставила много положительных эмоций у школьников, преподавателей.

**Рекомендовано:**

1. Продолжить работу по освоению педагогических технологий.
2. Продолжить работу с одарёнными и с слабыми детьми.
3. Продолжить работу по самообразованию.

**Зам.директора по УВР:**



**Сманалиева С.З.**