

Анализ недели гуманитарного цикла.

**Декада гуманитарного цикла прошла
12.04.21-16.04.21года (по плану)**

Основная цель предметной декады:

- повышение интереса учеников к предметам,
- формирование познавательной активности,
- расширение кругозора знаний,
- развития творческих возможностей детей,
- привитие интереса к предмету «русский язык» и «литература».

1 Запреля учитель истории Максutow К.К. провел открытый урок по истории

в 5 “Б”классе.По теме : “Древние олимпийские игры”.

Учитель работает первый год.

Объяснение ведётся методом рассказа, с опорой на иллюстрации слайдов компьютерной презентации, обращения к тексту учебника. В ходе урока ставятся перед детьми проблемные вопросы .

Части урока не достаточно логически связаны между собой. Но при этом, обращаясь к материалу параграфа, текст читается самим учителем. Вывод по теме урока делается им же.

Время на уроке используется не совсем рационально. Домашнее задание дано без четкого объяснения.

Как и выставление оценок оказались за пределами урока, после звонка. При этом сами оценки и комментарии к ним озвучены не были.

Рекомендации:

1. К каждому уроку нужно тщательно готовиться, писать расширенные урочные планы, несмотря на педагогический стаж и опыт работы.

2. Вначале урока учителю нужно поставить чёткую цель на весь урок, чтобы учащиеся не задавали потом много вопросов. Они должны ясно себе представлять, чем будут заниматься в ближайшие 45 минут.
3. Речь учителя должна быть грамотной, спокойной, доступной и понятной каждому ученику .
4. Формы опроса должны быть разнообразными. Самое пристальное внимание уделить индивидуальному опросу у доски или с места, проводить карточные работы на листочках и на доске, фронтальный опрос всего класса и находить ответы на вопросы в конце темы или главы.
5. Чтобы у учащихся не было ощущения несправедливости, оценки им нужно ставить вовремя, мотивируя их убедительными комментариями.
6. Новую тему при объяснении нужно связывать с пройденной, плавно переходить от одной главы к другой, выделять самое главное, необходимые записи делать на доске и в тетрадях.
7. Систематически нужно работать с учебником, уделять самое пристальное внимание выразительному, грамотному чтению учащимися необходимых выдержек из темы, умению работать с историческими источниками, разнообразными схемами, напоминая о важности самостоятельной работы дома с различной литературой.
8. Тетради по истории желательно оставлять общие в клетку, там отдельные страницы в конце должны быть выделены историческому словарю и историческим датам.
9. Не должно быть ни одного урока по истории без воспитательных моментов. Повсеместно нужно проводить работу по нравственному, патриотическому, физическому, трудовому, правовому, эстетическому воспитанию, нужно сформировать личности, достойных граждан, которыми будут гордиться не только близкие и друзья, но и потомки.

10. Каждая тема из прошедшей истории человечества должна быть связана с современной жизнью, потому что сравнивая различные периоды развития общества учащиеся будут стараться делать объективные выводы для себя.

11. В течение всего урока учитель должен иметь контакт со всем классом, проверяя, насколько они внимательно слушают его, задавая неожиданные вопросы и требуя повторения сказанного.

12. В конце урока следует обязательно закрепить прошедший на уроке материал, убедившись в том, что учащиеся поняли новую тему. Постановку вопросов разнообразить, отвечать на вопросы в конце темы или главы. При возникновении вопросов к учителю, предоставлять возможность самим учащимся ответить на них.

13. Домашнее задание нужно написать на доске вовремя, объяснить его подробно, учитывая способности дать более сложные задания сильным учащимся, а слабым – посильные. Задания можно дать разнообразные (составление таблиц, схем, ответить на вопросы в конце темы, описание биографии какого –нибудь исторического деятеля).

14. Учителю истории нужно постоянно работать над повышением своей педагогической квалификации, использовать современные инновационные методы обучения, выписывать предметный журнал, газеты, иметь домашнюю библиотеку с различной методической и учебной литературой.

15. Необходимо посещать уроки других учителей, при возможности уроки своих коллег в соседних школах, интересоваться методикой преподавания лучших учителей района.

15.04.21г Супрунова О.П. учитель русского языка и литературы провела в 6 “А” открытый урок.

По теме “Багульник”Ю.Яковлев(работа с текстом)

Ведущие аспекты анализа урока:

1. Дидактическая задача урока полностью соответствует отобранному содержанию.

2. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что работа отрабатывалась через индивидуальную работу, в группах. Были включены активные методы обучения; «Мозговой штурм», «Верное и неверное утверждение».

Каждое задание оценивалось учителем, баллы отмечались в листах самооценки, в конце урока подведены итоги .

Содержание урока

Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника,. Соблюдались принципы доступности, научности. Отмечались ценностные ориентации – этические, ценности общения, ценности дела.

Методы обучения

наглядно-образный, практический, информационно-поисковый, контроль, репродуктивный. Оправданное использование методов.

Результат – продуктивность урока

Формы обучения

1. Формы обучения (работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа) соответствовали решению основной дидактической задачи урока.

2. Предложенные задания использованы целесообразно.

Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности

1. Нужно отметить познавательную самостоятельность уч-ся, способность творчески решать задачи.

2. Взаимопомощь при выполнении заданий

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Структура урока полностью соответствует дидактической задаче урока

1. сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности;

2. подготовка к обобщению материала через повторение и актуализацию опорных знаний;

3. первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;

4. постановка задания на дом;

5. подведение итогов урока.

Педагогический стиль

Демократический – формируется обратная рефлексия, педагог прислушивается к мнению учащихся, а они – к его мнению, происходит процесс постоянного взаимодействия. Темп урока был интенсивным, но посильным для большинства.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета

Применение здоровьесберегающих технологий:

Температурный режим соблюден, уч-ся и ожиданий), виды деятельности чередовались, динамические паузы соблюдались. Во время урока учитель обращала внимание на осанку учеников.

Организация учебного процесса была рациональной.

Вывод: Урок построен методически правильно. Урок достиг цели.

16.04.21г Абдылдаева Ч.К. провела внеклассное мероприятие по предмету : русская литература в 7 “Б” класса.(с кыргызским языком обучения).По теме: “ Принцесса на горошине” по мотивам сказки Г.Х.Андерсена.

На данном уроке учитель закрепляет полученные накануне знания.

Начало мероприятия было организованным. Учащиеся готовы, настрой на урок хороший. Учитель приветствует детей. В начале мероприятия учитель задала вопрос, который стал хорошей мотивацией . Учителю удалось в начале мероприятия мобилизовать класс и настроить на работу.

Содержание мероприятия оптимально, методы обучения – словесный, наглядный.

Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование интеграционного подхода (связь с литературой п), использование фрагментов из сказки.

На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем, в парах, группах и самостоятельно. Ученики были активны в течение всего мероприятия; показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы, анализировать и обобщать свои знания. Кроме того, учащиеся показали наличие навыков самоконтроля.

Психологический климат на мероприятие позитивный.

Мероприятие цели достигла.

Зам.дир.по УВР:



Сманалиева С.З.