



**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮ
УЮМДАРЫ ҮЧҮН 2022-2023-ОКУУ ЖЫЛЫНА КАРАТА**

БАЗИСТИК ОКУУ ПЛАНЫ



4-9



**КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИЕСЯ
ВТОРЫХ И ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ
ДЕМОНСТРИРУЮТ ПО МАТЕМАТИКЕ?**

3



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

10-14



**УЮШТУРГУЧ ЖЕТЕКЧИ,
ПАТРИОТ ИНСАН ЭЛЕ**

16

“ЭЛ ҮМҮТҮ” ЭЛ АРАЛЫК СТИПЕНДИЯСЫНА ДОКУМЕНТТЕРДИ КАБЫЛ АЛУУ УЛАНУУДА

Билим берүү жана илим министрлиги Кыргыз Республикасынын Президентинин “Эл үмүтү” эл аралык стипендиясына документтерди кабыл алуу 2022-жылдын 3-сентябрына чейин жүргүзүлө тургандыгын маалымдайт.

Ошондой эле документтердин топтомун кагаз түрүндө министрликтин 3-кабатында жайгашкан 311-кабинетке тапшыруу шарт. Аталган стипендияны алуу үчүн дүйнөдөгү 100 мыкты университеттин бирине окууга өткөндүгүн тастыктоо зарыл. Ал окуу жайдагы жылдык стипендиянын көлөмү 50 миң АКШ долларынан ашпоого тийиш.

Стипендия тууралуу толук маалыматты <https://edu.gov.kg/posts/724/> шилтемесинен таба аласыз.



№18 КЕСИПТИК ЛИЦЕЙДЕ ШИРЕТҮҮЧҮЛӨР ЖАҢЫ ЫКМА МЕНЕН ОКУТУЛАТ

Билим берүү жана илим министринин орун басары Расул Абазбек уулу Бишкек шаарындагы №18 кесиптик лицейге барып, жаңы окуу жылына карата көрүлүп жаткан даярдык иштер менен таанышты.



Анда министрдин орун басары лицейдин техникалык базасы менен таанышып, виртуалдык ширетүүчү аппаратты колдонуп көрдү. Лицейде заманбап машыгууларга арналган беш даана виртуалдык ширетүүчү “Soldmatic” аппараты орнотулган. Бул аппарат менен ширетүү боюнча практикалык

сабактар өткөрүлөт. Лицей аталган виртуалдык аппаратты колдонгон Борбор Азиядагы жалгыз окуу жай. Бул аппарат 2021-жылы Германиялык Эл Аралык Кызматташуу коомунун (GIZ) “Кесиптик окутуу жана ишке орноштурууга көмөктөшүү” долбоорунун алкагында алынган. Буга кошумча лицейдин “Электр жана газ менен ширетүүчү” кесиби боюнча окуу кабинети жана устаканасы оңдолуп, заманбап окуу жабдуулары жана эмеректер менен жабдылган.

ОШ ШААРЫНДАГЫ КЕСИПТИК ЛИЦЕЙ ТИГҮҮ ЖАБДЫКТАРЫН АЛДЫ

Ош шаарындагы №113 Т.Алтыбаев атындагы кесиптик лицейине Германиялык Эл Аралык Кызматташуу коомунун (GIZ) “Кесиптик окуу жайларында жумуш менен колдоо көрсөтүү” долбоорунун алкагында 368577,60 сомдук тигүү кесиби боюнча түрдүү жабдуулар берилди.

Буга чейин кесиптик лицейде “Тез тигүүнүн ыкмаларын үйрөтүү” боюнча атайын окутуулар өткөрүлгөн. Белгилей кетсек, кесиптик лицей Германиялык Эл Аралык Кызматташуу коомунун (GIZ) “Эмгек рыногунун шарттарынын сапатын жакшыртуу” программасы менен 2019-жылдан бери кызматташып келет.

Жаңы предметти окутуу үчүн тренерлер даярдалууда

2022-жылдын 8-августунан Педагогикалык кызматкерлердин квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо республикалык институту Бишкек жана Ош шаарларында “Диндердин өнүгүү тарыхы” предметинин мугалимдеринин тренерлерин даярдай баштады.

Институттун директору Алмаз Токтомаметов 1-2 жума аралыгында 73 тренер облустардагы мамлекеттик жана муниципалдык мектептердин 2601 мугалимин окутарын билдирди. Анын айтымында, жеке менчик мектеп мугалимдерин даярдоо боюнча да арыздар түшө баштаган. Мындан улам “Диндердин өнүгүү тарыхы” предмети боюнча мугалимдердин саны көбөйүшү мүмкүн. Мугалимдерди окутуу офлайн жана онлайн форматта жүргүзүлөт.

Учурда “Диндердин өнүгүү тарыхы” предметинин стандарты даярдалды.



БИШКЕК УНИВЕРСАЛ КОЛЛЕДЖИ

Биздин бүтүрүүчүлөр КР жана РФ мамлекеттик үлгүдөгү кош дипломун алышат. КР жогорку окуу жайларында 2-курстан баштап, ЖРТсы жок кабыл алынат жана РФ жогорку окуу жайларында окууну улантса болот.

- «Укук таануу» (Юрист)
- «Укук жана социалдык камсыздоону уюштуруу» (Юрист)
- «Экономика жана бухгалтердик эсеп (тармактар боюнча)» (Бухгалтер)
- «Башталгыч класстарда окутуу» (Башталгыч класстын мугалими)
- «Чет тили» (Башталгыч класстын чет тили мугалими)
- «Компьютердик системаларда программалоо» (Техник-программист)
- «Туризм» (Туризм боюнча адис)
- «Укук коргоо иши» (Юрист)
- «Социалдык иш» (Социалдык кызматкер)
- «Мектепке чейинки билим берүү» (Мектеп жашына чейинки балдардын тарбиячысы)
- «Котормо иши» (Котормочу)
- «Компьютердик тармактар» (Компьютер тармагы боюнча техник)
- «Салыктар жана салык салуу» (Салык салуу адиси)
- «Банк иши» (Банк ишинин адиси)
- «Маркетинг (тармактар боюнча)» (Маркетолог)
- «Менеджмент (тармактар боюнча)» (Менеджер)

Окутуунун ченемдик мөөнөтү: Жалпы орто билим берүүнүн базасында окуунун күндүзгү формасы боюнча – **1 жыл 10 ай (11-класстын базасында).**

Негизги жалпы билим берүүнүн базасында окуунун күндүзгү формасы боюнча – **2 жыл 10 ай (9-класстын базасында).**

1. Ушул шилтеме аркылуу катталса болот: <https://forms.gle/r51B8QVn93k91i2p9>

2. Күндүзгү/сырттан окуу бөлүмдөрүнө абитуриенттерди кабыл алуу жана документтерин тариздөө интернет тармагы аркылуу <https://2020.edu.gov.kg/spuz/> Автоматташтырылган маалыматтык системанын жардамы менен да катталса болот.

3. Логин менен пароль алуу үчүн моб.: **(0773) 177-342.**

4. КООЖго тапшырууга конкурска катышуу үчүн абитуриент төмөнкү документтерди электрондук түрдө тиркөө менен <https://2020.edu.gov.kg/spuz/> сайтында өтүмө берсе болот:

- паспорт же инсандыгын күбөлөндүрүүчү башка документти;

- жалпы орто билими жөнүндөгү аттестатты (11-класс) же негизги орто билими жөнүндөгү күбөлүктү (9-класс) жана ага карата тиркемелерди;

- тапшыруудагы өзгөчө укуктарды же жеңилдиктерди (жеңил статусун, майыптуулугун ж.б.) тастыктоочу документтерди.

5. Колледжге абитуриенттерди кабыл алуу үч түр менен жүргүзүлөт.

6. Документтерди колледждин кабыл алуу бөлүмүнө да тапшырса болот. **Биздин дарек:** Бишкек шаары, Жаманбаев көчөсү, 37.

Керектүү документтер:

1. Сүрөт 3x4 (6 даана).
 2. Орто билим алгандыгы тууралуу аттестат же негизги жалпы билим алгандыгы тууралуу күбөлүк.
 3. Паспорттун копиясы же туулгандыгы жөнүндө күбөлүк.
 4. Аскердик билет же өзүн тастыктай турган документ.
 5. Медициналык справка №086/У.
- Биздин сайт:** Buk.kg **Email:** Bkgsn16@mail.ru
Эсептик счет: DemirBank 1180000125092117
Phone: +WHATSAPP (0773) 177-342, (0705) 177-342; (0553) 655-111, (0755) 211-166; (0705) 617-310, PHONE: (0770) 617-310, (0705) 010-370

БИШКЕКСКИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Двойной диплом государственного образца КР и РФ. Возможность продолжить обучение в ВУЗах Кыргызстана со второго курса без ОРТ, также возможность продолжения обучения в ВУЗах России.

- «Правоведение» (Юрист)
- «Право и организация социального обеспечения» (Юрист)
- «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (Бухгалтер)
- «Преподавание в начальных классах» (Учитель начальных классов)
- «Иностранный язык» (Учитель иностранного языка в начальных классах)
- «Программирование в компьютерных системах» (Техник – программист)
- «Туризм» (Специалист по туризму)
- «Правоохранительная деятельность» (Юрист)
- «Социальная работа» (Социальный работник)
- «Дошкольное образование» (Воспитатель детей дошкольного возраста)
- «Переводческое дело» (Переводчик)
- «Компьютерные сети» (Техник по компьютерным сетям)
- «Налоговый и налогообложение» (Специалист по налогообложению)
- «Банковское дело» (Специалист банковского дела)
- «Маркетинг» (по отраслям) (Маркетолог)
- «Менеджмент» (по отраслям) (Менеджер)

Сроки обучения по всем специальностям: 1 год и 10 месяцев – на базе 11 класса

2 года 10 месяцев – на базе 9 класса

На участие в конкурсе для поступления в СПУЗ абитуриент может подать заявку на сайте <https://2020.edu.gov.kg/spuz/auth> **прикрепив в электронном виде следующие документы:**

- паспорт или другой документ, удостоверяющий личность;

- аттестат о среднем общем образовании (11 класс) или свидетельство об основном общем образовании (9класс).

Отбор и зачисление абитуриентов в колледж проводится в три тура. Также документы можно сдавать и в приемную комиссию колледжа по адресу: г.Бишкек, улица Жаманбаева №37

Необходимые документы:

- * Фото 3x4 (6 шт.).
- * Аттестат о среднем образовании или свидетельство об основном общем образовании.
- * Копия паспорта или копия свидетельства о рождении.
- * Военный билет или приписное свидетельство предъявляется лично.
- * Медицинская справка №086/У.

Наш сайт: Buk.kg **Email:** bkgsn16@mail.ru
Расчетный счет: DemirBank 1180000125092117
Phone: + WHATSAPP (0773) 177-342, (0705) 177-342; (0553) 655-111, (0755) 211-166; (0705) 617-310, PHONE: (0770) 617-310; (0705) 010-370.

БИШКЕКТЕГИ КӨП ТАРМАКТУУ ТОО-КЕН КОЛЛЕДЖИ

Биздин бүтүрүүчүлөр КР жана РФ мамлекеттик үлгүдөгү кош дипломун алышат. КР жогорку окуу жайларында 2-курстан баштап, ЖРТсы жок кабыл алынат жана РФ жогорку окуу жайларында окууну улантса болот.

- «Маркшейдердик иш» (Тоо-кен техник-маркшейдери)
- «Пайдалуу казылмаларды байытуу» (Техник)
- «Ачык тоо-кен иштери» (Тоо-кен техник-технологу)
- «Пайдалуу казылмалар кендерин жер астында иштетүү» (Тоо-кен техник-технологу)
- «Мунай жана газ скважиналарын бургулоо» (Техник-технолог)
- «Гидрогеология жана инженердик геология» (Техник)
- «Колдонмо геодезия» (Техник-геодезист)
- «Жерге жайгаштыруу» (Жерге жайгаштыруу техниги)
- «Электр менен камсыздоо» (тармактар боюнча) (Техник-электрик)
- «Транспорттук электр жабдууларын жана автоматикасын эксплуатациялоо» (транспорттун түрлөрү боюнча, суу транспортуна башкасы) (Техник-электр-механик)
- «Автомобиль транспортуна жол кыймылын уюштуруу жана коопсуздугу» (Техник)
- «Имараттарды жана курулмаларды куруу жана эксплуатациялоо» (Техник)

Окутуунун ченемдик мөөнөтү: Жалпы орто билим берүүнүн базасында окуунун күндүзгү формасы боюнча – **1 жыл 10 ай (11-класстын базасында)**

Негизги жалпы билим берүүнүн базасында окуунун күндүзгү формасы боюнча – **2 жыл 10 ай (9-класстын базасында).**

1. Ушул шилтеме аркылуу катталса болот: <https://forms.gle/38Aff1b9W8Jfva88>

2. Күндүзгү/сырттан окуу бөлүмдөрүнө абитуриенттерди кабыл алуу жана документтерин тариздөө интернет тармагы аркылуу <https://2020.edu.gov.kg/spuz/> Автоматташтырылган маалыматтык системанын жардамы менен да катталса болот.

3. Логин менен пароль алуу үчүн моб.: **(0553) 655-111.**

4. КООЖго тапшырууга конкурска катышуу үчүн абитуриент төмөнкү документтерди электрондук түрдө тиркөө менен <https://2020.edu.gov.kg/spuz/> сайтында өтүмө берсе болот:

- паспорт же инсандыгын күбөлөндүрүүчү башка документти;

- жалпы орто билими жөнүндөгү аттестатты (11-класс) же негизги орто билими жөнүндөгү күбөлүктү (9-класс) жана ага карата тиркемелерди;

- тапшыруудагы өзгөчө укуктарды же жеңилдиктерди (жеңил статусун, майыптуулугун ж.б.) тастыктоочу документтерди.

5. Колледжге абитуриенттерди кабыл алуу үч түр менен жүргүзүлөт.

6. Документтерди колледждин кабыл алуу бөлүмүнө да тапшырса болот. **Биздин дарек:** Бишкек шаары, Жаманбаев көчөсү, 35.

Керектүү документтер:

1. Сүрөт 3x4 (6 даана).
2. Орто билим алгандыгы тууралуу аттестат же негизги жалпы билим алгандыгы тууралуу күбөлүк.
3. Паспорттун копиясы же туулгандыгы жөнүндө күбөлүк.
4. Аскердик билет же өзүн тастыктай турган документ .
5. Медициналык справка №086/У.

Биздин сайт: BGMK KG **Email:** Bgmk16@mail.ru
Эсептик счет: DemirBank 1180000118967272
Phone: + WHATSAPP (0553) 655-111, (0755) 211-166; (0773) 177-342, (0705) 177-342; (0705) 617-310, PHONE: (0770) 617-310; (0705) 010-370.

БИШКЕКСКИЙ ГОРНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Двойной диплом государственного образца КР и РФ. Возможность продолжить обучение в ВУЗах Кыргызстана со второго курса без ОРТ, также возможность продолжения обучения в ВУЗах России.

- «Маркшейдерское дело» (Горный техник-маркшейдер)
- «Обогащение полезных ископаемых» (Техник)
- «Открытые горные работы» (Горный техник-технолог)
- «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (Горный техник-технолог)
- «Бурение нефтяных и газовых скважин» (Техник-технолог)
- «Гидрогеология и инженерная геология» (Техник)
- «Прикладная геодезия» (Техник-геодезист)
- «Землеустройство» (Техник-землеустроитель)
- «Электроснабжение (по отраслям)» (Техник-электрик)
- «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)» (Техник-электромеханик)
- «Организация и безопасность дорожного движения на автомобильном транспорте» (Техник)

• «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Техник)

Сроки обучения по всем специальностям: 1 год и 10 месяцев – на базе 11 класса

2 года 10 месяцев – на базе 9 класса

На участие в конкурсе для поступления в СПУЗ абитуриент может подать заявку на сайте <https://2020.edu.gov.kg/spuz/auth> **прикрепив в электронном виде следующие документы:**

- паспорт или другой документ, удостоверяющий личность;

- аттестат о среднем общем образовании (11 класс) или свидетельство об основном общем образовании (9класс).

Отбор и зачисление абитуриентов в колледж проводится в три тура. Также документы можно сдавать и в приемную комиссию колледжа по адресу: г.Бишкек, улица Жаманбаева №35

Необходимые документы:

- * Фото 3x4 (6 шт.).
- * Аттестат о среднем образовании или свидетельство об основном общем образовании.
- * Копия паспорта или копия свидетельства о рождении.
- * Военный билет или приписное свидетельство предъявляется лично.
- * Медицинская справка №086/У.

Наш сайт: BGMK KG **Email:** Bgmk16@mail.ru
Расчетный счет: DemirBank 1180000118967272
Phone: + WHATSAPP (0553) 655-111, (0755) 211-166; (0773) 177-342, (0705) 177-342; (0705) 617-310, PHONE: (0770) 617-310; (0705) 010-370.

КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИЕСЯ ВТОРЫХ И ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ ДЕМОНСТРИРУЮТ ПО МАТЕМАТИКЕ?

В данной статье представлены обобщенные результаты национальной оценки математических навыков учащихся вторых и четвертых классов (EGMA), проведенной в 2021 году проектом USAID «Окуу керемет!», реализуемым в сотрудничестве с Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

В Таблице 1 представлены основные параметры проведения исходной оценки, а в Таблице 2 и 3 – разделы тестов, а также примерные задания. После этого в статье представлены основные результаты учащихся (сильные и слабые навыки), с разбивкой по полу учащихся, классам обучения, городским и сельским школам.



Учащиеся 4 класса, школы им. В. Ленина, г. Баткен

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ТАБЛИЦА 1: Параметры базовой оценки EGMA	
Период проведения:	Исходная оценка: апрель-май 2021 г. Итоговая оценка: апрель-май 2024 г.
Географический охват:	все области Кыргызской Республики
Цель исследования:	Оценка воздействия проекта «Окуу керемет!» (сравнение результатов проектных школ с результатами школ, не охваченных проектом)
Языки оценивания:	кыргызский, русский, узбекский, таджикский
Размер выборки (кол-во школ):	276 школ (134 кырг., 113 русс., 26 узб., 3 тадж.)
Размер выборки (кол-во учащихся):	5 061 учащихся (2 472 учащихся 2 классов и 2 589 учащихся 4 классов)
Инструмент оценки для учащихся вторых классов:	адаптированный тест EGMA для вторых классов. Тестирование учащегося проводилось один-один с тест администратором. Продолжительность теста: примерно 20-25 минут.
Инструмент оценки четвертых классов:	письменное тестирование в группах по 10 учащихся. Продолжительность теста: 45 минут (25 заданий).
Проведение тестирования:	123 специально обученных независимых тест администратора

ОЦЕНИВАЕМЫЕ НАВЫКИ

В ходе оценки тестовые задания для 2 класса охватили следующие ключевые математические навыки и умения (см. Таблица 2).

ТАБЛИЦА 2. Математические навыки	
2 класс	
Сравнение величин (выбрать большее по величине число из пары чисел) Пример: Какое число больше, 45 или 56?	
Числовая последовательность (определить число, пропущенное в числовой последовательности) Пример: Какое число пропущено? 16, □, 12, 10	
Сложение и вычитание двузначных чисел Пример: $45 + 37 = \square$	
Текстовые задачи (решение простых текстовых задач) Простые задачи в одно действие на разные виды арифметических действий с использованием чисел в пределах 12.	
Взаимосвязи между числами (решение числовых выражений, требующих логического мышления и рациональных способов решения) Пример: $\square + 15 = 16 + 16$	
Пространственное мышление (подсчет количества кубиков, из которых построены объемные фигуры) Пример: Сколько кубиков было использовано для построения данной фигуры?	

Письменный тест для 4 класса охватил следующие математические умения и навыки (см. Таблица 3).

ТАБЛИЦА 3. Математические навыки	
4 класс	
Числа и вычисления (все виды арифметических действий, текстовые задачи с ними) Пример: $5000 - 431 = \square$	
Доли и части (текстовое и графическое изображение долей) Пример: Что больше, пять седьмых части пирога или одна седьмая часть пирога?	
Геометрия (вычисление площади, периметра геометрических фигур, определение фигур) Пример: Найдите площадь прямоугольника, который имеет ширину 17 см и длину 6 см.	
Измерение величин (понимание и применение величин измерения для нахождения ответа. (сантиметры, метры, километры, квадратный сантиметр) Пример: Какова примерная высота автобуса? 3 см. 3 м., 3 км.	
Статистика (считывание данных со столбчатых диаграмм) Пример: Какой урок самый любимый у учащихся 3 класса? (обращение к диаграмме)	

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Результаты по 2 классу

Учащиеся вторых классов показали относительно высокие результаты по следующим фундаментальным математическим навыкам:



Учащиеся 3го класса, средней школы с. Полтавка, Жайылский район, Чуйская область

- Сложение двузначных чисел
- Вычитание двузначных чисел
- Простые задания на пространственное мышление

У учащихся вторых классов затруднения вызвали задания, требовавшие логического мышления (разделы «Числовая последовательность», «Текстовые задачи», «Взаимосвязи между числами» и более сложные задания на пространственное мышление). Например, менее половины учащихся (44%) вторых классов в школах с кыргызским языком обучения смогли правильно решить задание типа « $7 + 4 = 6 + _$ ».

Учащимся также сложно было решать задания, в которых требовался переход через десятку (например, $18 + 7 = _$) или заимствование единицы из разряда десятков для вычитания (например, $25 - 7 = _$).

Следует поощрять учащихся объяснять ход своих мыслей при выполнении заданий на уроке и при этом использовать математические объяснения. Учителя могут демонстрировать учащимся как объяснять решение задания, а затем помогать им самостоятельно практиковать этот навык во время урока математики.

Результаты по 4 классу

Относительно высокие результаты были продемонстрированы учащимися 4-х классов школ с кыргызским и русским языками обучения по разделу «Числа и арифметические действия». При этом учащиеся школ с кыргызским и русским языками обучения набрали менее 50% баллов по разделам «Доли и части», «Геометрия», «Статистика» (считывание данных с диаграмм) и «Измерение величин». Например, менее половины учащихся (48%) в школах с кыргызским языком обучения смогли решить задание типа «Найди площадь прямоугольника, который имеет ширину 6 см и длину 17 см. (изображение прямоугольника предоставлено)». Самые низкие баллы в разделе «Числа и арифметические действия» были по текстовым задачам (задачи на умножение, деление и решение с остатком).

Относительно низкие баллы по некоторым заданиям раздела «Пространственное мышление» как в тесте для вторых классов, так и в тесте для четвертых классов могут говорить об ограниченном использовании манипулятивных (наглядно-демонстрационных) материалов в процессе обучения и недостаточном внимании, уделяемом теме пространственного мышления в школах.

Различия между городскими и сельскими школами
Городские школы показали более высокие результаты, чем сельские школы по вторым и четвертым классам (школы с кыргызским, русским языками обучения).

Различия между мальчиками и девочками

На уровне вторых классов мальчики с небольшим отрывом

показали более высокие результаты, чем девочки, а на уровне четвертых классов с небольшим отрывом девочки опередили мальчиков по всем разделам теста и по всем языкам обучения.

Различия по языкам обучения

На уровне второго класса учащиеся школ с кыргызским языком обучения показали более высокие результаты, чем учащиеся школ с русским языком обучения. В то время как на уровне четвертого класса школы с русским языком обучения обошли школы с кыргызским языком обучения.

*Школы с таджикским и узбекским языком обучения показали более высокие результаты чем, школы с кыргызским и русским языком обучения. Однако в связи с тем, что доля школ с таджикским и узбекским языками обучения крайне мала в общем числе школ, их результаты не отражаются в общих таблицах и будут отдельно сравниваться на этапе финальной оценки в 2024 году.

Ниже представлены сводные данные по всем разделам теста для 2 классов (Рис. 1) и для 4 классов (Рис. 2).

Рис 1. Результаты по всем разделам теста по языку обучения – 2 класс, средний процент правильных ответов.

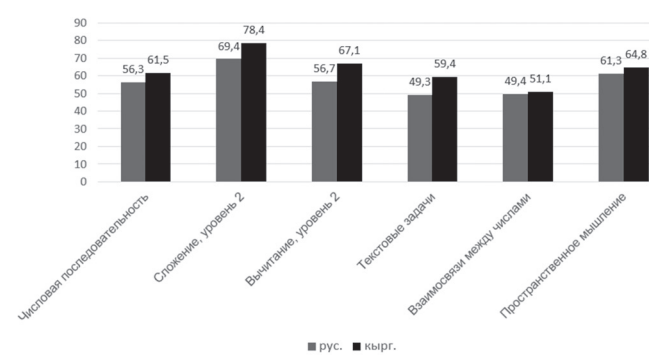
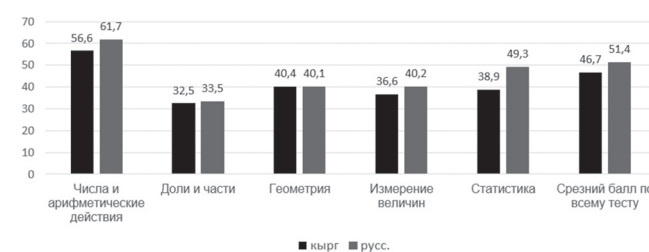


Рис 2. Результаты по всем разделам теста по языку обучения – 4 класс, средний процент правильных ответов.



ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Чтобы в дальнейшем добиться более высоких результатов по математике среди учащихся начальных классов эксперты сформулировали следующие рекомендации для учителей и родителей:

Укреплять и повышать разнообразие способов обучения решению текстовых задач: при решении текстовых задач развивать способность учащихся понимать условие текстовых задач (например, повторяя сложные предложения или отрывки текста другими словами, повторно просматривая текст) и различные типы текстовых задач на выполнение разных арифметических действий; применять различные методы решения задач (графические, модельные уравнения, таблицы и др.).

Для развития у учащихся навыков устных и письменных вычислений (сложение, вычитание): использовать различные методы (сложение путем разложения чисел на составляющие, использовать числовые лучи и таблицы 1-100, укреплять понимание учащимися заимствования десятки и перехода через десятку, $8 + 7 = _$).

Расширять использование заданий для развития пространственного мышления (используя плоские и объемные фигуры). Развивать дедуктивное мышление учащихся 4-х классов (просить учащихся практиковать решение задач, представленных менее знакомым способом).

Оказывать больше поддержки учащимся, чтобы они могли видеть взаимосвязи между числами и лучше понимать, как они могут использовать эти взаимосвязи для решения задач (например, практикуя рациональные способы решения, а не последовательное сложение и вычитание).

Следует поощрять учащихся объяснять ход своего рассуждения при решении задач на уроке и при этом использовать математические объяснения. Учителя могут показывать на своем примере объяснение решения, а затем помогать учащимся объяснять свои решения.

Более подробную информацию о результатах исследования можно получить в офисе проекта USAID «Окуу керемет!» по адресу: г. Бишкек, 720040. Бульвар Эркиндик, 30/1

Адэма ЖОЛДОШБЕКОВА,
специалист по МиО и оцениванию
azholdoshbekova@rti.org
Фото: Проект USAID «Окуу керемет!»

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ
ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИНИН**

**Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүү
уюмдары үчүн 2022-2023-окуу жылынын базистик
окуу пландарын бекитүү жөнүндө
БУЙРУГУ**

2022-жылдын 5-августу, №1529/1

Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндө» Мыйзамына жана Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин «Кыргыз Республикасынын мектептик жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартын бекитүү жөнүндө» 2022-жылдын 22-июлундагы №393 токтомуна ылайык жалпы билим берүү уюмдарында окуу-тарбиялоо процессин уюштуруу жана өткөрүү максатында **буйрук кылам:**

1. Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүү уюмдары үчүн 2022-2023-окуу жылынын базистик окуу пландары тиркемеге ылайык бекитилсин.
2. Райондук жана шаардык билим берүү башкармалыктарына жана бөлүмдөрүнө Кыргыз Республикасындагы жалпы билим берүү уюмдарынын түрлөрүнө жана таандык формаларына карабастан бекитилген базистик окуу пландарынын ишке ашырылышын камсыз кылышсын.
3. Ушул буйрукту «Кут Билим» коомдук-педагогикалык газетасынын редакциясы (К.Чекиров) расмий жарыяласын.
4. Ушул буйруктун аткарылышын көзөмөлдөө Мектептеги билим берүү жана китеп чыгаруу саясаты башкармалыгына (С.К.Умралиева) тапшырылсын.

Министрдин орун басары У.Э.МАМБЕТАКУНОВ

ПРИКАЗ

**МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Об утверждении базисных учебных планов на
2022-2023 учебный год для общеобразовательных
организаций Кыргызской Республики**

№1529/1, 5 августа 2022 года

В целях организации и проведения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики» от 22 июля 2022 года №393 **приказываю:**

1. Утвердить базисные учебные планы на 2022-2023 учебный год для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики согласно приложению.
2. Районным и городским управлениям и отделам образования обеспечить реализацию утвержденных базисных учебных планов в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики независимо от их типов и форм собственности.
3. Редакции общественно-педагогической газеты «Кут Билим» (К.Чекиров) обеспечить официальное опубликование данного приказа.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Управление политики школьного образования и книгоиздания (С.К.Умралиева).

Заместитель министра У.Э.МАМБЕТАКУНОВ

Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүү уюмдары үчүн базистик окуу пландары Кыргыз Республикасынын «Билим берүү жөнүндө» Мыйзамына, Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин 2022-жылдын 22-июлундагы №393 токтому менен бекитилген Кыргыз Республикасынын мектептик жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартына, Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2016-жылдын 11-апрелиндеги №201 токтому менен бекитилген жалпы билим берүү уюмдарында билим берүүнүн шарттарына жана уюштуруусуна коюлган санитардык-эпидемиологиялык талаптарга (6-тиркеме), ошондой эле билим берүү тармагындагы Кыргыз Республикасынын башка ченемдик укуктук документтерге ылайык иштелип чыккан.

I-баскычтын базистик окуу планы менен башталгыч жалпы билим берүүнүн негизги жалпы билим берүү программаларынын өздөштүрүлүшү 4 жылдык ченемдик мөөнөткө эсептелген.

II-баскычтын базистик окуу планы менен негизги жалпы билим берүүнүн негизги жалпы билим берүү программаларынын өздөштүрүлүшү 5 жылдык ченемдик мөөнөткө эсептелген.

III-баскычтын базистик окуу планы менен орто жалпы билим берүүнүн негизги жалпы билим берүү программаларынын өздөштүрүлүшү 2 жылдык ченемдик мөөнөткө эсептелген.

Базистик окуу планы башталгыч жалпы, негизги жалпы жана орто жалпы билим берүүнүн окуу предметтеринин тизмесин жана окуучулардын жашына жараша өзгөчөлүктөрүнө ылайык окуу жүктөмүнүн көлөмдөрүн белгилейт, окутуу-тарбиялоо процессин уюштуруу жана өткөрүү талаптарын ишке ашырат.

Базистик окуу планы окуучулардын класстар боюнча жумалык жана чектелген окуу жүктөмүнүн төмөнкү көлөмдөрүн белгилейт:

Класстар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Жумалык окуу жүктөмү	21	23	23	23	28	29	30	30	30	30	30
Чектелген окуу жүктөмү	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Мамлекеттик компонент (инварианттык) базистик окуу планынын базалык бөлүгүн түзүп, Кыргыз Республикасынын аймагында бирдиктүү мектептик билим берүү мейкиндигин камсыз кылат жана түрлөрү менен ведомстволук таандыгына карабастан бардык жалпы билим берүү уюмдары үчүн милдеттүү болуп эсептелинет. Мамлекеттик компонент окуучуларды жалпы билимге даярдоонун базалык деңгээлин өздөштүрүүгө, активдүү турмуштук көз караштагы инсанды калыптандыруу жана өнүктүрүү үчүн аларды улуттук жана жалпы инсандык баалуулуктарга тартууга кепилдик берет.

Башталгыч жалпы, негизги жалпы жана орто жалпы билим берүүнүн негизги жалпы программаларын өздөштүрүүнүн ченемдик мөөнөтүн кыскартууга жана мамлекеттик компоненттин окуу предметтерине чегерилген окуу сааттарын башка окуу предметтерди окутууга өткөрүп берүүгө жол берилбейт.

Базистик окуу планынын мектептик компоненти (инварианттык) жалпы билим берүү уюмунун өзгөчөлүктөрүн (багытын) чагылдырат жана окуучулар менен алардын ата-энелеринин (мыйзамдуу өкүлдөрүнүн) макулдашылган кызыкчылыктарын, муктаждыктарын жана мүмкүнчүлүктөрүн туюнтат. Мектептик компонент мамлекеттик компоненттеги окуу предметтерди тереңдетип окутуу боюнча окуучулардын жана ата-энелеринин (мыйзамдуу өкүлдөрүнүн) социалдык

**Кыргыз Республикасынын жалпы билим
берүү уюмдары үчүн 2022-2023-окуу
жылынын базистик окуу пландарына**

ТҮШҮНДҮРМӨ КАТ

буйрутмасын ишке ашырат жана жалпы билим берүү уюмдары тарабынан өз алдынча иштелип чыгат.

«Тандоо боюнча предметтер» компоненти (вариативдик) – бул гимназиянын/лицейдин багыттарын аныктаган жана окуучуларга тандап алууга милдеттүү тартипте сунушталуучу окуу предметтер же элективдик, профилдик курстар.

Мамлекеттик жана муниципалдык жалпы билим берүү уюмдарында базистик окуу планынын компоненттерин (мамлекеттик, мектептик жана тандоо үчүн предметтер) тийиштүү бюджеттердин эсебинен (республикалык жана жергиликтүү бюджеттерден, менчиктин жеке формаларынын каражаттарынан) каржыланат.

Окуучулар окуу үчүн чектелген жумалык окуу жүктөмдүн көлөмүнөн ашаган окуу жүктөмдөгү предметтерди тандап алышат.

Жалпы билим берүү уюмдары ата-энелердин, демөөрчүлөрдүн жана жергиликтүү бюджеттин эсебинен окуучуларга базистик окуу планынан тышкары окуу предметтерин тереңдетип окутуу үчүн кошумча акы төлөнүүчү билим берүү кызматтарын көрсөтүүгө укуктуу. Кошумча акы төлөнүүчү билим берүү кызматтарынын бааларынын преysкуранты Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн «Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүчү уюмдарын каржылоонун жан башына принцибине которуу жөнүндөгү» 2011-жылдын 20-сентябрындагы №563 токтомуна ылайык жыл сайын Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин буйругу менен бекитилет.

Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн «Кыргыз Республикасынын билим берүү мекемелеринин болжолдуу штаттарын бекитүү жөнүндөгү» 2018-жылдын 23-июлундагы №336 токтомуна ылайык жалпы билим берүү уюмдарынын штаттарынын бирдиктери (ставкалары) алардын окуучуларынын санына байланыштуу болот.

Мектепке чейинки билим берүү уюмдарына барбаган балдарды мектепке даярдоо максатында 480-сааттык «Наристе» мектепке чейинки программасы ишке ашырылат.

Базистик окуу планын ишке ашыруу үчүн Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги сунуштаган негизги жалпы билим берүү программалары жана окуу-методикалык комплекстери пайдаланылат.

«Кыргыз тили», «Орус тили», «Өзбек тили» жана «Тажик тили» предметтери эне тили катары 1-класстан баштап, 11-класска чейин окутулат. Кыргыз, орус, өзбек жана тажик тилдеринде окуткан мектептерде «Кыргыз тилин», «Орус тилин» экинчи тил катары окутуу үчүн аныкталган окуу сааттарынын саны конкреттүү мектептин окутуу тилине байланыштуу.

Чет тили 3-11-класстарда окутулат. Окутуу кыргыз жана орус тилдеринде жүргүзүлгөн мектептердин 5-класстарында чет тилин үйрөтүүгө жумасына 4 саат; 6-7-класстарга – 3 сааттан; 3, 4, 8-11-класстарга жумасына 2 сааттан бөлүнгөн.

Окутуу өзбек жана тажик тилдеринде жүргүзүлгөн мектептерде ата-энелердин, демөөрчүлөрдүн жана жергиликтүү бюджеттин эсебинен кошумча билим берүү кызматтарын көрсөтүү аркылуу чет тилин окутуу сааттары көбөйтүлүшү мүмкүн.

Окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн мектептердин 5, 6, 8-класстарына «Кыргыз адабияты» предметин окутууга жумасына 2 сааттан, 7, 9-11-класстарына жумасына 3 сааттан бөлүнгөн. Орус, өзбек, тажик тилдеринде окуткан мектептердин 5-11-класстарына «Кыргыз адабияты» предметин окутууга жумасына 1 сааттан бөлүнгөн.

Орус тилинде окуткан мектептердин 5-9-класстарына «Орус адабияты» предметине жумасына 2 сааттан, 10, 11-класстарына жумасына 3 сааттан бөлүнгөн. Кыргыз тилинде окуткан мектептердин 5-6-класстарына «Орус адабияты» предметине жумасына 1 сааттан, 7-11-класстарына жумасына 2 сааттан бөлүнгөн.

Өзбек жана тажик тилдеринде окутушкан мектептердин 5-11-класстарына «Кыргыз адабияты» жана «Орус адабияты» предметтерин окутууга жумасына 1 сааттан бөлүндү.

Окутуу өзбек/тажик тилдеринде жүргүзүлгөн мектептердин 5-классы үчүн «Өзбек/Тажик адабияты» предметин окутууга жумасына 2 сааттан, 6-11-класстарына жумасына 1 сааттан бөлүндү.

«Тарых» предмети 5-класстан 11-класска чейин жумасына 2 саат менен окутулат. «Кыргызстан тарыхы» жана «Дүйнөлүк тарых» курстары ырааттуу бир предмет катары окутулат жана класстык журналда «Тарых» деген жалпы аталышы жазылат. 9 жана 11-класстардын бүтүрүүчүлөрү «Кыргызстан тарыхы» сабагынан мамлекеттик экзамен тапшырышат.

«Адам жана коом» предмети 5-6 жана 9-11-класстарда окутууга жумасына 1 сааттан бөлүнгөн.

Кыргыз Республикасынын Президентинин 2022-жылдын 7-июнундагы №177 Жарлыгына ылайык дин таануу жаатындагы мамлекеттик саясатты ишке ашыруу жана өспүрүмдөрдүн диндер боюнча сабаттуулугун жогорулатуу максатында 2022-2023-окуу жылынан баштап 9-класска «Диндердин өнүгүү тарыхы» предмети киргизилип, аны окутууга жумасына 1 саат бөлүнгөн. «Диндердин өнүгүү тарыхы» предмети Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги сунуштаган жалпы билим берүү программасы жана окуу-методикалык комплекси боюнча окутулуп, аны Кыргыз Республикасынын Улуттук коопсуздук мамлекеттик комитети жана Кыргыз Республикасынын Ички иштер министрлиги тарабынан текшерүүдөн өткөн теологдор жана «Тарых» предметинин мугалимдери окутушат.

«Математика» предмети 1-класстан 6-класска чейин окутулат. 7-11-класстарда «Алгебра» жана «Геометрия» предметтери боюнча сабактар өзүнчө өтүлүп, класстык журналда өзүнчө жазылат.

«Мен жана дүйнө» интеграцияланган предмети 1-4-клас-

тарда жумасына 2 саат менен окутулуп, ал башталгыч класстардын окуучуларын курчап турган дүйнө кубулуштары, өлкөдө жашаган элдердин руханий маданияты жана жүрүм-турум адеби, ошондой эле турмуш-тиричилик коопсуздугунун негиздери менен тааныштырат.

5-класста жумасына 1 саат менен окутулган «Табият таануу» предмети окуучуларды мектептик билим берүүнүн II жана III баскычтарында табигый-илимий дисциплиналарды окууга даярдайт.

«Биология» жана «География» предметтерин 6-9-класстарда окутууга жумасына 2 сааттан, 10-11-класстарга жумасына 1 саат бөлүнөт.

«Физика» предметин 7-9-класстарда окутууга жумасына 2 сааттан, 10-класста жумасына 3 саат бөлүнгөн. 11-класста «Физика. Астрономия» интеграцияланган предмет катары жумасына 3 саат менен окутулат жана класстык журналда «Физика. Астрономия» деген жалпы аталышы жазылат.

«Химия» предметин 8-11-класстарда окутууга жумасына 2 саат бөлүнөт.

Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2018-жылдын 23-июлундагы №336 токтомунун 1-тиркемесинин 3-пунктуна ылайык «лаборант» кызмат орду 7-9, 10-11-класстардагы жабдылган лабораториялар болгон учурда киргизилет деп аныкталган. Лаборант адиси жок учурда, анын милдеттерин аткарууга табигый-илимий тармактын тийиштүү предметтеринин мугалимдери дайындалат.

«Информатика» предметин 5, 6, 7, 9-класстарда жумасына 1 сааттар менен, 8-класста жумасына 2 саат менен окутулат.

«Технология» (эмгекке үйрөтүү, чийме жана дизайн) интеграцияланган предметин 5, 6, 8, 9-класстарда – жумасына 1 сааттар менен, 7-класста – экинчи жарым жылдыкта жумасына 1 саат менен окутулат.

«Көркөм өнөр» предмети 1-класстан 7-класка чейин окутулат: 1-4-класстарда жумасына 2 саат менен, 5,6-класстарда жумасына 1 сааттар менен жана 7-класста – биринчи жарым жылдыгында жумасына 1 саат менен.

«Музыка» предметин 1-2-класстарда окутууга жумасына 2 сааттан, 3-7-класстарда жумасына 1 сааттан бөлүнгөн. «Музыка» предметин окутууга музыкалык багытындагы адистиги бар мугалимдер тартылат, ал эми адис жок учурда милдеттери башталгыч класстын мугалимине жүктөлөт.

«Дене тарбия» предметин 1-11-класстарда окутууга жумасына 2 сааттан бөлүнөт.

«Аскерге чейинки даярдоо» предметине бөлүнгөн сааттардын эсебинен апрель-май айларында үч күн аралыгында (18 саат) 11-класстардын окуучу балдары үчүн талаа-окуулары, ал эми 11-класстардын окуучу кыздары үчүн дарылоо мекемелеринде медициналык-санитардык даярдоо (18 саат) боюнча тажрыйбалык сабактар өткөрүлөт.

«Кыргыз тили», «Орус тили», «Чет тили», «Информатика», «Технология» предметтери боюнча сабактарды өткөрүүдө класстар 2 тайпага бөлүнөт:

- орус, өзбек жана тажик тилдеринде окуткан мектептерде «Кыргыз тилин» окутууда; кыргыз, өзбек жана тажик тилдеринде окуткан мектептерде «Орус тилин» окутууда, ошондой эле «Чет тилин» окутууда – 1-9-класстарда окуучулардын топтолушу 30 жана андан ашык болсо, 10-11-класстарда окуучулардын топтолушу 25 жана андан ашык болсо;

- «Информатика» боюнча 5-9-класстардагы окуучулардын саны 25 же андан ашык болсо;

- «Технология» (эмгекке үйрөтүү, чийме жана дизайн) предмети боюнча окутуу тилине карабастан 5-9-класстарда окуучулардын саны 30 же андан ашык болсо;

- мектеп-лицейлерде жана мектеп-гимназияларда жогоруда аталган предметтер боюнча класстар төмөнкүдөй топтолгондо: II баскычтын класстары – 25 же андан ашык болсо, III баскычтын класстары – 20 же андан ашык болсо тайпаларга бөлүштүрүлөт.

Жалпы билим берүү программалардын өздөштүрүлүшү кезектеги контролдоо менен коштолот. Кыргыз Республикасынын мектептик жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын 52, 53 жана 54-пунктарына ылайык окуу программасынын мазмунун (күтүлүүчү натыйжаларды) өздөштүрүү деңгээлин текшерүү максатында окуучулардын окуудагы жетишкендиктерин баалоо диагностикалык, калыптандыруучу (формативдик) жана жыйынтыктоочу (суммативдик) түрлөрдө өткөрүлөт.

Диагностикалык баалоо окуучунун деңгээлин аныктоо үчүн окуу процессинин башталышында өткөрүлөт.

Калыптандыруучу (формативдик) баалоо – класста оозеки сурамжылоо, жазуу иши, тест жана байкоо аркылуу жүргүзүлөт. Формативдик баалоодо үзгүлтүксүз кайтарым байланыш камсыздалып, мугалим окуу процессин өз убагында түзөй алат, мүмкүн болгон окуучулардын кемчиликтерин жана жетишпегендиктерин суммативдик баалоого чейин четтетет.

Жыйынтыктоочу (суммативдик) баалоо окуу программаларынын окутуу блогунун/өткөн темалардын аягында жыйынтыктоочу бааларды коюу менен өткөрүлөт.

Жыйынтыктоочу баалоо мектеп календарына (чейрек, жарым жылдык, окуу жылы) ылайык өткөрүлөт жана учурда колдонулуп жаткан ченемдерге жана иштелип чыккан баалоо критерийлерине жараша аткарылат.

Кыргыз Республикасынын Президентинин «Инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дене тарбиясы жөнүндөгү» 2021-жылдын 29-январындагы №1 Жарлыгында жана Кыргыз Республикасынын Министрлер Кабинетинин «2021–2026-жылдары Кыргыз Республикасында Кыргыз жараны деп жарандардын өзүн таануусун өнүктүрүүнүн концепциясы жөнүндөгү» 2020-жылдын 13-ноябрындагы №39 токтомунда аныкталган окуучулардын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсүнүн негизги багыттары жана максаттарына ылайык жалпы билим берүү уюмдарында класстык жана класстан тышкары ишчаралар аркылуу ишке ашырулуучу тарбиялоо иштери жүргүзүлөт.

Уюштуруу иш-чаралары:

2022-2023-окуу жылында бардык жалпы билим берүү уюмдарында түрлөрүнө жана менчиктик формасына карабастан беш күндүк окуу жумалыгы киргизилет.

Мектеп-гимназиялар жана мектеп-лицейлер тандоо боюнча предмети компонентин ишке ашырып жаткандыгын эске алып, жумалык окуу жүктөмү 30 окуу сааттан ашкан учурда аларды сабактардан кийин же жуманын алтынчы күнүндө окутууга жол берилет.

Бардык түрдөгү жана менчиктик формасындагы жалпы билим берүү уюмдарында 2022-2023-окуу жылы сабактар 1-сентябрында башталып, 25-майда аяктайт. Окуу жылынын узактыгы каникул убакытын эсепке албаганда: 1-класста – 33 жуманы, 2-8, 10-класстарда – 34 жуманы жана 9, 11-класстарда мамлекеттик сынактарды тапшыруу убакыты менен 36 жума чейин түзөт. Каникулдар убакыты 30 календардык күндү түзөт.

Каникулдардын графиги:

- күзгү – 7 календардык күн: 2022-жылдын 31-октябрынан башталып, 6-ноябрга чейин, сабактар 2022-жылдын 9-ноябрынан башталат;

- кышкы – 12 календардык күн: 2022-жылдын 30-декабрынан башталып, 2023-жылдын 10-январына чейин, сабактар 2023-жылдын 11-январынан башталат;

- жазгы – 10 календардык күн: 2023-жылдын 20-29-марты, сабактар 2023-жылдын 30-мартынан башталат.

Биринчи класстардын окуучулары үчүн каникул күндөрү III чейреке кошумча бир жумага узартылат.

Сабактын узактыгы 1-класста – 40 минутаны, 2-11-класстарда – 45 минутаны түзөт.

Кыргыз Республикасынын мектептик жалпы билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартынын 58, 59-пунктарына ылайык 1-2-класстарда окуучулардын ийгилигин баалоо белги койбостон сапаттык жана сыпаттоо ыкмалары колдонулат. Баалоо белги коюу 3-класстан баштап киргизилет.

Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн 2016-жылдын 11-апрелиндеги «Коомдук саламаттык сактоо жаатындагы актыларды бекитүү жөнүндөгү» №201 токтому менен бекитилген санитардык-эпидемиологиялык эрежелерге жана ченемдерге (11-бөлүк) ылайык окуу-тарбиялоо процессин уюштурууда төмөнкүлөрдү аткаруу зарыл:

- сабактар 8:00 сааттан эрте башталбайт;

- эки сменада иштеген жалпы билим берүүчү мектептерде 1, 5, 9, 11-класстарда жана компенсацияланып окуткан класстарда окутуу биринчи сменада уюштурулушу керек;

- бардык предметтер боюнча үй тапшырмалардын көлөмү аны аткарууга кеткен убакыттан ашпагандай болушу керек (астрономиялык сааттарда): 2-3-класстарда – 1,5 саат, 4-5-класстарда – 2 саат, 6-8-класстарда – 2,5 саат, 9-11-класстарда – 3,5 саатка чейин.

- жалпы билим берүү уюмдарында сабактардын жүгүртмөсү Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн «Жалпы билим берүү уюмдарында окутуунун шарттарына жана уюштуруусуна карата санитардык-эпидемиологиялык талаптары жөнүндөгү» 2016-жылдын 11-апрелиндеги №201 токтомунун №6 тиркемесиндеги 164, 165, 166, 167, 168, 169-пунктарына ылайык түзүлөт.

Ар бир класста чектелген окуу жүктөмү максималдуу мүмкүн жүктөмү болуп эсептелет жана аны өзгөртүүгө жол берилбейт.

Окуу процесси жүрүп жаткан кезде окуучуларды айылчарба иштерине тартууга тыюу салынат.

Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги бекиткен базистик окуу пландарынын негизинде даярдалган мамлекеттик/муниципалдык жалпы билим берүү уюмдарынын 2022-2023-окуу жылынын окуу пландары тийиштүү райондук/шаардык билим берүү бөлүмдөрү менен макулдашылат.

Мамлекеттик эмес жалпы билим берүү уюмдарынын, республиканын карамагындагы жалпы билим берүү уюмдарынын жана кесиптик окуу жайларына караштуу жалпы билим берүү уюмдарынын 2022-2023-окуу жылына карата окуу пландары Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги менен 2022-жылдын 25-августуна чейин макулдашылат (окуу пландар: okuuplany@mail.ru электрондук дарекке жөнөтүлөт).

Базисные учебные планы для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики разработаны в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании», с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования Кыргызской Республики, утвержденным постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 22 июля 2022 года № 393, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (приложение 6), утвержденными постановлением Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года №201, а также другими нормативными правовыми документами Кыргызской Республики в области образования.

Базисный учебный план I ступени рассчитан на 4-летний нормативный срок освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Базисный учебный план II ступени рассчитан на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования.

Базисный учебный план III ступени рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Базисный учебный план устанавливает по начальному общему, основному общему и среднему общему образованию перечень учебных предметов и объемы учебной нагрузки обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями, реализует требования к организации и проведению учебно-воспитательного процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к базисным учебным планам на 2022-2023 учебный год для общеобразовательных организаций Кыргызской Республики

Базисный учебный план фиксирует по классам недельную и предельную учебную нагрузку обучающихся в следующем объеме при пятидневной учебной неделе:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная учебная нагрузка	21	23	23	23	28	29	30	30	30	30	30
Предельная учебная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Государственный компонент (инвариантный) образует базовую часть базисного учебного плана, обеспечивает единое школьное образовательное пространство на территории Кыргызской Республики и обязателен для всех общеобразовательных организаций независимо от их типов и ведомственной принадлежности. Государственный компо-

нент гарантирует получение обучающимися базового уровня общеобразовательной подготовки, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям для становления и развития личности с активной жизненной позицией.

Сокращение нормативного срока освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и передача учебных часов, определенных для учебных предметов государственного компонента, на изучение других учебных предметов не допускается.

Школьный компонент (вариативный) базисного учебного плана отражает особенности (направление) общеобразовательной организации и выражает согласованные интересы, потребности и возможности обучающихся и их родителей (законных представителей). Школьный компонент реализует социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) в углубленном изучении учебных

предметов государственного компонента и разрабатываются самостоятельно общеобразовательными организациями.

Компонент «Предметы по выбору» (вариативный) – это учебные предметы или элективные, профильные курсы, определяющие направления гимназий/лицеев, предоставляемые в обязательном порядке на выбор обучающимся.

Реализация в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях компонентов (государственный, школьный и предметы по выбору) базисного учебного плана финансируются за счет соответствующих бюджетов (республиканский и местные бюджеты, средства частных форм собственности).

Обучающиеся выбирают для изучения учебные предметы, учебная нагрузка которых не превышает предельно допустимую недельную нагрузку.

Общеобразовательные организации вправе оказывать дополнительные платные образовательные услуги обучающимся в углубленном изучении предметов сверх базисного плана за счет родителей, спонсоров и местного бюджета. Прейскурант цен дополнительных платных образовательных услуг ежегодно утверждается приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики согласно постановлению Правительства Кыргызской Республики от 20 сентября 2011 года №563 «О переводе общеобразовательных организаций Кыргызской Республики на подушевой принцип финансирования».

Количество штатных единиц (ставок) общеобразовательных организаций зависит от численности их обучающихся согласно постановлению Правительства Кыргызской Республики от 23 июля 2018 года № 336 «Об утверждении примерных типовых штатов образовательных организаций».

В целях подготовки детей к обучению в школе, которые не посещают дошкольные организации, проводится реализация 480-часовой предшкольной программы «Наристе».

Для реализации базисного учебного плана используются основные общеобразовательные программы и учебно-методические комплексы, рекомендуемые Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Предметы «Кыргызский язык», «Русский язык», «Узбекский язык» и «Таджикский язык», как родной язык, изучаются с 1 по 11 классы. Количество учебных часов, определенных на изучение «Кыргызского языка», «Русского языка», как второго в школах с кыргызским, русским, узбекским и таджикским языками обучения, зависит от языка обучения в конкретной школе.

Изучение иностранного языка осуществляется с 3 по 11 классы. В 5 классах школ с кыргызским и русским языками обучения на изучение иностранного языка выделено 4 часа в неделю; в 6-7 классах – по 3 часа; а в 3, 4, 8-11 классах – по 2 часа в неделю.

В школах с узбекским и таджикским языками обучения изучение иностранного языка может быть увеличено за счет средств родителей, спонсоров и местного бюджета через предоставление дополнительных образовательных услуг.

На изучение предмета «Кыргызская литература» в 5, 6, 8 классах школ с кыргызским языком обучения отведено по 2 часа в неделю, в 7, 9-11 классах – по 3 часа в неделю. Предмет «Кыргызская литература» в школах с русским, узбекским и таджикским языками обучения изучается в 5-11 классах в объеме 1 час в неделю.

В 5-9 классах школ с русским языком обучения на предмет «Русская литература» отведено по 2 часа в неделю, в 10, 11 классах – по 3 часа в неделю. На изучение предмета «Орус адабияты» в 5-6 классах школ с кыргызским языком обучения выделено по 1 часу в неделю, с 7 по 11 классы – по 2 часа в неделю.

На изучение предметов «Кыргызская литература» и «Русская литература» в 5-11 классах школ с узбекским и таджикским языками обучения отведено по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Узбекская/Таджикская литература» в 5 классах школ с узбекским/таджикским языками обучения выделено 2 часа в неделю, в 6-11 классах – по 1 часу в неделю.

Предмет «История» изучается с 5 по 11 классы по 2 часа в неделю. Курсы «История Кыргызстана» и «Мировая история» изучаются последовательно как единый предмет и в классном журнале обозначается единым названием «История». Учащиеся выпускных 9 и 11 классов сдают государственный экзамен по предмету «История Кыргызстана».

На изучение предмета «Человек и общество» в 5-6, 9-11 классах выделяется по 1 часу в неделю.

В целях реализации государственной политики в области религиозно-педагогического образования и повышения религиозной грамотности среди подрастающего поколения в соответствии с указом Президента Кыргызской Республики №177 от 7 июня 2022 года с 2022-2023 учебного года в 9 классы вводится предмет «История развития религий», на изучение которого выделено 1 час в неделю. Преподавание предмета «История развития религий» проводится по общеобразовательной программе и учебно-методическому комплексу, рекомендованному Министерством образования и науки Кыргызской Республики, теологами и учителями предмета «История» прошедшими проверку в Государ-

ственном комитете национальной безопасности Кыргызской Республики и Министерстве внутренних дел Кыргызской Республики.

Предмет «Математика» изучается с 1 по 6 классы. В 7-11 классах занятия по предметам «Алгебра» и «Геометрия» проводятся раздельно и запись в классном журнале ведется раздельно.

Интегрированный предмет «Я и мир» изучается в 1-4 классах с недельной нагрузкой по 2 часа, который знакомит учащихся начальных классов с явлениями окружающего мира и духовной культурой народов, проживающих в стране, а также основами безопасности жизнедеятельности.

На предмет «Естествознание» в 5 классе выделяется 1 час в неделю, который готовит школьников к обучению изучению естественно-научных дисциплин на II и III ступенях школьного образования.

На изучение предмета «Биология» и «География» в 6-9 классах выделено по 2 часа в неделю и в 10-11 классах – по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Физика» в 7-9 классах выделено по 2 часа в неделю, в 10 классе – 3 часа в неделю. В 11 классе «Физика. Астрономия» изучается как интегрированный курс в объеме 3 часа в неделю и в классном журнале обозначается единым названием «Физика. Астрономия».

Изучение предмета «Химия» проводится с 8 по 11 классы, на которое выделено по 2 часа в неделю.

В соответствии с пунктом 3 приложения 1 к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 23 июля 2018 года №336 установлено, что должность «лаборант» вводится при наличии оборудованных лабораторий в 7-9 и 10-11 классах. В случае их отсутствия, его функциональные обязанности возлагаются на учителя соответствующего предмета естественно-научного блока.

Предмет «Информатика» изучается в 5, 6, 7, 9 классах в объеме по 1 часу в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю.

На изучение интегрированного предмета «Технология» (труд, черчение и дизайн) в 5, 6, 8, 9 классах отведено по 1 часу в неделю, в 7 классе – во втором полугодии – 1 час в неделю.

Предмет «Изобразительно-художественное творчество» изучается с 1 по 7 классы: в 1-2 классах отведено по 2 часа в неделю, в 3-6 классах – по 1 часу и в 7 классе – в первом полугодии 1 час в неделю.

На изучение предмета «Музыка» в 1-2 классах отведено по 2 часа в неделю и в 3-7 классах – по 1 часу в неделю. К преподаванию предмета «Музыка» привлекаются учителя, имеющие специальность по музыкальному направлению, в случае их отсутствия обязанности возлагаются на учителя начальных классов.

На предмет «Физическая культура» с 1 по 11 классы выделено в объеме 2 часа в неделю.

Для юношей-учащихся 11 классов проводятся учебно-полевые сборы в течение трех дней (18 часов) в апреле-мае за счет часов, отведенных на предмет «Допризывная подготовка», а для девушек-учениц 11 классов – практические занятия по медико-санитарной подготовке (18 часов) в лечебных учреждениях.

При проведении занятий по предметам: «Кыргызский язык», «Русский язык», «Иностранный язык», «Информатика», «Технология» классы делятся на 2 подгруппы:

- при изучении «Кыргызского языка» в школах с русским, узбекским и таджикским языками обучения; при изучении «Русского языка» в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения, а также по «Иностранному языку» – при наполняемости в 1-9 классах 30 и более учащихся; в 10-11 классах при наполняемости 25 и более учащихся;
- по «Информатике» в 5-9 классах с численностью учащихся 25 и более;
- по «Технологии» (трудовое обучение, черчение, дизайн) независимо от языка обучения при наполняемости в 5-9 классах 30 и более учащихся;
- в школах-лицеях и школах-гимназиях по вышеуказанным предметам деление классов на подгруппы осуществляется при следующей наполняемости: классы II ступени – 25 и более учащихся, классы III ступени – 20 и более учащихся.

Освоение общеобразовательных программ сопровождается текущим контролем. Оценивание учебных достижений обучающихся проводится с целью проверки уровня освоения содержания общеобразовательной программы (ожидаемых результатов) в виде диагностического, формативного и суммативного оценивания согласно пунктам 52, 53, 54 Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики.

Диагностическое оценивание проводится в начале процесса обучения для определения уровня обучаемого. Формативное оценивание в классе посредством устного опроса, письменных работ, тестов и наблюдений. При формативном оценивании обеспечивается непрерывная обратная связь, при котором учитель своевременно корректирует учебный процесс, устраняет возможные пробелы и недочеты обучающихся до проведения суммативного оценивания. Суммативное оценивание проводится в конце учебного

блока/сквозных тем образовательной программы с выставлением итоговых отметок.

Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется согласно действующим нормам и разработанным критериям.

Воспитательная работа в общеобразовательных организациях, осуществляемая также через классные и внеклассные мероприятия, ведется согласно основным направлениям и целям духовно-нравственного развития учащихся, определенным в Указе Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» №1 от 29 января 2021 года и Концепции развития гражданской идентичности – Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период с 2021–2026 годы», утвержденного постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики №39 от 13 ноября 2020 года.

Организационные мероприятия:

В 2022-2023 учебном году устанавливается пятидневная учебная неделя для всех общеобразовательных организаций независимо от типов и форм собственности.

Учитывая, что школы-гимназии и школы-лицеи реализуют компонент предметы по выбору, допускается их реализация после учебных занятий или на шестой день недели в случае превышения недельной учебной нагрузки в 30 учебных часов.

В общеобразовательных организациях всех типов и форм собственности в 2022-2023 учебном году учебные занятия начинаются с 1 сентября и завершаются 25 мая. Продолжительность учебного года без учета каникулярного времени составляет: в 1 классе – 33 недели, во 2-8, 10 классах – 34 недели, а в 9 и 11 классах с учетом экзаменационного периода – до 36 недель. Каникулярное время составляет не менее 30 календарных дней.

График каникул:

- **осенние – 7 календарных дней: с 31 октября по 6 ноября 2022 г., на занятия – с 9 ноября 2022 г.;**
- **зимние – 12 календарных дней: с 30 декабря 2022 г по 10 января 2023 г., на занятия – с 11 января 2023 г.;**
- **весенние – 10 календарных дней: с 20 по 29 марта 2023 г., на занятия – с 30 марта 2023 г.**

Для учащихся первых классов каникулы продлеваются на одну дополнительную неделю в III четверти.

Продолжительность урока в 1 классе составляет 40 минут, во 2-11 классах – по 45 минут.

В соответствии с пунктами 58 и 59 Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики в 1-2 классах достижения обучающихся проводится безотметочно, с использованием качественных и описательных способов. Введение отметок начинается с первой четверти 3 класса.

При организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с рекомендациями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (гигиенические требования к режиму образовательного процесса, раздел 11), утвержденным постановлением Правительства Кыргызской Республики №201 от 11 апреля 2016 года необходимо соблюдать следующее:

- учебные занятия начинаются не ранее 8.00 часов;
- в общеобразовательных школах, обучающихся в две смены, обучение 1, 5, 9, 11 классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену;
- объем домашних заданий по всем предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

- расписание занятий в общеобразовательных организациях составляется в соответствии с пунктами 164, 165, 166, 167, 168, 169 приложения №6 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 11 апреля 2016 года №201.

Предельная учебная нагрузка в каждом классе является максимально допустимой нагрузкой и не подлежит изменению.

Привлечение учащихся на сельскохозяйственные работы во время учебного процесса запрещается.

Учебные планы государственных/муниципальных общеобразовательных организаций, разработанные на основе базисных учебных планов на 2022-2023 учебный год, утвержденных Министерством образования и науки Кыргызской Республики, проходят согласование в соответствующих районных/городских отделах образования.

Учебные планы негосударственных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций республиканского подчинения и общеобразовательных организаций при профессиональных учебных организациях проходят согласование в Министерстве образования и науки Кыргызской Республики до 25 августа 2022 года (учебные планы направляются на электронную почту: okuplany@mail.ru).

ЖАЛПЫ БИЛИМ БЕРҮҮЧҮ МЕКТЕПТЕР ҮЧҮН 2022-2023-ОКУУ ЖЫЛЫНА БАЗИСТИК ОКУУ ПЛАНЫ
(кыргыз тилинде окутуучу)

Билим берүү чөйрөсү	Окуу предмети	Класстар боюнча базистик вариант											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Филологиялык	Кыргыз тили жана окуу	6	7	7	7								
	Кыргыз тили					4	4	3	3	2	2	3	
	Орус тили	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	
	Чет тили			2	2	4	3	3	2	2	2	2	
	Кыргыз адабияты					2	2	3	2	3	3	3	
	Орус адабияты					1	1	2	2	2	2	2	
Социалдык	Тарых					2	2	2	2	2	2	2	
	Адам жана коом					1	1			1	1	1	
	Диндердин өнүгүү тарыхы									1			
Математикалык	Математика	4	5	5	5	4	4						
	Алгебра							3	2	3	2	3	
	Геометрия							1	2	1	2	1	
Табигый-илимий	Мен жана дүйнө. Табият таануу	2	2	2	2	1							
	Биология						2	2	2	2	1	1	
	География						2	2	2	2	1	1	
	Физика. Астрономия							2	2	2	3	3	
	Химия								2	2	2	2	
Искусство жана технология	Информатика					1	1	1	2	1			
	Технология (эмгек, чийме жана дизайн)					1	1	0/1	1	1			
	Көркөм өнөр	2	2	1	1	1	1	1/0					
	Музыка	2	2	1	1	1	1	1					
Ден соолук маданияты	Дене тарбия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Аскерге чейинки даярдык										2	2	
Мамлекеттик компонент		21	23	23	23	27	29	30	29	30	29	30	
Мектептик компонент						1			1		1		
Жумалык окуу жүктөмү		21	23	23	23	28	29	30	30	30	30	30	

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
(с русским языком обучения)

Образовательная область	Учебный предмет	Базисный вариант по классам										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Филологическая	Кыргызский язык	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
	Русский язык и чтение	6	7	7	7							
	Русский язык					4	4	4	3	2	2	2
	Иностранный язык			2	2	4	3	3	2	2	2	2
	Кыргызская литература					1	1	1	1	1	1	1
	Русская литература					2	2	2	2	2	3	3
Социальная	История					2	2	2	2	2	2	2
	Человек и общество					1	1			1	1	1
	История развития религий									1		
Математическая	Математика	4	5	5	5	4	4					
	Алгебра							3	2	3	2	3
	Геометрия							1	2	1	2	1
Естественно-научная	Я и мир. Естествознание	2	2	2	2	1						
	Биология						2	2	2	2	1	1
	География						2	2	2	2	1	1
	Физика. Астрономия							2	2	2	3	3
	Химия								2	2	2	2
Искусство и технология	Информатика					1	1	1	2	1		
	Технология (труд, черчение и дизайн)					1	1	0/1	1	1		
	Изобразительно-художественное творчество	2	2	1	1	1	1	1/0				
	Музыка	2	2	1	1	1	1	1				
Культура здоровья	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Допризывная подготовка										2	2
Государственный компонент		21	23	23	23	27	29	30	30	30	29	30
Школьный компонент						1					1	
Недельная учебная нагрузка		21	23	23	23	28	29	30	30	30	30	30

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
(с узбекским/таджикским языком обучения)

Образовательная область	Учебный предмет	Базисный вариант по классам										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Филологическая	Кыргызский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4
	Узбекский/Таджикский язык и чтение	5	6	7	7							
	Узбекский/Таджикский язык					3	3	3	2	2	2	2
	Русский язык	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
	Иностранный язык			2	2	3	2	3	2	1	1	1
	Кыргызская литература					1	1	1	1	1	1	1
	Узбекская/Таджикская литература					2	1	1	1	1	1	1
Социальная	История					2	2	2	2	2	2	2
	Человек и общество					1	1			1	1	1
	История развития религий									1		
Математическая	Математика	4	5	5	5	4	4					
	Алгебра							3	2	3	2	3
	Геометрия							1	2	1	2	1
Естественно-научная	Я и мир. Естествознание	2	2	2	2	1						
	Биология						2	2	2	2	1	1
	География						2	2	2	2	1	1
	Физика. Астрономия							2	2	2	3	3
	Химия								2	2	2	2

Искусство и технология	Информатика					1	1	1	2	1		
	Технология (труд, черчение и дизайн)					1	1	0/1	1	1		
	Изобразительно-художественное творчество	2	2	1	1	1	1	1/0				
	Музыка	2	2	1	1	1	1	1				
Культура здоровья	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Допризывная подготовка										2	2
Государственный компонент		21	23	23	23	28	29	30	30	30	29	30
Школьный компонент											1	
Недельная учебная нагрузка		21	23	23	23	28	29	30	30	30	30	30

МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯЛАР ҮЧҮН 2022-2023- ОКУУ ЖЫЛЫНА БАЗИСТИК ОКУУ ПЛАНЫ (кыргыз тилинде окутуучу)

Билим берүү чөйрөсү	Окуу предмети	Класстар боюнча базистик вариант										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Филологиялык	Кыргыз тили жана окуу	6	7	7	7							
	Кыргыз тили					4	4	3	3	2	2	3
	Орус тили	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2
	Чет тили			2	2	4	3	3	2	2	2	2
	Кыргыз адабияты					2	2	3	2	3	3	3
	Орус адабияты					1	1	2	2	2	2	2
Социалдык	Тарых					2	2	2	2	2	2	2
	Адам жана коом					1	1			1	1	1
	Диндердин өнүгүү тарыхы									1		
Математикалык	Математика	4	5	5	5	4	4					
	Алгебра							3	2	3	2	3
	Геометрия							1	2	1	2	1
Табигый-илимий	Мен жана дүйнө. Табият таануу	2	2	2	2	1						
	Биология						2	2	2	2	1	1
	География						2	2	2	2	1	1
	Физика. Астрономия							2	2	2	3	3
	Химия								2	2	2	2
Искусство жана технология	Информатика					1	1	1	2	1		
	Технология (эмгек, чийме жана дизайн)					1	1	0/1	1	1		
	Көркөм өнөр	2	2	1	1	1	1	1/0				
	Музыка	2	2	1	1	1	1	1				
Ден соолук маданияты	Дене тарбия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Аскерге чейинки даярдык										2	2
Мамлекеттик компонент		21	23	23	23	27	29	30	29	30	29	30
Мектеп компоненти						1	1	1	1	1	1	1
Жумалык окуу жүктөмү		21	23	23	23	28	30	31	30	31	30	31
Тандоо үчүн предметтер						1		1	3	2	4	3
Чектелген окуу жүктөмү		21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ШКОЛ-ГИМНАЗИЙ (с русским языком обучения)

Образовательная область	Учебный предмет	Базисный вариант по классам										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Филологическая	Кыргызский язык	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
	Русский язык и чтение	6	7	7	7							
	Русский язык					4	4	4	3	2	2	2
	Иностранный язык			2	2	4	3	3	2	2	2	2
	Кыргызская литература					1	1	1	1	1	1	1
	Русская литература					2	2	2	2	2	3	3
Социальная	История					2	2	2	2	2	2	2
	Человек и общество					1	1			1	1	1
	История развития религий									1		
Математическая	Математика	4	5	5	5	4	4					
	Алгебра							3	2	3	2	3
	Геометрия							1	2	1	2	1
Естественно-научная	Я и мир. Естествознание	2	2	2	2	1						
	Биология						2	2	2	2	1	1
	География						2	2	2	2	1	1
	Физика. Астрономия							2	2	2	3	3
	Химия								2	2	2	2
Искусство и технология	Информатика					1	1	1	2	1		
	Технология (труд, черчение и дизайн)					1	1	0/1	1	1		
	Изобразительно-художественное творчество	2	2	1	1	1	1	1/0				
	Музыка	2	2	1	1	1	1	1				
Культура здоровья	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Допризывная подготовка										2	2
Государственный компонент		21	23	23	23	27	29	30	30	30	29	30
Школьный компонент						1	1	1	1	1	1	1
Недельная учебная нагрузка		21	23	23	23	28	30	31	31	31	30	31
Предметы по выбору						1		1	2	2	4	3
Предельная учебная нагрузка		21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

МЕКТЕП-ЛИЦЕЙЛЕР ҮЧҮН 2022-2023-ОКУУ ЖЫЛЫНА БАЗИСТИК ОКУУ ПЛАНЫ (кыргыз тилинде окутуучу)

Билим берүү чөйрөсү	Окуу предмети	Класстар боюнча базистик вариант										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Филологиялык	Кыргыз тили жана окуу	6	7	7	7							
	Кыргыз тили					4	4	3	3	2	2	3
	Орус тили	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2
	Чет тили			2	2	4	3	3	2	2	2	2
	Кыргыз адабияты					2	2	3	2	3	3	3
	Орус адабияты					1	1	2	2	2	2	2

Социалдык	Тарых					2	2	2	2	2	2	2
	Адам жана коом					1	1			1	1	1
	Диндердин өнүгүү тарыхы									1		
Математикалык	Математика	4	5	5	5	4	4					
	Алгебра							3	2	3	2	3
	Геометрия							1	2	1	2	1
Табигый-илимий	Мен жана дүйнө. Табият таануу	2	2	2	2	1						
	Биология						2	2	2	2	1	1
	География						2	2	2	2	1	1
	Физика. Астрономия							2	2	2	3	3
	Химия								2	2	2	2
Искусство жана технология	Информатика					1	1	1	2	1		
	Технология (эмгек, чийме жана дизайн)					1	1	0/1	1	1		
	Көркөм өнөр	2	2	1	1	1	1	1/0				
	Музыка	2	2	1	1	1	1	1				
Ден соолук маданияты	Дене тарбия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Аскерге чейинки даярдык										2	2
Мамлекеттик компонент		21	23	23	23	27	29	30	29	30	29	30
Мектеп компоненти						1	1	1	1	1	1	1
Жумалык окуу жүктөмү		21	23	23	23	28	30	31	30	31	30	31
Тандоо үчүн предметтер						1		1	3	2	4	3
Чектелген окуу жүктөмү		21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ ШКОЛ-ЛИЦЕЕВ (с русским языком обучения)

Образовательная область	Учебный предмет	Базисный вариант по классам										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Филологическая	Кыргызский язык	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4
	Русский язык и чтение	6	7	7	7							
	Русский язык					4	4	4	3	2	2	2
	Иностранный язык			2	2	4	3	3	2	2	2	2
	Кыргызская литература					1	1	1	1	1	1	1
Социальная	История					2	2	2	2	2	2	2
	Человек и общество					1	1			1	1	1
	История развития религий									1		
Математическая	Математика	4	5	5	5	4	4					
	Алгебра							3	2	3	2	3
	Геометрия							1	2	1	2	1
Естественно-научная	Я и мир. Естествознание	2	2	2	2	1						
	Биология						2	2	2	2	1	1
	География						2	2	2	2	1	1
	Физика. Астрономия							2	2	2	3	3
	Химия								2	2	2	2
Искусство и технология	Информатика					1	1	1	2	1		
	Технология (труд, черчение и дизайн)					1	1	0/1	1	1		
	Изобразительно-художественное творчество	2	2	1	1	1	1	1/0				
	Музыка	2	2	1	1	1	1	1				
Культура здоровья	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Допризывная подготовка										2	2
Государственный компонент		21	23	23	23	27	29	30	30	30	29	30
Школьный компонент						1	1	1	1	1	1	1
Недельная учебная нагрузка		21	23	23	23	28	30	31	31	31	30	31
Предметы по выбору						1		1	2	2	4	3
Предельная учебная нагрузка		21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО (ДУНГАНСКОГО) ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (с русским языком обучения)

Образовательная область	Учебный предмет	Базисный вариант по классам										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Филологическая	Кыргызский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
	Русский язык и чтение	6	7	7	7							
	Русский язык					4	3	4	3	2	2	2
	Иностранный язык			2	2	4	3	3	2	2	2	2
	Дунганский язык		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Кыргызская литература					1	1	1	1	1	1	1
Социальная	История					2	2	2	2	2	2	2
	Человек и общество					1	1			1	1	1
	История развития религий									1		
Математическая	Математика	4	5	5	5	4	4					
	Алгебра							3	2	3	2	3
	Геометрия							1	2	1	2	1
Естественно-научная	Я и мир. Естествознание	2	2	2	2	1						
	Биология						2	2	2	2	1	1
	География						2	2	2	2	1	1
	Физика. Астрономия							2	2	2	3	3
	Химия								2	2	2	2
Искусство и технология	Информатика					1	1	1	2	1		
	Технология (труд, черчение и дизайн)					1	1	0/1	1	1		
	Изобразительно-художественное творчество	2	2	1	1	1	1	1/0				
	Музыка	2	2	1	1	1	1	1				
Культура здоровья	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Допризывная подготовка										2	2
Государственный компонент		21	23	23	23	28	29	30	30	30	30	30
Недельная учебная нагрузка		21	23	23	23	28	29	30	30	30	30	30

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

КАБИНЕТ МИНИСТРОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики

№ 393 от 22 июля 2022 года

В целях повышения качества образования через внедрение образовательных стандартов нового поколения, в соответствии со статьей 5 Закона Кыргызской Республики «Об образовании», статьями 13, 17 конституционного Закона Кыргызской Республики «О Кабинете Министров Кыргызской Республики» Кабинет Министров Кыргызской Республики **постановляет:**

1. Утвердить Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (далее - Государственный стандарт) согласно приложению.

2. Министерству образования и науки Кыргызской Республики:

- привести свои решения в соответствие с настоящим постановлением;
- внести в установленном порядке предложения по внесению изменений в нормативные правовые акты Кыргызской Республики, вытекающие из настоящего постановления;
- введение Государственного стандарта производить в пределах предусмотренных средств

в республиканском бюджете на соответствующие годы.

3. Признать утратившими силу:
- постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики» от 21 июля 2014 года №403;
 - постановление Правительства Кыргызской Республики «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики» от 21 июля 2014 года №403» от 15 ноября 2016 года №590;
 - постановление Правительства Кыргызской Республики «О внесении изменений в

постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики» от 21 июля 2014 года №403» от 18 августа 2017 года №496.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на управление контроля исполнения решений Президента и Кабинета Министров Администрации Президента Кыргызской Республики.

5. Настоящее постановление вступает в силу по истечении пятнадцати дней со дня официального опубликования.

Председатель Кабинета Министров Кыргызской Республики
А.У. ЖАПАРОВ

Приложение

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ школьного общего образования Кыргызской Республики

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (далее - Государственный стандарт) устанавливает:

- общественно согласованные приоритеты школьного общего образования;
- цель и задачи школьного общего образования;
- перечень ключевых компетентностей и уровни их достижения;
- основные принципы оценивания результатов образования на уровне системы образования, общеобразовательной организации, класса и отдельного обучающегося;
- организационные и методические (технологические) изменения в школьном общем образовании.

2. Государственный стандарт обеспечивает:

- построение системы образования на компетентностной основе и согласование школьного общего образования с социальным заказом общества;
- реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех ступенях школьного общего образования;
- разработку базисного учебного плана, предметных стандартов, общеобразовательных программ и учебно-методических комплексов для всех общеобразовательных организаций независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;
- преемственность предметных стандартов и общеобразовательных программ всех ступеней школьного общего образования;
- методические обоснования по интеграции предметов в образовательных областях для оптимизации учебной нагрузки;
- объективную оценку уровня подготовки выпускников общеобразовательных организаций;
- установление эквивалентности документов об общем образовании в Кыргызской Республике.

3. Государственный стандарт закрепляет сферы ответственности каждого из участников образовательного процесса: представителей органов управления образованием, руководителей и учителей общеобразовательных организаций, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также представителей гражданского общества для достижения определенных образовательных результатов.

Для этой цели органы управления образованием при разработке политики в области образования вовлекают в разработку стратегических, программных документов и нормативных правовых актов представителей бизнес-сообществ, общественных и неправительственных организаций, руководителей и учителей общеобразовательных организаций, родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

4. Пересмотр и обновление Государственного стандарта производится по мере необходимости для обеспечения соответствия подготовки обучающихся приоритетам, закрепленным в стратегических документах Кыргызской Республики, потребностям работодателей, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. В настоящем Государственном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

- базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы на всех ступенях школьного общего образования;
- базисный учебный план – документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем учебной нагрузки;
- воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- государственный (инвариантный) компонент – структурный элемент базисного учебного плана, реализующий требования Государственного стандарта и обязательный для изучения в общеобразовательных организациях всех типов и форм собственности;
- Государственный стандарт – нормативный правовой документ, который обеспечивает реализацию заявленных целей всех образовательных областей на всех ступенях школьного общего образования, регулирует образовательный процесс, обеспечивает развитие системы образования на национальном и локальном уровнях;
- диагностическое оценивание – процесс определения на-

чального уровня сформированности компетентностей обучающегося для последующей оценки его прогресса;

- «зеленые навыки» – знания, ценности и установки, необходимые для овладения экологически безопасными способами жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсоэффективного общества, выявления, решения и предупреждения экологических проблем;
- индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультационной деятельности учителя во взаимодействии с родителями (законными представителями);
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- интеграция – процесс установления связей и обеспечения взаимодействия между структурными компонентами содержания в рамках отдельных предметов, образовательных областей, образовательного процесса в целом, направленный на формирование у обучающихся целостного восприятия мира и развития ключевых компетентностей;
- качество образования – степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам;
- ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующиеся на социальном опыте учащихся;
- компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);
- компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;
- критериальное оценивание – оценивание, основанное на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию компетентностей учащихся;
- медиаграмотность – способность использовать, анализировать, оценивать и передавать сообщения в различных формах;
- образование – непрерывный, системный процесс воспитания и обучения в целях гармоничного развития личности, сопровождающийся констатацией достижения установленных государством образовательных уровней и удостоверяемый соответствующим документом;
- образовательная область – содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности;
- образовательная (учебная) программа – документ, разработанный на основе предметного стандарта и распределяющий содержание предмета по темам, разделам и периодам обучения, регламентирующий организационно-педагогические условия, включая примерное календарно-тематическое планирование и формы оценивания достижений обучаемых;
- образовательный процесс – организованный процесс обучения и воспитания в форме различных видов занятий с непосредственным участием учителей и самостоятельных занятий обучающихся и выпускников;
- образовательный результат – совокупность образовательных достижений обучающихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;
- образовательная среда – совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказы-

вающих обучающее и воспитывающее влияние на обучающихся;

- обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетентностями, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- отметка – символ, количественное выражение оценки учебных достижений обучающихся;
- оценка – количественное и качественное отражение результатов оценивания обучающихся;
- оценивание – процесс измерения, интерпретации и анализа познавательной деятельности обучающихся, направленной на их этическое и интеллектуальное развитие и приобретение ими жизненно необходимых компетентностей, а также осуществления обратной связи с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) для определения соответствия результатов данной деятельности требованиям Государственного стандарта с целью улучшения качества образования;
- предметные компетентности – компетентности, определяемые на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;
- предметный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты обучающихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;
- предметы по выбору – учебные предметы или элективные, профильные курсы, определяющие направления гимназий/лицеев и предоставляемые на выбор обучающимся;
- проектное обучение – педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности обучающихся, ориентированной на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы, предполагающей самостоятельную и групповую деятельность обучающихся;
- профильное обучение – система организации среднего общего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям), позволяющим учитывать будущие профессиональные интересы и способности обучающихся;
- система образования – совокупность взаимодействующих преемственных общеобразовательных программ, Государственного и предметных стандартов, реализующих их образовательных организаций, а также органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования;
- система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- социально-эмоциональное развитие – целенаправленное развитие у обучающихся осознанного эмоционально-положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение соотносить эмоциональные состояния самого себя и других, а также развитие социально-значимых навыков поведения в обществе;
- суммативное оценивание – определение степени достижения обучающимися результатов обучения, которые выражаются в отметке. Суммативное оценивание может быть текущим, промежуточным и итоговым;
- технология обучения – система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования;
- участники образовательного процесса – обучающиеся, учителя, руководящий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся;
- формативное оценивание – оценивание, которое обеспечивает учителя важной информацией о том, на каком уровне на-

ходятся обучающиеся в процессе обучения, где они испытывают трудности и какие последующие шаги следует предпринять обучающемуся и учителю, чтобы улучшить процесс обучения;

- функциональная грамотность – способность использовать постоянно приобретаемые в процессе обучения знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических и жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях;

- цели обучения заданные и описанные наперед условия и способы деятельности обучающегося в будущем; его способности к возможным видам деятельности, приобретенные им в результате обучения;

- школьный (вариативный) компонент – структурный элемент базисного учебного плана школьного общего образования, обязательный для изучения в общеобразовательных организациях всех типов и форм собственности, определяемый общеобразовательной организацией с учетом потребностей и способностей обучающихся;

- школьное общее образование – система воспитания и обучения, обеспечивающая соответствующие ее ступеням знания, умения, ценности и практические навыки, достаточные для активной деятельности выпускника в обществе.

ГЛАВА 2.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6. Целью школьного общего образования является обеспечение качественного образования для приобретения обучающимися знаний и компетентностей, необходимых для устойчивого развития и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

7. Задачи школьного общего образования:

- обеспечение равного и справедливого доступа к образованию всех детей на принципах инклюзии и гендерного равенства;

- создание безопасной и развивающей среды обучения;

- создание благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей, физического, психического, социального и духовно-нравственного роста обучающихся;

- обеспечение качественного усвоения обучающимися фундаментальных основ (фундаментального ядра) научных и практических достижений человечества;

- формирование ключевых и предметных компетентностей;

- формирование основ целостного и современного научно-миропонимания;

- организация самостоятельной поисковой и учебно-практической деятельности для формирования навыков самообразования, самопознания и саморазвития личности;

- подготовка обучающихся к принятию активной роли в построении толерантного, инклюзивного и безопасного мира;

- обеспечение понимания обучающимися вопросов современных экологических проблем, изменения климата, ответственного потребления, бережного отношения к природе и зеленой экономике;

- развитие цифровой и медийно-информационной грамотности;

- формирование финансовой и правовой культуры;

- обеспечение соответствия воспитания культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям народа Кыргызстана;

- формирование у обучающихся учебной и трудовой мотивации, активной жизненной позиции и умения адаптироваться в чрезвычайных ситуациях и изменяющемся мире;

- формирование у обучающихся ценностей многообразия и равенства, прав человека, недискриминации, социального включения и уважения различий.

8. Государственный стандарт обеспечивает становление личностных качеств обучающегося, ориентированных на следующие ценности:

- любовь к Родине, уважение национальных традиций и бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; понимание глобальных взаимосвязей;

- понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью;

- осознание и принятие ценностей многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни, приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира;

- самоуважение и возможность реализации личностного потенциала, уважение других, предотвращение конфликтов и взаимопомощь.

9. Государственный стандарт определяет перечень и уровни сформированности ключевых компетентностей.

10. Ключевые компетентности являются образовательными результатами, которые формируются через содержание конкретных предметов и базируются на социальном опыте обучающегося.

11. В образовательном процессе ключевые компетентности приобретаются обучающимися при следующих условиях:

- учебный процесс обучающегося ориентирован на развитие его самостоятельности и ответственности;

- обучающиеся в процессе обучения включены в разные виды образовательной деятельности и в проведение проектной, исследовательской, социальной работы;

- созданы ситуации для приобретения обучающимися опыта постановки и достижения целей;

- учителя демонстрируют компетентный подход в образовательной деятельности.

12. Ключевыми компетентностями системы школьного общего образования являются:

1) информационная компетентность – готовность и способность обучающихся самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать информацию и определять ее достоверность, формировать аргументированные выводы, критически осмысливать и принимать осознанные решения по планированию и осуществлению своей деятельности, способность выстраивать диалог, получая необходимую информацию и представляя ее в устной и письменной формах для разрешения проблем,

в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

2) социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (культурным, религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) других людей; понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, любовь к Родине, уважение национальных традиций, бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; понимание культурного разнообразия и формирование общегражданской идентичности Кыргыз жараны;

3) компетентность самопознания и разрешения проблем – способность к познанию своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми, к целенаправленной работе по изменению индивидуально-психологических и поведенческих характеристик, способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях для выбора будущей профессиональной деятельности, планировать их решение и разрешать их самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа для выполнения исследовательских, творческих и проектных работ.

13. Основанием для определения уровней сформированности компетентностей является степень самостоятельности обучающегося и сложность использованных видов деятельности при решении задачи.

14. Выделяются три уровня сформированности ключевых компетентностей (приложение №1), которые должны учитываться при планировании результатов обучения и оценивании учебных достижений:

1) репродуктивный уровень характеризуется умением обучающегося следовать образцу (заданный алгоритм выполнения действия);

2) продуктивный уровень характеризуется способностью осуществлять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в новой ситуации;

3) креативный уровень подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного конструирования и обоснования.

15. На каждой ступени обучения обучающиеся овладевают компетентностями всех уровней в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с учетом образовательных условий.

ГЛАВА 3.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

16. В Государственном стандарте выделяются следующие образовательные области, каждая из которых состоит из предметов, закрепленных в базисном учебном плане (приложение 2):

1) филологическая;

2) социальная;

3) математическая;

4) естественно-научная;

5) искусство и технологии;

6) культура здоровья.

17. На старшей ступени обучения обучающимся предоставляется возможность выбора направления профильного обучения.

18. Филологическая образовательная область направлена на развитие у обучающихся речевой, языковой и социокультурной компетентности на основе овладения всеми видами речевой и мыслительной деятельности. Язык и литература способствуют созданию читающего общества, интерпретации произведений искусства.

19. Социальная образовательная область позволяет формировать личностные, гражданские, социальные компетентности обучающихся для идентификации себя как неотъемлемой части общегражданской идентичности Кыргыз жараны; выполнения социальных ролей в обществе и государстве, для жизни в многообразном современном мире; направлена на формирование общих представлений об истории мировых религий и их влиянии на развитие культуры;

20. Математическая образовательная область обеспечивает овладение математическим языком и логическими операциями, процедурами работы со структурами и взаимоотношениями, выражаемыми в числе и форме, точными способами обработки и передачи информации. Владение математическим инструментарием дает возможность обучающимся применять его как в повседневной жизни, так и для изучения и описания природных процессов, рассмотрения взаимосвязей природных и социальных явлений, влияния человеческой деятельности на окружающую среду.

21. Естественно-научная образовательная область направлена на формирование исследовательской компетентности (распознавание и постановка научных вопросов, научное объяснение явлений, использование научных доказательств); понимание единства и многообразия свойств неживой и живой природы; представленный о закономерностях, происходящих в организме, природных сообществах, окружающей среде; следование принципам устойчивого развития, реализацию ресурсосберегающего поведения, осознание необходимости действий для снижения рисков, связанных с изменением климата и других угроз; необходимость построения зеленой экономики, а также возмозможность применения интегративного подхода для разработки новых технологических решений и обеспечения благосостояния людей.

22. Образовательная область «Искусство и технологии» направлена на формирование образно-эстетической картины окружающего мира, общей культуры подрастающего поколения, развитие духовно-нравственной и эмоциональной сферы обучающихся на основе национальных и мировых художественных ценностей, развитие основных представлений о роли искусства и технологии в жизни человека; развитие цифровой грамотности, трудовых, проектных, творческих навыков, художественного и эстетического мировосприятия.

Цифровая грамотность позволяет обрабатывать массивы

информации за счет изучения одного из языков программирования и навыков использования прикладных программ, а также формирует навыки безопасного поведения в киберпространстве.

23. Образовательная область «Культура здоровья» обеспечивает физическое, эмоциональное и социальное здоровье человека, формирует практические навыки в области сохранения и улучшения здоровья, освоения основ безопасности жизнедеятельности и гражданской защиты.

24. На основе Государственного стандарта и базисного учебного плана разрабатываются предметные стандарты, имеющие следующую структуру:

1) общие положения:

- статус и структура документа;

- система нормативных документов для общеобразовательных организаций;

- основные понятия и термины;

2) концепция предмета:

- цели и задачи обучения;

- методология построения предмета;

- предметные компетентности;

- связь ключевых и предметных компетентностей;

- содержательные линии, распределение учебного материала по содержательным линиям и классам;

- межпредметные связи, сквозные тематические линии;

3) образовательные результаты и оценивание:

- ожидаемые результаты обучения обучающихся (по ступеням и классам);

- основные стратегии и нормы оценивания достижений обучающихся;

4) требования к организации образовательного процесса:

- основные требования к методике обучения;

- минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать требования предметного стандарта;

- создание мотивирующей и безопасной обучающей среды.

25. Предметный стандарт реализует и конкретизирует требования Государственного стандарта к результатам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметный стандарт обеспечивает преемственность и последовательность внутри образовательной области.

26. Предельная учебная нагрузка обучающихся по классам, с учетом их физиологических и психологических особенностей, а также видов деятельности и требований, предъявляемых для усвоения учебного материала, закрепляется в следующем объеме при пятидневной учебной неделе:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная учебная нагрузка (в учебных часах)	21	23	23	23	28	29	30	30	30	30	30
Предельная учебная нагрузка (в учебных часах)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

27. Общеобразовательные организации, независимо от типов и форм собственности, реализуют компоненты: государственный (инвариантный), школьный (вариативный) и предметы по выбору (вариативный) в рамках предельной нагрузки обучающихся.

28. Базисный учебный план определяет полномочия и ответственность уполномоченного государственного органа Кыргызской Республики в сфере образования и науки (далее уполномоченный государственный орган в сфере образования и науки), региональных органов управления образованием и общеобразовательных организаций по формированию содержания школьного общего образования на основе разделения на компоненты: государственный, школьный и предметы по выбору.

29. Примерное распределение учебного времени на долю компонентов: государственного, школьного и предметов по выбору осуществляется в рамках предельной учебной нагрузки по следующей схеме:

Классы	Государственный компонент (%)	Школьный компонент (%)	Компонент предметы по выбору (%)
Начальное общее образование	100	-	-
Основное общее образование	90	10	-
Среднее общее образование	85	10	5

30. Государственный компонент образует единое школьное образовательное пространство на территории всей республики вне зависимости от организационно-правовой формы и формы собственности.

31. Компоненты: школьный и предметы по выбору отражают особенности (направление) общеобразовательной организации и определяются ими самостоятельно, а также реализуются с согласия учащихся и их родителей (законных представителей).

32. Компоненты базисного учебного плана: государственный, школьный и предметы по выбору финансируются за счет соответствующих бюджетов (республиканский и местные бюджеты, средства частных форм собственности).

33. Предметные стандарты и базисный учебный план разрабатываются и утверждаются уполномоченным государственным органом в сфере образования и науки.

34. Уполномоченный государственный орган в сфере образования и науки утверждает учебные планы общеобразовательных организаций в рамках предельной учебной нагрузки, установленной для каждого класса согласно пункту 26 настоящего Государственного стандарта.

35. Учебный процесс, ориентированный на результат и на

развитие у обучающихся набора индивидуальных компетентностей, требует активного использования различных технологий обучения.

36. Технологии обучения обеспечивают увеличение самостоятельности обучающихся в обучении и повышение их ответственности за результаты собственного обучения. Для достижения цели учитель становится участником деятельности, выступая в роли консультанта.

37. При переходе от методического к технологическому подходу изменяется способ постановки целей обучения. Цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в овладении обучающимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно распознать и оценить.

38. Для освоения предметных стандартов, основанных на компетентностном подходе, наряду с традиционным уроком применяются интерактивные технологии, а также проектная и исследовательская работа.

39. Проектное обучение применяется для решения значимой для обучающихся, общеобразовательной организации, общества проблемы и ориентировано на самостоятельную деятельность обучающихся, которая реализуется в течение определенного отрезка времени в индивидуальной, парной, групповой формах. В осуществлении проекта могут участвовать разновозрастные группы. Проект позволяет обучающимся овладеть умениями самостоятельно конструировать свои знания, используя различного вида информацию, развивает когнитивные навыки и социальную компетентность.

ГЛАВА 4.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

40. Школьное общее образование обеспечивает непрерывное и последовательное обучение предметам каждой образовательной области для формирования у обучающихся ключевых и предметных компетентностей.

По результатам обучения формируется модель выпускника начального общего, основного общего и среднего общего образования, обладающего образовательными результатами, установленными требованиями Государственного и предметных стандартов.

41. Обучение по программам начального общего образования опирается на знания и навыки, сформированные по программам дошкольного образования.

Модель выпускника начального общего образования:

- обладает базовыми навыками чтения и понимания прочитанного, письма, наблюдения за окружающим миром, измерения, счета, алгоритмов работы с разного типа информацией и функционального применения этих навыков для решения учебных и жизненных задач;
- владеет государственным, официальным и одним из иностранных языков. Уровни владения: кыргызским языком в школах с русским, узбекским и таджикским языками обучения А1 (элементарный, при отсутствии языковой среды), А1+ (элементарный, при наличии языковой среды); русским языком в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения А1 (элементарный, при отсутствии языковой среды), А1+ (элементарный, при наличии языковой среды); иностранным языком – А1 (элементарный);
- обладает навыками отбора простой информации;
- обладает общими представлениями о человеке, природе и обществе, их взаимосвязи и взаимозависимости;
- осознает себя как гражданин демократического общества, соблюдает культуру, этику и нормы поведения;
- владеет навыками осуществления целенаправленной и мотивированной учебной деятельности, самостоятельной и групповой работы, позволяющими продолжить обучение в основной школе;
- обладает навыками социально приемлемого поведения, эмпатии, взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обладает умениями определять причины возникающих проблем в учебных и жизненных ситуациях, разрешать их бесконфликтными способами;
- владеет элементарными навыками соблюдения личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни и другими «зелеными навыками».

42. Основная цель обучения по программам основного общего образования заключается в формировании основ научных представлений о мире, развитии мотивации к обучению и умения учиться, овладении социальными навыками, достаточными для жизни в обществе.

Модель выпускника основного общего образования:

- владеет государственным, официальным и одним из иностранных языков. Уровни владения: кыргызским языком в школах с русским, узбекским и таджикским языками обучения от А2+ (начальный средний, при отсутствии языковой среды), В1 (средний, при наличии языковой среды); русским языком в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения от А2+ (начальный средний, при отсутствии языковой среды), В1 (средний, при наличии языковой среды); иностранным языком – А2+ (начальный средний);
- владеет необходимыми знаниями и навыками применения социальных и культурных норм жизни в обществе (взаимодействие с семьей, друзьями, общественными и государственными структурами);
- умеет решать проблемные ситуации в учебной сфере и социуме, брать на себя ответственность за последствия своих решений;
- осуществляет самостоятельный поиск, обработку (в том числе с использованием информационных технологий), анализ информации из различных источников для принятия обоснованных решений;
- владеет навыками организации самостоятельной учебной, экспериментальной, практической деятельности;
- владеет приемами поиска информации в сети Интернет;
- владеет инструментами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-грамотность) для выполнения задач учебной и другой деятельности;
- владеет основами медиаграмотности, обладает умением извлекать, интерпретировать, передавать информацию, в том числе в электронном формате;

- уверенно пользуется электронными справочниками, энциклопедиями, мультимедийными учебными курсами;
- обладает навыками здорового и безопасного образа жизни, экологически-ответственного поведения;
- обладает навыками художественно-прикладного искусства по выбранному направлению;
- подготовлен по одному из видов спорта.

43. Основная цель обучения по программам среднего общего образования является профильным и направлена на овладение обучающимися ключевыми и предметными компетентностями на уровне, достаточном как для продолжения образования и выполнения своих гражданских обязанностей.

Модель выпускника среднего общего образования:

- обладает содержанием общего среднего образования на уровне, определенном требованиями Государственного и предметных образовательных стандартов и содержанием профильного обучения в соответствии с профессиональными интересами и способностями;
 - обладает высокой познавательной мотивацией, способностью к осознанному выбору профессии, готовностью осваивать программы профессионального образования;
 - обладает умениями осуществлять различные виды деятельности (учебную, трудовую): планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием, а также рациональными приемами обучения и самообучения;
 - владеет разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами общения (делового, личного) для решения учебных задач, необходимых для будущей профессии;
 - владеет государственным, официальным и одним из иностранных языков. Уровни владения: кыргызским языком в школах с русским, узбекским и таджикским языками обучения – на уровне В1 (средний, при отсутствии языковой среды), В1+ (выше среднего, при наличии языковой среды); русским языком в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения – на уровне В1 (средний, при отсутствии языковой среды), В1+ (выше среднего, при наличии языковой среды), иностранным языком – В1 (средний);
 - владеет основными принципами работы с Интернет-сервисами (электронная почта, облачные хранилища, социальные сети и др.);
 - успешно использует возможности цифровых технологий при решении жизненных проблем и повышении эффективности своей учебы;
 - создает программы для обработки данных (списки, таблицы, массивы);
 - обладает навыками здорового и безопасного образа жизни, экологически-ответственного поведения;
 - обладает способностью к самореализации, самопознанию, самооценке, самоконтролю;
 - имеет жизненную стратегию по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
 - обладает сертификатом, подтверждающим освоение одной и/или более профессий.
44. Общеобразовательная организация организует учебный процесс на трех языках: на государственном, официальном и одном из иностранных языков для развития многоязычного образования.

ГЛАВА 5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

45. Оценка качества образования проводится с целью определения степени соответствия достижений обучающихся, общеобразовательных программ, процесса обучения и его ресурсного обеспечения в общеобразовательных организациях Государственному и предметным стандартам и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных правовых актах Кыргызской Республики.

46. Регламент процедур контроля и оценивания качества образования, включая процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования, а также определение исполнителей работ и форм представления информации, устанавливается нормативными правовыми актами Кыргызской Республики.

47. Система оценки качества школьного общего образования включает:

- оценивание образовательных достижений обучающихся для коррекции их индивидуальных результатов, перехода на следующую ступень обучения, аттестации (подтверждение достижения определенного уровня образования);
- оценку достижений общеобразовательной организации (оценка деятельности учителей или общеобразовательной организации);
- мониторинг и оценку системы образования.

48. Оценка системы образования осуществляется через регулярное проведение национальных исследований образовательных достижений обучающихся начальной и основной школы по различным образовательным областям с применением стандартизированных тестов. Для мониторинга состояния системы образования также используются результаты итоговых аттестаций выпускников основной и старшей школы.

49. Система оценки общеобразовательной организации базируется на сочетании внешнего и внутреннего мониторинга и контроля. Мониторинг и контроль качества образования общеобразовательной организации осуществляются непосредственно в общеобразовательной организации (самооценка, внутренний мониторинг) или через внешнюю по отношению к общеобразовательной организации оценочную деятельность.

50. Система оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся базируется на следующих принципах:

- определение образовательных результатов и уровней их достижения до введения системы оценки;
- ориентация на совершенствование преподавания и процесса обучения;
- разработка единых требований к уровню подготовки обучающихся, инструментарию, процедурам оценивания;
- соответствие инструментов оценивания достижений обучающихся результатам обучения, установленным в Государственном и предметных стандартах;
- включение учителей в процесс разработки и реализации системы оценивания;

- обеспечение прозрачности критериев и процедур оценивания, понятность результатов для всех участников образовательного процесса;

- постоянное совершенствование системы оценивания.

51. Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса обучающихся применяются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

52. Диагностическое оценивание используется для оценки прогресса обучающегося. В течение учебного года учитель проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей обучающегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для обучающегося.

53. Формативное оценивание применяется для определения прогресса обучающихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала (темпа выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), а также в целях выработки рекомендаций для достижения успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а обучающийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Прогресс обучающегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей, на основании конкретной работы, выполненной обучающимся.

54. Суммативное оценивание служит для определения степени достижения обучающимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

55. Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий проводится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных учителем и/или самими обучающимися.

56. Промежуточное оценивание производится на основании определенных в предметном стандарте видов работ: письменные работы/работа с источниками; устный ответ/презентация; проектная и/или исследовательская работа; портфолио (папка достижений) и др. Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке плана оценки.

57. Итоговое оценивание проводится в соответствии с календарным планом (четверть, полугодие, учебный год), выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки. Количество видов обязательных работ и их удельный вес в итоговой оценке определяются предметными стандартами с учетом ступеней школьного общего образования и специфики предметов. Разнообразие форм работ определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

58. Оценивание успешности достижения в 1-2 классах проводится безотметочно, с использованием качественных и описательных способов. Введение отметок начинается с 3 класса, где используются как отметки, так и качественные и описательные способы оценивания.

59. Для достижения целей оценивания учитель начальных классов:

- дает позитивную обратную связь (письменные и устные отчеты, комментирующие работу обучающегося), помогает обучающемуся сравнить нынешние его результаты с результатами на предыдущем этапе, дает словесную оценку развитию познавательных процессов, мотивированности, компетентностей как учебных результатов;
- отслеживает прогресс обучающихся относительно достижения результатов и личностного развития и предоставляет описательную оценку в конце каждого учебного года;
- использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (портфолио обучающегося, наблюдение, карты развития и т.д.);
- информирует родителей (законных представителей) о прогрессе обучающегося и о затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- ежегодно, начиная с 3 класса, готовит таблицу успеваемости каждого обучающегося с отметками и сопроводительную описательную форму.

60. Оценивание в основной и средней школе направлено на стимулирование внутренней мотивации обучения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других обучающихся. С этой целью используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

61. Для достижения целей оценивания учитель в основной и старшей школе:

- рассматривает отметку как показатель степени достижения результата обучения;
- отслеживает прогресс обучающихся относительно достижения результатов и личностного развития;
- использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.), методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио обучающегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);
- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем.

62. По завершению начальной школы проводится итоговое внутреннее или внешнее оценивание образовательных достижений обучающихся с целью определения уровня сформированности ключевых и предметных компетентностей.

63. По окончании основной и средней школы проводится государственная итоговая аттестация выпускников в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики, в том числе в форме стандартизированных тестов достижений, проводимых внешним по отношению к общеобразовательной организации агентством.

Приложение 1 к Государственному образовательному стандарту школьного общего образования Кыргызской Республики

АСПЕКТЫ И УРОВНИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Информационная компетентность

Аспект	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный
Поиск источников, адекватных задаче	Находит информацию, следуя заданным параметрам поиска	Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу	Планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности, при реализации которой необходимо использовать искомую информацию; - обосновывает использование тех или иных источников
	Определяет, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой – не обладает	Выделяет из представленной избыточной информации ту, которая необходима при решении задачи	Обосновывает использование информации того или иного типа, исходя из задачи деятельности; - критически оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности и соответствия для решения задачи; - самостоятельно и аргументированно принимает решение о завершении информационного поиска
	Пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на образовательном сайте – по ссылкам	Пользуется карточными и электронными каталогами, поисковыми системами Интернет; - пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях	Указывает в каких источниках следует искать заданную информацию или характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска
Извлечение и первичная обработка информации	Извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, в том числе из устной речи, и систематизирует ее в рамках заданной структуры	Извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, в том числе из устной речи, и систематизирует ее в рамках заданной структуры, получает дополнительную информацию в диалоге, задавая вопросы, самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме	Извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в структуре, самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска
	Воспринимает основное содержание информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, явную информацию	Извлекает информацию по заданному вопросу, определяя неявную информацию, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям из статистического источника, из одного источника (с использованием схем и таблиц)	Самостоятельно планирует и осуществляет извлечение неявной информации из одного и более источников, определяет причинно-следственные связи, аргументированно дает оценку событиям (с использованием схем и таблиц);
	Воспроизводит простую информацию, представленную графически и символами	Преобразует информацию из графического представления или символического представления в текстовое и наоборот	Представляет информацию из графического представления или символического представления в текстовое и, наоборот, с использованием цифровых технологий
Обработка информации и принятие решения на ее основе	Задаёт вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации	Реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации	Самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации с помощью различных компьютерных программ и интернет-сайтов
	Выделяет в источнике информации аргументы, обосновывающие определенный вывод	Интерпретирует, делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям, делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	Интерпретирует, дает оценку, делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них, делает обобщение на основе подобранных эмпирических данных с помощью цифровых технологий
Предъявление информации	Точно излагает полученную информацию	Излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи в другой форме с использованием цифровых технологий	Самостоятельно разрабатывает стратегию представления информации и представляет ее с учетом поставленной задачи, аудитории и др.
	Представляет информацию по заданному алгоритму, переводит из одного формата в другой.	Представляет информацию в заданном жанре устного выступления или письменного продукта	Самостоятельно выбирает форму предъявления информации, облегчающую понимание с использованием цифровых технологий
Медиа-грамотность и информационная безопасность	Следует инструкции учителя по безопасному поиску и хранению информации, обращается за помощью при наличии в сети кибербуллинга или других информационных угроз	Критически относится к получаемой информации, самостоятельно анализирует достоверность и надежность информации, умеет противостоять кибербуллингу и другим информационным угрозам.	Отличает фейковые новости от надежной и достоверной информации, осознанно «потребляет» и сам может создавать медиатексты в различных видах и формах, отвечающих критериям безопасности и надежности информации, умеет противостоять кибербуллингу и другим информационным угрозам

Социально-коммуникативная компетентность

Аспект	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный
Анализ социальной и коммуникативной ситуации	Определяет свою роль и позиции партнеров в стандартной коммуникативной ситуации (кто я, какие цели, кто участники, что я о них знаю)	Соотносит свою позицию и позиции участников коммуникативной ситуации, их социальные роли и намерения с заданной извне коммуникативной целью, определяет их возможные позиции, роли, речевые амплуа и намерения	Самостоятельно оценивает и прогнозирует ситуацию коммуникации с учетом социальных ролей участников и возможное ее развитие
Планирование и подготовка коммуникативной деятельности	Определяет свое поведение и коммуникативные задачи соответственно стандартному плану	Составляет план своего коммуникативного поведения в стандартной ситуации	Выбирает способ изложения информации в устной или письменной формах, исходя из прогноза развития коммуникативной ситуации и норм, принятых в обществе
	Готовит план выступления на основе заданной структуры; - учитывает цель, целевую аудиторию и жанр выступления	В соответствии с коммуникативной задачей формирует содержание и определяет структуру устного или письменного текста (цель - аудитория)	Самостоятельно реализует коммуникативную задачу (цель – роль – аудитория), исходя из коммуникативной ситуации
Реализация коммуникативной задачи с учетом социальных норм	Формирует содержание передаваемой информации в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и заданной социальной ролью	Формирует содержание передаваемой информации и выбирает свою социальную роль в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирует содержание передаваемой информации, самостоятельно определяет свою социальную роль и коммуникативную задачу с учетом состава участников коммуникации, их позиции и социального опыта
	Выстраивает аргументацию простой структуры по заданному образцу	Приводит аргументы, разъясняя свою позицию	Выстраивает аргументацию «за» и «против», предъявленную для обсуждения позицию, дает обоснование собственной позиции
	Оформляет свою мысль в соответствии со стандартами в устной и письменной формах по заданному образцу	Оформляет свою мысль в соответствии со стандартами в устной и письменной формах определенного жанра и структуры (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	Оформляет проработанную информацию в устной и письменной формах, самостоятельно определяя цель, адресата и жанр коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией
	Воспринимает информацию, переданную другим (другими) в устной или письменной форме	Воспринимает информацию, переданную другим (другими), передает содержание информации в выбранной форме (устной или письменной)	Адекватно интерпретирует информацию, переданную другим (другими) в устной или письменной форме
Оценка успешности коммуникации (рефлексия) с учетом ее социальных последствий	Поддерживает взаимодействие с партнером (партнерами) при заданном учителем формате коммуникации	Знает и качественно воспроизводит несколько форматов коммуникации, решает психологические задачи, возникающие в процессе общения	Владеет разными форматами коммуникации, умеет выбирать их самостоятельно, в соответствии с коммуникативной и социальной ситуацией
	Отмечает сильные или слабые стороны осуществленной коммуникации	Анализирует результаты коммуникации и отмечает сильные и слабые стороны позиций участников	Анализирует результаты коммуникации, отмечая сильные и слабые стороны позиций участников и своего участия в ней
Оценивает осуществленную коммуникацию на эмоциональном уровне («понравилось» - «не понравилось»), приводит примеры; - оценивает коммуникацию, исходя из достижения собственных целей	Оценивает осуществленную коммуникацию на эмоциональном уровне («понравилось» - «не понравилось»), приводит примеры; - оценивает коммуникацию, исходя из достижения собственных целей	Оценивает и обосновывает отдельные аспекты коммуникации; - оценивает коммуникацию с учетом социального контекста ее осуществления	Оценивает для себя степень значимости, результативность осуществленной коммуникации: - что узнал; - что понял - чему научился; - рефлексировать позицию собеседника и делает выводы о коммуникативной и социальной стороне взаимодействия, используя полученный опыт для осуществления коммуникации с другими людьми

Компетентность самопознание и разрешение проблем

Аспект	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный
Самоощущение	Выражает свои мысли и чувства в соответствующих словах/терминах; - способен определить свои личностные черты (отношение к себе и окружающему миру)	Формулирует свои побуждения, интересы, мотивы, ценности, которые определяют его/ее представление о себе и своем месте в мире; - описывает свои эмоциональные состояния, доминирующие чувства в различных ситуациях, связанных с позиционированием себя как личности	Составляет программу самовоспитания; - умеет брать на себя ответственность в различных ситуациях благодаря ощущению себя как лидера и внутреннему убеждению в своей ответственности за результат деятельности

Самонаблюдение	Может назвать наиболее сильные и яркие эмоции и чувства, способен обсудить их в классе/группе; - ведет самонаблюдение, используя предложенный алгоритм	Описывает свое поведение в жизненных ситуациях, формулирует свои мысли, эмоции, мотивы деятельности; - может описать стратегии собственного поведения, барьеры и способы их преодоления в общении и других видах деятельности	Выявляет наиболее сильные эмоции и чувства на основе самонаблюдения, определяет причины их появления; - демонстрирует способность управления эмоциями
Самоанализ	Может проанализировать жизненную/ учебную ситуацию на основе алгоритма самоанализа; - анализирует причины своих успехов/ неудач в личностной, учебной сферах, выстраивает свою деятельность по предложенному образцу	Анализирует свои способности в разных сферах деятельности; - строит планы на будущее на основе анализа собственной деятельности; - дает оценку своих возможностей для осуществления планов в личной, учебной, трудовой деятельности и общении	Способен самостоятельно провести самоанализ - знает формат, может вести дневник и на основе самоанализа формировать стратегии своей деятельности для самопознания, саморазвития и взаимодействия с окружающими; - работает совместно с педагогом/психологом над профессиограммой и выбирает сферу деятельности/профессию на основе анализа своих способностей и предпочтений; - оценивает собственную деятельность в отношениях с другими людьми, учебе и применяет стратегии взаимодействия/ деятельности в зависимости от ситуации; - может действовать в стрессовых и конфликтных ситуациях благодаря пониманию своих сильных и слабых сторон
Определение проблем	Анализирует предлагаемую ситуацию в соответствии с заданными параметрами	Обосновывает желаемую ситуацию, анализирует реальную ситуацию и определяет противоречия между желаемой и реальной ситуациями	Определяет и формулирует проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации
	Находит (отмечает) противоречия в информации или ситуации	Указывает некоторые вероятные причины наличия проблемы	Проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
	Описывает реальную и желаемую ситуации в общих чертах, указывая, чем они отличаются	Анализирует реальную и желаемую ситуации на основе заданных логических схем	Формулирует и обосновывает возможные пути решения проблемы
Постановка целей и планирование	Ставит задачу в условиях заданной цели	Ставит цель, адекватную заданной проблеме	Ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы
	Выбирает виды деятельности из предложенных для решения поставленной задачи	Ставит задачи, адекватные цели	Указывает на риски и препятствия, которые могут возникнуть при достижении цели, и обосновывает достижимость поставленной цели
	Выстраивает последовательность шагов по решению задачи	Самостоятельно планирует продукт своей деятельности (с описанием характеристик) на основе заданных критериев его оценки	
Выбор алгоритма в решении задач	Корректно воспроизводит последовательность действий по письменной и устной инструкции	Выбирает способ решения задачи из известных ранее или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности.	Планирует новую последовательность шагов на основе комбинации имеющихся алгоритмов
Планирование и организация ресурсов (внутренних и внешних)	Называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	Планирует внутренние и внешние ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи (временные, информационные, материальные и др.)	Проводит анализ разнообразных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи
Оценка результата деятельности и продукта	Осуществляет контроль своей деятельности по заданному извне алгоритму	Самостоятельно контролирует свою деятельность на соответствие плану работы	Определяет и обосновывает показатели достижения цели
	Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям, заданным способом; - сравнивает характеристики образца и полученного продукта и делает вывод об уровне их соответствия	Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям	Обоснованно предлагает (отвергает) внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
Рефлексия (самооценка)	Указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности; - указывает мотивы своих действий	Указывает причины успехов и неудач в деятельности; - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/ избегания в дальнейшей деятельности; - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений	Аргументирует возможность использования полученных знаний, умений, опыта при решении других задач

Приложение 2 к Государственному образовательному стандарту школьного общего образования Кыргызской Республики

ПРИНЦИПЫ И ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Смена экономической и политической систем общества	Быстро меняющийся (глобальный) мир, который требует ответов на вызовы, ускоренной адаптации и навыков решения проблем	Развитие цифрового общества, автоматизированных систем управления и интернет-технологий	Вызовы окружающей среды, связанные с изменением климата и неблагоприятной экологией. Необходимость перехода к ресурсосберегающим (энерго-, водно- и др.) технологиям	Культурное многообразие страны, региона, мира	Необходимость повышения конкурентоспособности экономики Кыргызстана. Освоение новых технологий, развитие технологического мышления	Необходимость учета потребностей различных групп интересов и выработки согласованного социального заказа для системы образования	Необходимость обеспечения равных возможностей в получении качественного образования на протяжении всей жизни, в том числе инклюзивного и многоязычного
--	---	---	--	---	--	--	--

Ценностные установки

Патриотизм, уважение и любовь к своей Родине	Демократические и гражданские права, права человека, равенство, недискриминация, социальная включенность (инклюзия), свободы и социальная ответственность	Признание ценности многообразия культур, приобщение к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира.	Самоуважение и возможность реализации личностного потенциала	Здоровье и безопасная окружающая среда
--	---	--	--	--

Смена экономической и политической систем общества	Быстро меняющийся (глобальный) мир, который требует ответов на вызовы, ускоренной адаптации и навыков решения проблем	Развитие цифрового общества, автоматизированных систем управления и интернет-технологий	Вызовы окружающей среды, связанные с изменением климата и неблагоприятной экологией. Необходимость перехода к ресурсосберегающим (энерго-, водно- и др.) технологиям	Культурное многообразие страны, региона, мира	Необходимость повышения конкурентоспособности экономики Кыргызстана. Освоение новых технологий, развитие технологического мышления	Необходимость учета потребностей различных групп интересов и выработки согласованного социального заказа для системы образования	Необходимость обеспечения равных возможностей в получении качественного образования на протяжении всей жизни, в том числе инклюзивного и многоязычного
--	---	---	--	---	--	--	--

Ценностные установки

Патриотизм, уважение и любовь к своей Родине	Демократические и гражданские права, права человека, равенство, недискриминация, социальная включенность (инклюзия), свободы и социальная ответственность	Признание ценности многообразия культур, приобщение к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира	Самоуважение и возможность реализации личностного потенциала	Здоровье и безопасная окружающая среда
--	---	---	--	--

Образовательные области						
	Филологическая	Социальная	Естественно-научная	Математическая	Искусство и технологии	Культура здоровья
Начальное общее образование	1. Кыргызский язык и чтение. 2. Русский язык и чтение. 3. Родной (кыргызский/ русский/узбекский/ таджикский) язык и чтение. 4. Иностранный язык	1. «Я и мир» (родноведение, природоведение, основы безопасности жизнедеятельности, этика		1. Математика	1. Изобразительно-художественное творчество. 2. Музыка	1. Физическая культура
Основное общее образование	1. Кыргызский язык. 2. Русский язык. 3. Родной (кыргызский/ русский/ узбекский/ таджикский) язык. 4. Кыргызская и мировая литература. 5. Иностранный язык	1. История (История Кыргызстана и Мировая история). 2. История развития религий. 3. Человек и общество	1. Естествознание. 2. Биология. 3. Химия. 4. Физика. 5. География	1. Математика. 2. Алгебра. 3. Геометрия	1. Технология. 2. Изобразительно-художественное творчество. 3. Музыка. 4. Информатика	1. Физическая культура
Среднее общее образование	1. Кыргызский язык. 2. Русский язык. 3. Родной (кыргызский/ русский/ узбекский/ таджикский) язык. 4. Кыргызская и мировая литература. 5. Иностранный язык	1. История (История Кыргызстана и Мировая история). 2. Человек и общество	1. Биология. 2. Химия. 3. Физика. Астрономия. 4. География	1. Алгебра. 2. Геометрия	1. Информатика	1. Физическая культура. 3. Допризывная подготовка

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ТЫНЧТЫК КОРПУСУНУН ВОЛОНТЕРЛОРУ КЫЗМАТ КЫЛУУГА АНТ БЕРИШТИ

2022-жылдын 5-августунда Кыргыз Республикасынын Бишкек шаарында Тынчтык Корпусунун он волонтердон турган жаңы тобу ант берди. Жакынкы эки жылда волонтерлор жергиликтүү англис тили мугалимдери менен иштешип, Чүй, Нарын, Ысык-Көл жана Талас облустарындагы орто мектептердин окуучуларына англис тилин үйрөтүшөт. Салтанатка Билим берүү жана илим министрлигинин, Тышкы иштер министрлигинин, АКШ элчилигинин өкүлдөрү, Тынчтык Корпусунун волонтерлору жана кызматкерлери, кесиптештери жана кабыл алуучу мектептердин директорлору жана башка коноктор катышышты.



COVID-19 пандемиясынан улам бардык волонтерлор 2020-жылдын март айында дүйнө жүзү боюнча эвакуациялангандан кийин, 2022-жылдын июнь айында Тынчтык Корпусунун волонтерлору Кыргыз Республикасына биринчи жолу келишти. Кыргыз Республикасы Европа, Жер Ортолук деңиз жана Азия (ЕСА) аймагында волонтерлорду кабыл алган өлкөлөрдүн ичинен биринчилерден болуп волонтерлорду кабыл алган өлкө болду. Ант берүү аземине чейин волонтерлор кыргыз тили жана маданияты боюнча сабактарды, ошондой эле аларды Кыргыз Республикасында эки жылдык иштөөгө даярдаган техникалык тренингдерди камтыган сегиз жумалык окуу программасын аякташты.

Убактылуу ишенимдүү өкүлү Соната Коултер волонтерлорго кайрылып жатып мындай деди: «Сиздер бул программа Кыргызстанда 1993-жылы ачылгандан бери Кыргызстан элине жалпысынан 30 жылдан бери кызмат өтөп келе жаткан Тынчтык корпусунун даңктуу 1250 адамдан ашык турган ыктыячылр тобуна кошуласыздар, Американын жана ыктыячы болуу салтынын эң мыкты өкүлдөрүсүздөр, өз жамаатыңыздарга эбегейсиз жана позитивдүү таасир эткендей

эле, сиздерди кабыл алуучу үй-бүлөлөр, окуучулар менен кесиптеш мугалимдер сиздерге да чоң, позитивдүү таасир көрсөтөт. Себеби сиздер достук мамилелерди түзүп, кыргыз каада-салты менен маданиятынын байлыктары менен таанышасыздар».

1961-жылдын 1-мартында президент Джон Кеннеди өзүнүн уставы менен Тынчтык Корпусун түзгөндөн бери, 220 000ден ашуун америкалыктар 140 кабыл алуучу өлкөдө иштешти. Тынчтык Корпусунда кызмат өтөө 27 айга созулат жана миссиясы бүткүл дүйнө боюнча тынчтыкты жана достукту ошондой эле америкалыктар менен башка өлкөлөрдүн жашоочуларынын ортосундагы түшүнүүнү жакшыртуу болуп саналат. (Кошумча маалымат алуу үчүн www.peacecorps.gov сайтына кириңиз).

Тынчтык Корпусунун волонтерлору, 1992-жылы АКШ өкмөтү менен кол коюлган келишимдин негизинде Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн чакыруусу менен Кыргызстанда кызмат өтөшөт. Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлигинин негизги өнөктөшү катары, Тынчтык Корпусу «Англис тилин чет тили катары үйрөтүү» (TEFL) долбоорунун негизинде окутуунун методдорун өркүндөтүү жана англис тилин окутуу аркылуу мугалимдердин, окуучулардын жана коомчулуктун мүчөлөрүнүн кесиптик, академиялык жана жеке мүмкүнчүлүктөрүн жогорулатууну максат кылып келет.

Кыргыз Республикасындагы Тынчтык Корпусу тууралуу кошумча маалымат алуу үчүн <https://www.peacecorps.gov/kyrgyz-republic/> шилтемесин басыңыз. Кененирээк маалымат алуу үчүн коомчулук менен байланыш боюнча адиси Айсулуу Газиевага кайрылыңыз: agazieva@peacecorps.gov, тел.: (0555) 75-61-00, (0312) 65-04-94.

Орто мектептерде англис тилин биргелешип окутуу аркылуу волонтерлор жергиликтүү англис тили мугалимдери менен билим алмашууга катышышат, окуучулардын коммуникативдик тил жөндөмдөрүн колдошот, ошондой эле өздөрүнүн мектептерине жана жамаатарына англис тилин окутуу үчүн ресурстарды түзүүгө же кеңейтүүгө жардам беришет.

Алар өз мектептеринде мугалимдер жамаатынын туруктуу мүчөсү катары иштешет, ошондой эле англис тилин жана компьютердик сабаттуулук боюнча ийримдерди ачуу сыяктуу класстан тышкаркы иш-чараларга катышышат.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КУВЕЙТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (бывш. Восточный университет имени Махмуда Кашгари-Барскани)

требуется профессорско-преподавательский состав на кафедру «Лингвистика» на 2022-2023 учебный год

Требования:

- Преподаватель вуза соответствующей квалификации, имеющий ученую степень доктора наук или ученое звание профессора (для прфессора);
- Преподаватель вуза соответствующей квалификации, имеющий ученую степень кандидата наук или ученое звание доцента (для доцента);
- Специалист соответствующей квалификации, имеющий научно-педагогический стаж работы в высших учебных заведениях не менее 5 лет (для старшего преподавателя);
- Специалист соответствующей квалификации, имеющий научно-педагогический стаж работы в высших учебных заведениях не менее 1 года (для преподавателя);
- Опубликованные научные труды и учебно-методические пособия;
- Опыт ведения лекционных и практических занятий на должном научно-теоретическом и методическом уровне.

Перечень необходимых документов:

- заявление на имя ректора;
- заполненный личный листок по учету кадров с фотографией;
- резюме, характеристика / рекомендация с прежнего места работы;
- список опубликованных научных трудов и изобретений, а также учебно-методических пособий, заверенные ученым секретарем;
- копии документов об образовании, ученых званиях и степенях, повышении квалификации, трудовой книжки, удостоверений наград и других документов, заверенные нотариально либо кадровой службой по месту работы.

Срок подачи документов и контакты:

Документы принимаются до 17.00 ч. 30 августа 2022 г. по адресу: г.Бишкек, ул. Ибраева (бывш. Волгоградская) ба, главный корпус, каб. 302., тел.: (0312)337381, e-mail: hr@iku.kg

АЗИАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. С.ТЕНТИШЕВА

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава на 2022-2023 учебный год

Декан факультета «Лечебное дело»:

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет, наличие ученой степени или ученого звания, знание английского языка на уровне Intermediate.

Заведующий кафедры «Межпрофессиональных дисциплин»

«Акушерство, гинекология и педиатрия»
«Естественно-гуманитарных дисциплин»
«Морфологических дисциплин»
«Стоматологических дисциплин»
«Терапевтических и специализированных дисциплин»
«Хирургических дисциплин»

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет, знание английского языка на уровне Intermediate.

Для участия в конкурсе необходимо представить следующие документы:

1. Личное заявление.

2. Копия паспорта.

3. Личный лист по учету кадров с фотографией.

4. Нотариально заверенная копия диплома о высшем образовании.

5. Нотариально заверенная (или заверенная отделом кадров по месту работы) копия трудовой книжки.

6. Нотариально заверенные (или заверенные отделом кадров по месту работы) свидетельства, сертификаты о повышении квалификации.

Сформированный пакет документов подшить в скоросшиватель

Документы необходимо представить в **АзМИ им. С.Тентишева в отдел кадров каб. №109 в срок до 17.00 часов 5 сентября 2022 года** (включительно).

Кандидаты, представившие полный перечень необходимых документов и соответствующие квалификационным требованиям по отбору допускаются ко второму этапу.

Второй этап конкурса будет объявлен заранее каждому кандидату, успешно прошедшему первый этап конкурса.

Отдел кадров АзМИ им. С.Тентишева
0706 611 895



Коомдук-педагогикалык жана илимий-популярдуу басылма.
1953-жылы 7-апрелде негизделген.

Башкы редактор:

Кубат ЧЕКIROB

Тел.: 62-04-86

ТЕЛЕФОНДОР:

Башкы редактордун орун басары, реклама маалымат борбору: 62-04-81
Эсеп-кысап бөлүмү: 62-11-95

Башкы редактордун орун басары: 62-04-68
Кабарчылар: 62-11-96
Компьютердик бөлүм: 62-04-93

Газет ээси: КР Билим берүү жана илим министрлиги. Индекс 68411. Катталуу күбөлүгү №166363-3301-М-е
Газет «ММК колдоо борбору» фондунун басмаканасында басылды. Буйрутма №1009 Нускасы: 6870 даана.

БИЗДИН ДАРЕК:
720040 Бишкек шаары, Тынстанов көчөсү, 257.
E-mail: kutbilims@gmail.com
Facebook: Газета "Кут Билим"
Telegram: Кут Билим
Instagram: [kutbilim.kg](https://www.kutbilim.kg)

www.kutbilim.kg

Сузак районунда Балташ Борбукеевдин ысымы улуу муундарга жакшы тааныш. Эмгек жолун катардагы мугалимден баштап, мектеп директору жана башка бир катар жооптуу кызматтарды аркалаган ал адамдын ысымын жердештери Благоевченка айылындагы А.Гайдар атындагы орто мектепке ыйгарууга ниеттенишүүдө.



УЮШТУРГУЧ ЖЕТЕКЧИ, ПАТРИОТ ИНСАН ЭЛЕ

БАРДЫК СЫНООЛОРДОН ТАТЫКТУУ ӨТКӨН

Балташ Борбукеев 1938-жылы Жалал-Абад облусунун Сузак районундагы Ачы аймагына караштуу Ак-Терек айылында жандыган жаз айында, 12-мартта жарык дүйнөгө келген. Өзү туулуп-өскөн айылдагы мектептен орто билим алган соң, алгачкы эмгек жолун 18 жашында Сузак районундагы Жийде башталгыч мектебинде улуу пионер жетекчиси болуп иштөөдөн баштаган. Идиректүү уландын уюштургуч сапаты көз жаздымда калбай, өзү иштеген эмгек жамааты демилгечи болуп, анын андан ары билим алуусуна ыңгайлуу шарт түзүп беришкен. Ал кезде жоопкерчиликтүү, сабаттуу жаштарды ишке алуунун мына ушундай салт болуп калган мыкты ыкмасы бар болчу. Келечектүү андай жаштарды тымызын даярдап, бышырып, кызматтык даражасын улам жогорулатып, колдоо көрсөтүп турушар эле. Жада калса, катардагы мугалим болуп иштетүү үчүн такшалтып, окуучулар менен иштей тургандыгына ынанып, анан барып мугалимдик ишке дайындашчу.

Балташ Борбукеев өзүнө артылган мына ушундай жогорку ишенимди толук актай алды десек болот. Ал пионер жетекчисинен кийин Ак-Булак башталгыч мектебинде дене тарбия мугалими болуп иштеп жүрдү. Ал ортодо Советтик Армиянын катарында мекен алдында атуулдук бийик вазийпасын абийирдүүлүк менен аткарып келди. Бул да жигиттик сапаттарды аныктай турган дагы бир сыноо эле. Ушул мезгил аралыгында өзүнүн келечеги мугалимдик экенине толук ынанган жаш улан, жогорку билим алуу максатында Жалал-Абаддагы педагогикалык окуу жайынан, кийин Оштогу педагогикалык институтунда билимин өркүндөтүп, география мугалими адистигине ээ болгон.

Жогорку билим алган соң, мугалимдик чыйырын Сузак районундагы Орто Азия мектебинде дене тарбия сабагынын мугалими болуп иштөө менен улантып, ал жерде төрт жыл иштеп, өзүнүн билимин, мыкты уюштуруучулук сапатын, ишке болгон жоопкерчилигин жана эмгек жамаатындагы бийик аброн иш жүзүндө көргөзө алды десек болот. Айткандай эле район жетекчилиги Балташ Борбукеевди 1964-жылы ошол эле райондогу Дзержинский атындагы орто мектебинин директорлугуна дайындаган. Балташ Борбукеевич ал жерде иштеген беш жыл ичинде келечек муундарга терең билим, мыкты тарбия берген мугалим да, мугалимдер жамаатын башкара билген мыкты жетекчи да экендигин далилдей алды. Оозго аларлык ийгиликтерди жаратып, ошол кездеги райондун алдыңкы жетекчилеринин катарына кошулду.

Балташ Борбукеевдин жетекчилик изги тажрыйбасын туура багытта пайдаланууну көздөгөн райондун жетекчилиги аны 1969-жылы Кыргызстан Компартиясынын Сузак райондук комитетинин инструктордук кызматына чакырган. Ал кездерде мындай кызматка өтө жоопкерчиликтүү, мыкты уюштургуч сапаттарга ээ болгон кадрларды гана тандап алышчу.

АТАМ ИШТЕГЕН МЕКТЕП БИЗГЕ ЫЙЫК КӨРҮНӨТ

Атасы Балташ Борбукеевдин агартуу тармагына, деги эле мекен алдында сиңирген ак эмгеги тууралуу анын уулу Байдылда Борбукеев бизге буларды айтып берди.

– Менин атам союз маалында алгач катардагы мугалим, андан кийин Гайдар атындагы мектептин директору болуп иштеген, жаш муундарга татыктуу билим-тарбия берген тажрыйбалуу агартуучу болгон. Ал учурда мыкты уюштургуч жетекчилерди дароо партиялык кызматтарга алып кетишчү эмес беле. Атам да мектептен кийин узак жылдар Сузак айылдык кеңешинин аймагында, атап айтканда, Коммунизм колхозунун партиялык-чарбалык иштеринде, парткомдун катчысы милдетин аркалаган мээнеткеч, өтө жоопкерчиликтүү кызматкер катары алдыңкы катарда жүрдү. Бизге, балдарына атам иштеп кеткен Гайдар атындагы мектеп мурдагыдай эле ысык, жакын сезилет. Ошондон улам колдон келишинче ал мектептин материалдык-техникалык базасын чыңдоого өз салымыбызды кошкубуз келет, – дейт ал.

Аталган мектептин алгачкы пайдубалы 1895-жылы түптөлгөн экен. Кийинки имараты 1988-жылы колхоздун эсебинен курулган. Учурда мында билим алган балдардын саны эки миңге чукул, окуучуларга 80ден ашык мугалим билим-тарбия берет. Азыр бул мектепте 20 класс каана, 58 класс комплект бар. Окуучулар үч нөөмөттө билим алышат. Ушундан улам мектепке кошумча класстарды ачуу муктаждыгы бар.

– Мектеп жетекчилиги, ата-энелер коомчулугу мектепке кошумча кааналарды куруп берүү өтүнүчү менен тиешелүү мекемелерге жардам сурап кайрылган менен, бул маселе алигүнчө чечилбей келет. Биз аны чечүү жолдорун өз алдыбызча издештирип көрөлү деп демилге көтөрүп, мектепке дагы сегиз кошумча каана, бир мектеп ашканасын куруу боюнча долбоор даярдадык. Алдын-ала эсептөөлөр боюнча долбоордун жалпы наркы 46 млн 982 миң 65 сомду түздү. Учурда ушул долбоорду ишке ашырууга астейдил киришүүдөбүз, – дейт Байдылда Борбукеев андан ары сөзүн улап.

Ал бизге айылдын эли биротоло мектептин атын Балташ Борбукеев атындагы мектеп деп өзгөртүү сунушун киргизип жатканын билдирди. Алар мындай демилгеси аркылуу Сузак айыл аймагынын социалдык-экономикалык жактан өнүгүшү, жаш муундарды тарбиялоо жана жалпы коомдун алга жылышы үчүн көп эмгек сиңирген маркум Балташ Борбукеевдин жаркын элесине, ал аткарган иштерине урмат көрсөткүлөрү келишет.

МАМЛЕКЕТТИК ТИЛДЕ ОКУТКАН КЛАСС АЧКАН

Балташ Борбукеевдин мектеп директору болуп иштеп жүргөн кезин анын кесиптеши Айтбек Нишанов мындайча эскерет:

– Балташ Борбукеевич биринчи орунга билимди, балдардын адеп-ахлагын, тартибин койгон жетекчи эле. Ал биздин эсибизде патриот адам катары да сакталып калды. Ошол учурда биздин мектеп балдарга орус жана өзбек тилинде гана билим берчү. Кыргызча окугусу келген балдар ар кайсы мектептерге барып окушар эле. Балташ агай биздин мектепке кыргыз класстарын ачууга негиз түздү. Ал мамлекеттик тил биринчи орунда болушу керек, балдар кыргыз тилинде окушу керек деген талаптарды коюп, ал мүдөөсүн ишке ашырганын билебиз. Жумушка билимдүү, сабаттуу адистерди гана алчу, ал кезде коррупция, тааныш-билиш дегенди билчү эмеспиз. Бардык жагынан алып караганда, Балташ агайдын айыл элинин турмушуна, жаштарды тарбиялоодо, мамлекеттик тилди өнүктүрүүдө кошкон салымы эбегейсиз зор, – дейт.

Кезегинде Балташ Борбукеев менен бирге иштеген эмгек ардагери, Гайдар атындагы мектептин математика мугалими Акматбек Төлөшов, ошол эле мектепте дене тарбия сабагынын мугалими болуп иштеген Айтбек Нишанов, чет тилдер мугалими Хайтбай Касымов, башталгыч класстардын мугалими Рукья Бурханова, өзбек тили жана адабияты мугалими Манзура Исаназарова сыяктуу педагогдор, анын өрнөгүн алган шакирттери ал тууралуу жакшы кептерди айтып, унутпай эскерип турушат.

– Атамдын айтуусунда, 1970-жылдар, тагыраак айтканда, 1971-жыл анын турмушундагы бурулуш жыл болгон. Ал райондогу ири чарбалардын бири Тайгараев атындагы совхоздо партиялык комитеттин катчысы болуп иштеп жүргөндө, аны зор ишеним менен Ташкенттеги партиялык жогорку мектепке окууга жиберилет. Эки жылдык жогорку партиялык мектептен билим алып келген соң, 1973-жылы Сузак райондук партиялык комитети аны райондогу эн бай жана мартабалуу чарбалардын бири Коммунизм колхозуна партиялык комитеттин катчысы кызматына жөнөткөн. Бул жерде да аткарган иштери үчүн макталып, сыйлыктарды алып, алдыңкы катарда жүрдү. Азыр партиялык жоопкерчилик, партиялык тапшырма, партиянын ишеними деген сөздөрдүн мааниси башкача болуп калды. Ал кезде партиянын ишенимин актоо деген сөздүн мааниси өтө чоң эле. Ошентип баркталып, макталып жүргөн атамдын билимин, күчүн, уюштуруучулук тажрыйбасын райондун жетекчилиги башка тармакка, кино тармагына багыттамакчы болот. Кинону биз азыр оюн-зоок катары көргөнүбүз менен, союз учурунда калктын коомдук-саясий аң-сезимин кино аркылуу тарбиялоо, бекемдөө жагына өзгөчө орун берилчү. Анткени кино деп аталган эң чоң индустриянын коомдогу орду жана ролу өтө жогору эле. Азыр деле кино, мобилдик телефон балдардын тарбиясына таасири күч болуп жатканы талашсыз чындык эмеспи, – дейт Байдылда Борбукеев.

ПЕДАГОГДОРДУН ҮЙ-БҮЛӨСҮ

Балташ Борбукеев өмүрлүк жолдошу Мөөркан Мамбетова менен бирге жети баланы тарбиялап-өстүрдү. Уучугун улаган, ордун баскан балдары, небере-чөбөрөлөрү анын атын өчүрбөй, ардактап келатышканы сыймык эмей эмине дейсиз.

Өмүрлүк жары Мөөркан Мамбетова да билимге умтулган жаштардан болгон. Ал Жалал-Абаддагы педагогикалык окуу жайын аяктагандан кийин 42 жыл башталгыч класстарда келечек муундарга таалим-тарбия берип эмгектенип келди. Бактылуу баатыр энелердин катарында үлгүлүү үй-бүлөнүн пайдубалын куруп, азыркы учурда бакубат карылыктын доорун сүрүүдө. Жети баласы тең жогорку билимдүү. Жетөөнүн ичинен ата-эненин жолун жолдоп мугалимдик кесипти аркалагандар арбын.

– Биз жети бир тууган болсок, анын ичинен бешөөбүз мугалимдик кесипти тандадык. Улуу агабыз Байдылда – тарыхчы, Анара эжем – орус тили жана адабияты мугалими, Бакыт байкем – Одессадагы байланыш институтун аяктаган инженер-байланышчы, Мира эжем экөөбүз – башталгыч класстардын мугалими, синдим Айнура – орус тили жана адабияты мугалими, – дейт кызы Венера.

Балташ Борбукеев байбичесинин, уул-кыздарынын, айылдаштарынын эсинде үйдө да, сыртта да бир калыбынан жазбаган, бир сырдуу, олуттуу мүнөзү, эмгекчилдиги, баарына бирдей талап кое билген калыстыгы менен сакталып, аткарып кеткен ак эмгеги аркылуу унутулбай жашай бермекчи.