

# Золотые правила урока



1

Соблюдать дисциплину

2

Уважать друг-друга

3

Сосредоточиться на задании

4

Уметь слушать других

5

Не мешать другу

Чуйская область Жайылский район

Алексеевская средняя школа

## Математика

### 3- класс

По стратегии “объяснение и обоснование” в  
контексте обучения умножению многозначных  
чисел на однозначное число

Бенжамин Франклин :

“Скажи мне, и я забуду.

Учи меня, и я запомню.

Вовлекай меня, и я научусь”



**Учитель :**

Зибницкая Ирина Викторовна

**2021-2022 уч. год**

**Тема :** Умножение двузначного, трехзначного, четырехзначного чисел на однозначное число.

**Целевые классы :** 3

**Цель деятельности :** учащиеся будут применять умения при выполнении письменного умножения двухзначного, трехзначного чисел на однозначное число, используя алгоритм; смогут решить задачи на применение чисел в жизненных ситуациях.

**Необходимые материалы :**

Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, карточки с примерами , карточки с цифрами , маркеры, листочки.

**Важность :** понимание и применение алгоритма письменного умножения двузначного, трехзначного чисел на однозначное число .

**Связь с учебником :** математика И. Бекбоев , Н. Ибраева стр 131-132

**Ход урока :**

№	Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентности		Формы оценивая	
					КК	ПК	Суммативное	Формативное
<b>Часть 1 Открытие и введение в урок</b>								
1	Обсуждение		<p>Предположите , чем мы сегодня будем заниматься на уроке ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да, ребята, вы правы, все эти задания мы будем выполнять на разных этапах урока. Но самая главная</li> </ul>	Озвучивают свои предположения	КК2	ПП2		+

			тема сегодняшнего урока – мы будем умножать двузначное и трехзначное число на однозначное число. Будем учиться объяснять и обосновывать свой ответ. Работать по алгоритму.					
2	Устный счет		<p>Математическая разминка для мозга</p> <p>А) Примеры на сложение и вычитание (на доске цветы, в центре цветка ответы, у детей бабочки с примерами, дети должны приклеить бабочек строго по ответам)</p> <p>Б) «Волейбол на таблицу умножения». Учитель говорит любой пример на умножение.</p> <p>В) Примеры на сумму разрядных слагаемых</p> <p>Покажите мне число в котором 2 сотни, 3 десятка, 0 единиц.</p> <p>5 десятков первого класса, 6 сотен 1 класса, 1 единица 1 класса</p> <p>Как называются числа из 3-х цифр</p> <p>К какому классу они относятся?</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Дети ловят мяч и говорят ответ</p> <p>Хором : 230</p> <p>Хором 651</p> <p>Трехзначное</p> <p>Первый класс, класс единиц</p>	ПК2			+
<b>2 часть .Формирование понимания у учащихся</b>								
3	Решение задачи		<p>- Мы будем решать задачи, которые происходят в жизненных ситуациях.</p> <p>1 задача.</p> <p>В понедельник Акчайым эже в нашей столовой, при приготовлении чая для завтрака израсходовала 25 кг сахара, а во вторник, когда еще и варила нам овсяную кашу, израсходовала сахара в три раза больше. Вопрос : сколько кг сахара Акчайым эже израсходовала во вторник.</p>	Решают задачу, записывая столбиком	ПК 1 ПК 2	КК1 КК3		+

			Я попрошу уч-ся показать свою пару и самостоятельно решить задачу с партнёром. Вычисли используя запись столбиком.				
5	Обсуждение		<p>Попрошу тех уч-ся , кто вперед решит эту задачу поделиться своими ответами и объяснить свою линию обсуждения.</p> <p>Наводящие вопросы : Какой ответ получили ? Можете объяснить ,как решили этот пример ? Кто может поделиться с другими своим способом решения этого примера ?</p>	Дети делятся своими ответами.	ПК 1 ПК 2	КК1 КК3	+
6	Противоположное предположение		<p>Задача :</p> <p>- Один ученик из 3 класса из другой школы сказал, что произведение чисел 35 и 4 равно 122. (1 сотня 1 десяток и 2 единицы). Вы согласны или не согласны с ним . Объясните почему?</p> <p>Как вы думаете как учащийся получил такой ответ ? Что бы вы сказали этому ученику ?</p>	Идет дискуссия.  Отвечают на вопросы учителя.	ПК 1 ПК 2	КК1 КК3	+
7	Моделирование и подведение итогов		- Давайте ребята подведем итог , для того , чтобы умножить многозначное число на однозначное надо сначала умножить на единицы, потом на десятки и сотни, если число получается с переходом через десяток , то сначала записывают единицы , а десятки держат в уме, потом добавляют их к десяткам .	Внимательно слушают учителя .	ПК 3	КК3	+
	Физ. минутка		<p>«Я пчелка жу-жу-жу»</p> <p>- Пчелки , как и бабочки питаются нектаром с цветка, что пчелки из нектара производят?</p>	<p>Выполняют танцевальные движения.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы.</p>	ПК2		
	Объяснение нового материала		Чтобы умножить любое многозначное число на однозначное надо каждый разряд этих чисел умножить на однозначное число и	Ребята рассказывают алгоритм решения. 243*2	ПК1 ПК2	КК1 КК3	+

		<p>полученные произведения сложить. Например : <math>23 \cdot 4 = (20+3) \cdot 4 =</math> <math>(20 \cdot 4) + (3 \cdot 4) = 92</math></p> <p>Чтобы умножить <math>23 \cdot 4</math>, надо 23 разложить на сумму разрядных слагаемых 20 и 3. Затем каждый разряд умножить на число и полученные произведения сложить.</p>						
	Практика	<p>Работа с учебником, стр 132 № 688</p> <p>Задания поделены на два уровня: высшего и низшего.</p>	Решают примеры, самостоятельно, быстро.		ККЗ	+		
	Закрепление.	<p>Учитель предлагает 4 задачи с пониманием чисел в жизненных ситуациях.</p> <p>Задача 1 Айнура и Адилет учатся далеко от дома. Им можно доехать или на такси или на маршрутке. После школы за ними заедет на машине папа, мама дала им 100 сом. На маршрутке билет стоит 10 сом, а на такси 20 сом. Мама разрешила им на сдачу купить по одному мороженому. Мороженное стоит 10 сом. Сколько денег у них останется и сколько мороженого много купить.</p> <p>У кого есть противоположное предложение?</p> <p>Задача 2. Айнура и ее брат Адилет учатся далеко от дома им можно доехать или на такси или на маршрутке. Проезд на такси стоит 20 сом, на маршрутке 10 сом. Мама разрешила им на сдачу купить по одному мороженому. Мороженное стоит 10 сом. Сколько денег</p>	<p>Работа в группах. Лидеры выбирают билет. Быстро решают, иллюстрируют и презентуют. Самооценка</p> <p>Объясняют и обосновывают свой ответ.</p> <p>Объясняют и обосновывают свой ответ.</p>	ПК1 ПК2	ККЗ	+	+	
	Контр рассуждения						+	+

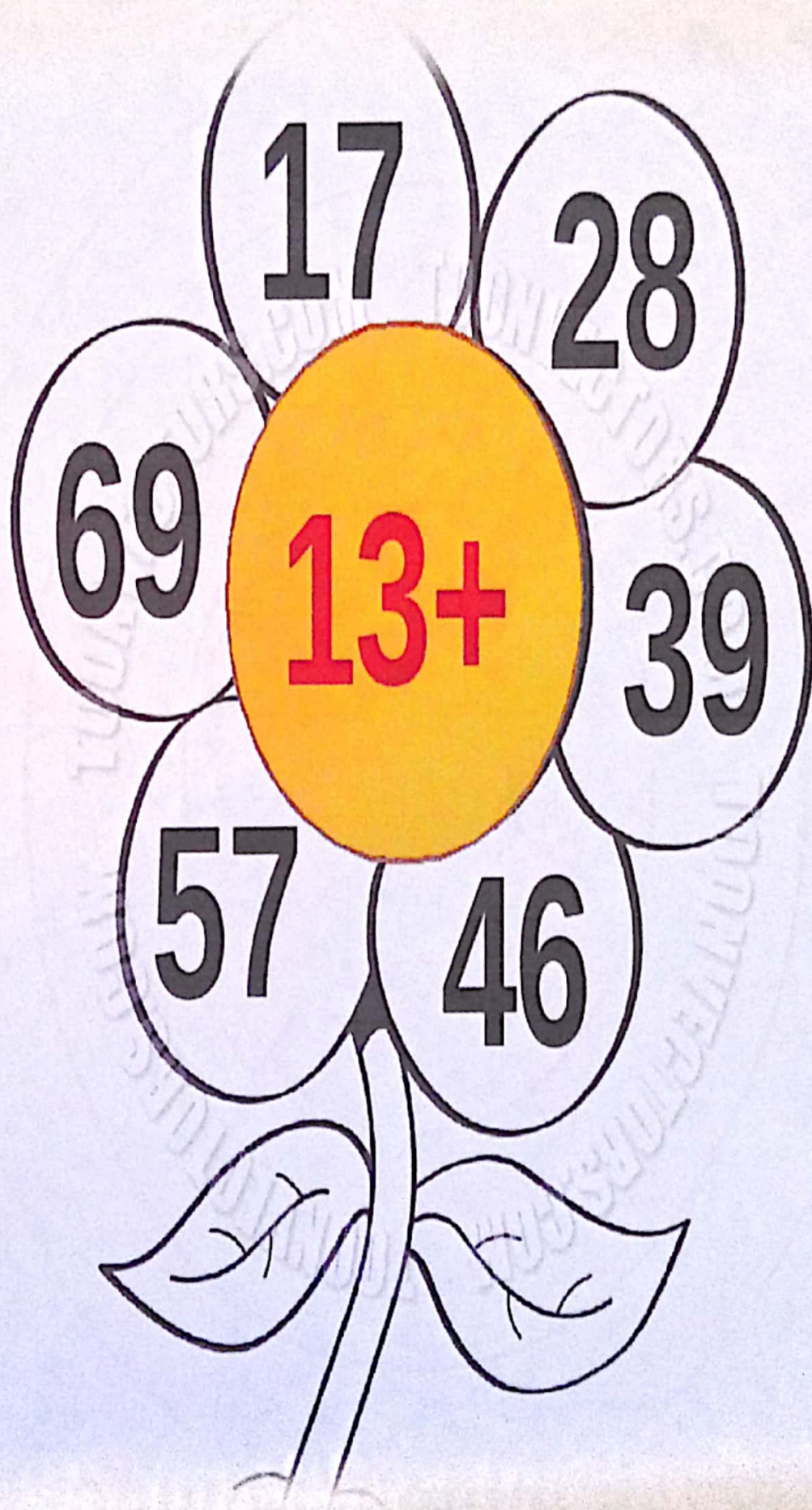
	Контр рассуждения		у них останется и сколько мороженого можно купить.					
	Контр рассуждения		У кого есть противоположное предложение ? Обязательно ли нужно покупать мороженное на сдачу ?					
	Контр рассуждения		Задача 3. У Бермет и Бақыта всего 100 сом . Мама разрешила им пойти в магазин и купить мороженное . Фруктовое мороженное стоит 15 сом, а Российское эскимо в 3 раза дороже. Какое мороженное они смогут себе купить и останется ли у них сдача от этой покупки?	Объясняют и обосновывают свой ответ.			+	+
	Контр рассуждения		Задача 4. Настя накопила 100 сом. Она решила сделать маме подарочный набор к 8 марта и купить ей зеркальце, расческу и помаду для губ. Цены в магазине на базаре Зеркальце 15 с      10 с Расческа    25с      20 с Лак          20 с      35 с Помада      50 с      50 с	Объясняют и обосновывают свой ответ.			+	+
			Хватит ли у Насти денег, чтобы купить в подарочный набор все эти вещи.					

**3 часть. Оценивание результатов обучения.**

	Быстрая проверка (неформально формирующе с оценивание)		На доске : 24*3 Назовите сколько единиц получилось при умножении и сколько десятков.	Называют разряды	ПК1	КК3	+	+
			Учитель осматривает класс и спрашивает , кто испытывает трудности ?	Слушают учителя, отвечают на вопросы.				
			Повторить пройденное понятие и связать с целью.					

			<p>Сы научились умножать двузначное, трёхзначное число на однозначное. Когда умножаем в столбик важно помнить и правильно определять место цифр в числе при умножении. Мы учились работать по стратегии «Объяснение и обоснование», смогли справиться с задачами на применение чисел в жизненных ситуациях.</p>				
	Рефлексия		<p>Оцените свою деятельность на уроке смайликом на полях в тетради.</p>	<p>Дети рисуют смайлики</p>	ПК1	КК3	+
	Домашнее задание		<p>Стр 131 № 686</p>	<p>Записывают задание в дневник</p>		КК2	





17

28

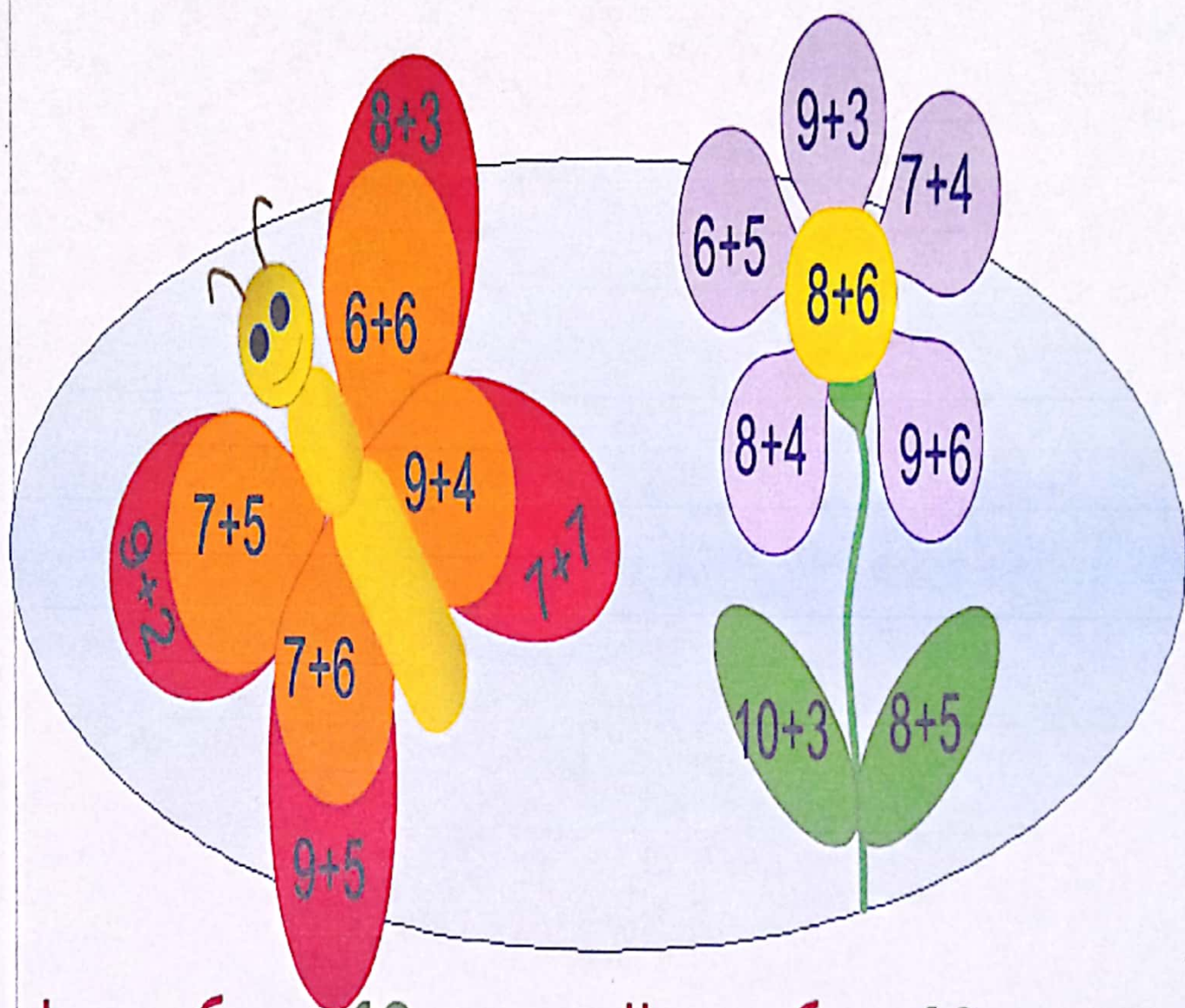
69

13+

39

57

46



**I столбик – 12**

$$6 + 6 = 12$$

$$7 + 5 = 12$$

$$9 + 3 = 12$$

$$8 + 4 = 12$$

**II столбик - 13**


$$9 + 4 = 13$$

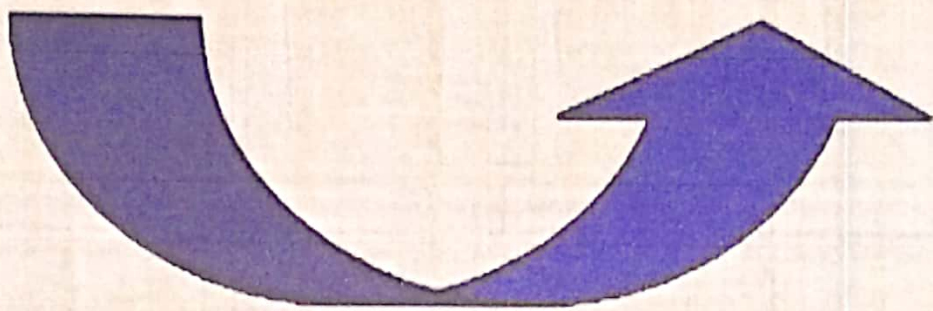
$$7 + 6 = 13$$

$$10 + 3 = 13$$

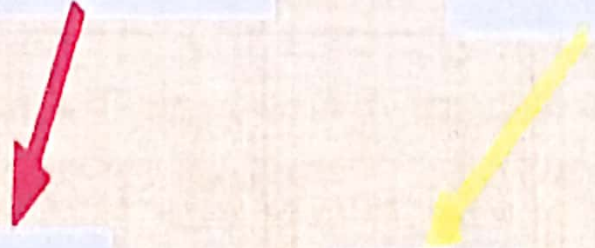
$$8 + 5 = 13$$



$$17 \cdot 4 = (10 + 7) \cdot 4 =$$




$$= 10 \cdot 4 + 7 \cdot 4 =$$


$$= 40 + 28 = 68$$

# Устный счёт

