

Чуйская область  
Жайылский район  
Алексеевская средняя школа  
Проект “Окуу керемет”

**Предмет : математика**

**Тема урока : Сложение и вычитание  
чисел до 20.**

**Стратегия : “Объяснение и обоснование”**

**Учитель :  
Нурланбекова Айжан Нурланбековна**

**2022 год**

## Тема : Сложение и вычитание чисел до 20

| Ключевые компетентности   | Предметные компетентности   |
|---|---|
| 1. Информационная<br>2. Социально-коммуникативная<br>3. Самореализация и разрешение проблем | 1. Овладение математическим языком<br>2. Овладение математическими операциями |

**Цели урока :**

- Обучающая цель :** Обосновывают ответы на вопросы, применяют полученные знания в жизненных ситуациях, отрабатывают вычислительные навыки, закрепляют знания о составе числа , формируют умения решать задачи.
- Развивающая цель :** Развивают навыки обоснования , развивают память, логическое мышление, внимание
- Воспитывающая цель :** Закрепляют навыки обоснования, развивают память, логическое мышление, внимание.

**Тип урока :** закрепление пройденного материала.

**Ресурсы урока :** карточки, счетные палочки, картинки, учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш.

**Метод :** словесный, наглядный, практический.

**Ход урока :**

| № | Этапы урока            | Время | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся                   | Компетентности |    | Формы оценки | Формативное |
|---|------------------------|-------|---|---|----------------|----|--------------|-------------|
|   |                        |       |   |   | КК             | ПК |              |             |
| 1 | Организационный момент | 4 мин | Учитель создает эмоциональный настрой . Слушай внимательно. | Учащиеся слушают учителя, демонстрируют | KК1            |    | Суммативное  | +           |

|   |                                |       |  |  |      |            |  |   |
|---|--------------------------------|-------|--|--|------|------------|--|---|
|   |                                |       | Объясняй обязательно.<br>Ответить хочешь не шуми. А<br>только руку подними.  | готовность к уроку и<br>положительный<br>настрой   |      |            |  |   |
| 2 | Актуализация<br>знаний         | 6 мин | <p>И так ребята начнем математическую разминку. Назвать числа от 5 до 13<br/>От 7 до 20<br/>От 19 до 8<br/>Выбрать из числового ряда только двузначные числа : 4,6,9,11,3,15,12 .</p> <p>А теперь решим усные задачи.</p> <p>Задача 1.</p> <p>Как-то четверо ребят с горки покатились. Двое в саночках сидят. Сколько в снег свалились ?</p> <p>Учитель просит объяснить и обосновать свой ответ.</p>  | <p>Учащиеся демонстрируют готовность к математической разминке.</p> <p>5,6,7,8,9,10,11,12,13<br/>7,8,9,10,11,12,13,14,<br/>15,16,17,18,19,20<br/>19,18,17,16,15,14,13,<br/>12,11,10,9 ,8.</p> <p>Записи двузначного числа 2 цифры, поэтому эти числа 11,15,22.</p> <p>Учащиеся слушают внимательно учителя.</p> <p>Учащиеся знают, что <math>4-2=2</math>.</p> <p>Учащиеся рассуждают и доказывают свой вариант.</p> | ПК1  | КК2        |  | + |
| 3 | Постановка<br>учебных<br>задач | 6 мин | <p>Учитель показывает пример и просит выполнить сложение.<br/><math>8+7=?</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой ответ вы получили?</li> <li>• Можете ли вы объяснить, как вы складывали 8 и 7?</li> <li>• Может ли кто-нибудь из вас поделиться другими способами решения?</li> </ul> <p>Противоположное предположение.</p> <p>А вот ученик со второй смены сказал, что при сложении чисел 7 и 8 будет 17.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вы согласны или не согласны с таким ответом?</li> <li>• Объясните почему?</li> </ul> | <p>Ученики с помощью палочек посчитали пример <math>7+8=15</math></p> <p>Учащиеся рассуждают, стараются объяснить и обосновать свой ответ.</p> <p>Учащиеся демонстрируют заинтересованность к учебной задаче.</p>  | ПК 2 | КК1<br>КК2 |  | + |

|   |                      |        |   |   |                |     |   |
|---|----------------------|--------|---|---|----------------|-----|---|
|   |                      |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что бы вы ему сказали?</li> </ul> <p>При сложении двух чисел существует несколько разных способов решения. Вы можете посчитать прибавляя по единице, или разить числа, или может быть вы просто знаете способ быстрого счета. Я покажу вам два способа. Но для начала нам нужно вспомнить состав чисел. Смотрим на карточку. «Состав чисел до 10»</p> <p>Итак, я объясню вам первый способ. Я разобью числа. Во-первых, я знаю, что мне просто нужно добавить 2 к 8, чтобы получить 10, так как 10 является удобным числом. Для этого собираюсь занять 2 у 7 и прибавить к числу 8.<br/> <math>7-2=5</math><br/> <math>8+2=10</math></p> <p>Теперь у меня есть числа 10 и 5, которые в сумме составят 15. Можно короче записать так<br/> <math>8+7=(8+2)+8=15</math><br/> <math>2 \quad 5</math></p> <p>Второй способ, я знаю что <math>10+7=17</math> поскольку к 10 легко прибавить. Но, я складывала числа 8 и 7, и я знаю, что число 8 меньше 10 на 2. Я хочу отнять 2 от 17 и получу 15.<br/> <math>17-2=15.</math></p> | <p>Учащиеся смотрят на карточку с составом чисел и закрепляют свои знания.</p> <p>Учащиеся задают вопросы, если не понятно и демонстрируют ясность.</p>           |                |     |   |
| 4 | Физ.минутка          | 4 мин  | Учитель под музыку показывает танцевальные движения.  | Выполняют движения под музыку.  | ПК 1           | КК2 | + |
| 5 | Работа по теме урока | 16 мин | <p>А теперь, ребята, откройте тетради, пишем число. Внизу одну клетку пропустили, пишем</p> <p>Классная работа.</p> <p>Ребята откройте учебник стр 63 № 5. Нужно решить примеры. Вы можете использовать любой метод, который хотите. Учитель отслеживает прогресс и оказывает поддержку по</p>  | <p>Учащиеся открывают тетради, пишут число, классная работа.</p> <p>Учащиеся демонстрируют готовность, так же решают примеры однозначных чисел на стр 63 № 5.</p> | КК2<br><br>КК3 |     | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>мере необходимости, задавая вопросы, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое число вы разбили? Объясните почему?</li> <li>• Можете ли вы объяснить свои вычисления?</li> </ul> <p>Двигаемся дальше. Решим задачи.</p> | <p>Учащиеся решают примеры, отвечают на вопросы, объясняют и обосновывают свои ответы.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

*Десять пингвинов каталось на льдине.  
Весело было им зимней порой.  
Сколько пингвинов осталось кататься,  
Если четыре полезло купаться?*



|   |                  |       |   |                              |     |     |  |   |
|---|------------------|-------|---|------------------------------|-----|-----|--|---|
| 7 | Рефлексия        | 2 мин | Оцените свою деятельность на уроке смайликом. | Дети показывают смайлики     | ПК2 |     |  | + |
| 8 | Домашнее задание | 2 мин | Стр 63 № 7                                    | Записывают задание в дневник |     | КК2 |  |   |

# СОСТАВ ЧИСЛА

The poster features ten houses, each representing a number from 1 to 10. Each house has a central yellow circle containing the house number. The houses are arranged in two rows of five. The first row contains houses for numbers 1, 2, 3, 4, and 5. The second row contains houses for numbers 6, 7, 8, 9, and 10. Each house is a stylized building with a scalloped roof and a decorative base. The windows of the houses contain pairs of numbers that add up to the house number. For example, house 10 has pairs (1, 9), (2, 8), (3, 7), (4, 6), (5, 5), (6, 4), (7, 3), (8, 2), (9, 1), and (10, 0). The background is white with scattered colorful flowers, butterflies, and birds.

| House Number | Pairs of Numbers  |
|--------------|---|
| 1            | (1, 0)  |
| 2            | (1, 1), (2, 0)  |
| 3            | (1, 2), (2, 1), (3, 0)  |
| 4            | (1, 3), (2, 2), (3, 1), (4, 0)  |
| 5            | (1, 4), (2, 3), (3, 2), (4, 1), (5, 0)  |
| 6            | (1, 5), (2, 4), (3, 3), (4, 2), (5, 1), (6, 0)                                  |
| 7            | (1, 6), (2, 5), (3, 4), (4, 3), (5, 2), (6, 1), (7, 0)                          |
| 8            | (1, 7), (2, 6), (3, 5), (4, 4), (5, 3), (6, 2), (7, 1), (8, 0)                  |
| 9            | (1, 8), (2, 7), (3, 6), (4, 5), (5, 4), (6, 3), (7, 2), (8, 1), (9, 0)          |
| 10           | (1, 9), (2, 8), (3, 7), (4, 6), (5, 5), (6, 4), (7, 3), (8, 2), (9, 1), (10, 0) |

# Физкультминутка

Девочки и мальчики

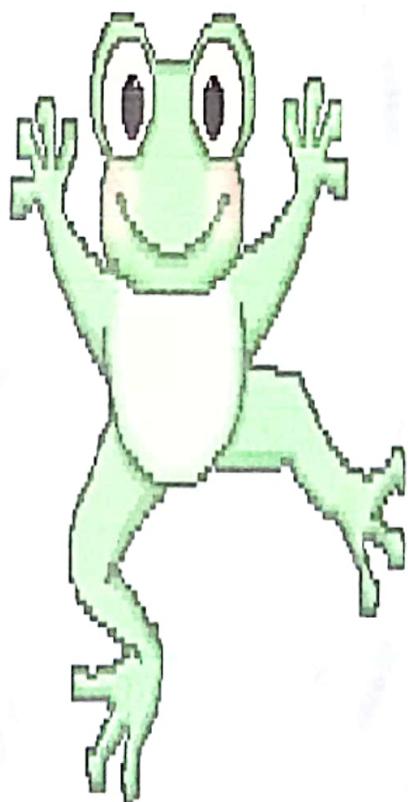
Прыгают, как мячики,

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головою кивают,

Все вместе отдыхают.



 $15 + 3$

 $10 + 1$

$19 - 7$

$12 + 8$

$4 + 13$

$20 - 6$



Голе  
заданий



?

Чтобы узнать, какая машина самая быстрая, нужно решить примеры на флагах. У самой быстрой - наибольшее число



У Маши было 10 животных. Посчитай, сколько животных убежало, пока она ходила за водой. Сколько на картинке ты видишь бабочек и сколько птичек? Кого больше?



# РЕФЛЕКСИЯ УРОКА



Урок прошёл отлично.  
Мне было нетрудно.  
Я доволен своей работой.  
Я понял тему урока.

Урок прошёл хорошо.  
Мне было нелегко.  
Я вполне доволен своей работой.  
Я должен повторить.

Урок прошёл плохо.  
Мне было очень трудно.  
Я не доволен своей работой.  
Мне нужна помощь.