

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И
ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ

Учебно-методическое пособие
для учителей общеобразовательных школ
Кыргызской Республики

Бишкек
2023

УДК**ББК****Авторский коллектив:**

Эркайым Мамбеталиева, Валентина Горкина, Роза Жамиева, Данил Никитин

Рецензент:

канд. пед. наук А. М. Ниязова, вице-президент Кыргызской академии образования

Издание рекомендовано ученым советом Кыргызской академии образования в качестве учебно-методического пособия для общеобразовательных школ Кыргызской Республики

Классные часы по формированию правовой культуры и правомерного поведения учащихся 5-11 классов: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ Кыргызской Республики / Сост. Э. Мамбеталиева, В. Горкина, Р. Жамиева, Д. Никитин. – Б., 2023. – 361 с.

Данное учебно-методическое пособие создано в рамках проекта «Усиление профилактики молодежной преступности и употребления наркотиков посредством развития культуры законности и проведения информационных кампаний, направленных на устранение угроз организованной преступности и коррупции». Проект поддержан Департаментом по противодействию транснациональным угрозам и Бюро Координатора по экономической и экологической деятельности Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Материалы учебно-методического пособия адресованы классным руководителям для проведения классных часов по предупреждению молодежной преступности в 5–11 классах, а также учителям, преподающим предметы «Человек и общество», «Информатика», социальным педагогам, психологам и другим специалистам в области образования и развития молодежи.

Содержание данной публикации, взгляды, мнения, выводы, толкования и заключения, изложенные в ней, принадлежат авторам и участникам и не обязательно отражают официальную политику или позицию ОБСЕ и ее государств-участников. Несмотря на то, что ОБСЕ уделила должное внимание разработке этой учебной программы, она не несет ответственности за точность и полноту предоставленной информации, указаний и советов, а также за опечатки. По этим причинам к ОБСЕ не могут быть предъявлены какие-либо претензии в отношении потенциальных последствий, которые могут возникнуть из информации или выводов, содержащихся в настоящей публикации.

Настоящая публикация содержит ссылки на различные интернет-сайты, не относящиеся к ОБСЕ (последний доступ в январе 2023 года), а также публикации и документы, не принадлежащие ОБСЕ. Эти интернет-сайты, публикации и документы поддерживаются и/или разрабатываются третьими сторонами и, таким образом, могут быть защищены их собственными авторскими правами. Поскольку ОБСЕ не имеет контроля над такими веб-сайтами, публикациями и документами, она не несет ответственности за доступность, правильность или полноту их содержания.

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВВЕДЕНИЕ

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

КОНСПЕКТЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ (5 — 11 КЛАССЫ)

5 КЛАСС

ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ПРЕСТУПНОСТЬ

Тема 1. Я хочу жить в обществе без преступности

Тема 2. Уважение друг друга. Великое множество различий. Права есть у каждого

КОРРУПЦИЯ

Тема 3. Честность, добросовестность, справедливость

Тема 4. Что такое коррупция и почему это должно нас волновать

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

Тема 5. Беседа о здоровье, благополучии и безопасном поведении

БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ

Тема 6. Давайте уважать друг друга в Интернете

Тема 7. Основные правила интернет-безопасности

6 КЛАСС

ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ПРЕСТУПНОСТЬ

Тема 1. Что такое правонарушение

Тема 2. Что такое преступность

КОРРУПЦИЯ

Тема 3. Почему существует коррупция

Тема 4. В чем опасность коррупции

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

Тема 5. Выбираем безопасный образ жизни

Тема 6. Давление со стороны сверстников: как этому противостоять и кто может помочь

БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ

Тема 7. Гаджеты, Интернет и цифровая гигиена

Тема 8. Береги себя в Интернете!

7 КЛАСС

ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Тема 1. Что такое организованная преступность и в чем ее опасность

Тема 2. Причины организованной преступности и юридическая ответственность

КОРРУПЦИЯ

Тема 3. Коррупция: портрет явления

Тема 4. Как коррупция влияет на наше развитие

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

Тема 5. Мифы и факты о вредных веществах

Тема 6. Лучше сказать «нет»

БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ

Тема 7. Безопасность в Интернете: основные правила

Тема 8. Киберпреследования: как им противостоять

8 КЛАСС

ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Тема 1. Разные облики организованной преступности

КОРРУПЦИЯ

Тема 2. Как коррупция влияет на права человека

Тема 3. Виды и формы коррупции. Юридическая ответственность за коррупцию

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

Тема 4. Когда пересекаются вред для здоровья и правовая ответственность

Тема 5. Как соцсети и киберпространство могут превратиться в ловушку

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ

Тема 6. Как сохранить тайну частной жизни в киберпространстве

Тема 7. Хейтинг и хайп. Манипуляции в киберпространстве

9 КЛАСС

ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Тема 1. Юридическая ответственность за участие в организованной преступности

КОРРУПЦИЯ

Тема 2. Почему нужно бороться с коррупцией

Тема 3. Что может сделать каждый из нас для предотвращения коррупции

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

Тема 4. Решение принимаешь ты!

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ

Тема 5. Киберпреступления — новая реальность

10 КЛАСС

ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Тема 1. Законы, права и обязанности граждан по профилактике организованной преступности

КОРРУПЦИЯ

Тема 2. Почему коррупция препятствует развитию и процветанию общества

Тема 3. Общество, свободное от коррупции

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

Тема 4. Закон и порядок против правонарушений

Тема 5. Кто может помочь

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ

Тема 6. Предотвращение киберпреступности против личности

Тема 7. Иные преступления против кибербезопасности

11 КЛАСС

ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

Тема 1. Виды организованной преступности и уголовная ответственность

Тема 2. Международный и зарубежный опыт противодействия организованной преступности

КОРРУПЦИЯ

Тема 3. Как в мире борются с коррупцией

Тема 4. Что может сделать молодежь для предотвращения коррупции

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

Тема 5. Смотрим на глобус: опыт других стран

Тема 6. Как сделать нашу школу, улицу, наш город(село) и нашу страну безопасными и благополучными

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ 318

Тема 7. Законы, права и обязанности граждан по профилактике киберпреступности

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Список сокращений

ВК	Воспитательная колония
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ГП КР	Генеральная прокуратура Кыргызской Республики
ГУВД	Главное управление внутренних дел
ИВС	Изолятор временного содержания
ИГО	Институты гражданского общества
ИК	Исправительная колония
ЗОЖ	Здоровый образ жизни
КАО	Кыргызская академия образования
КР	Кыргызская Республика
МЗ КР	Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
МВД КР	Министерство внутренних дел Кыргызской Республики
МОиН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МЮ КР	Министерство юстиции Кыргызской Республики
МДМ	Метилендиоксиметамфетамин
НАТО	Организация Североатлантического договора
НПВ	Новые психоактивные вещества
ООН	Организация Объединенных Наций
ПАВ	Психоактивные вещества
ПИН	Потребители инъекционных наркотиков
ПРООН	Программа развития ООН
ОБСЕ	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
ОДКБ	Организация Договора о коллективной безопасности
СВР	Служба внутренних расследований
СИЗО	Следственный изолятор
СМИ	Средства массовой информации
СМС	Служба коротких сообщений
ТОТ	Тренеры обучают тренеров
ТИ	Transparency International

УК	Уголовный кодекс
УНП ООН	Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности
УПСМ	Управление патрульной службы милиции
ШОС	Шанхайская организация сотрудничества
ЦА	Центральная Азия
ЦНС	Центральная нервная система
ЦУР	Цели в области устойчивого развития
ЦАР	Центрально-азиатский регион
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций
ЮНОДК	Управление ООН по наркотикам и преступности
ЮНФПА	Фонд народонаселения ООН
ЮСАИД	Агентство США по международному развитию

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие разработано в рамках проекта «Усиление профилактики молодежной преступности и употребления наркотиков посредством развития культуры законности и проведения информационных кампаний, направленных на устранение угроз организованной преступности и коррупции». Проект поддержан Департаментом по противодействию транснациональным угрозам и Бюро Координатора по экономической и экологической деятельности Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Реализуется при финансовой поддержке стран — участниц ОБСЕ, в частности Германии и Польши, а также при технической поддержке на местах Академии ОБСЕ в Бишкеке и Программного офиса ОБСЕ в Бишкеке.

Целью проекта является комплексная профилактика транснациональной организованной преступности, коррупции, употребления наркотиков и киберпреступности с использованием дополнительных мер в части уголовного правосудия, поощрения культуры законности среди молодежи через образование и другие социальные сферы жизни общества.

Процессу составления материалов пособия предшествовала длительная подготовительная работа. На первом этапе велось изучение потребностей субъектов, задействованных в образовании, противодействии преступности, культурной и информационной деятельности, а также в просветительской работе среди детей и молодежи с целью профилактики криминальной деятельности. Проводились семинары с участием представителей Министерства внутренних дел (МВД), Министерства образования и науки (МОН), Министерства культуры, информации, спорта и молодежной политики (МКИСМП), номинированных Министерством иностранных дел (МИД), а также с участием представителей школ и вузов. Были определены наиболее востребованные направления просветительской деятельности, зафиксированы вопросы, которые были учтены при разработке концепции учебно-методического пособия.

На втором этапе, в процессе интервьюирования и двух рабочих встреч с представителями государственных органов (МВД, МОН, МКИСМП, Генеральной прокуратуры, Министерства здравоохранения [МЗ]) и представителями гражданского общества (Ассоциации женщин сектора безопасности и Ассоциации «Сеть снижения вреда»), была значительно перерабо-

тана и уточнена тематика классных часов и структура настоящего документа. Все высказанные замечания и предложения были приняты во внимание при его доработке.

Учебно-методическое пособие включает в себя планы занятий по следующим тематическим разделам: «Правонарушение и преступность / Организованная преступность», «Коррупция», «Наркопрофилактика», «Безопасность в Интернете / Киберпреступность» — и адресовано классным руководителям для проведения тематических классных часов по предупреждению организованной преступности, коррупции, употребления наркотиков и киберпреступности. Может также найти применение при изучении предметов «Человек и общество», «Информатика», проведении культурно-образовательных мероприятий.

По согласованию с министерством образования темы по предупреждению молодежной преступности для учащихся 5–11 классов в объеме 10 часов будут рассматриваться в рамках классных часов.

Учебно-методическое пособие разработано экспертами Организации по безопасности и сотрудничества в Европе (ОБСЕ) в сферах образования, предотвращения коррупции, киберпреступности и наркопотребления. В основу содержания пособия положены материалы образовательных модулей инициативного проекта УНП ООН о реализации Дохинской Декларации «Education for justice» / «Образование во имя правосудия». Модули были разработаны лучшими специалистами ведущих университетов мира и прошли рецензирование международной группы экспертов. Настоящее пособие опирается на нормативные правовые акты Кыргызской Республики, а также пособия, доклады и обзоры, соответствующие тематическим направлениям предупреждения преступности среди молодежи и возрасту учащихся 5–11 классов.

Цель учебно-методического пособия

Комплексная профилактика организованной преступности, коррупции, употребления наркотиков и киберпреступности, соблюдения законности среди молодежи через образование и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию у молодежи навыков противодействия преступности.

Задачи

- Повышение уровня информированности педагогов общеобразовательных школ по вопросам организованной преступности, коррупции, киберпреступности, употребления наркотиков.
- Оказание методической помощи учителям в планировании и проведении классных часов с применением инновационных интерактивных методик для предоставления учащимся соответствующей информации и формирования у них навыков правомерного поведения.
- Предоставление базовой информации и ресурсных материалов.

Ожидаемые результаты

Молодежь владеет информацией, знаниями и навыками, необходимыми для повышения своей устойчивости и иммунитета к организованной преступности, коррупции, киберпреступности и употреблению наркотиков.

В пособии с учётом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей школьников предлагаются разнообразные формы проведения классных часов с применением интерактивных методик и инновационных технологий. Выбор указанных форм определяется в первую очередь поставленными целями и задачами, а также возрастом учащихся, уровнем их возможностей восприятия и осознания информации, особенностями педагогического пространства. Особый акцент делается на проблемный, дискуссионный, диалоговый характер взаимодействия. Еще одна особенность заключается в том, что в классных часах используется прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся. В ходе беседы они привлекаются к обсуждению вопросов, изложению фактов. Неотъемлемой частью подготовительного этапа классного часа является оформление классной комнаты: подбор тематических наглядных пособий, видеоматериалов, расположение их в удобных для просмотра местах и другое. При необходимости для проведения ряда классных часов приглашаются сотрудники органов внутренних дел, прокуратуры, медицинские работники, социальные педагоги.

Представленные конспекты классных часов призваны повысить уровень информированности учащихся 5–11 классов и сформировать у них позицию и навыки противодействия преступности, коррупции, киберпреступности и наркопотреблению. Предлагаются практические задания, тренинговые упражнения, которые содержат факты, понятия, теоретические положения, формирующие умения и навыки рациональной организации умственного труда. Разнообразный практический материал может быть использован в работе с учащимися по продвижению культуры законности и соблюдения правопорядка.

Конспекты классных часов разработаны в соответствии с требованиями к организации учебно-воспитательного процесса, структуре и методике проведения классных часов. Во введении обозначается и актуализируется тема занятия. Основная часть раскрывает тематическое содержание соответствующего классного часа, предлагает тесты и практические задания. В заключительной части подводятся итоги занятия и дается домашнее задание.

В некоторые классные часы дополнительно к основной информации включены мультфильмы, видеоролики, фрагменты видеоуроков. Данные видеоматериалы предоставляют учащимся достоверную и значимую информацию по теме классного часа в интересной, доступной для понимания и неназойливой форме. При их обсуждении учителю отводится роль собеседника, что способствует более доверительному и открытому обсуждению материала. Учителю рекомендуется организовать обсуждение так, чтобы учащиеся могли свободно выражать сомнения или спорные точки зрения по теме, найти ответы на свои вопросы и разрешить возникающие сомнения.

Учебное пособие содержит методические рекомендации с возможностью прямого перехода на дополнительные материалы по гиперссылкам, видеоматериалы, ссылки на дополнительные источники по подготовке и проведению классных часов, нормативно-правовые акты официальных органов государства.

Составители выражают благодарность всем заинтересованным сторонам в Кыргызской Республике: представителям государственных структур, международных партнеров, неправительственных организаций, а также бенефициарам, которые были прямо либо косвенно вовлечены в разработку, пилотирование и реализацию пособия, чья информация, критические замечания, мнения и рекомендации внесли существенный вклад в его подготовку.

Выражаем огромную признательность руководителям проекта Эни Жержи и экспертам Маре Гарави-

ни Зайссельберг, а также Улукбеку Абдубалиеву за предоставленную возможность разработки данного документа и содействие внедрению его в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ Кыргызской Республики. Особую благодарность вы-

ражаем Программному офису ОБСЕ в Бишкеке за техническую поддержку на местах, а также тематическую экспертизу и содействие в координации с местными партнерами и бенефициарами.

ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

5 класс

№	Тема	Кол. часов
	Правонарушение и преступность	2
1	Я хочу жить в обществе без преступности	1
2	Уважение друг друга. Великое множество различий. Права есть у каждого	1
	Коррупция	2
3	Честность, добросовестность и справедливость	1
4	Что такое коррупция и почему это должно нас волновать	1
	Наркопрофилактика	2
5	Беседа о здоровье, благополучии и безопасном поведении	1
	Безопасность в Интернете	2
6	Давайте уважать друг друга в Интернете	1
7	Основные правила интернет-безопасности	1
	Итого	7

6 класс

№	Тема	Кол. часов
	Правонарушение и преступность	2
1	Что такое правонарушение	1
2	Что такое преступность	1
	Коррупция	2
3	Почему существует коррупция	1
4	В чем опасность коррупции	1
	Наркопрофилактика	2
5	Выбираем безопасный образ жизни	1
6	Давление со стороны сверстников: как этому противостоять и кто может помочь	1
	Безопасность в Интернете	2
7	Гаджеты, Интернет и цифровая гигиена	1
8	Береги себя в Интернете	1
	Итого	8

7 класс

№	Тема	Кол. часов
Организованная преступность		2
1	Что такое организованная преступность и в чем ее опасность	1
2	Причины организованной преступности и юридическая ответственность	1
Коррупция		2
3	Коррупция: портрет явления	1
4	Как коррупция влияет на наше развитие	1
Наркопрофилактика		2
5	Мифы и факты о вредных веществах	1
6	Лучше сказать «нет»	1
Безопасность в Интернете		2
7	Безопасность в Интернете: основные правила	1
8	Киберпреследования: как им противостоять	1
Итого		8

8 класс

№	Тема	Кол. часов
Организованная преступность		1
1	Разные облики организованной преступности	1
Коррупция		2
2	Как коррупция влияет на права человека	1
3	Виды и формы коррупции. Юридическая ответственность за коррупцию	1
Наркопрофилактика		2
4	Когда пересекаются вред для здоровья и правовая ответственность	1
5	Как соцсети и киберпространство могут превратиться в ловушку	1
Киберпреступность		2
6	Как в киберпространстве сохранить тайну частной жизни	1
7	Хэитинг и хайп. Манипуляции в киберпространстве	1
Итого		7

9 класс

№	Тема	Кол. часов
	Организованная преступность	1
1	Юридическая ответственность за участие в организованной преступности	1
	Коррупция	2
2	Почему нужно бороться с коррупцией	1
3	Что может сделать каждый из нас для предотвращения коррупции	1
	Наркопрофилактика	1
4	Решение принимаешь ты!	1
	Киберпреступность	2
5	Киберпреступления — новая реальность	1
	Итого	5

10 класс

№	Тема	Кол. часов
	Организованная преступность	1
1	Законы, права и обязанности граждан в профилактике организованной преступности	1
	Коррупция	2
2	Почему коррупция препятствует развитию и процветанию общества	1
3	Общество свободное от коррупции	1
	Наркопрофилактика	2
4	Закон и порядок против правонарушений	1
5	Кто может помочь	1
	Киберпреступность	2
6	Предотвращение киберпреступности против личности	1
7	Иные преступления против кибербезопасности	1
	Итого	7

11 класс

№	Тема	Кол. часов
	Организованная преступность	2
1	Виды организованной преступности и уголовная ответственность	1
2	Международный и зарубежный опыт противодействия организованной преступности	1
	Коррупция	2
3	Как в мире борются с коррупцией	1
4	Что может сделать молодежь для предотвращения коррупции	1
	Наркопрофилактика	2
5	Смотрим на глобус: опыт других стран	1
6	Как сделать нашу школу, улицу, наш город (село) и нашу страну безопасными и благополучными	1
	Киберпреступность	2
7	Законы, права и обязанности граждан по профилактике киберпреступности.	1
	Итого	7

КОНСПЕКТЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ (5 – 11 КЛАССЫ)

5 КЛАСС

ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ПРЕСТУПНОСТЬ

ТЕМА 1. Я ХОЧУ ЖИТЬ В ОБЩЕСТВЕ БЕЗ ПРЕСТУПНОСТИ

Основные вопросы

- Что мы можем сделать для того, чтобы наше общество стало более устойчивым, справедливым, открытым и миролюбивым?
- Что такое преступность? Почему ее не должно быть?

Цель

Определить модели поведения и меры, которые помогут сделать наше общество более устойчивым, справедливым, открытым и миролюбивым. Выделить позитивные подходы к разрешению негативных ситуаций.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- модели поведения и меры, которые помогут сделать наше общество более устойчивым, справедливым, открытым и миролюбивым;
- каким образом люди могут помочь защитить и улучшить мир, в котором они живут;
- что такое преступность и в чем ее вред.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- разрешения конфликтов,
- критического мышления,
- сопереживания,
- работы в коллективе.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- предпринять конкретные действия, которые помогут сделать наше общество более устойчивым, справедливым, открытым и миролюбивым;
- быть доброжелательными, справедливыми, уважать друг друга.

Оборудование, ресурсы

Принадлежности для рисования (листы плакатной бумаги, цветные карандаши), материалы для коллажа (старые журналы, ножницы, клей), флипчарты, маркеры.

Мультфильм «Зорбы: Начало новой жизни (1 серия)» или соответствующий комикс, который можно найти на вебсайте E4J: «Зорбы. Начало новой жизни»

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой и целями занятия
- Мозговой штурм по теме занятия
- Методом мозгового штурма выясните у учащихся их мнение по следующим вопросам:
 - Что вам нравится в вашем обществе? (Люди добрые и всегда помогают, сохраняются традиции народа, есть взаимовыручка среди родственников, друзей и соседей.)
 - Что вам не нравится в вашем обществе? (Люди иногда обманывают друг друга, иногда взрослые нападают на других взрослых, крадут, грабят.)
 - Почему люди иногда ведут себя по-злому и плохо? (Потому что они начинают думать только о себе, о своих интересах, не считаясь с интересами других людей.)
 - Что такое преступление простыми словами? (Это грубое нарушение уголовного закона, совершение действий против самых важных ценностей — жизни, здоровья, экономики и безопасности. За преступлением следует уголовное наказание.)

Данные вопросы подводят учащихся к основной части классного часа и теме обсуждения.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Работа в группах (10 мин.)
- Презентация работы групп (10 мин.)
- Просмотр и обсуждение мультфильма «Зорбы» (15 мин.)

Этап 1

Работа в группах (10 мин.)

Объедините учащихся в небольшие группы. Раздайте каждой группе флипчарт, цветные карандаши и материалы для коллажа.

Предложите учащимся закрыть глаза и представить 2 сценария:

- мир, в котором царит преступность;
- мир, в котором нет преступности.

Первый сценарий. Хаос, беспорядок, люди боятся выходить на улицу в темное время суток. Дети прячутся в домах за высокими заборами и под замком. Полиция не успевает ловить преступников, преступники безнаказанно совершают преступления. Никто не доверяет никому, поэтому никто не ходит в гости друг к другу. Страх и недоверие присутствуют в обществе. Опасно одному ходить по улицам, потому что можно стать жертвой ограбления или разбойного нападения. Люди полны ненависти и противостоят друг другу тайно или явно, эгоистичны, враждуют. Жизнь в обществе проходит согласно поговорке: «Человек человеку — волк» (лат. Homo homini lupus est).

Второй сценарий. Все работают вместе, чтобы жизнь в нашем обществе стала лучше. Мы живем в самом устойчивом, справедливом, открытом и миролюбивом обществе. Все происходит так, как мы хотим. Люди уважают друг друга, все споры разрешаются мирным путем, никто не нарушает закон, потому что люди сознательно относятся к себе и окружающим. Люди не совершают преступлений не потому, что они боятся полиции и наказания, а потому что они понимают, что преступление — это плохо, что причиненный вред возвращается человеку, что это — несправедливо. Люди понимают, что если каждый будет совершать преступления, то не будет возможности спокойно жить, учиться, работать, отдыхать и общаться между собой.

Попросите учащихся открыть глаза и использовать предоставленные им материалы для того, чтобы описать или нарисовать два сценария развития общества. Если позволит время, предложите им создать коллаж.

Для того чтобы помочь детям сформулировать идеи, предложите им подумать над тем, как ответить на следующие вопросы:

- Как выглядит общество без преступности?
- Как выглядят безопасные улицы и парки?
- Как выглядят улицы и парки в городе, где преступники безнаказанно совершают преступления?
- Какой вред наносит преступность каждому отдельному человеку, всему обществу?

Этап 2

Организуем презентацию работы в группах и обсуждение перечисленных ранее вопросов (10 мин.)

Этап 3

Посмотрите с учащимися мультфильма «Зорбы: Начало новой жизни». После просмотра проведите обсуждение мультфильма или чтения комикса по вопросам. (15 мин.)

Вопросы для обсуждения и комментарии к ним

- Какая была жизнь на планете Зорбия раньше? (Жители были добрыми, справедливыми, миролюбивыми, добросовестными.)
- Какой стала жизнь на планете Зорбия? (Плохие Зорбы безнаказанно совершают преступления.)
- Какими стали жители Зорбии сейчас? (Жители планеты стали думать только о себе. Все жители планеты стали злыми, агрессивными, жестокими. Некоторые Зорбы нападают друг на друга.)

- Почему Интелла, Скутер, Сигнал и Сентимо решили покинуть планету Зорбия? (Они решили найти другую планету: такую же хорошую, какой когда-то была Зорбия. Они знали, что выжить можно, только помогая друг другу. Но жизнь на планете стала невозможной, потому что только они остались добрыми и справедливыми.)
- Какими качествами стали обладать герои в результате действия ядовитого газа (мутации) и как им помогают эти свойства? (Они стали обладать качествами, необходимыми в жизни каждому человеку для мирного и успешного существования. Сигнал научился улаживать и разрешать конфликты, Скутер чаще стала помогать другим и научилась работать в команде. Интелла научилась критически мыслить, Сентимо теперь умеет сочувствовать другим, сопереживать.)
- Что означают слова: «Всегда поступай правильно, даже когда никто не видит»? (Всегда нужно оставаться самим собой и не думать о том, как произвести впечатление. Это поможет каждому человеку. Так получилось и у четырех Зорбов.)
- Почему Интелла, Сентимо, Скутер и Сигнал решили приземлиться на Земле? (Потому что они увидели, что Земля похожа на их планету и что на ней есть хорошие люди, а не только плохие.)
- Как вы думаете, чему эта история учит нас? (Нужно беречь мир в семье, в классе, коллективе. Если в мире каждый будет думать только о себе, своем благе, то хорошо не будет никому.)
- Заключительная часть (5 мин.)
- Обсудите с учащимися следующие вопросы и запишите ответы на флипчарте:
 - Что мы можем сделать для того, чтобы наше общество стало более устойчивым, справедливым, открытым и миролюбивым?
 - Что можно сделать для того, чтобы в обществе было меньше преступности?
 - Что может каждый самостоятельно сделать для того, чтобы не было преступности?
 - Что мы можем сделать как группа?

Основные понятия

- Доброжелательность
- Добросовестность
- Критическое мышление
- Работа в команде
- Разрешение конфликтов
- Сопереживание
- Справедливость
- Уважение
- Устойчивое, справедливое, миролюбивое и открытое общество

Дополнительный материал для учителя

Мультфильм Зорбы: Начало новой жизни (1 серия)

Примерный план урока 01. «Я хочу жить в обществе, где ...»

ТЕМА 2. УВАЖЕНИЕ ДРУГ ДРУГА. ВЕЛИКОЕ МНОЖЕСТВО РАЗЛИЧИЙ. ПРАВА ЕСТЬ У КАЖДОГО

Основные вопросы

- Как научиться относиться ко всем с уважением?
- Что делает нас непохожими на других?
- Что такое стереотипы и предрассудки?
- У каждого есть права?
- Почему учиться — хорошо?

Цель

Понять, что означает обязательство относиться ко всем с уважением. Почему необходимо ценить и уважать наши различия. Какими правами обладают дети и как поддерживать соблюдение этих прав.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- что означает «уважение»;
- как распознавать стереотипы и предрассудки;
- как сформировать положительное отношение к многообразию;
- что каждый человек — это уникальная личность;
- что права есть у каждого ребенка и зачем детям нужны права;
- подробнее о некоторых правах детей.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях, сохраняя уважительное и терпимое отношение;

- разрешения конфликтов, критического мышления, сопереживания, работы в коллективе;
- толерантного отношения к другим людям, если они отличаются от тебя, предупреждения агрессивного поведения в отношении других людей.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- предпринять конкретные действия или начать соблюдать ценности, которые помогут сделать наше общество более устойчивым, справедливым, открытым и миролюбивым;
- быть доброжелательными, справедливыми, уважать друг друга;
- понять и оценить важность многообразия и различий;
- осознать, что не все дети одинаково пользуются правами.

Оборудование, ресурсы

- Флипчарты. Маркеры. Принадлежности для рисования.
- Мультфильмы:
- «Зорбы: Уважение важнее победы (5 серия)»;
- «Зорбы: Повезло учиться (6 серия)»;
- «Зорбы: Аплодируем справедливости (7

- серия)»,
- Комиксы на вебсайте E4J:
- «Зорбы. Уважение важнее победы»;
- «Зорбы. Аплодируем справедливости»;

- «Зорбы. Повезло учиться».
- Примерный план урока 05: «Уважение для всех».
- Примерный план урока 06: «Права есть у каждого».

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

Попросите учащихся сформировать небольшие группы и поразмышлять над одним из вопросов.

1 группа. Что для вас значит «уважение»?

2 группа. Чем мы отличаемся друг от друга?

3 группа. Какие права есть у ребенка и когда они нарушаются?

Попросите каждую группу поделиться своими идеями. Попросите тех, кто не согласен, объяснить, почему они не согласны и как могут изменить это определение. Запишите ответы на флипчарте.

Предложите сформулировать определения к понятиям «уважение», «стереотипы» или «предубеждения», с которыми будет согласен весь класс. (Определения к данной теме размещены в Приложении 1)

Основная часть (35 мин.)

Просмотр и обсуждение видеороликов из серии мультфильмов про Зорбов.

Этап 1

Посмотрите с учащимися мультфильм «Зорбы. Уважение важнее победы (5 серия)» и после просмотра проведите обсуждение по вопросам. (10 мин.)

- Карлос и Грейс говорят, что Пинки — худшие нарушители правил, и они причиняют людям боль, чтобы получить преимущество. Почему это несправедливо?
- Почему предрассудки не являются проявлением справедливости?
- Почему Карлос и Грейс интереснее проводили время, чем в прошлом году?

Подчеркните, что проявление уважения включает принятие мнений, которые отличаются от наших. Объясните, что легко уважать людей, которые похожи на нас и думают, как мы. Однако мы должны убедиться, что уважаем всех, независимо от того, что они думают про нас или насколько они отличаются от нас. Проявление уважения также подразумевает принятие

права других людей оспаривать наши мнения и взгляды в случае, если мы уважаем друг друга. Мы всегда должны выражать свое мнение, опираясь на логику и факты, и обсуждать свои идеи спокойно и разумно. Мы не должны допускать, чтобы наше настроение или эмоции были единственной основой для выражения нашего мнения (см. рекомендации 1, 2 в Приложении 1).

Этап 2

Посмотрите с учащимися мультфильм «Зорбы. Аплодируем справедливости» и после просмотра проведите обсуждение по вопросам. (15 мин.)

- Почему люди неуважительно относились к Интелле после того, как произошла утечка химикатов?
- Как чувствовала себя Интелла?
- Может ли случиться так, что с некоторыми людьми будут неуважительно обращаться из-за черт характера, способностей или признаков, присущих только им?
- Почему это происходит, как вы думаете? Что могут чувствовать люди, подверженные такой дискриминации?
- Кто чаще подвержен стереотипам?
- Почему люди используют стереотипы?
- Согласны ли вы, что стереотипы носят неуважительный характер? Почему вы так думаете?

Подчеркните, что благодаря многообразию, выраженному во всех его формах, наша природа и наше общество так красивы и разнообразны. Объясните, что каждый человек уникален и вносит свой вклад в виде идей, знаний, мнений, навыков и опыта в развитие общества, в котором мы живём, обогащая его. Каждый человек незаменим и индивидуален (см. рекомендацию 3 к теме в Приложении 1).

Этап 3

Посмотрите с учащимися мультфильм «Зорбы. Повезло учиться» и после просмотра проведите обсуждение по вопросам. (10 мин.)

- Как вы думаете, о чем идет речь?
- Чему эта история учит нас?
- Почему Интелла считает, что Лилли и Кофи повезло, когда они пошли в школу?
- Почему Мундо и Анита больше не могут ходить в школу?
- Как вы думаете, важно ли, чтобы все дети имели возможность ходить в школу и играть? Почему?

Попросите учащихся стать в круг и дайте им мяч или другой легкий и безопасный предмет. Объясните, что они должны аккуратно бросать мяч друг другу. Каждый раз, когда кто-то ловит мяч, он / она должен(-а) указать одно возможное последствие нарушения прав детей, которое будет вами названо.

Начните с того, что дети вынуждены бросать школу. Затем приведите еще один пример нарушения прав детей и предложите учащимся продолжать бросать мяч и называть последствия. Используйте пример, который придумали дети на следующем шаге, или одно из приведенных далее утверждений.

- Об интересах детей не заботятся взрослые.
- Дети не получают карманных денег.
- Детям не покупают новую одежду, когда старая уже износилась.
- Взрослые не следят за полноценным питанием детей.
- К мнению детей не прислушиваются.

(См. рекомендацию 5 к теме в Приложении 1.)

В конце обсудите вопросы:

- Какое самое опасное последствие нарушения прав детей? (Детская преступность. Дети, которые не получают должного ухода и воспитания, начинают совершать преступления.)
- Как можно предотвратить такое опасное последствие нарушения прав детей? (Нужно стараться оставаться хорошим человеком, как бы трудно тебе не было. Возможно, сегодня можно остаться безнаказанным, поступить с совестью и украсть, даже побить кого-то. Но если такое поведение войдет в привычку и совершение правонарушения превратится в обычное преступление, то жизнь постепенно изменится в худшую сторону и приведет человека к лишению свободы.)

Заключительная часть (5 мин.)

Предложите учащимся ответить на обобщающие вопросы.

- Что означает уважение?
- Почему надо уважать различия?
- Чем вредны стереотипы?
- Почему важно ценить уникальность каждого?
- Какими правами обладают дети и как поддерживать соблюдение этих прав?

Подчеркните, что уважение проявляется через принятие мнений, которые отличаются от наших. Объясните учащимся, что легко уважать людей, которые похожи на нас и думают, как мы. Однако мы должны убедиться, что уважаем всех, независимо от того, что они думают о нас или насколько они отличаются от нас. Кроме того, проявление уважения также подразумевает принятие права других людей оспаривать наши мнения и взгляды. Мы всегда должны выражать свое мнение, осмыслив его критически и с опорой на факты. При этом обсуждать свои идеи следует спокойно и конструктивно. Мы не должны допускать, чтобы наше настроение или эмоции были единственной основой для высказывания нашего мнения.

Скажите, что иногда мы упрощаем наши представления о людях или группах людей. Эти упрощенные идеи являются стереотипами и часто несут негативный характер. Стереотипы вредны, потому что они не учитывают индивидуальности людей и часто вызывают предвзятости. Предубеждение – это необоснованная неприязнь к определенной группе людей или предпочтение одной группы людей в ущерб другой. Предубеждения содержат негативные идеи, которые противостоят разумному отношению или опыту.

При необходимости отметьте, что стереотипы часто являются результатом мыслей и чувств больших и влиятельных групп общества в отношении тех людей, кого они считают другими или слабыми и, следовательно, представляющими потенциальный риск для общества. Стереотипы основаны не на научной реальности, а на том, как определенные люди воспринимают других людей. Мы учимся стереотипам у окружающих нас людей: родителей, сверстников, учителей, людей, выступающих по телевидению, в средствах массовой информации и т. д.

Используя стереотипы, мы создаем для них благоприятную почву и закрепляем их в нашей жизни. Но культура, взгляды на жизнь со временем меняются. В результате меняется и наше отношение к определенным людям и группам людей. С течением времени некоторые стереотипы исчезают, но в то же время появляются и новые.

Подчеркните, что дети наиболее нуждаются в заботе и защите, потому что они более подвержены эксплуатации и жестокому обращению, чем взрослые.

Организация Объединенных Наций разработала концепцию, направленную на защиту прав детей, с тем, чтобы взрослые и правительства обеспечивали

детям безопасную, здоровую, счастливую и полноценную жизнь. Дети узнали о своих правах, для чего они им нужны, почему необходимо ценить права детей. И поняли, что иногда они нарушаются. Но самое важное — это чувство личной ответственности за свои поступки и решения.

Основные понятия

- Дискриминация
- Конвенция о правах ребенка
- Права ребенка
- Предвззсудки
- Стереотипы
- Уважение

Дополнительный материал для учителя

- 1) Мультфильмы: «Зорбы: Уважение важнее победы (5 серия)»; «Зорбы: Повезло учиться (6 серия)»; «Зорбы: Аплодируем справедливости! (7 серия)».
- 2) Комиксы на вебсайте E4J: «Зорбы. Уважение важнее победы»; «Зорбы. Повезло учиться»;
- Зорбы. Аплодируем справедливости».
- 3) Примерный план урока 05: «Уважение для всех». Примерный план 06: «Права есть у каждого». Примерный план урока 07: «Великое множество различий».

Приложение 1

1. Рекомендации: определение «уважения»

Распознать ситуации, в которых проявляется неуважение, легко. Труднее определить, что именно означает уважение. Если дети затрудняются сформулировать свои определения, вы можете прочитать им примеры и попросить выразить согласие или несогласие с ними, а также подумать, как бы они их изменили.

Уважение — это «восхищение, которое испытывают по отношению к кому-либо / чему-либо или признают в ком-то / в чем-то то, что, по вашему мнению, является хорошей идеей или имеет хорошие качества». Это также «вежливость, честь и забота о ком-то / о чем-то, что считается важным».

- Более того, это «чувство, которое вы демонстрируете, когда принимаете идею о том, что разные обычаи, культуры отличаются от ваших собственных, и ведете себя по отношению к ним таким образом, чтобы не обижать и не оскорблять других».
- Определения можно найти в онлайн-словарях, в том числе на портале «Грамота.ру»: <http://gramota.ru/>

2. Рекомендации: основные правила уважения

Обсуждая понятие «уважение» и важность проявления уважения друг к другу, обязательно поделитесь следующими советами:

- Не судите о людях, исходя из того, как, по вашему мнению, они могут действовать.
- Не оскорбляйте и не высмеивайте людей, даже если они вас не слышат.
- Не делайте предположений о людях, исходя особенностей их характера.
- Цените мнения, мысли, взгляды и идеи других людей.
- Цените многообразие.
- Будьте добры и проявляйте сочувствие.
- Не бойтесь задавать вопросы.
- Будьте внимательны к тому, что могут чувствовать другие люди.
- Не бойтесь различий.
- Всегда уважайте других.

3. Рекомендации: о дискриминации

Подведите учащихся к пониманию того, что дискриминация означает обращение с человеком или группой людей иначе, чем с другими и часто основывается на определенных характерных признаках группы людей. Это может быть раса, пол, религия, этническая или иная ориентация. Дискриминация часто возникает, когда к определенной группе людей или одному человеку относятся не так, как большинству людей.

4. Рекомендации: как избежать предрассудков и дискриминации

- Будьте открыты и непредвзяты: исследуйте и задавайте вопросы, когда происходит что-то новое или отличное от того, что было прежде.
- Не бойтесь различий. Если кто-то другой отличается от вас или думает иначе, чем вы, это не значит, что он / она ошибается.
- Признавайте и оспаривайте предположения: не останавливайтесь на поверхностном представлении.
- Спросите себя, не судите ли вы кого-то другого, основываясь на некоторых заранее установленных идеях или концепциях. Если это так, пересмотрите свои предположения и подумайте, как ваши действия влияют на других.
- Учителям следует стараться не оставлять вопросы о различиях без ответа и убедиться, что определенные группы людей не подвержены запрету

5. Рекомендации: нарушения прав детей

Детям иногда трудно понять, в каких случаях их права нарушаются. С другой стороны, они могут перечислить вещи или действия, которые считают несправедливыми, не осознавая, что это и есть нарушение их прав.

Напомните учащимся, что права детей — это инструмент, с помощью которого обеспечивается забота и защита, необходимые для того, чтобы они росли здоровыми и счастливыми. Нарушения прав детей происходят тогда, когда не удовлетворяются их потребности.

Обсудите с учащимися, что означает понятие «потребность» и проведите различие между потребностями и желаниями. При необходимости приведите примеры нарушений (например, дети вынуждены бросать школу или работать в неблагоприятных условиях). Предложите детям подумать о том, какие потребности игнорируются в таких случаях.

КОРРУПЦИЯ

ТЕМА 3. ЧЕСТНОСТЬ, ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ, СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Основные вопросы

- Что такое честность, добросовестность и справедливость?
- Почему важно быть честным и добросовестным?
- Что нужно для того, чтобы развивать честность, добросовестность и справедливость?

Цель

Способствовать осознанию учащимися важности таких понятий, как честность, добросовестность и справедливость. Определить их значение в жизни человека.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- о важности понятий честность, добросовестность и справедливость в жизни человека;
- как честность, добросовестность и справедливость влияют на развитие общества и государства;
- какое поведение и поступки основываются на честности, добросовестности и справедливости.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аргументации;

- самостоятельной работы;
- межличностного общения;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- научиться поступать честно и справедливо;
- делать правильный выбор в непростых ситуациях;
- определить правильный вариант действий;
- понять, почему важно, чтобы слова не расходились с действиями;
- объективно оценивать свои поступки.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма:

- Что такое честность?
- Что значит быть честным(-ой) с другими людьми?
- Что такое добросовестность?
- Что такое справедливость?
- Что значит быть справедливым(-ой)?
- Почему важно быть честным(-ой)?

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Просмотр и обсуждение мультфильма «Аплодируем справедливости». (10 мин.)
- Мини- лекция на основе презентации. (10 мин.)
- Чтение и обсуждение сказки Леонардо да Винчи «Справедливость». (15 мин.)

Этап 1

Посмотрите и обсудите с учащимися один из мультфильмов: «Зорбы: Аплодируем справедливости» / «Зорбы: У легкого пути тяжелые последствия» или комикс «Зорбы. Аплодируем справедливости». (10 мин.)

Данные видео позволяют:

- задуматься о том, как важно быть честным в своих намерениях и поведении по отношению к другим;
- понять, почему важно, чтобы слова не расходились с действиями;
- осознать ценность честности;
- правильно и этично поступать в сложных ситуациях, а также противостоять искушениям обманывать и неуважительно относиться к окружающим;
- определить последствия нечестного и неэтичного поведения.

Вопросы для обсуждения

- Как вы думаете, чему учат нас просмотренные мультфильмы?
- Как вы думаете, почему Скутер решает списать тест?

- Почему Скутер смутилась, когда получила приз от учителя?
- Скутер не попала, когда списывала тест. Означает ли это, что списать у Порту было хорошей идеей?
- Что бы вы сделали на месте Скутер, когда учитель похвалил результат вашего теста, зная, что этот результат был получен при списывании ответов у кого-то ?

Этап 2

Проведите мини-лекцию с опорой на презентацию. (10 мин.)

Информация для презентации

Честность — важнейшее качество человека. Это искренность, добросовестность, безупречность. Честность в отношениях с другими людьми предполагает прямоту и правдивость, надёжность в исполнении обещаний, отрицание обмана и воровства.

Добросовестность — это последовательные действия, соответствующие этическим принципам. Действовать добросовестно означает всегда поступать правильно, в том числе, когда никто тебя не видит или когда никому не нанесен вред. Это также означает, что нужно поступать правильно не ради вознаграждения или внимания, а потому что это справедливо. Например, когда мы честны, когда мы уважаем других и окружающую среду, когда мы справедливы, когда мы отстаиваем то, во что верим, когда наши слова совпадают с нашими действиями и когда мы верны самим себе. Честность означает быть правдивым и искренним, говорить то, что думаешь, и отвечать за свои слова, играть по правилам и избегать любых форм обмана. Честность — это этические принципы, на которых должно основываться наше поведение. Честность помогает нам всегда поступать правильно.

Справедливость — это моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний. Каждый поступок должен быть оценен по заслугам.

Исходным принципом справедливости является принцип равенства. Несправедливость же проявляется в неравенстве, когда люди наделяют себя больше, чем других, разными хорошими вещами и т. д. Естественная справедливость (пропорциональная) заключается в том, что левая рука по справедливости делает меньше, чем правая (у праворуких людей), ребенок — меньше, чем взрослый, и так далее.

На протяжении всей истории человечества существовала проблема справедливого распределения благ. Люди изобрели два основных способа такого распределения: поровну и соответственно к заслугам. Многие страны стремятся применять оба подхода. И в нашей стране определенная часть общественных благ распределяется поровну: выплаты многодетным семьям, одиноким матерям, бесплатное образование, пользование учебниками и т.д. Другая часть доходов государства распределяется между гражданами в соответствии с конкретными заслугами каждого: заработная плата, пенсия (кроме социальной). Общественная же справедливость заключается в том, что все граждане государства имеют равные права и

свободы.

Обсудите с учащимися ключевые положения мини-лекции:

- Что такое честность и добросовестность?
- Какой основной принцип справедливости?
- Какие виды справедливости вы можете назвать?

Этап 3

Прочитайте учащимся сказку Леонардо да Винчи «Справедливость» и обсудите её, опираясь на вопросы, размещенные после текста. (10 мин.)

Нет на свете справедливости! — жалобно пропищала мышь, чудом вырвавшись из когтей ласки.

Доколе же неправду терпеть! — возмущенно крикнула ласка, едва успев спрятаться в узкое дупло от кошки.

Жизни нет от произвола! — промяукала кошка, прыгнув на высокую ограду и с опаской поглядывая на дворовую собаку, которая лаяла внизу.

Успокойтесь, друзья! — сказала мудрая сова, сидевшая в клетке на крестьянском дворе. — В ваших сетованиях на жизнь есть доля истины. Но разве справедливость принадлежит по праву кому-то одному из вас?

После этих слов мышь выглянула из норы, ласка высунула носик из дупла, кошка поудобнее устроилась на заборе, а пес сел на задние лапы.

— Справедливость, — продолжала сова, — это высший закон природы, по которому между всеми, кто живет на земле, устанавливается умное согласие. По этим мудрым законам живут все звери, птицы, рыбы и даже насекомые. Посмотрите, как дружно живет и трудится пчелиный рой.

Сова действительно была права. Кому хоть раз приходилось видеть улей, тот знает, что там безраздельно властвует пчелиная матка, распоряжаясь всем разумно и справедливо распределяя обязанности между членами многочисленной пчелиной семьи. У одних пчел основная забота — сбор нектара с цветов, у других — работа в сотах. Одни охраняют улей, отгоняя назойливых ос и шмелей, другие заботятся о поддержании чистоты. Есть пчелы, которым предстоит ухаживать за маткой, не отходя от нее ни на шаг. Когда повелительница постареет, самые сильные пчелы бережно носят ее на себе, а наиболее опытные лечат всяким зельем. И если хоть одна пчела нарушит свой долг, ее ждет неминуемая кара.

В природе все мудро продумано и устроено, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости — высшая справедливость жизни.

- Как вы поняли смысл этой притчи?

Каждый из персонажей притчи справедливость понимал по-своему. Но слова совы опровергают принадлежность справедливости кому-либо, так как справедливость не может принадлежать никому в отдельности, а является высшим законом природы, по которому между всеми, кто живет на земле, устанавливается разумное согласие. Справедливость — это соответствие прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания. Соответствие роли различных социальных слоёв, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём.

- Согласны ли вы с автором? Обоснуйте свою точку зрения.

Этап 4

Заключительная часть (5 мин)

Скажите, что очень важно быть честным, добросовестным и справедливым человеком. Такого человека все уважают и ему доверяют. Между людьми важна искренность.

Предложите учащимся разработать правила и принципы честности, добросовестности и справедливости, которым они будут следовать в жизни. Если учащиеся будут затрудняться, предложите им взять за основу следующие утверждения:

- Честность способствует укреплению доверия со стороны окружающих людей.
- Честность помогает добиться справедливости.
- Честность вызывает уважение, задаёт направление роста и развития человека.
- Честность — это искренность, добросовестность, безупречность.
- Честность во взаимодействии с другими людьми подразумевает прямоту и правдивость, надёжность в исполнении обещаний, отрицание обмана и воровства, честное поведение.
- Добросовестность — это обязательство всегда поступать правильно, не ради вознаграждения или внимания, в том числе, когда никто тебя не видит.
- Справедливость — это моральное правило, регулирующее отношения между людьми по поводу распределения благ, наград и наказаний. Исходным принципом справедливости является принцип равенства.

Предложите учащимся обсудить вопросы этики, добросовестности и честности в своих семьях. Скажите, что установленные правила укрепят доверие и здоровые отношения между членами семьи.

Основные понятия

- Добросовестность
- Искренность
- Правдивость
- Совесть
- Справедливость
- Честность

Дополнительный материал для учителя

- 1) Мультфильм «Зорбы: Аплодируем справедливости», комикс на вебсайте E4J «Зорбы. Аплодируем справедливости».
- 2) Путешествие добропорядочности. Серия мультфильмов «Зорбы»: Integrity Journey - Watch (unodc.org)
- 3) Комикс по теме «У легкого пути тяжелые последствия»
- 4) Раскраска для детей по теме ColoringBook_RU_web.pdf (unodc.org)
- 5) GRACE_PRIMARY_LESSON_01_ENG.pdf (unodc.org)
- 6) Zorbs_Solving_ethical_dilemmas_RU.pdf (unodc.org)
- 4)

ТЕМА 4. ЧТО ТАКОЕ КОРРУПЦИЯ И ПОЧЕМУ ЭТО ДОЛЖНО НАС ВОЛНОВАТЬ

Основные вопросы

- Что такое коррупция и как она проявляется?
- Почему существует коррупция? Как она влияет на нашу жизнь?

Цель

Способствовать формированию антикоррупционного сознания и гражданской ответственности у подростков в отношении коррупции.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- что такое «коррупция» и формы ее проявления;
- причины и последствия коррупции.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аргументации;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- совершенствовать свои знания в области права;
- распознавать проявления коррупции в различных жизненных ситуациях;
- негативно относиться к проявлениям коррупции в жизни общества.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Предложите учащимся поразмышлять над следующей ситуацией: у старосты / президента класса есть пять билетов в кино. Как он должен ими распорядиться? Раздать своим друзьям или премировать отличников? Или устроить конкурс и вручить победителям? Что будет правильнее?

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Упражнение «Ассоциации» (8 мин.)
- Мини-лекция с обсуждением (15 мин.)
- Упражнение «Коррупция или нет?» (7 мин.)
- Видеоролик. (1:37 мин.)

Этап I

Упражнение «Ассоциации» (8 мин.)

Напишите на флипчарте или доске слово «коррупция» и спросите учащихся, какие ассоциации у них возникают, когда они слышат это слово. Записывайте все, что говорят ребята. Затем предложите сформулировать определение коррупции, опираясь на записанные высказывания. Достаточно прослушать 2–3 идеи и записать наиболее удачные варианты.

Этап 2

Проведите мини-лекцию с опорой на презентацию и обсуждение её ключевых моментов. (15 мин.)

Информация для презентации

Коррупция — это злоупотребление доверенной властью и незаконное использование должностным лицом своего статуса и вытекающих из него возможностей, чтобы влиять на других лиц с целью получения личной выгоды.

Синонимы: «казнокрадство», «лихоимство», «взятничество», «попустительство», «злоупотребление служебным положением».

Исторические корни коррупции восходят, вероятно, к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой. С развитием общества изменились правила, появились законы, регулирующие общественные отношения. И в современном мире подобные действия классифицируются как коррупция.

Коррупция в переводе с латинского означает «порча», «подкуп». Можно встретить много определений этому понятию. Самое простое звучит так: подкупемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще. Следовательно, это нечестное поведение и тех, кто дает взятку, и тех, кто ее берет, что негативно влияет на процесс принятия решений. Коррупция приводит к уменьшению богатства страны и снижению уровня жизни населения.

Коррупция воздействует на каждого из нас, даже если мы не сталкиваемся с ней напрямую. Нечестное поведение, особенно в принятии решений:

- мешает бизнесу, который не может успешно развиваться в коррумпированной системе, что ведет к сокращению общего богатства страны;
- влечет за собой сокращение объема денежных средств, которые правительство должно выплачивать трудящимся и

расходовать на приобретение предметов снабжения: книг, медикаментов, компьютеров и т. д.;

- приводит к тому, что деньги, выделяемые государством на оказание социальных услуг (школы, больницы, дороги, канализация, полиция и т.д.), не используются должным образом, что ухудшает качество услуг и может причинить вред жизни / здоровью или имуществу кого-либо в данном обществе;
- создает условия для того, чтобы люди, у которых есть деньги и связи, могли изменять законы и постановления государственных органов в своих интересах, что ведет к нарушению прав других граждан;
- подрывает доверие к правительству;
- попирает принципы справедливости.

Если каждый из нас не будет давать или брать взятки, то можно будет победить коррупцию. С коррупцией можно бороться. Если каждый из нас будет давать отпор коррупционерам, то можно построить процветающее государство, свободное от коррупции.

После мини-лекции проведите обсуждение с учащимися. Сначала убедитесь в том, что они правильно поняли определение и осознали, что коррупция влияет и на их благополучие. Затем попросите привести примеры известных им коррупционных случаев и выразить свое отношение к ним. Предложите поделиться идеями, как можно противостоять коррупции, напомним о правилах, которые были разработаны на предыдущем классном часе, посвященном честности, справедливости.

Этап 3

Упражнение «Коррупция или нет?» (7 мин.)

Сформируйте 4 малые группы и раздайте каждой карточку с описанием ситуации. Задание: определить, являются ли описанные действия коррупцией.

Ситуация 1. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через банк, платит некоторую сумму сотруднику ГАИ. Сотрудник ГАИ не требует, чтобы платили ему, но при этом не отказывается от предлагаемых денег. (Коррупция, так как в результате злоупотребления служебным положением сотрудник ГАИ нанес вред государству: деньги не были переданы государству.)

Ситуация 2. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником высокопоставленного человека. (Это nepotism [от лат. «внук; племянник», также кумовство], форма коррупции).

Ситуация 3. В благодарность за то, что врач вылечил тяжело больного ребенка, женщина подарила врачу букет роз из своего сада. (Не является коррупцией.)

Ситуация 4. Должностное лицо в составе правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами. (Не относится к коррупции.)

Подведите итоги обсуждения и составьте кластер на доске, который отразит примеры коррупции.

Заключительная часть (5 мин.)

Подчеркните, что коррупция оказывает отрицательное влияние на общество и государство в целом. С детства люди должны быть справедливыми, честными, порядочными, законопослушными, милосердными. Коррупция может повлечь за собой трагические последствия, причинить вред жизни, здоровью или имуществу людей. Поэтому нельзя оставаться равнодушными к проявлениям коррупции. Необходимо осуждать ее любые проявления и бороться с ней доступными способами.

Предложите посмотреть видеоролик «Ачык эле пара сурап, жылкы берсең жумуш беребиз дегендер болгон» с субтитрами на русском языке: <https://youtu.be/v55Ujikx6-0>. Выслушайте 2–3 комментария в качестве обратной связи.

Основные понятия

- Взятка
- Доверие граждан
- Законопослушность
- Коррупция
- Равнодушие
-

Дополнительный материал для учителя

- 1) Путешествие добропорядочности. Серия мультфильмов «Зорбы»: Integrity Journey - Watch (unodc.org)
- 2) Создание устойчивого, открытого, справедливого и безопасного мира: планы уроков начального уровня // URL: Lesson_Plans_Manual_RU_WEB_230720.pdf (unodc.org)
- 3) https://www.unodc.org/documents/e4j/UNESCO/UNODC-UNESCO_Handbook_for_Secondary_School_Teachers_English.pdf
- 4) GRACE_PRIMARY_LESSON_01_ENG.pdf (unodc.org)
- 5)

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

ТЕМА 5. БЕСЕДА О ЗДОРОВЬЕ, БЛАГОПОЛУЧИИ И БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ

Основные вопросы

- Здоровый образ жизни, благополучие, безопасное поведение
- От чего зависит наше благополучие?
- Правила здорового образа жизни и безопасного поведения
- Как здоровье и благополучие зависят друг от друга

Цель

Способствовать стремлению учащихся к безопасному поведению.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- что такое здоровье, благополучие и здоровый образ жизни;
- что относится к факторам, влияющим на здоровье и благополучие.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аргументации;
- работы в группах и парах;
- межличностного общения;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- вести здоровый образ жизни, обеспечивающий благополучие.

Оборудование, ресурсы

Сосуд (кувшин, ваза, бидон или графин), коробка с камнями или любыми другими предметами разного размера (например, маркеры, ручки, ластик, скрепки и т.д.), коробка с песком (можно заменить любым

другим сыпучим материалом или измельченной бумагой), раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма

- Что такое здоровье, здоровый образ жизни?
- Что такое благополучие? Что такое безопасность?
- Как взаимосвязаны здоровый образ жизни, безопасность и благополучие?
- Что необходимо человеку для сохранения здоровья и укрепления своей безопасности?
- Какие факторы положительно влияют на здоровье, безопасность и благополучие, а какие негативно?

(Примерные ответы: здоровый образ жизни; отказ от вредных привычек, соблюдение правил безопасности и т. п.)

Записывайте ответы учащихся на флипчарте, чтобы затем опираться на них при подведении итогов мозгового штурма

Скажите, что все ответы учащихся и составляют основу здорового и безопасного образа жизни, который включает соблюдение правил и выполнение действий, способствующих укреплению здоровья и благополучия.

Спокойное и счастливое течение жизни без каких-либо нарушений называется благополучие. Оно тесно связано со здоровьем и безопасным поведением. Здоровье, благополучие и безопасное поведение — это не пилюля, которую можно проглотить, чтобы потом ни о чём больше не беспокоиться, поэтому нужно уметь сохранять свое здоровье, заботиться о благополучии. Необходимо избегать действий, которые могли бы нарушить эту взаимосвязь.

Основная часть (33 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция «Безопасное поведение помогает сохранить здоровье и приумножить благополучие» (15 мин.)
- Демонстрационное упражнение «Сосуд» (8 мин.)
- Работа в группах (10 мин.)

Этап 1

Мини-лекция «Безопасное поведение помогает сохранить здоровье и приумножить благополучие» (15 мин.)

Есть факторы, которые негативно влияют на здоровье. Например, нарушение режима дня, неправильное питание и т. д. Есть факторы, которые негативно влияют на нашу безопасность: совершение действий, которые нарушают установленные в обществе правила и за которые последует наказание. А есть факторы, которые негативно влияют одновременно на здоровье, благополучие и безопасность. Это наркотики. Алкоголь, наркомания, курение — эти слова, как ни прискорбно, известны каждому взрослому, подростку и даже ребенку. Наркотики известны человечеству издавна. Но в последнее время проблема состоит в том, что к ним прибегают очень молодые люди, которые еще не осознают, какой вред наркотики могут нанести их здоровью и их благополучию.

Наркотики — это проблема номер один в молодежной среде не только в нашей стране, но и во всем мире. Наркотик — слово греческое, в переводе оно означает «одурманивающий», «усыпляющий». Возможно, вначале прием наркотиков позволяет не думать ни о чем, у наркомана в голове туман, а потом у него / нее уже не получается думать ни о чем, кроме наркотиков.

Термин «наркомания» связан с понятием «наркотик». Говоря о наркомании, мы имеем в виду вещества, формирующие психическую зависимость от их потребления. Таким образом, в настоящее время термин «наркотическое вещество» (наркотик) включает яды или вещества, которые способны вызвать эйфоризирующее, снотворное, болеутоляющее или возбуждающее действие.

Согласно международному принятому определению, наркомания — это нарушение психики, заключающееся в сильном желании принять определённое вещество (или вещество из определённой группы) в ущерб другим видам деятельности и упорное продолжение его использования несмотря на пагубные последствия. Синонимом термина наркомания является понятие «зависимость».

Люди, употребляющие наркотики, умирают очень рано. Они рискуют заработать многочисленные болезни и подцепить инфекции, а людей, участвующих в распространении, приобретении или хранении наркотиков, ждёт наказание в виде огромных денежных штрафов или тюремного заключения.

Отсюда делаем вывод: если в нашей жизни нет наркотиков, если мы их не употребляем и никаким образом не участвуем в их приобретении, хранении или распространении, мы создаём для себя безопасное пространство, в котором благополучно живём, учимся, общаемся с друзьями и готовимся ко взрослой жизни.

Вы не знаете, как сложится ваша дальнейшая жизнь или хотя бы ближайшее будущее. Будущее неизвестно никому. Однако, каждый из вас хозяин своей судьбы. И то, как будет складываться ваша жизнь, зависит только от вас самих.

Этап 2

Демонстрационное упражнение «Сосуд» (8 мин.)

Покажите учащимся заранее приготовленный графин или вазу и наполните сосуд до краёв большими камнями или любыми другими предметами, также заранее приготовленными. Спросите учащихся: полон ли сосуд? Они ответят утвердительно.

После этого возьмите коробку с мелкими камешками, высыпьте ее содержимое в сосуд и несколько раз легонько встряхните, чтобы камешки как можно плотнее заполнили пространство в сосуде. Проделав это, спросите: полон ли сосуд? Они снова ответят утвердительно.

Теперь высыпьте в сосуд песок из заранее подготовленной коробки. Песок заполнит оставшиеся промежутки между камнями.

Скажите, что наше здоровье, наша безопасность и наше благополучие являются теми крупными камнями, которыми был заполнен сосуд в самом начале. Эти крупные камни олицетворяют самые важные вещи в жизни. Мелкие камешки представляют менее важные вещи, которых тоже в нашей жизни немало. Это игры, домашние задания, разговоры по телефону и т. д. Песок — это вредные привычки и ненужные факторы, которые нужно избегать и в число которых входят наркотики.

Если вы наполните ваш сосуд вначале песком, то уже не останется места для более крупных камней. Так же и в жизни: если впустить в жизнь наркотики, то для больших и важных в вашей жизни дел уже ничего не останется.

Этап 3

Работа в группах (10 мин.)

Объедините учащихся в 3 группы любым известным вам способом. Можно это сделать по названию темы, над которой им придется поразмышлять: здоровье, благополучие, безопасное поведение. Задание: от-

разите в плакате то важное, что вы знали или узнали сегодня, и представить работу классу.

Группа № 1: здоровье.

Группа № 2: благополучие.

Группа № 3: безопасное поведение.

Перед тем как группы будут представлять результаты своей работы, согласуйте регламент выступления — 1 мин.

Обобщите выдвинутые идеи учащихся, демонстрируя на экране принципы благополучия, безопасного поведения и здорового образа жизни, в которой нет места наркотикам:

- не пробовать и не употреблять наркотики, потому что это вызывает зависимость, от которой в дальнейшем практически невозможно избавиться;
- не заниматься их распространением, не хранить их у себя, потому что это небезопасно и противоречит установленным законам и правилам;
- не общаться с теми, кто употребляет наркотики или связан с их распространением, потому что можно легко попасть под влияние этих людей и тоже начать совершать противоправные поступки;
- вести активный образ жизни;
- осознанно стремиться находить положительное во всем происходящем;
- развиваться духовно и интеллектуально.

Заключительная часть (5 мин.)

Скажите, что благополучная жизнь зависит от многих факторов и обстоятельств, и в первую очередь от поведения человека, образа жизни, который он выбрал и ведет, и от его правовой культуры. Иногда дети хотят показаться взрослыми и пробуют курить, пить вино. Встречаются и те, кто пробует наркотики. Это очень вредные затеи.

Отметьте, если в нашей жизни нет наркотиков, если мы их не употребляем и никаким образом не участвуем в их приобретении, хранении или распространении, мы создаём для себя безопасное пространство, в котором благополучно живём, учимся, общаемся с друзьями и готовимся ко взрослой жизни. Необходимо воспитать с детства уважение к самому себе.

Обратите внимание, что учащиеся самостоятельно сделали вывод о том, что с детства необходимо рабо-

тать над собой, совершать поступки, которые помогут добиться успеха, достичь целей в жизни, быть счастливыми, здоровыми, благополучными и успешными. Спокойное и счастливое течение жизни без каких-ли-

бо нарушений и называется благополучие. Оно тесно связано со здоровьем. Обратитесь к учащимся с призывом вести здоровый образ жизни, беречь свое здоровье и крепить благополучие и правовую культуру.

Обратная связь

Раздайте учащимся стикеры в форме яблока и попросите их выразить свои впечатления о классном часе, отвечая на следующие вопросы:

- Что нового узнали на занятии?
- Какие факторы влияют на здоровье, безопасность и благополучие?

- Что понравилось на занятии?
- Что было непонятно?

Попросите учащихся разместить стикеры на флипчарте с нарисованной яблоней (следует подготовить заранее). Если учащимся будет интересно, обсудите с ними их ответы по итогам классного часа.

Основные понятия

- Благополучие
- Здоровье
- Безопасность

Домашнее задание

Предложите учащимся узнать у своих родных и близких, что они думают о здоровье, благополучии и безопасном поведении. Посоветуйте обсудить, почему соблюдение общественных правил важно для укреп-

ления здоровья и благополучия и какие негативные последствия связаны с несоблюдением этих правил.

Дополнительный материал для учителя

1) Разработки классных часов по ЗОЖ для учащихся 6–11 классов: методическое руководство для учителя. — Б., 2014. — Стр. 13–19; 45–49 // URL: <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/Rukovodstvo-ZOZH-na-russkom-yazyke-2019.pdf>)

2) Видеоурок «Я и мое здоровье» // URL: https://www.youtube.com/watch?v=z2g&list=PLyjVMFi4TYVcpW-fGY_V_EKQzki2UWyuN

БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ

ТЕМА 6. ДАВАЙТЕ УВАЖАТЬ ДРУГ ДРУГА В ИНТЕРНЕТЕ

Основные вопросы

- Что значит вежливость в Интернете?
- Какое общение в сети может вызывать проблемы?
- Как действовать, когда вы попали в тревожную, неприятную, опасную или запутанную ситуацию в сети?

Цель

Определить стратегии проявления уважения и доброты к себе, своим друзьям и членам семьи в онлайн-среде и стратегии противодействия грубому, недоброжелательному или ненадлежащему обращению в Интернете.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- сходства и различия общения в онлайн-среде и в реальной жизни;
- примеры вежливого и невежливого общения онлайн.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- критического мышления,
- сопереживания, аргументации,
- разрешения конфликтов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- следовать правилам вежливого общения и взаимодействия в онлайн-среде и в реальной жизни;
- оценить тревожную, неприятную, опасную или непонятную онлайн-ситуацию и принять правильное решение, как поступить;
- быть доброжелательными, справедливыми, уважать друг друга.

Оборудование, ресурсы

Два постера с заголовками «Правила уважения в классе» и «Правила уважения в Интернете».

Флипчарт или доска, маркер.

Мультфильм «Зорбы: Выйди из сети и успокойся» или соответствующая книга комиксов «Зорбы. Выйди из сети и успокойся», который можно найти на вебсайте E4J.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия.
- Мозговой штурм по теме занятия.

Вопросы для мозгового штурма

- Что такое уважение?
- Как проявляется уважение?
- Что такое вежливость?
- Что такое доброта?
- Чем отличается общение в реальной жизни и интернете?

Записывайте ответы на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Просмотр и обсуждение мультфильма «Зорбы: Выйди из сети и успокойся» либо соответствующего комикса (15 мин.)
- Работа в группах (10 мин.)
- Самостоятельная работа (10 мин.)

Этап 1

Просмотр и обсуждение мультфильма «Зорбы: Выйди из сети и успокойся» (15 мин.)

Перед просмотром мультфильма обсудите с учащимися вопрос: «Каковы различия между устным и письменным сообщением?»

Посмотрите мультфильм «Зорбы: Выйди из сети и успокойся» либо соответствующий комикс про Зорбов. После этого организуйте обсуждение по вопросам:

- Как вы думаете, о чем говорит эта история?
- Чему она нас учит?
- Почему послание Райана несет в себе столько разных смыслов для Зорбов?
- Что бы вы сделали, если бы были Сентимо?
- Как вы думаете, что произошло бы, если бы Сентимо отправил Райану гневное сообщение в ответ?

Попросите учащихся объяснить, почему нужно проявлять уважение людям, с которыми общаемся. Насколько важно проявлять уважение к людям в онлайн-среде?

Скажите, что в Сети нам приходится быть внимательнее, потому что мы не видим язык тела, мимику собеседника(-цы), не слышим голос — все названное помогает нам в обычном общении. Следует искать другие подсказки.

Этап 2

Работа в группах (10 мин.)

Попросите учащихся объединиться в небольшие группы (4-5 человек). В течение 5 мин. им необходимо в своих группах придумать один пример неуважительного поведения в Интернете.

Предложите каждой группе представить свой пример и ответить на следующие вопросы:

- Почему данное поведение является неуважительным?
- Что бы вы чувствовали, если бы столкнулись с таким поведением?
- Что бы вы сделали, если бы увидели такое поведение?
- Как бы вы изменили такое поведение, чтобы оно стало уважительным?

После того как все группы представят свои примеры, предложите классу подумать над следующим утверждением: «Никогда не делай и не говори в Интернете того, чего бы ты не делал(-а) или не говорил(-а) в реальной жизни». Спросите у класса, считают ли они это утверждение правильным или нет и почему они так думают.

Последовательно проведите беседу по следующим вопросам:

- Что может заставить нас вести себя по-разному в Интернете и в реальной жизни?
- Насколько важно быть честными, добрыми и вежливыми по отношению к другим, независимо от того, в Сети мы или нет?
- Почему люди скорее всего будут менее вежливыми и добрыми в онлайн-среде?

При необходимости объясните, что в Интернете у людей возникает ощущение будто их не видят другие. Из-за этого ощущения и того факта, что они не видят, с кем общаются, люди проявляют меньше сочувствия и полагают, что их действия не будут иметь последствий. Обратите внимание учащихся на то, что человек, находящийся по другую сторону экрана, пострадает от неуважительного поведения в Интернете так же, как и при общении в реальной жизни.

Подведите итог и выделите особо совет всегда обращаться за помощью к взрослому, которому дети доверяют, когда сталкиваются с чем-то, что заставляет их чувствовать себя некомфортно, а также когда они напуганы либо чего-то не понимают.

Этап 3

Самостоятельная работа по разработке правил уважения в классе и в Интернете (10 мин.)

Предложите каждому ученику назвать по одному правилу, относящемуся к уважительному и позитивному общению в классе и в сети. Предложите кому-то из учащихся записывать идеи на флипчартах. При этом организуйте обсуждение этих идей. Затем познакомьте учащихся с правилами из постеров «Правила уважения в классе» и «Правила уважения в интернете». Возможно, какие-то из них могут дополнить идеи учащихся.

Когда списки правил будут составлены, поместите их на стенде в классе. При необходимости обращайтесь к ним в течение учебного года.

Ниже приведен пример правил для класса и для онлайн-среды. Эти правила могут помочь вам начать обсуждение темы об уважении. При желании, вы можете внести изменения в этот список в соответствии с вашими потребностями. Можете объединить любые из этих идей с идеями учащихся, если чувствуете, что они упустили какие-либо важные моменты.

Правила уважения в классе

- 1) Всегда будь добрым(-ой) и вежливым(-ой) с другими, используй подходящий язык.
- 2) Поговори со своими родителями или взрослыми, которым ты доверяешь, если кто-то тебя обижает или грубит тебе.
- 3) Слушай, что говорят другие.
- 4) Не перебивай, говори по очереди.
- 5) Говори спокойно, вместо того чтобы кричать.
- 6) Не смейся над людьми.
- 7) Уважай частную жизнь своих одноклассников.
- 8) Будь доброжелателен(-льна) по отношению к новым одноклассникам.
- 9) Помогай другим, когда им нужна поддержка.
- 10) Когда люди не понимают, что ты говоришь, найди время, чтобы спокойно все объяснить.
- 11) 11. Если что-то заставляет тебя злиться, то прежде чем реагировать, сделай глубокий вдох и на несколько мин. перестань думать о ситуации. Если необходимо,

пригласи взрослого, который поможет тебе разобраться в конфликте.

- 12) 12. Если кто-то тебя обидел или нагрубил тебе, обязательно сообщи это родителям или взрослым, которым ты доверяешь.

Правила уважения в Интернете

- 1) Всегда будь добрым(-ой) и вежливым(-ой) с другими.
- 2) Используй смайлики, или эмоджи, но убедись, что ты максимально понятно и корректно выражаешь свои чувства / эмоции.
- 3) Поговори со взрослым, которому доверяешь, если кто-то действует со злобой или грубо по отношению к тебе. Никогда не отвечай на недоброжелательные сообщения — ты можешь спровоцировать ссору в Сети.
- 4) Будь осторожен(-на) с прописными буквами. Всегда используй строчные буквы, за исключением ситуаций, когда пытаешься выразить радость или энтузиазм. Помни, что когда ты пишешь ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ, это означает, что ты кричишь.
- 5) Используй уважительный язык в онлайн-среде так же, как и в реальной жизни.
- 6) Уважай частную жизнь других людей. Не размещай информацию или фотографии с другими людьми без получения на то их согласия и не распространяй слухи о других людях в Интернете.
- 7) Не пересылай спам. Это не забава. Спам может навредить компьютеру из-за вирусов, встроенных в электронные письма.
- 8) Не делись секретами онлайн, включая пароли, банковские данные и данные пластиковых карт твоих родителей, а также личной информацией.
- 9) Никогда не делай и не говори того, чего бы ты не делал(-а) и не говорил(-а) в реальной жизни.

Заключительная часть (5 мин.)

Обсудите с учащимися важность соблюдения правил вежливости в Интернете, общее и различное в восприятии информации, в общении в онлайн-/офлайн-среде.

Заострите внимание на случае, когда хочется обидеть кого-то. Посоветуйте прежде подумать о последствиях, сравнить онлайн-ситуацию с реальной. Обсудите другой случай: вас кто-то обидел в Интернете — может, не стоит расстраиваться или нужно обратиться к взрослому за советом?

Тема 6. Давайте уважать друг друга в Интернете

Основные понятия

- Вежливость
- Интернет-общение
- Онлайн-среда
- Смайлики
- Спам
- Эмоджи / эмодзи
- Этикет

Дополнительный материал для учителя

- 1) Мультфильм «Зорбы: Выйди из сети и успокойся (3 серия)»
- 2) Примерный план урока 03. «Давайте уважать друг друга в Интернете» // URL: Primary Lesson Plan: Let's be respectful online
- 3) Если вам нужна дополнительная поддержка или вы хотите узнать больше о киберзапугивании, ознакомьтесь со следующими ресурсами (на англ. яз.): <https://www.stopbullying.gov/cyberbullying/what-is-it> What is Cyberbullying?

ТЕМА 7.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТИ

Основные вопросы

- В чем сходство и различие между реальным и онлайн-миром?
- Что значит безопасное поведение в Интернете?
- Как безопасно использовать интернет, чтобы оставаться на связи, узнавать о мире, просить о помощи, играть в игры?

Цель

Усвоить основные правила по безопасному поведению в интернет-среде

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- основные правила, связанные с интернет-безопасностью;
- о рисках, угрозах и опасностях в онлайн-среде.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- определения стратегии, которую следует использовать в той или иной онлайн-ситуации, представляющей опасность или угрозу;
- уважения и критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- сформулировать и соблюдать правила, позволяющие избежать опасных или рискованных ситуаций и действий в режиме онлайн;
- принимать адекватные решения, когда сталкиваются с потенциально небезопасной ситуацией и не чувствуют себя в безопасности в онлайн-среде;
- использовать подход «Нет-Уходить-Рассказать» в небезопасной онлайн-ситуации.

Оборудование, ресурсы

Флипчарт или доска, маркеры.

Мультфильм «Зорбы: Большие проблемы с маленьким экраном» или соответствующая книга комиксов про Зорбов.

Книга в картинках «Интернет-зоопарк» // URL: https://www.unodc.org/documents/e4j/FunCorner/OnlineZoo_RU.pdf

В книге рассказывается о том, что в Интернете можно хорошо проводить время и использовать его в полезных целях только при соблюдении осторожности. Кроме того, книга развивает у детей самостоятельность, побуждает их к размышлениям о том, что они делают в Интернете, и поощряет обращаться за помощью и советами к взрослым по мере взросления и на протяжении учебы.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия.

Предложите учащимся объединиться в небольшие группы и в течение 2–3 мин. обсудить данные вопросы, а потом поделиться своими идеями со всем классом:

- Что именно вам нравится в Интернете?
- Чем вам нравится заниматься в Интернете?

Расскажите учащимся, что существует множество ситуаций, в которых мы можем чувствовать себя счастливыми, но они также должны знать, что некоторые ситуации как в реальном мире, так и в онлайн-мире могут вызывать у нас чувство дискомфорта и ощущение опасности.

Основная часть (30 мин.)

Методы проведения

- Просмотр и обсуждение видео и/или комикса (10 мин.)
- Работа в группах (10 мин.)
- Мозговой штурм, работа в группах (10 мин.)

Этап 1

Просмотр и обсуждение видео и/или комикса (10 мин.)

Покажите детям мультфильм «Зорбы: Большие проблемы с маленьким экраном», либо соответствующую книгу комиксов про Зорбов, или книгу «Интернет-зоопарк».

Используйте следующие вопросы для того, чтобы начать обсуждение после просмотра:

- Как вы думаете, чему эта история нас может научить?
- Почему Интелла чувствовала себя некомфортно и в опасности, когда смотрела видео в Интернете?
- В каких онлайн-ситуациях вы можете почувствовать себя, как Интелла?
- Что, по-вашему, следует делать, когда вы чувствуете себя в опасности или некомфортно во время просмотра веб-страниц?

Этап 2

Работа в группах (10 мин.)

Шаг 1. Попросите учащихся объединиться в небольшие группы и обсудить следующие ситуации:

- Алия смотрит несколько видео на онлайн-платформе под названием «Мир детей». Они о песнях и танцах для детей.
- Айсулуу и Айгерим скучно. Они играют с телефоном мамы Айсулуу и начинают нажимать на всевозможные ссылки в режиме онлайн. Всё заканчивается тем, что они смотрят видео, в котором взрослые люди дерутся и говорят на непонятном языке.
- Джамиля ищет новую игру, в которую можно поиграть в Интернете. Она нажимает на ряд ссылок, выходит на форум для взрослых и читает некоторые комментарии. Там пользователи используют плохой язык.
- Сара играет в онлайн-игру, и незнакомый ей человек начинает посылать слишком много сообщений в чат-канал игры.
- Амир играет в любимую онлайн-игру и приглашает своего школьного друга Алинура присоединиться к нему. Теперь они оба ищут спрятанные сокровища.

Шаг 2. Предложите каждой группе оценить ситуации следующим образом:

- Безопасно.** Эта ситуация пока не представляет опасности, потому что ничего вредного или опасного не происходит.
- Опасно.** Некоторые из вовлеченных людей могут быть в опасности. Они могут чувствовать себя некомфортно или угрозу, а также могут не знать, что происходит.

Шаг 3. Объясните учащимся, что вы теперь будете читать каждое утверждение вслух, а они должны остаться за чертой, если думают, что ситуация безопасна, или перейти черту, если считают, что она опасна.

После каждой ситуации выслушайте ответы групп на вопросы:

- Как вы думаете, почему эта ситуация является безопасной / опасной?
- Кто думает иначе?

Шаг 4. Объясните, что, как и в реальном мире, в онлайн-среде мы можем столкнуться с ситуациями, несущими в себе опасность, или с ситуациями, недоступными нашему пониманию.

Внимание! Учащихся не следует просить делиться своим негативным опытом. Им может быть стыдно или неловко.

Предложите учащимся подумать о следующем: «Что нужно делать, когда из-за чего-то мы чувствуем себя некомфортно, в опасности, под угрозой или когда что-то нас пугает?»

Подведите учащихся к выводу, что нужно обратиться за помощью к взрослым, которым они доверяют, в ситуациях, когда чувствуют себя некомфортно, в опасности, под угрозой или когда напуганы.

Этап 3

Мозговой штурм, работа в группах (10 мин.)

Предложите учащимся создать постер, рассказывающий о правилах безопасности в Интернете. Для этого сначала обсудите следующие вопросы:

- Что делать, если мы боимся, что «переступили линию безопасности» и оказались в неудобной или опасной ситуации?
- Каких правил нужно придерживаться, чтобы обезопасить себя в Интернете?

После этого попросите учащихся объединиться в небольшие группы и каждой группе придумать два правила, которым они будут следовать, чтобы оставаться в безопасности в Интернете.

Проведите общее обсуждение с использованием рекомендаций «Основные правила безопасного пользования Интернетом» (см. далее). Можно вносить изменения в содержание этих рекомендаций, чтобы сделать их более актуальными для вашего класса, исходя из потребностей учащихся.

Предложите поработать над постером всем вместе — таким образом они смогут создавать и делиться собственными правилами, записывая свои мысли на флипчарте или доске.

Убедитесь, что выделены наиболее важные правила. Дополните идеи учащихся правилами, которые, по вашему мнению, имеют решающее значение и о которых учащиеся могли забыть.

Правила безопасного пользования Интернетом варьируются в зависимости от возраста ребенка и его доступа к интернет-ресурсам. Например, младшие школьники могут воспринимать медиаконтент в бук-

вальном смысле и поэтому нуждаются в дополнительной поддержке, чтобы понять, что они видят.

Далее мы предлагаем несколько правил, которым должны следовать дети при использовании Интернета. Пожалуйста, обратитесь к этому списку, если вы считаете, что мысли учащихся должны быть дополнены важным правилом, которое они не назвали.

Следует учесть, что это всего лишь предложения. Учитель является экспертом в своем классе. При желании можно вносить изменения в правила, согласуя их с тем, что считаете уместным.

Основные правила безопасного пользования Интернетом (рекомендации)

- 1) Я всегда буду обсуждать с родителями правила поведения в Интернете.
- 2) Я всегда подумаю, прежде чем нажимать на интернет-ссылку. Мне нельзя нажимать ссылку на контент, который мне не нравится или вызывает у меня чувство неуверенности. Например, нельзя кликать на видео, если изображение предварительного просмотра пугает, не нравится или непонятно.
- 3) Я сразу перестану смотреть любую непонятную и неприятную для меня программу. Как только я пойму, что чувствую себя некомфортно или в опасности, либо я не понимаю, что происходит, я выключу эту программу.
- 4) Я не буду передавать личную информацию, включающую мое имя, адрес или номер телефона, без разрешения родителей.
- 5) Я не буду дружить в Сети с людьми, которых не знаю.
- 6) Самое главное правило: я сразу же расскажу своим родителям или взрослому, которому доверяю, если столкнусь с чем-то, из-за чего почувствую себя в опасности, некомфортно или когда не пойму, что происходит.

Заключительная часть (10 мин.)

Задайте обобщающий вопрос: как пользоваться интернетом безопасно и разумно, но чтобы это было интересно?

Ожидается, что учащиеся назовут положительные стороны онлайн-мира и в то же время расскажут о небезопасных ситуациях в Интернете, с которыми они могут столкнуться. Важно, чтобы учащиеся во время ответов опирались на разработанные ими основные принципы безопасного пользования Интернетом.

Ещё раз акцентируйте внимание учащихся на главном правиле безопасности в Интернете. Когда они чувствуют себя в опасности или некомфортно, будь то онлайн или офлайн, обращение за помощью к взрослому, которому они доверяют, является одной из ключевых стратегий.

Расскажите учащимся о подходе «Нет-Уходить-Рассказать». Если что-то или кто-то заставляет их чувствовать себя некомфортно или в опасности, они должны сделать следующее:

- 1) Сказать «Нет», когда кто-то заставляет их чувствовать себя некомфортно или в опасности.
- 2) Потом «Уходить»: уйти или убежать от этого человека или ситуации.
- 3) И «Рассказать»: поговорить о ситуации с взрослым, которому они доверяют.

Основные понятия

- Безопасность в Интернете

Домашнее задание

Если дети регулярно пользуются интернетом дома, рекомендуется напоминать им о том, что важно делиться правилами со своими родителями.

Предложите учащимся сделать копии постера, рассказывающего о правилах безопасности в Интернете, и забрать их домой. Рекомендуйте им подумать о том, какие еще правила они могли бы установить в своих семьях. Например, родители могут проверить, настроена ли соответствующая контент-фильтрация,

либо заблокировать любой контент, вызывающий у детей чувство дискомфорта.

Предложите учащимся поделиться своими пересмотренными правилами во время последующих уроков. Помните, что есть много способов обеспечить безопасность в онлайн-среде. Вполне возможно, что у родителей будут правила, отличающиеся от тех, которые вы предложили.

Дополнительный материал для учителя

- 1) Мультфильм «Зорбы: Большие проблемы с маленьким экраном (2 серия)»
- 2) Примерный план урока 02: «Безопасность при пользовании интернетом».
- 3) Обеспечение безопасности детей в сети Интернет: обзор онлайн-материалов по теме.
- 4) Книга «Интернет-зоопарк»: https://www.unodc.org/documents/e4j/FunCorner/OnlineZoo_RU.pdf
- 5) Материалы по ключевым идеям использования книги в картинках «Интернет-зоопарк»: The Online Zoo
- 6)

6 КЛАСС

ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ПРЕСТУПНОСТЬ

ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ

Основные вопросы

- Какие виды правонарушений существуют?
- Почему важно всегда думать о последствиях своих действий?
- Почему следует вести себя правильно, даже если никто не видит?

Цель

Усвоить границы дозволенного поведения, важность правильных поступков в любых ситуациях.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- что такое правонарушение;
- признаки правонарушения и его виды;
- почему важно вести себя правильно, законопослушно, правомерно.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- позитивного и уважительного поведения по отношению к другим людям и окружающей среде;
- анализа ситуаций, когда сделать выбор непросто;
- разрешения конфликтов;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- различить правомерное и неправомерное поведение;
- правомерно себя вести в сложных ситуациях;
- принимать правильные решения, понимая последствия правонарушения.

Оборудование, ресурсы

Принадлежности для рисования (листы плакатной бумаги, цветные карандаши), флипчарты, маркеры.

да никто не видит (8 серия)» или комикс «Зорбы. Поступай правильно, даже когда никто не видит».

Мультфильм «Зорбы: Поступай правильно, даже ког-

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Учитель сообщает учащимся, что на занятии будет рассмотрен вопрос о том, почему важно всегда думать о последствиях своих действий и следить за тем, чтобы мы всегда поступали правильно.
- Мозговой штурм по теме занятия

Методом мозгового штурма проведите обсуждение следующих вопросов:

- Что такое правильные поступки?
- Что такое неправильные поступки?
- Когда нарушается закон?

Предложите учащимся поработать в парах и обсудить ответы. Через несколько минут попросите каждую пару поделиться своими мыслями с классом. Запишите ответы на флипчарте.

Попросите учащихся оценить поступки (правильные/неправильные, правонарушение) в следующих ситуациях:

- Я нашел(-а) вещь моего одноклассника и оставил(-а) ее себе. (неправильный поступок)
- Я находился(-ась) на улице поздним вечером без родителей. (административное правонарушение)
- Я выбросил(-а) пакет с мусором на улице или в подъезде. (административное правонарушение)
- Я выразился(-ась) нецензурно в парке, на улице. (административное правонарушение)
- Я забрал(-а) у младшеклассника его / ее мобильный телефон. (преступление)
- Я сказал(-а) маме о том, что учитель похвалил мою работу. (правильный поступок)
- Я списывал(-а) во время контрольной работы. (неправильный поступок)

Спросите учащихся, кто, по их мнению, будет нести ответственность за правонарушения, совершенные ими.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Просмотр и обсуждение мультфильма из серии «Зорбы» (10 мин.)
- Мини-лекция (5 мин.)
- Работа в группах (10 мин.)
- Презентация и обобщение работы групп (10 мин.)

Этап 1

Просмотр мультфильма «Зорбы» (10 мин.)

После просмотра мультфильма или чтения комикса проведите обсуждение, используя следующие вопросы:

- Как вы думаете, чему эта история нас учит?
- Почему запрещено мусорить везде, бросать мусор в неположенном месте? (Это не только неправильно, но и является административным правонарушением, за которое положен штраф.)
- Какие могут быть последствия, если люди не будут соблюдать правила поведения в общественных местах? (Тогда на улице будет небезопасно находиться, можно стать случайной жертвой хулиганов, грабителей или воров. Люди будут выяснять отношения, прибегая к насилию и агрессии.)
- Почему Грейс должна бросать банановую кожуру в мусорное ведро, даже если поступок ее никто не увидит? (Потому что из правильных поступков складывается законопослушное поведение. Если человек поступает нравственно, то это означает, что он поступает правомерно.)
- Почему Сентимо и Сигнал подобрали мусор, выброшенный другими людьми, и

положили его в мусорное ведро? (Когда видишь, что что-то не так / кто-то совершает правонарушение и ты можешь это исправить — надо действовать. Тем самым мы помогаем решить проблему. Ответственное и осознанное поведение каждого члена общества способствует снижению уровня правонарушений, и жить станет лучше.)

Организуйте обсуждение наиболее типичных случаев из жизни подростков.

Случай 1. Если вы стали свидетелем того, как другие дети избивают мальчика / девочку из другого класса, требуют у кого-то деньги, то как следует поступить? Почему?

Подведите учащихся к выводу, что следует немедленно сообщить взрослым. Если не прекратить конфликт, то может произойти несчастный случай и кто-нибудь может сильно пострадать.

Случай 2. Вы настолько разгневаны и сердиты, что вам хочется побить одноклассника(-цу). Будет ли это правильно? Почему?

Подведите учащихся к выводу, что любое проявление агрессии будет неправильным решением. Всегда есть возможность мирного разрешения конфликта, всегда можно обратиться за советом к взрослым, которым вы доверяете.

Этап 2

Мини-лекция (5 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

Правонарушение — это такое поведение (поступки) людей, которое противоречит правилам поведения, закрепленным в законе и наносит вред обществу. Наиболее опасным видом правонарушения является преступление.

Правонарушения бывают разных видов, в зависимости от того, в какой сфере жизнедеятельности совершаются: административные, международные, конституционные, налоговые, экологические, уголовные и другие.

Административное правонарушение. Например, когда ты мусоришь, используешь нецензурную брань в общественном месте, нарушаешь общественный порядок.

Конституционное правонарушение. Например, дискриминационные действия по отношению к некоторым категориям людей или нарушение избирательных прав граждан. Обычно, конституционные, как и экологические правонарушения, выступают в качестве вида административного или уголовного правонарушения.

Экологическое правонарушение выражается в загрязнении канализационными стоками рек и водоемов, загрязнении выбросами вредных веществ воздуха при работе заводов и фабрик.

Уголовное правонарушение — самое опасное для общества правонарушение, которое и называется по-другому — преступление. Преступление посягает на наиболее важные для общества и государства объекты: жизнь, здоровье, национальная безопасность, общественный порядок, экономика. Например, грабеж, кража, убийство — это преступления

При совершении правонарушений наступает юридическая ответственность, т. е. обязанность понести наказание за совершенное правонарушение (быть лишенным свободы передвижения, заплатить штраф), претерпеть какие-то ограничения в жизни (например, заниматься определенным видом деятельности).

Орган, который имеет право применять меры юридической ответственности — это обычно суд или инспекторы. Например, полицейский при исполнении своих служебных обязанностей за нарушение правил дорожного движения пешеходом может составить протокол об административном правонарушении, влекущем наложение штрафа или вынесение предупреждения. Если гражданин добровольно не погашает штраф в течение определенного времени, то суд выносит решение, которым обязывает гражданина погасить штраф принудительно. Этим занимаются судебные исполнители. Более строгие меры наказания, которые предусмотрены в уголовном кодексе, такие как лишение свободы, арест, конфискация и другие, применяются судом.

Правомерное поведение — это поведение, которое общество, государство считает правильным, не нарушающим закон. То есть это такие поступки, которые не запрещены законом: когда ты не обижаешь других детей, не наносишь им увечья, не забираешь у другого человека вещи, принадлежащие ему. Это поведение, при котором ты соблюдаешь закон осознанно, понимая, что нельзя его нарушать, потому что: 1) это плохо, 2) это повлечет за собой строгое наказание для тебя или штраф для твоих родителей 3) тебя будут осуждать знакомые и близкие, 4) ты причинишь кому-то вред (его / её здоровью, имуществу, репутации), 5) до конца учебы в школе за тобой будут вести наблюдение специальные организации.

Тема 1. Что такое правонарушение

Лучше всего вести себя нравственно, не нарушая традиции и правила человеческого общежития. Соблюдать моральные, религиозные, этические, корпоративные нормы поведения. Это точно будет считаться правомерным поведением. Лучше не совершать плохих поступков, которые могут оказаться не просто детской шалостью, а правонарушением.

Нравственное поведение — это социально полезное поведение, которое соответствует нравственным нормам общества, представлениям о добре, о похвальном, чести, совести, долге, справедливости.

Существует еще такое понятие как моральное поведение. Особенность морального поведения в том, что человек сознательно ведет себя в соответствии с избранной им позицией в отношении таких понятий как добро и зло, справедливость, долг и совесть. Лучший выбор — это моральное поведение. То есть поступать правильно не потому, что это осуждается или наказуемо, а потому, что это не нравится тебе самому. Потому что ты понимаешь приносимый вред и не хочешь быть правонарушителем или нарушителем порядка.

Не всегда правомерное поведение является нравственным или моральным. Но всегда нравственное или моральное поведение является правомерным.

Для обеспечения правомерного поведения существуют санкции — меры наказания за правонарушение или безнравственное поведение.

Этап 3

Работа в группах (10 мин.)

Поставьте перед учащимися задачу: выяснить, в чем различие между моральным и правомерным действием, аморальным поступком и правонарушением.

Шаг 1. Сформируйте 2 группы и дайте задание одной группе обсудить правомерное, нравственное поведение, а другой — правонарушение, безнравствен-

ное поведение.

Шаг 2. На флипчарте нарисуйте два пересекающихся круга (диаграмма Венна) и озаглавьте каждый: правомерное / правонарушение. Попросите каждую группу вписать в один из кругов свойства, которые они выделили согласно своему заданию. На пересечении следует указать свойства, которые объединяют оба вида поведения.

Презентация и обобщение работы групп (10 мин.)

Попросите волонтеров от групп устно обосновать результаты совместной работы.

Скажите учащимся, что вы будете начинать высказывание, а учащимся следует его продолжить.

1. Когда я поступаю правильно, то...
2. Я соблюдаю закон, когда...
3. Когда я поступаю неправильно, то...
4. Я нарушаю закон когда...

Заключительная часть (5 мин.)

Обсудите с учащимися следующие вопросы и запишите их ответы на флипчарте:

- Почему важно поступать правильно?
- Почему плохо вести себя неправильно?
- Почему важно соблюдать закон?

Подчеркните, что умение разбираться в том, что правильно и неправильно, законно и незаконно важно для человека в его будущей жизни. Отметьте, что у каждого поступка, хорошего и плохого, всегда есть последствия. Хорошие поступки ведут к хорошим результатам, а плохие поступки — к плохим.

Основные понятия

- Закон
- Моральное поведение
- Нравственное поведение
- Поступок
- Правомерное поведение
- Правонарушение
- Преступление
- Проступок
- Санкции
- Социальные нормы
- Юридическая ответственность
-

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Мультфильм «Зорбы: Поступай правильно, даже когда никто не видит (8 серия)»
- 2) Комикс «Зорбы. Поступай правильно, даже когда никто не видит».
- 3) Примерный план урока 08. Primary Lesson Plan: The right thing to do – План урока 08)
- 4) Головистикова А. Н., Грудцына Л. Ю. Толковый словарь юридических терминов. — М.: Эксмо, 2007.
- 5) Нерсесянц В. С. Философия права. Учебник для вузов. — М., 1999.
- 6) Общая теория права и государства. Учебник / под ред. В. В. Лазарева. — М., 1996.
- 7)

ТЕМА 2

ЧТО ТАКОЕ ПРЕСТУПНОСТЬ

Основные вопросы

- Что такое преступность, почему она существует?
- Почему некоторые преступления пагубно сказываются на мире и стабильности общества в целом?
- Что необходимо для того, чтобы воцарилось правосудие?

Цель

Сформировать положительное отношение учащихся к соблюдению законности; понимание, как правонарушения и преступность отражаются на жизни каждого человека.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- что такое преступность;
- об опасности преступности для общества и людей;
- что такое законность;
- почему важно соблюдать законы;
- почему существует преступность.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- разрешения конфликтов,
- критического мышления,
- правомерного поведения.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- различать преступное и правомерное поведение;
- объяснить опасность преступности для общества и людей;
- проявлять негативное отношение к преступности;
- выражать убежденность в важности соблюдения закона.

Оборудование, ресурсы

Принадлежности для рисования (листы плакатной бумаги, цветные карандаши, флипчарты, маркеры).

Комиксы о 2 историях на острове Сан Серволо: «Нулевой уровень преступности», «Подпольный труд»: Comics — Комиксы

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма и примерные к ним ответы

- Что такое законность? (Общий принцип организации общества и государства, который обеспечивает и защищает права личности, поддерживает правопорядок в стране. Все принятые законы соблюдаются: граждане подчиняются закону, государственные органы действуют в рамках закона.)
- Что такое преступность? (Это отрицательное явление в обществе и государстве, множество совершенных преступлений в определенный период времени. Уровень преступности снижается [хорошо, потому что преступлений становится меньше] или наоборот повышается [количество совершенных преступлений растет]. Преступность рассматривают не только с количественной, но и с качественной стороны: есть женская преступность, подростковая, корыстная, насильственная, политическая, организованная и так далее.)
- Почему существует преступность? (Причины преступности разные: социальные [несправедливость в обществе], экономические [бедность и имущественное расслоение]. Причинами преступности несовершеннолетних могут быть: неблагополучие в семье, наличие взрослых или старших подстрекателей, незнание законов об ответственности за совершение преступлений.)

Предложите учащимся в парах обсудить заданные вопросы. Через несколько минут попросите каждую пару поделиться своими мыслями с классом. Запишите ответы на флипчарте. Дайте возможность высказаться всем желающим.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Просмотр и обсуждение историй на острове Сан Серволо (15 мин.)
- Работа в группах (10 мин.)
- Презентация работы групп (10 мин.)

Этап 1

Познакомьте учащихся с историями на острове Сан Серволо в комиксах «Нулевой уровень преступности», «Подпольный труд» и «Лица террора» и обсудите их (15 мин.)

Почти четыре миллиона жителей острова Сан Серволо готовятся к историческому празднику: первому году с нулевым уровнем преступности. Это достижение стало результатом политики Седжауна Тирода, молодого и смелого лидера. Он пришел к власти после глубокого экономического кризиса, который привел к глубокому социальному недовольству, выходу общественного гнева на улицы и росту преступности.

Главные герои: Тьяго Саяб (19 лет, студент-экономист) и Белен Саяб (17 лет, энтузиаст робототехники и программирования) — брат и сестра, пережившие социальные преобразования острова в годы своего становления. Они очень гордятся тем, что являются частью нового образа жизни в мире. Во время подготовки к «Фестивалю воздуха и огня» шокирующее открытие запускает серию событий, которые навсегда изменят Сан Серволо.

Обсудите прочитанное, опираясь на следующие вопросы:

- Как бы поступили учащиеся на месте Белен и Тиагу, оказавшись в такой ситуации?
- Что такое нулевой уровень преступности? Как он был достигнут на острове?
- Есть ли организованная преступная группа в комиксах?
- В каких трех лицах проявился Сиржан Тирод?
- Как преступники управляли на подпольном предприятии?
- В чем опасность преступности?

Этап 2

Работа в группах (10 мин.)

Обсудите с учащимися определение: преступность — это общественно опасное, исторически изменчивое, негативное социально-правовое явление в виде совокупности всех совершенных преступлений в государстве (регионе) за тот или иной период времени. (Турецкий Н. Н., 2008)

Объедините учащихся в 2 группы, выдайте им флипчарты и маркеры, объясните задание.

Задание для первой группы. Обсудить вопросы: как преступность влияет на жизнь людей? В чем опасность преступности для каждого отдельного человека, семьи, дома, двора, района, города, страны? Разделить флипчарт на две колонки. В первую колонку записать, как преступность влияет на жизнь всех людей. Во вторую колонку — как преступность влияет на жизнь детей и молодежи.

Задание для второй группы. Разработать предложения, которые помогут снизить уровень преступности среди молодежи. Идеи зафиксировать на флипчарте.

Организуем презентации работы в группах и обсуждение вопроса: как каждый из нас может способствовать снижению уровня преступности? (10 мин.)

Заключительная часть (5 мин.)

Проведите рефлексию по теме. Уточните, что учащиеся поняли для себя о преступности. Подчеркните, что преступность — это плохо, она наносит вред людям, экономике, условиям жизни. Если преступность будет расти, то жизнь станет небезопасной.

Этап 3

Основные понятия

- Верховенство права
- Правосудие
- Преступность

Дополнительный материал для учителя

1. Комиксы о 3 историях на острове Сан Серволо «Нулевой уровень преступности», «Подпольный труд», «Лица террора»: Comics — Комиксы
2. Общая информация по использованию интерактивных материалов: «Покажите подросткам полную картину с помощью уникальных комиксов и игр от УНП ООН»

КОРРУПЦИЯ

ТЕМА 3 ПОЧЕМУ СУЩЕСТВУЕТ КОРРУПЦИЯ

Основные вопросы

- Какова природа коррупции?
- Каковы причины возникновения коррупции?
- Как коррупция влияет на нашу жизнь?

Цель

Выделить существенные признаки «коррупции», причины и её последствия; обозначить ценностные ориентиры общества, в котором мы живём.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- формы проявления коррупции;
- причины возникновения коррупции;
- почему необходимо противодействовать коррупции.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- критического мышления,
- анализа причин коррупции в современном обществе,
- аргументации.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- сформировать негативное отношение к проявлениям коррупции в жизни общества.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Мультфильм «Коррупция», YouTube, (785)

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мини-игра

Сообщите, что вы будете называть слова, а учащимся нужно определить, имеет слово отношение к коррупции или нет. Если они считают, что имеет — поднимают вверх левую руку, если не имеет — поднимают вверх правую руку. Произносите по очереди слова: доброта, благородство, жадность, подкуп, власть, милосердие, мошенничество, обман, честность, взятка, справедливость, помощь, дружба, нажива. (Слова, имеющие отношение к коррупции: жадность, подкуп, мошенничество, обман, взятка, нажива.)

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция на основе презентации и обсуждение (15 мин.)
- Мозговой штурм (12 мин.)
- Просмотр и обсуждение мультфильма (8 мин.)

Этап 1

Мини-лекция на основе презентации (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

Коррупция (от греческого слова «грязь») — злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки.

Коррупция — сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

Коррупция — сложное социальное явление, которое зародилось еще в глубокой древности. Чаще всего под коррупцией подразумевают получение взяток, незаконных денежных доходов, лицами с той или иной властью, которые вымогают их у граждан ради личного обогащения.

Причины коррупции:

- институциональные — недостаточная прозрачность; недостаточная подотчетность; широкие полномочия должностных лиц;

- общественные — недоверие к правительству; терпимость населения к коррупции; принятие беззакония;
- экономические — застой экономики, низкие зарплаты, искаженные стимулы.
- Коррупция встречается 1) в системе государственных услуг; 2) лицензировании, регистрации, получении разрешений; 3) налогах; 4) таможене; 5) милиции; 6) госзаказах; 7) системе образования и др. сферах.

Виды коррупции

- Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В неё входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.
- Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора, стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.
- Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и судам. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.
- Коррупция в сфере государственного управления касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений принимают решения в личных интересах.

Коррупция негативно сказывается на всех сферах общественной жизни. В результате снижается работоспособность государственного аппарата управления, уменьшается доверие населения к представителям власти, падает престиж страны на международной арене. Из-за развития коррупционных практик происходит увеличение имущественного неравенства и бедности основной части населения. Коррупция прямо содействует криминализации общества, укреплению организованной преступности и дискредитации права как основного инструмента регуляции жизни государства и общества.

Организуйте обсуждение презентации по вопросам (5 мин.)

- Что обычно подразумевается под коррупцией в нашем обществе?
- Какие виды коррупции вам уже знакомы? С какими познакомились сегодня?
- В каких структурах наиболее часто встречаются коррупционные проявления?
- Какое негативное влияние оказывает коррупция на общество и государство?

Этап 2

Мозговой штурм (12 мин.)

Проведите мозговой штурм для определения учащимися причин коррупции.

- Как у любого явления, у коррупции есть свои корни. Как вы думаете, что порождает коррупцию?

Записывайте на доске все ответы учащихся. Вы можете также предлагать и свои варианты. В итоге в списке причин коррупции должны быть как минимум следующие:

- незнание законов / низкая правовая культура;
- отсутствие прозрачности деятельности государственных органов;
- отсутствие подотчетности государственных органов перед обществом;
- желание легкой наживы;
- недобросовестность чиновников;
- коррупция как привычка;
- неразвитость институтов гражданского общества;
- низкий уровень жизни населения;
- слабая развитость государственных институтов;
-

- низкая заработная плата государственных служащих;
- частая сменяемость лиц на различных должностях;
- нестабильность в стране;
- безработица.

На примере нескольких причин объясните, как они ведут к коррупции. Например, незнание законов, своих прав и обязанностей гражданами приводит к тому, что некоторые государственные служащие злоупотребляют своими должностными полномочиями и берут деньги за то, что они и так обязаны делать.

Этап 3

Просмотр мультфильма (8 мин.)

Организуйте просмотр мультфильма «Коррупция», YouTube, (785), а затем обсуждение по вопросам:

- Каковы причины коррупции, на ваш взгляд?
- К чему может привести коррупция в данном случае?
- Почему важно бороться с коррупцией?

Заключительная часть (5 мин)

Скажите, что в жизни бывают ситуации, когда конкретные действия могут не затрагивать непосредственно нас и наших близких, но последствия этих действий отражаются на всех членах общества. Прямо или косвенно коррупция влияет на каждого из нас, представляет угрозу для общества и государства. Важно участие каждого гражданина в противодействии коррупции.

Подведите итоги классного часа, обсуждая следующие вопросы:

- Что нового и полезного вы узнали на этом занятии?
- Как могут пригодиться полученные сегодня знания?
- Что понравилось на занятии?
- Что было непонятно?

Основные понятия

- Низкая правовая культура
- Причины коррупции

Дополнительный материал для учителя

1. UNODC-UNESCO_Handbook_for_Secondary_School_Teachers_English.pdf
2. Сайт UNODC. Раздел Коррупция и честность. Corruption, Integrity & Ethics (unodc.org)
3. Путешествие добропорядочности: серия мультфильмов «Зорбы». Integrity Journey - Watch (unodc.org)
4. Примерный план урока (на англ. яз.). Grace_primary_lesson_01_eng.pdf (unodc.org)
- 5.

ТЕМА 4 В ЧЕМ ОПАСНОСТЬ КОРРУПЦИИ

Основные вопросы

- Как коррупция лишает людей доступа к их правам, товарам и услугам?
- Каковы последствия коррупции для развития общества и государства?
- В чем опасность коррупции? К чему она может привести?

Цель

Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- о влиянии коррупции на людей и общество;
- о связи между коррупцией, взяточничеством и честностью.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- противостоять неправильному восприятию коррупции как безвредному явлению;
- сформировать позицию неприемлемости коррупции.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- критического мышления и аналитики;
- аргументации.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Повторение ключевых терминов предыдущего занятия

Повторите ключевые термины, связанные с темой коррупции любым известным вам способом: составьте деформированные тексты (с пропуском слов), тест на соответствие названия и его характеристики, кроссворд или покажите рисунки (фотографии) с примерами разных видов коррупции и т. д.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Работа в малых группах (15 мин.)
- Организация просмотра мультфильма (10 мин.)
- Обсуждение мультфильма (10 мин.)

Этап 1

Работа в малых группах (15 мин.)

Шаг 1. Объедините учащихся любым известным вам способом в группы по 3-5 человек в зависимости от количества учащихся в вашем классе.

Тема 3. Почему существует коррупция

Шаг 2. Предложите учащимся записать все, что они знают о коррупции (например, коррупция — это плохо, коррупция затрагивает главным образом бедные страны и т. д.).

Шаг 3. Попросите учащихся определить, что они еще хотели бы узнать о коррупции (например, как остановить коррупцию, как распознать коррупцию и т. д.).

Шаг 4. Предложите учащимся поделиться результатами работы перед всем классом.

Шаг 5. Попросите учащихся сравнить и сопоставить то, что сообщили разные группы. Спросите, заметили ли они какие-либо закономерности.

Этап 2

Просмотр мультфильма Anti-corruption (без слов), подготовленного UNODC (8 мин.) // URL: <https://youtu.be/5DczRLanpmc>

Задача состоит в том, чтобы учащиеся после просмотра видеоролика, в котором нет слов, активно обсуждали его содержание. Скажите, что им будет предложено задавать вопросы, отвечать на вопросы, уважительно оспаривать точки зрения и поднимать дополнительные вопросы.

Просмотрите видеоролик несколько раз, прежде чем проводить обсуждение. Это поможет учащимся обратить внимание на детали. Например, охотник паркует свой автомобиль в специально отведенном месте для лиц с инвалидностью. Во время нескольких просмотров предложите учащимся найти основные идеи, кульминационные сцены и скрытые конфликты.

Этап 3

Организация обсуждения после просмотра мультфильма (10 мин.)

Начните обсуждение, четко объяснив учащимся его цель. Цель: вовлечь их в процесс познания, а не пересказ увиденного. Процесс познания предполагает постановку вопросов, проверку предположений, решение проблем и анализ сценариев.

Вопросы для обсуждения представлены в таблице (см. Приложение 1).

По завершении обсуждения попросите учащихся записать три вещи, которые они узнали, и составить список вопросов, которые у них еще остались по данной теме. Это позволит оценить их активность и заинтересованность.

Заключительная часть (5 мин.)

Подведите итоги, опираясь на следующие утверждения:

- Коррупция — это нечестный и несправедливый образ жизни. Каждый обязан действовать честно, чтобы остановить распространение коррупции.
- Коррупция — это не просто проблема в некоторых странах. Коррупция является глобальной проблемой, потому что она встречается в каждой стране. Бедные люди как правило страдают больше всего.
- Иногда отдельные лица и сообщества извлекают выгоду из коррупции. Однако эта польза в конечном итоге наносит вред всем, в том числе человеку или лицам, получающим выгоду.
- Профилактика важна для предотвращения распространения коррупции.
- Коррупция нарушает права человека и лишает людей доступа к основным услугам.

Дополнительный материал для учителя

1. **Противодействие коррупции:** руководство для учителя. Secondary Teaching Guide Anti-Corruption (unodc.org)
2. **Противодействие коррупции:** ресурсы. Secondary Teaching Guide Anti-Corruption: Resources (unodc.org)
3. **Модуль 2:** Предварительный просмотр видеоролика о противодействии коррупции. Secondary Teaching Guide Anti-Corruption: Previewing the Anti-Corruption Video (unodc.org)
4. **Модуль 3:** Предварительный просмотр видеоролика о противодействии коррупции с целью. Secondary Teaching Guide Anti-Corruption: Viewing the Video with a Purpose (unodc.org)
5. Контрольный список для использования видеоролика о противодействии коррупции в классе. Anti-Corruption_Checklist_RUS..pdf (unodc.org)
- 6.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методы обсуждения

Элемент в видеоролике	Ключевые вопросы	Ключевые идеи
Придуманное животное	<p>Что изображает животное на видео?</p> <p>Как женщина в конечном итоге забирает животное домой?</p> <p>Что происходит с животным после того, как женщина забирает его домой?</p>	Животное представляет собой коррупцию и то, как оно лишает людей прав человека, а также доступа к товарам и услугам
Охотник — это женщина	<p>Как вы думаете, почему охотник изображен в образе женщины?</p> <p>На какое неправильное восприятие(-я) о коррупции видеоролик может намекать?</p>	И мужчины, и женщины могут быть коррумпированными и участвовать в коррупционных действиях. Представление женщины как охотника помогает разрушить стереотипы относительно роли и места женщины в обществе

Первые сцены

Элемент в видеоролике	Ключевые вопросы	Ключевые идеи
В начале животное выглядит мило и безобидно	<p>Как животное меняется в ходе развития сюжета?</p> <p>Почему животное меняется? Что символизирует изменения?</p>	Коррупция не безобидна. Это пагубное и сложное явление, которое затрагивает все страны и подрывает развитие страны и общества
Дача взятки зрителю парка / Зритель парка считает деньги	<p>Как женщине удастся забрать домой животное? (дает офицеру взятку)</p> <p>Что такое взятка?</p> <p>Попросите учащихся подумать о других действиях, которые могут быть связаны с коррупцией</p>	<p>Изучите определения взяточничества в глоссарии.</p> <p>Объясните, что коррупция — это не только взяточничество. Она может принимать различные формы, такие как злоупотребление властью, присвоение чужих средств, кумовство</p>

Развитие событий

Элемент в видеоролике	Ключевые вопросы	Ключевые идеи
Парковка машины в запрещенной зоне	<p>Что символизирует парковка в запрещенной зоне?</p> <p>Этот момент может быть использован для изучения способов, где честность играет ключевую роль в жизни людей</p>	<p>Проблемы этики: изучить определения этики в глоссарии.</p>
Животное съело клетку, в которой оно содержалось	<p>Что означает поедание телевизора и клетки?</p> <p>В чем заключается основная идея?</p>	<p>Это знаменует собой поворотный момент в сюжете. Оно может быть связано с тем фактом, что именно при получении взятки коррупционное животное начинает есть и расти.</p> <p>Это также может быть связано с отсутствием честности; при использовании ограниченного парковочного места, коррупционное животное продолжает расти.</p> <p>Видеоролик показывает, как коррупция может разрушить ваше будущее</p>
Животное начинает расти и меняет внешность	<ul style="list-style-type: none"> Почему животное меняет внешность? 	<p>Свяжите действия охотника с действиями людей, способствующими распространению коррупции</p>
Охотник ворует услуги кабельного телевидения	<ul style="list-style-type: none"> Попросите учащихся определить все неэтичные действия, которые они видят или замечают в видеоролике 	<p>Кража услуг кабельного телевидения является незаконной.</p> <p>Парковка в отведенном месте для людей с инвалидностью запрещена</p>

Заключительные сцены

Элемент в видеоролике	Ключевые вопросы	Ключевые идеи
<p>Охотник пытается освободиться от животного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как охотник пытается освободиться от коррупционного животного? 	<p>Она пытается приказать животному уйти, но безуспешно.</p> <p>Предотвращать коррупцию можно небольшими действиями в повседневной жизни, а не тогда, когда она разрослась и обострилась.</p> <p>Индивидуальная ответственность имеет решающее значение для честных действий</p>
<p>Животное пытается дать отпор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Когда женщина должна была понять, что животное становится проблемой? 	<p>Существует ошибочное мнение, что может настать этап, на котором коррупция больше не может быть решена.</p> <p>Несмотря на то, что бороться с коррупцией никогда не поздно, каждый обязан предотвращать коррупцию, как только обнаружит ее.</p>

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

ТЕМА 5 ВЫБИРАЕМ БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Основные вопросы

- Каковы механизмы формирования зависимости от употребления ПАВ и наркотиков?
- Каковы последствия употребления ПАВ и наркотиков?
- Может ли ответственное и безопасное поведение быть защитой от негативных последствий ПАВ и наркотиков?

Цель

Сформировать у учащихся негативное отношение к запрещенным ПАВ и понимание механизмов появления зависимости от употребления ПАВ и наркотиков.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- что такое наркотики и психоактивные вещества;
- к каким негативным последствиям для здоровья и безопасности может привести употребление наркотиков и ПАВ;
- почему ответственное и безопасное поведение является эффективным способом защиты от негативных последствий, связанных с наркотиками и ПАВ.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аргументации,
- самостоятельной работы,
- межличностного общения,
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- практиковать ответственное и безопасное поведение как эффективный способ защиты от негативных последствий, связанных с наркотиками и ПАВ.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Методом мозгового штурма организуйте обсуждение вопроса:

- Какую опасность влечет употребление наркотиков?

Ответы учащихся записывайте на флипчарте. Отметьте, что мнения высказаны разные, но каждое важно. Все ответы дают ясную картину того, чем опасны наркотики.

Основная часть (33 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция с обсуждением (15 мин.)
- Организация просмотра и обсуждение видеоролика «Как работают наркотики» (10 мин.)
- Самостоятельная работа (8 мин.)

Этап 1

Мини-лекция «ПАВ и наркотики» с обсуждением (15 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

Психоактивные вещества (ПАВ) — это собирательное понятие, включающее в себя группу веществ, влияющих на сознание и изменяющих поведение. Иными словами, они влияют на психику человека. Это значит, что психоактивные вещества способны изменить чувства, настроение и даже мышление. Предметом злоупотребления становятся, как правило, те из них, которые вызывают необычные психические переживания. Такие запрещённые вещества действуют на мозг и вызывают физическую, психологическую зависимость и ведут к негативным социальным последствиям. Например, человек с зависимостью от наркотиков не сможет найти хорошую работу, занять престижную должность, создать полноценную здоровую семью. Все ПАВ могут стать источником злоупотребления и развития психологической и физической зависимости.

К нелегальным, запрещённым психоактивным веществам относятся вещества, употребление, рас-

пространение и хранение которых является противозаконным. Это производные конопли, опиоиды, стимуляторы, галлюциногены, депрессанты, а также целый ряд других веществ. В каждой стране существует определенный список таких веществ, утвержденный правительством.

Граждане, занимающиеся хранением, распространением этих веществ, склоняющие к их употреблению других людей подлежат уголовной ответственности. Юридическая ответственность за хранение и распространение нелегальных наркотиков — необходимая и важная мера во всех государствах мира. ПАВ практически парализуют психику человека таким образом, что он не в состоянии мыслить, принимать решения, контролировать свое поведение.

Распространение нелегальных наркотиков — это преступный бизнес. Наркото торговцам выгодно, чтобы все большее и большее число молодых людей, подростков и даже детей становились жертвами наркомании, так как, став зависимыми от наркотика, они вынуждены приобретать его постоянно.

Наркотиком можно признать какое-либо вещество только при единстве трех взаимосвязанных критериев: медицинского, социального и юридического.

- Медицинский: оказывает специфическое действие на центральную нервную систему
- Социальный: его применение приобретает масштабы социально-значимого явления.
- Юридический: включено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» и запрещено для хранения и распространения на территории Кыргызской Республики.

Таким образом, не все психоактивные вещества являются наркотиками, но все наркотики являются психоактивными веществами.

Приобщение подростков к употреблению психоактивных веществ проходит, как правило, через несколько последовательных стадий. К сожалению, самостоятельного, добровольного отказа от наркотика или токсиканта в процессе развития зависимости ожидать не приходится, кроме, иногда, этапа первых проб. На последующих этапах происходит привыкание к наркотику, и в результате необходимая доза возрастает в 10-100 раз, по сравнению с первоначально вводимой. Соответственно увеличивается токсическое, разрушительное действие препарата на организм.

После мини-лекции проведите обсуждение по следующему вопросу:

- Какое влияние наркотики и психоактивные вещества оказывают на наш организм?
- Почему не все психоактивные вещества являются наркотиками?
- С чем связано негативное влияние психоактивных веществ на наше благополучие и нашу безопасность?

Этап 2

Организация просмотра и обсуждение видеоролика «Как работают наркотики» (10 мин.)

После просмотра задайте учащимся следующие вопросы:

- Что делает наркотики опасными для здоровья человека?
- Какие последствия могут быть от наркотиков?

Этап 3

Игра «Последствия» (8 мин.)

Цель: дать учащимся возможность прочувствовать последствия, к которым приводит употребление ПАВ.

Шаг 1. Выдайте каждому учащемуся по 12 листочков бумаги размером 5 на 5 см и попросите написать: на 4 листочках — названия любимых блюд, на следующих 4-х — названия любимых занятий, увлечений; еще на 4-х — имена близких или любимых людей.

Шаг 2. Когда все учащиеся выполнят задание, скажите, что наркотики вредят здоровью, достижению целей, продвижению по службе и т. д. Расплата неизбежна. Попросите учащихся отдать по одной карточке с любимым блюдом, занятием, близким человеком, чтобы всем стало очевидно, что именно теряют люди, связавшись с наркотиками.

Шаг 3. Так как наркотики имеют многочисленные и долгоиграющие последствия, учащимся приходится затем отдать еще 3 листочка.

Шаг 4. Пройдите сами между рядов и не глядя заберите по одному листку у каждого участника. Это символизирует то, что потребитель наркотиков не может контролировать ситуацию. Все, что осталось у учащихся, это возможный вариант того, что может сделать с жизнью человека употребление наркотиков.

Обсудите:

- Как себя вы себя чувствовали во время игры? Как чувствуете себя сейчас?
- С чем (или с кем) труднее было расстаться?

После игры проведите эмоциональную разгрузку, для того чтобы вывести ребят из игровой ситуации.

Скажите следующее: «То, что произошло сейчас, было только игрой. Я надеюсь, что это никогда не коснется Вас и ваших близких. Я надеюсь, никто из Вас не столкнется с такой ситуацией в своей жизни. Все это было только игрой и закончилось вместе с игрой...»

Заключительная часть (3 мин.)

Подведите итоги занятия. Можете воспользоваться данной информацией.

Бывают такие ситуации, когда взрослые запрещают детям что-то делать. И, конечно же, детям это не нравится, они чувствуют возмущение, обиду, злость, им кажется это несправедливым. Хотя за запретами на самом деле стоит забота взрослых о здоровье и безопасности своих детей. В то же время не всегда запреты учителей и родителей и угрозы наказанием могут повлиять на отказ подростков употреблять ПАВ и наркотики. Главным для вас в отказе от употребления ПАВ и наркотиков должно быть следующее:

- знание рисков для своего здоровья;
- понимание последствий употребления ПАВ и наркотиков;
- желание достичь определенных целей в жизни и оставаться здоровым(-ой) и независимым(-ой).

Обратная связь

Раздайте учащимся стикеры в форме яблока. Попросите их выразить свои впечатления о проведенном классном часе, отвечая на следующие вопросы:

- Что нового узнали на занятии?
- Как употребление наркотиков может повлиять на вашу безопасность?

- Почему наркотики находятся под запретом?
- Что понравилось на занятии?
- Что было непонятно?

Попросите учащихся разместить стикеры на флип-чарте с нарисованной яблоней (следует подготовить заранее). Если учащимся будет интересно, обсудите с ними их ответы по итогам классного часа.

Основные понятия

- Вред
- Запрет
- Наркотики
- Опасность
- Психоактивные вещества

Домашнее задание

Поделитесь с родными и близкими полученной информацией о вреде наркотиков и психоактивных веществ. Расспросите их, как их родители и старшие члены семьи контролировали запреты, связанные с наркоти-

ками, когда они были подростками. Какие могли быть последствия, если бы этих запретов не было и их бы никто не контролировал.

Дополнительный материал для учителя

1. Разработки классных часов по ЗОЖ для учащихся 6–11 классов: методическое руководство для учителя. — Б., 2014. — Стр. 137–138 // URL: <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/Rukovodstvo-ZOZH-na-russkom-yazyke-2019.pdf>)
2. Видеоролик «Как работают наркотики» // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=MxWR8AEwGdQ&t=20s>
- 3.

ТЕМА 6

ДАВЛЕНИЕ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ: КАК ЭТОМУ ПРОТИВОСТОЯТЬ И КТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ

Основные вопросы

- Как конструктивное и позитивное общение связано со здоровьем, развитием и благополучием?
- Как сформировать адекватную самооценку?
- Как противодействовать групповому давлению сверстников, связанному с ПАВ и наркотиками?

Цель

Сформировать у учащихся умение распознавать действия сверстников, представляющие потенциальную угрозу, и помочь развить необходимые навыки противодействия.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- что принадлежность к группе есть часть их личностного развития;
- что групповое влияние может изменить поведение;
- как конструктивное общение и взаимопонимание могут снизить негативные последствия, связанные с ПАВ и наркотиками.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- продемонстрировать понимание ценности доверия к людям, уважение к коллективу;
- отстаивать право на собственное мнение;
- не выполнять требования друзей;
- выразить собственную позицию, отрицающую употребление ПАВ и наркотиков.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- конструктивного общения и взаимопонимания,
- самостоятельной работы,
- межличностного общения,
- критического мышления,
- сказать «нет» в ситуациях, связанных с ПАВ и наркотиками.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Скажите, что нелегко сказать «нет» в ситуации с наркотиками, когда на тебя давят твои друзья, знакомые или одноклассники.

Есть определенный круг общения у каждого человека – это круг людей, с которыми ему приятно и хочется общаться. Но большая часть жизни складывается из вынужденного общения. Учиться жить среди людей и общаться с ними очень нелегко. Приходится осваивать и применять различные нормы поведения. Но человек должен уметь общаться с людьми и отстаивать свою позицию.

Бывают ситуации, когда подросток чувствует давление, вынуждающее следовать за своими одноклассниками или друзьями во дворе, и совершать поступки, которые совершают они.

Попросите учащихся привести примеры таких ситуаций. О них ребята могли слышать от знакомых или узнать из роликов в Интернете.

Примерные ответы учащихся:

- пропуск уроков, занятий в спортивной секции;
- дразнилки, сквернословие;
- экстремальные действия (зацеперы, паркур и т. п.);
- участие в травле и буллинге.

Кратко записывайте ответы учащихся на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма.

Скажите, что ответы дают представление о ситуациях, когда происходит групповое давление. Но если друзья любят рисковать или пробовать новые вещи, в том числе связанные с наркотиками, значит ли это, что ты тоже должен(-а) это делать? Каждый подросток может оказаться в такой ситуации, когда он / она попадает под влияние других. Это могут быть ребята во дворе или одноклассники. Уточните, что в случае, когда друзья заставляют их делать или соглашаться с чем-то, что ему / ей не нравится, это является формой давления со стороны сверстников. Но есть техники, которые призваны помочь в этих сложных ситуациях.

Основная часть (33 мин.)

Методы проведения

- Просмотр и обсуждение видеоролика «Почему мы делаем то, чего на самом деле не хотим» (10 мин.)
- Работа в группах «Ищем решение» (13 мин.)
- Самостоятельная работа по заполнению и презентации анкеты (10 мин.)

Этап 1

Организация просмотра и обсуждение видеоролика «Почему мы делаем, чего на самом деле не хотим?» (10 мин.)

После просмотра организуйте обсуждение по следующим вопросам:

- Каково впечатление от видеоролика?
- Что нового вы узнали?
- Что было не понятно?

Объясните значение терминов и поясните смысл эпизодов, вызвавших затруднение в понимании.

- Что из сказанного и увиденного в видеоролике показалось вам самым важным?
- Насколько люди зависят от мнения друг друга?
- Почему в некоторых ситуациях лучше доверять себе, а не ориентироваться на мнение других?
- Что делать, чтобы научиться принимать взвешенные решения, не сомневаясь в себе?

Этап 2

Работа в группах «Ищем решение» (13 мин.)

Сформируйте 3 группы. Задание: прочитать кейс-историю (см. Приложение 1) и предложить свой вариант аргументированного отказа на данное предложение.

Темы кейс-историй

- Размещение трафаретных надписей со ссылкой на канал с наркотиками
- Курение анаши
- Пропуск уроков

Этап 3

Самостоятельная работа по заполнению анкеты (10 мин.)

Скажите, что важно отстаивать свое мнение и то, во что мы верим, а также предупредить других об этом.

Подчеркните, что они могут решать самостоятельно, хотят ли они стать частью группы и готовы ли они согласиться или нет на условия, выдвинутые группой, особенно если это связано с ПАВ и противоречит принципам правовой культуры.

Для принятия решения рекомендуйте учащимся ответить на 2 группы вопросов. Эти вопросы помогут им самостоятельно принять осознанное решение.

1) Разберитесь, что происходит на самом деле:

- Где вы?
- С кем вы?
- Что они делают и как себя ведут?
- Как вы относитесь к тому, что происходит?

2) Подумайте о последствиях:

- Как вы будете относиться к себе завтра?
- Может ли это привести к проблемам?
- Может ли это нанести вред вашему здоровью?
- Будут ли ваши родители разочарованы вами?
- Какие могут быть последствия?

Предложите учащимся заполнить анкету «Я могу противостоять давлению сверстников» (см. Приложение 2). На вопросы анкеты необходимо ответить «да» или «нет». Попросите учащихся отвечать откровенно, т. к. обрабатывать результаты они будут самостоятельно и никто больше ответы не увидит.

Инструкции по подсчету баллов в анкете

Если вы ответили «нет» на 2–3 вопроса, ваша способность противостоять давлению сверстников может

быть самостоятельно преодолена. Если Вы ответили «нет» на большее количество вопросов, то вам необходимо обратиться за помощью, особенно если ситуация хоть как-то связана с ПАВ. К кому обратиться? Есть много людей, которые могут дать вам хороший совет:

- проверенные друзья;
- родители. Попробуйте поговорить с ними, они тоже были подростками, спросите их, как они противостояли давлению сверстников, когда были молоды;
- школьные психологи и учителя.

Заключительная часть (3 мин.)

Скажите, что давление сверстников — это то, с чем может столкнуться любой подросток. Это нормально, чувствовать себя смущенным или бороться с давлением сверстников. Каждый сталкивался с этим в какой-то момент своей жизни.

Подчеркните, что научившись определять давление со стороны сверстников, они станут лучше справляться с ним. Противостояние давлению сверстников требует практики и мужества. Сначала это может быть даже страшно, ведь сверстники могут быть сильнее и лучше развиты физически. Бывает, что для того чтобы стать членом группы, приходится делать что-то такое, что потом кажется неправильным и за что потом становится стыдно.

Люди во все времена пытались выработать универсальные правила взаимоотношений. Каждый человек связан с другими системой взаимоотношений. Золотое правило этики гласит: «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе». Рекомендуйте учащимся тоже делать всё возможное, чтобы не принимать участия в давлении на других.

Обратная связь

Раздайте учащимся стикеры в форме яблока и попросите их выразить свои впечатления о классном часе, отвечая на следующие вопросы:

- Что нового узнали на занятии?
- Что понравилось на занятии?

- Что было непонятно?

Попросите учащихся разместить стикеры на флип-чарте с нарисованной яблоней (следует подготовить заранее). Если учащимся будет интересно, обсудите с ними их ответы по итогам классного часа.

Основные понятия

- Давление
- Общение
- Решение

Дополнительный материал для учителя

- 2) Микс темы «Азбука общения» и «Внимание! Опасная компания!» курса ЗОЖ // URL: <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/Rukovodstvo-ZOZH-na-russkom-yazyke-2019.pdf>
- 3) Видео «Почему мы делаем то, чего на самом деле не хотим» // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=GQV5QcM-538>,
- 4) Статья «Как не поддаться давлению сверстников» // URL: <https://childhelpline.ru/2018/12/kak-ne-poddatsya-davleniyu-sverstnikov/>
- 5) Классный час «ПАВ и подросток» // URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/03/05/klassnyy-chas-dialog-pav-i-podrostok>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Кейсы-истории для обсуждения в группах

Размещение трафаретных надписей со ссылкой на канал с наркотиками

Ты идёшь из школы домой. Во дворе встречаешься с группой ребят из старшего класса. Они собрались нанести несколько трафаретных надписей на стены соседних домов и гаражей с информацией об интернет-каналах, где можно приобрести наркотики. Ребята предлагают тебе пойти вместе с ними и даже дают баллончик с краской, чтобы нанести саму надпись. Ты уже встречал(-а) несколько таких надписей, но не знал(-а), что именно эти надписи означают, кто и с какими целями их наносит.

Курение анаши

У твоего друга (подруги) появились старшие знакомые, которые курят анашу и приучили всех твоих друзей к этому. Однажды после школьных соревнований вы с ребятами пошли на площадь. Потанцевали, повеселились. Кто-то из ребят предложил покурить анашу, которую он / она в пакетике захватил(-а) с собой. Одни приняли это предложение, другие – отказались. «Вы нам больше не друзья. Трусы вы. Попробуйте нас заложить!» — услышали отказавшиеся вслед.

Пропуск уроков

Марат все свое свободное время проводит в компьютерном клубе. Он сильный, у него всегда есть деньги. Когда он встречает тебя и твоих одноклассников во дворе и предлагает пропустить очередные два урока и провести время вместе с ним в клубе. Ребята соглашаются. Ты понимаешь, что это неправильно, тем более ты хорошо подготовился(-ась) к этим урокам и они тебе нравятся. Ты думаешь, как решить сложившуюся ситуацию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета «Я могу противостоять давлению сверстников»

Вопросы анкеты	ДА	НЕТ
Вы нравитесь себе и уважаете себя?		
Вы знаете свои сильные и слабые стороны?		
Вы доверяете себе?		
Вы знаете, какие ценности для вас действительно важны?		
Вы знаете, как самостоятельно принять решение?		
Вы общаетесь с друзьями, которые принимают вас таким(-ой), какой(-ая) вы есть?		
Вы знаете, как сказать «нет» в ответ на давление сверстников?		
Вы знаете, как вести себя в различных «давящих» ситуациях?		
Вы несете ответственность за свои поступки?		
Вы обдумываете предстоящее действие, прежде чем его совершить?		

БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ

ТЕМА 7 ГАДЖЕТЫ, ИНТЕРНЕТ И ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА

Основные вопросы

- Каковы положительные стороны использования гаджетов, интернета?
- Каковы отрицательные стороны использования гаджетов, интернета?
- Что надо делать, чтобы уменьшить влияние негативных сторон?

Цель

Определить стратегии использования гаджетов без вреда для здоровья и учебы.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- правила безопасного использования гаджетов;
- какой вред наносит человеку бесконтрольное пользование гаджетами;
- основные правила безопасного поведения в интернете.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- критического мышления,
- сопереживания,

- аргументации,
- разрешения конфликтов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- соблюдать гигиену при использовании гаджетов и интернета;
- установить правила безопасного пользования гаджетами и интернетом;
- брать на себя обязательства по использованию гаджетов и интернета в целях сохранения здоровья и спокойствия.

Оборудование, ресурсы

Флипчарт или доска, маркер.

Мультфильмы «Фиксики – Фикси-советы. Осторожней в Интернете! (Сборник)» / Fixiki. Серия роликов о сокращении использования мобильных телефонов.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма

- Какая польза от смартфонов, планшетов, компьютера?
- Сколько времени дети проводят со смартфоном, за компьютером?
- Делают ли они перерывы и через какое время?
- Чем они занимаются во время перерывов?
- Какие опасности поджидают детей в Интернете?

Ответы учащихся запишите на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Работа в группах (15 мин.)
- Просмотр и обсуждение мультфильмов (10 мин.)
- Самостоятельная работа (10 мин.)

Этап 1

Работа в группах (15 мин.)

Шаг 1. Сделайте небольшое вступление.

Сокращение времени, проводимого за гаджетами должно быть разумно ограничено. Потому что постоянное и бесконтрольное времяпровождение за гаджетами приводит к проблемам различного характера:

- физическим (неподвижность, нарушение осанки и зрения);
- интеллектуальным (проблемы с памятью и концентрацией внимания, утрата навыков критического мышления);
- психологическим (проблемы установления контактов с ровесниками, отсутствие друзей в реальной жизни).

Поэтому важно самостоятельно научиться контролировать время, проводимое с гаджетами, чередовать его с физической активностью (см. № 1 «Дополнительного материала для учителя»).

Шаг 2. Попросите учащихся объединиться в небольшие группы (4–5 человек) любым известным вам способом.

Шаг 3. Покажите им серию коротких роликов без слов о пользовании гаджетами «10 трюков, чтобы сократить использование мобильных телефонов».

Шаг 4. Дайте задание: каждая группа в течение 5 мин. должна обсудить увиденное и объяснить, что они поняли. Если кто-то посчитает нужным, может придумать свои трюки и поделиться ими.

Шаг 5. Организуйте общее обсуждение секретов сокращения времени, проведенного с гаджетом. Спросите, согласны они с ними и нет, и почему (см. «10 правил пользования мобильными гаджетами без вреда для здоровья и психики» в Приложении 1.)

Этап 2

Просмотр и обсуждение мультфильмов «Фиксики – Фикси-советы. Осторожней в Интернете! (Сборник)» / Fixiki (10 мин.)

Обсудите вопросы после просмотра мультфильмов:

- Почему нельзя говорить пароли в Интернете?
- Какая самая лучшая защита от «троллей» в Интернете?
- Если друг (подруга) в профиле обращается к вам с просьбой дать денег, то что надо сделать?
- Чем полезна скромность в Интернете?
- Почему лучше не нажимать незнакомые кнопки в Интернете?
- В каких группах и чатах в Интернете лучше не оставаться?

Этап 3

Самостоятельная разработка обязательств по использованию интернета (10 мин.)

Предложите каждому учащемуся назвать по одному обязательству, которое он / она берет на себя по пользованию гаджетом или интернетом, если бы он / она заключил(-а) договор с родителями. (см. «Примерный перечень обязательств» в Приложении 2)

Попросите учащихся все обязательства записать на флипчартах. Организуйте затем их обсуждение и дополните правилами из постеров «Обязательства ребенка по пользованию интернетом», «Как сократить время пользования гаджетами», «Базовые правила безопасности в Интернете».

Заключительная часть (5 мин.)

Подведите итоги и обсудите с учащимися, почему надо соблюдать правила пользования гаджетами и интернетом. Уточните, какие правила безопасности в Интернете они усвоили на этом занятии.

Гаджеты становятся частью нашей повседневной жизни. Они приносят много пользы, становятся хорошим средством для креативности, работы, учебы и развлечения. Интернет также проникает во все сферы жизни и деятельности человека. Он позволяет общаться меж-

ду собой, несмотря на расстояния, является источником информации, устраняет информационное неравенство в мире. Хотя Интернет упрощает нашу жизнь, он также может подвергать нас угрозе киберпреступности. С целью сохранения информации, уменьшения вреда здоровью от гиподинамии (малоподвижности), а также, чтобы избежать угроз со стороны людей с недобрыми намерениями, важно соблюдать простые правила безопасности при каждом взаимодействии с компьютерами, гаджетами и интернетом.

Основные понятия

- Взломанный профиль
- Гаджеты
- Интернет-тролли
- Персональная информация

Дополнительный материал для учителя

- 1) Видео «10 трюков, чтобы сократить использование мобильных телефонов».
- 2) Мультфильмы «Фиксики - Фикси-советы. Осторожней в Интернете! (Сборник)» / Fixiki.
- 3) «Руководящие указания для детей по защите ребенка в онлайн-среде».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

10 правил пользования мобильными гаджетами без вреда для здоровья и психики

1. **Анализируй:** как много и каким образом используешь смартфон и что ты упускаешь? Наличие информации помогает осознать и принимать решения.
2. **Выключай** мобильный телефон во время еды и сна. Отключение необходимо для расслабления и отдыха.
3. **Устрани** звуки и вибрацию, связанные с уведомлениями. Так ты сохранишь контроль над своей жизнью и не будешь постоянно отвлекаться на уведомления.
4. **Удали** с главного экрана приложения, которые уведомляют наклейками о необходимости совершить действия. Так ты не будешь отвлекаться без необходимости на открытие ненужного в данный момент приложения.
5. **Ограничь** свое участие в мессенджерах и чатах. Сокращение присутствия в большом количестве групп экономит твое время.
6. **Определи** свои ритмы общения и поделись ими. Сообщи своим контактам о своих решениях, чтобы избежать недоразумений и неуместных звонков.
7. **Переведи** в авиарежим свой мобильный телефон всякий раз, когда ты ешь. Установление недоступности — возможность и необходимость.

8. Определи моменты, когда тебе не нужен мобильный телефон и держи его вне зоны досягаемости. Затруднение доступа к устройству требует сознательных усилий для его использования.

9. Подумай о своих глазах, шее, спине и дай им отдохнуть. Сокращение использования мобильных

телефонов улучшает физическое самочувствие.

10. Больше созванивайся с близкими и друзьями, чаще назначай встречи, делись жизнью за пределами экрана. Развитие прямых контактов позволяет тебе ценить и наслаждаться живым общением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Обязательства ребенка в договоре с родителями

Я знаю, что Интернет может быть прекрасным местом для посещения.

Я также знаю, что очень важно следовать правилам, которые сохраняют мою безопасность во время этих посещений. Я согласен(-а) выполнять следующие правила.

- 1) По мере возможности, я буду выбирать для себя безопасное и разумное имя, которое не будет разглашать никакую личную информацию о моей семье или обо мне.
- 2) Я буду хранить все мои пароли в тайне.
- 3) Я буду обсуждать с моими родителями все программы и приложения, которые использую на моем компьютере и в Интернете, и рассказывать им о сайтах, которые я посещаю. Перед тем как скачать или загрузить новую программу или посетить новый сайт, я согласую это с моими родителями, для того чтобы удостовериться в том, что они их одобряют.
- 4) Принимая решение зарегистрироваться для подключения к новой онлайн-услуге, я буду избегать тех сайтов, которые требуют слишком много личной информации, и попытаюсь выбрать те, которые требуют меньше.
- 5) Я буду всегда стараться выяснить, какая персональная информация обо мне по умолчанию будет размещаться в моем профиле, и всегда буду выбирать максимальный уровень безопасности.
- 6) Я не буду передавать личную информацию обо мне, или моих родителях, или других членах семьи любым способом, в любой форме или виде, ни в онлайн-среде, ни кому-

либо, с кем я встречаюсь в онлайн-среде. Эта информация включает в себя имя, адрес, номер телефона, возраст или номер школы, но не ограничивается этим.

- 7) Я буду обращаться с другими так, как я бы хотел(-а), чтобы обращались со мной.
- 8) Находясь в онлайн-среде, я буду проявлять хорошие манеры, включая хороший язык общения и уважение. Я не буду вступать в ссоры или использовать угрожающие и нецензурные слова.
- 9) Я сделаю мою собственную персональную безопасность моим приоритетом, так как я знаю, что есть люди, которые в онлайн-среде притворяются теми, кем на самом деле не являются.
- 10) Я буду честен(-а) с моими родителями относительно людей, с которыми я встречаюсь в онлайн-среде, и расскажу об этих людях, даже если меня не спросят. Я не буду отвечать на любые электронные письма или мгновенные сообщения от тех, кого не одобряют мои родители.
- 11) Если я увижу или прочитаю что-либо плохое, непристойное или низкое, я выйду из системы и расскажу об этом моим родителям, для того чтобы они попытались сделать так, чтобы это не повторилось снова.
- 12) Я расскажу родителям, если я получил картинки, ссылки на плохие сайты, сообщения электронной почты или мгновенные сообщения с ненормативной лексикой или о том, что я общаюсь в чате, где люди используют нецензурные слова или унижающий и жестокий язык общения.

- 13) Я не буду ничего посылать кому-то, кого я встретил(-а) в онлайн-среде, без согласия моих родителей. Если я получил что-то по почте от кого-то, с кем я познакомился в онлайн-среде, я сразу же расскажу об этом родителям, потому что это означает, что они имеют доступ к моей личной информации.
- 14) Я не буду делать в онлайн-среде ничего, о чем меня кто-либо попросит, если это заставит меня чувствовать себя некомфортно, особенно, если я знаю, что это расстроит моих родителей или что они могут не одобрить этого.
- 15) Я не буду звонить, писать обычные письма или встречаться с любым человеком, с которым я познакомился(-ась) в онлайн-среде, без согласия моих родителей или без доверенного взрослого, который пойдет со мной.
- 16) Я понимаю, что мои родители будут контролировать мое время, проводимое в онлайн-среде, и могут использовать программное обеспечение для наблюдения или ограничения того, где я бываю в онлайн-режиме. Они делают это, потому что они любят меня и хотят защитить меня.
- 17) Я буду учить моих родителей пользоваться интернетом так, чтобы мы могли вместе весело проводить время и учиться новым замечательным вещам.

Обязательства родителей в договоре с детьми

Я знаю, что Интернет может быть прекрасным местом, которое могут посещать мои дети. Я также знаю, что должен(-а) сделать со своей стороны все, чтобы помочь им оставаться в безопасности во время посещения Интернета. Понимая, что мои дети могут помочь мне, я согласен(-а) следовать этим правилам.

- 1) Я ознакомлюсь с услугами и веб-сайтами, которые использует мой ребенок.
- 2) Я установлю разумные правила и руководящие указания для использования компьютера моими детьми и буду обсуждать эти правила и размещать их около компьютера как напоминание.
- 3) Я не буду реагировать слишком остро, если мой ребенок расскажет мне о чем-то 'плохом', что он / она нашел(-а) или делал(-а) в Интернете.
- 4) Я буду пытаться узнать виртуальных друзей моего ребенка и список контактов, также как я стараюсь узнать других его / ее друзей.
- 5) Я буду пытаться обеспечить поддержку и надзор за использованием интернета моими младшими детьми, например, установлю их компьютер в общей комнате.
- 6) Я буду сообщать соответствующим органам о подозрительных и незаконных действиях и сайтах.

- 7) Я буду создавать или находить перечень рекомендуемых сайтов для детей.
- 8) Я буду часто проверять, какие сайты в Интернете посещали мои дети.
- 9) Я буду искать способы фильтрации и блокирования материала, непригодного для моих детей.
- 10) Я буду разговаривать с моими детьми о том, что они нашли в онлайн-среде, и совершать с ними онлайн-приключения так часто, как смогу.

Я согласен(-а) с тем, что изложено выше. Подпись родителя(ей) _____. Дата _____

Ребенок. Я понимаю, что мои родители согласились жить по этим правилам, и согласен(-а) помочь своим родителям исследовать Интернет вместе со мной.

Родитель. Я обещаю защищать моего ребенка, убедить его / ее соблюдать эти правила по безопасному использованию интернета. Если мой ребенок столкнется с небезопасными ситуациями и расскажет мне об этом, я обдуманно и разумно рассмотрю каждую ситуацию, никого не обвиняя. Я спокойно помогу своему ребенку так, чтобы обеспечить ему / ей безопасный опыт работы в Интернете в будущем.

ТЕМА 8 БЕРЕГИ СЕБЯ В ИНТЕРНЕТЕ!

Основные вопросы

- К каким последствиям приводит несоблюдение правил безопасности в Интернете?
- Как правильно вести себя в Интернете и при пользовании гаджетами?
- Какие опасности подстерегают подростков в Интернете?

Цель

Определить стратегии безопасного пользования интернетом в ситуациях, представляющих риски, опасность или угрозу.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- основные правила безопасного поведения в Интернете;
- о применении основных правил безопасности в Интернете;
- о необходимости сохранения приватности в Интернете.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- понимания важности правил безопасности в Интернете;

- критического мышления;
- аргументации.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- предвидеть и предотвращать нежелательные последствия от пользования интернетом;
- противостоять нежелательному влиянию интернета;
- оценивать важность приватности и конфиденциальности в Интернете.

Оборудование, ресурсы

Флипчарт или доска, маркер.

Постеры на сайте <http://www.miportal.edu.sv/recomendaciones-y-buenas-practicas-para-el-uso-de-internet/>

Ход классного часа

Введение (10 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма

- Что вы понимаете под безопасным поведением в Интернете?

- Любите фотографироваться на отдыхе и выкладывать фотографии с в социальные сети?
- Какие опасные ситуации общения могут возникнуть в Интернете?
- Что такое киберпреступления?

Ответы учащихся записывайте на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма.

Основная часть (30 мин.)

Методы проведения

- Просмотр и обсуждение мультфильма (10 мин.)
- Обсуждение вопросов безопасности в Интернете (10 мин.)
- Дискуссия. Работа в малых группах (10 мин.)

Этап 1

Просмотр и обсуждение мультфильма «Наслаждайся и заботься о себе в Интернете. Сохранение приватности» (10 мин.)

Задайте вопросы после просмотра видео:

1. О чем рассказывает ролик?
2. Как вор узнал о том, что хозяев нет дома и что они в отпуске?
3. Что такое метаданные?
4. Какие данные не следует публиковать в Интернете?

Подведите учащихся к следующим выводам:

1. Если в мобильном телефоне есть камера и GPS, фотографии могут рассказать о своем владельце больше, чем он / она того желает.
2. Для своей безопасности и безопасности других нужно деактивировать местоположение фотографий и видео, которые планируете опубликовать с помощью своего мобильного телефона.

Этап 2

Обсуждение вопросов безопасности в Интернете (10 мин.)

Вопросы для обсуждения

1. Разговариваете ли вы с незнакомыми людьми на улице? (Нет, нам родители запрещают. Мы знаем, что это опасно.)
2. Чем опасны разговоры с незнакомыми людьми на улице?

3. Как вы считаете, где более безопасно: разговаривать с незнакомцами в Интернете или на улице? (Возможно, учащиеся ответят, что безопаснее в Интернете. Уточните у них, почему они так считают. Тем самым раскроются ложные представления и иллюзии о кажущейся безопасности при общении с незнакомыми людьми по телефону и в Интернете.)

Опасные ситуации общения с незнакомыми людьми в Интернете

В обычной жизни вы никогда не разговариваете с незнакомыми людьми, потому что родители всегда говорят, что это опасно.

Иллюзия безопасности в Интернете часто ведет к тому, что дети нарушают одно из главных правил: начинают общение с незнакомыми людьми. Дети думают, что они находятся дома в безопасности, что это их ровесники, которые не смогут на расстоянии причинить вред. Но на самом деле взрослые или старшие злоумышленники находят способы войти в доверие к ребенку, обманывают их, выдают себя за тех, кем они не являются. Возникает ложное представление наличия социальной связи с незнакомцем, ребенок рассказывает о себе, создается впечатление, что он нашел себе друга. Но затем наступает момент, когда ребенка начинают шантажировать или используют полученную информацию против него, его семьи, чтобы совершить преступление: обокрасть, ограбить. Часто детям угрожают, что знают все про их родителей и если они не будут выполнять то, что им скажут, то убьют родителей, сестренку, братьев. Злоумышленники применяют разнообразные методы психологического давления и манипулирования. Не все взрослые могут противостоять этим приемам социальной инженерии во время телефонных разговоров. Обманутые люди выполняют все, что им скажут, потому что преступники играют на их страхах и тревогах. А детям сопротивляться гораздо сложнее.

Незнакомые люди могут просить оказать какие-нибудь услуги, иногда предлагают за это вознаграждение. Вы же не будете с готовностью выполнять поручения и просьбы малознакомых людей? Нельзя соглашаться ни на какие сделки с людьми, которые вам начали казаться очень близкими и родными, хотя вы ничего о них не знаете, кроме того, что они вам сказали о себе. Вы не можете быть уверенными в том, кто находится по ту сторону экрана. Может, это не ваш ровесник, даже не старшеклассник, а какой-нибудь злобный взрослый.

Этап 3**Дискуссия. Работа в малых группах (10 мин.)**

Сформируйте малые группы для дискуссии и проведите ее по следующим вопросам:

1. Что значит безопасность в Интернете?
2. Какие ситуации могут привести к опасным последствиям?
3. Почему в Интернете следует соблюдать конфиденциальность, защищать личные данные?
4. Что такое киберпреступления?

Заключительная часть (10 мин.)

Подведите итоги и обсудите с учащимися следующие вопросы:

- Что понравилось на занятии?
- Что нового и полезного узнали?
- Какие правила безопасного поведения в Интернете усвоили?
- Как будете использовать приобретенные знания и навыки?

Основные понятия

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Груминг • Киберпреступление • Конфиденциальность • Метаданные | <ul style="list-style-type: none"> • Права ребенка • Право на защиту от эксплуатации, насилия и жестокого обращения |
|--|---|

Домашнее задание

Предложите учащимся обсудить с родителями «Обязательства ребенка по соблюдению правил безопасности в Интернете» (см. Приложение 2 к предыдущему классному часу.)

Дополнительный материал для учителя

1. Серия видео о безопасном пользовании интернетом. <http://www.miportal.edu.sv/recomendaciones-y-buenas-practicas-para-el-uso-de-internet/>
2. «Руководящие указания для детей по защите ребенка в онлайн-среде».

7 КЛАСС

ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

ТЕМА 1 ЧТО ТАКОЕ ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ И В ЧЕМ ЕЕ ОПАСНОСТЬ

Основные вопросы

- Что такое организованная преступность?
- Какие существуют мифы об организованной преступности?
- Чем опасна организованная преступность?

Цель

Устранить у учащихся ошибочные представления об организованной преступности и сформировать устойчивое её неприятие.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- что такое организованная преступность и правонарушения;
- об опасности организованной преступности как общественно вредного явления;
- об организованной преступной группировке (ОПГ), ее структуре, и целях.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аналитического мышления;
- аргументации;

- разрешения конфликтов;
- критического мышления.

Воспитательная

Учащиеся смогут:

- изменить имеющиеся ошибочные представления об организованной преступности;
- сформировать активную жизненную позицию в отношении организованной преступности.

Оборудование, ресурсы

Принадлежности для рисования (листы плакатной бумаги, цветные карандаши), флипчарты, маркеры.

Видео «Организованная преступность», проверочный лист для мозгового штурма KWLQ (Знаю – Хочу знать – Узнал[-а] – Вопросы), «Различные варианты

упражнения KWLQ», раздаточный материал об элементах организованных преступных групп: Group Time Serious crime Purpose OCG.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

Знакомство учащихся с темой занятия

Сообщите учащимся тему занятия и раздайте проверочные листы KWLQ, которые нужно будет заполнять в ходе всего занятия.

Спросите у учащихся:

1. Что вы знаете об организованной преступности? (Обычно учащиеся приводят информацию из фильмов, известных историй.)
2. В чем заключается опасность организованной

преступности? (Могут быть ответы, приближенные к правильным: о том, что преступность мешает людям нормально жить, лишает имущества и т. д.)

3. Что вы хотите узнать об организованной преступности (ОП)? (На этот вопрос обычно учащиеся затрудняются ответить. Помогите им, задавая вопросы: хотите узнать о том, верно ли ваше представление? Какие виды ОП бывают? и т. д.)

Учащиеся могут фиксировать ответы в проверочных листах (в графах 1, 2)

Расшифровка проверочного листа KWLQ:

Знаю	Хочу узнать	Узнал(-а)	Вопросы
Перечисли то, что ты знаешь	Перечисли, что хочешь узнать	Перечисли, что ты узнал(-а)	Перечисли дополнительные вопросы , которые у тебя возникли

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мозговой штурм с использованием проверочного листа KWLQ (Знаю – Хочу знать – Узнал[-а] – Вопросы) (10 мин.)
- Просмотр и обсуждение видео «Организованная преступность» (10 мин.)
- Повторный просмотр видео и его анализ с использованием материала «Об элементах организованных преступных групп (ОПГ)». Работа в группах (15 мин.)

Этап 1

Мозговой штурм: работа в малых группах с проверочными листами KWLQ (10 мин.)

Организуя малые группы и дайте задание обсудить и заполнить две графы проверочных листов KWLQ — «Знаю» и «Хочу знать». Попросите группы назначить ответственных за оформление ответов от имени всей группы на флипчарте.

1. Что вы знаете об организованной преступности? (Согласно фильмам, книгам, рассказам взрослых заговорили о ней в середине XX века в США. Учащиеся могут привести примеры: «Мафия», «Картель» «Коза ностра». В конце прошлого века на территории бывших советских республик в силу разных причин произошло распространение преступности, она стала организованной.)

Уточните, что ответ может быть о том, что они знают или думают, что знают об организованной преступности.

2. Что вы хотите узнать об организованной преступности? (Возможные вопросы: что считается организованной преступностью? Почему она существует и можно ли с ней бороться?)

Организируйте презентацию наработок групп. Для уточнения они могут комментировать, из каких источников получена ими информация. Чаще всего это будут компьютерные игры, художественные фильмы, мультфильмы.

Этап 2

Просмотр и обсуждение видео Организованная преступность. (10 мин.)

После просмотра предложите учащимся проанализировать свой список ответов в первых двух графах таблицы и дополнить его полученной информацией.

Ключевые тезисы об организованной преступности

Организованная преступность представляет собой наиболее опасный вид преступности, который влияет на все сферы жизнедеятельности общества и государства. Она затрагивает все сферы жизни: экономику, образование, здравоохранение, культуру. Организованные преступные группы заинтересованы в вовлечении как можно большего количества ее членов, иногда — несовершеннолетних. Зачем? Во-первых, несовершеннолетние не всегда подозреваются в преступной деятельности. Они не включаются в списки членов организованных преступных групп, т. к. официально не ведут экономической деятельности. Подлежат уголовной ответственности только по некоторым преступлениям и при наличии определенных условий. Ими легче управлять, они поддаются манипулированию чувством ложного товарищества, потребностью в самоутверждении.

Преступления, совершаемые в сфере организованной преступности, носят не стихийный, не случайный характер. В них всегда присутствует элемент организации, системности, внутренней и внешней согласованности. Группа людей объединяется для совершения преступлений. Ее деятельность носит устойчивый характер, все роли между членами группы / группировки четко распределены. Организованная преступная деятельность становится источником дохода для членов группировки.

Не следует представлять организованную преступность только в форме гангстеризма или бандитизма. Организованная преступность может совершаться не всегда и не только группами вооруженных людей. Она может совершаться в обычной жизни, торговле, строительстве, ремонте. Человек иной раз может не подозревать, что он причастен к деятельности органи-

зованной преступной группы или совершает действия, которые помогают преступной группе. Например, участие в школьном рэкете может быть формой соучастия в организованной преступной деятельности.

Проведите беседу по вопросам:

- Изменилось ли у вас понимание того, что представляет собой организованная преступность, после просмотра видео? (Да, изменилось. Учащиеся понимают, что от действий организованных преступных групп страдают обычные люди, как эта девочка на видео).
- Кто пострадал в истории, представленной в ролике? (Пострадала девочка, которая оказалась жертвой преступников дважды: когда ее ограбили и когда она купила свой же телефон в Интернете.)
- Чем опасна организованная преступность? (Опасна тем, что разрушает жизни многих людей: жертв преступления, которые лишаются своей собственности; потребителей товаров криминального происхождения; самих преступников, которые связаны с группой общим преступным прошлым и не всегда могут добровольно выйти из этой среды. Опасно это для государства, которое недополучает в виде налогов финансовые средства, и не может направить их на образование и здравоохранение.)

Этап 3

Повторный просмотр видео и его анализ с использованием материала «Об элементах организованных преступных групп (ОПГ)». Работа в группах (15 мин.)

Раздайте учащимся материал «Об элементах организованных преступных групп (ОПГ)» (см. Приложение 1) /Group Time Serious crime Purpose OCG). Обсудите его и убедитесь, что информация понятна.

Предложите учащимся посмотреть видео «Организованная преступность» еще раз и определить наличие или отсутствие в сюжете элементов ОПГ.

После просмотра объедините учащихся в группы и попросите их обсудить видео, следуя схеме из материала «Об элементах организованных преступных групп (ОПГ)». Выслушайте мнение каждой группы по следующим вопросам:

- Есть ли группа преступников в видео? (В видео есть группа преступников: грабитель, женщина, водитель, курьер и тот, кто выставляет на продажу телефон.)

- Действуют ли они в определенный период? (По видео можно судить, что для них это не первое преступление, группа действует согласовано, что означает определенный период.)
- Есть ли соучастие? (Да, есть. Женщина предупреждает грабителя. Грабитель грабит, а другой член преступной группы ставит телефон на продажу в Интернете.)
- Каковы цели группы? (Из видео видно, что у всех участников общая цель — получить материальную выгоду в результате грабежа и продажи награбленного.)
- Можно сказать, что в видео представлена деятельность организованной преступной группы? (Да, все признаки организованной преступной группы в видео можно наблюдать.)

После обсуждения попросите учащихся заполнить 3

и 4 графы проверочного листа KWLQ: «Узнал(-а)» и «Вопросы». Заслушайте ответы тех учащихся, кто желает их озвучить.

Заключительная часть (5 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевую информацию.

Организованная преступность — это не просто совершаемые подряд преступления. Во-первых, их совершает не один человек, а как минимум двое и в определенный период времени. Во-вторых, эта группа достаточно устойчива, объединена общей преступной деятельностью. В-третьих, члены группы всегда действуют сообща, согласованно. В-четвертых, у этой группы одна общая цель — получение материальных или денежных выгод от совершения преступлений. Не обязательно эти выгоды преступники получают сразу после совершения преступления. Например, украденную вещь надо еще продать, прежде чем преступники получат материальную выгоду.

Основные понятия

- Наказание
- Организованная преступная группа
- Организованная преступности

Дополнительный материал для учителя

1. Видео и руководство для учителя «Организованная преступность».
2. Рекомендации по использованию видео (на англ.яз.). Suggested activities for teachers to undertake using the organized crime video: sheet 1
3. Видео «Организованная преступность».
4. Проверочный лист KWLQ (Знаю – Хочу знать – Узнал(-а) – Вопросы) Различные варианты упражнения KWLQ.
5. Раздаточный материал об элементах организованных преступных групп (на англ. яз.). Group Time Serious crime Purpose OCG.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Об элементах организованной преступной группы (ОПГ)

(перевод Group Time Serious crime Purpose OCG)

Организованная преступная группа (ОПГ)

Группа + Период + Серьезные преступления + Цели = ОПГ

Структурированная группа из 2-х и более человек	Существует в течение определенного периода времени	Действует в соучастии для совершения любых преступлений (совместно совершает преступления)	Цели группы
<ul style="list-style-type: none"> • Это могут быть свободно скооперированные участники без формальной роли в группе • Могут быть как мелкие, так и крупные 	Не должна существовать длительное время, хотя известны случаи, когда ОПГ существовала десятилетиями	<p>Существует для совершения хотя бы одного преступления</p> <ul style="list-style-type: none"> • За преступление может быть любое наказание, в том числе не связанное с лишением свободы 	Цель — прямо или косвенно получить финансовую, материальную или иную выгоду

ТЕМА 2

ПРИЧИНЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Основные вопросы

- Что приводит к появлению организованной преступности?
- Почему организованная преступность постоянно вовлекает новых людей?
- В каком возрасте привлекают к уголовной ответственности?
- В каком возрасте привлекают к ответственности за участие в организованной преступности?

Цель

Сформировать понимание причин появления организованной преступности и ответственности за участие в организованной преступной деятельности.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- причины и факторы организованной преступности;
- о юридической ответственности за участие в организованной преступной деятельности.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- ответственного правомерного поведения;
- разрешения конфликтов;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- объяснить, что приобретение товаров и услуг организованных преступных группировок (ОПГ) способствует росту уровня организованной преступности;
- осознать неотвратимость уголовной ответственности за участие в организованных преступных группировках;
- противостоять давлению взрослых подстрекателей и сверстников по вовлечению их в организованную преступную деятельность.

Оборудование, ресурсы

Принадлежности для рисования (листы плакатной бумаги, цветные карандаши), флипчарты, маркеры.

2 видео: «Мээрим Толепберген: Окуучу курагында эспүрүмдөр көптөгөн азгырыктарга кабылышат» (с субтитрами на рус. яз.); «Членов ОПГ Дженго заставили публично отречься от участия в противозаконной деятельности» (на кырг. яз.).

Проверочный лист KWLQ (Знаю – Хочу узнать – Узнал(-а) – Вопросы). Различные варианты упражнения KWLQ

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия

Сообщите учащимся, что сегодня на занятии речь пойдет о причинах организованной преступности и об уголовной ответственности за нее.

Для начала предложите учащимся самим ответить на вопросы:

- Что является причиной появления организованной преступности?
- Каковы последствия участия в организованной преступной деятельности?
- Какая уголовная ответственность существует?

Раздайте учащимся проверочный лист KWLQ и предложите заполнить первые две графы (см. «Расшифровку проверочного листа KWLQ» в плане предыдущего классного часа).

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мозговой штурм (10 мин.)
- Мини-лекция (15 мин.)
- Работа в группах (10 мин.)

Этап 1

Мозговой штурм: работа в малых группах с проверочными листами KWLQ (10 мин.)

Организируйте малые группы и дайте задание обсудить и заполнить две графы проверочных листов KWLQ — «Знаю» и «Хочу узнать». Попросите группы назначить ответственных за оформление ответов от имени всей группы на флипчарте.

1. Что я знаю о причинах появления организованной преступности и уголовной ответственности за участие в ней? (Обычно учащиеся пишут о том, что причиной является нехватка денег, давление сверстников или старших товарищей.)

Уточните, что ответ может быть о том, что они знают или думают, что знают о причинах появления организованной преступности и ответственности за нее.

2. Что я хочу знать о причинах появления организованной преступности и об ответственности за участие в ней? (Примерные вопросы: как попадают в

ОПГ? какова ответственность за участие в преступной деятельности? как избежать участи жертвы? и т. п.)

Организируйте презентацию результатов работы групп. Для уточнения они могут комментировать, из каких источников они получили информацию. Чаще всего это будут компьютерные игры, художественные фильмы, мультфильмы.

Этап 2

Мини-лекция (15 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

Организованная преступность представляет собой наиболее опасный вид преступности, который влияет на все сферы жизнедеятельности общества и государства. Преступления, совершаемые в сфере организованной преступности, носят не стихийный и не случайный характер. Например, группа молодых людей объединилась для того, чтобы красть (то есть совершать тайные хищения) вещи и деньги. Затем они посчитали, что могут не только красть, но и грабить (открытые хищения), применяя насилие, которое не опасно для жизни. Впоследствии участники группы решили, что они смогут совершать не просто грабежи, но и разбойные нападения (нападение с целью завладения имуществом с применением насилия опасного для жизни и здоровья). Деятельность таких банд запугивает население, лишает их средств к существованию, мешает нормально работать и заниматься предпринимательской деятельностью. Чем может закончиться такая дорога? В видео члены преступной группы просят прощения, раскаиваются, что в молодости встали на преступный путь. (Демонстрация видео Членов ОПГ Дженго заставили публично отречься от участия в противозаконной деятельности (на кырг. яз.)

Организованную преступность сложнее обнаружить, чем другие преступления, поскольку организованные преступные группы прилагают целенаправленные усилия к тому, чтобы совершаемые ими преступления не попадали в поле зрения правоохранительных органов. В ОПГ действует отлаженная система конспирации и структурной подчиненности, что позволяет главарям и организаторам уходить от ответственности. Это дает им возможность продолжать преступную деятельность, привлекать новых людей, совершать новые преступления, нанося ущерб людям.

Тема 2. Причины организованной преступности и юридическая ответственность

Ее также труднее искоренить, поскольку она зачастую проникает в культуру и даже в образ жизни людей в разных странах мира. В странах бывшего СССР криминальная субкультура проникла в культуру городской среды. Жаргонную лексику можно распознать в обыденной речи, как и некоторые полукриминальные ценности. Например, не сообщать о правонарушении других — «не стучать», «не доносить». Все это отражается на культуре поведения подростков. В этом — тлетворное влияние организованной преступности на подрастающее поколение. Оно проявляется также в том, что, приписывая организованной преступности черты «героизма», «романтики», происходит подмена ценностей. Еще неокрепшая молодежь пополняет ряды организованных преступных групп, которые заинтересованы в вовлечении как можно большего количества людей в качестве преступников или потребителей ее услуг.

Существует много теорий, объясняющих причины совершения человеком преступлений или участия в организованной преступной деятельности. Причины бывают внешние и внутренние. Внешние причины — это экономическая и финансовая неустроенность, отсутствие возможностей реализовать себя, влияние среды и окружения, влияние традиций криминальной субкультуры.

Криминальные группы заинтересованы в пополнении своей «армии» новыми и новыми «солдатами». Чем младше этот «солдат», тем лучше: он / она не будет задавать лишних вопросов, его / ее можно запугать и им / ею можно манипулировать.

Когда старшие ребята говорят, что быть в их группе (которая иногда является организованной преступной группой) — это круто. На самом деле это совсем не круто. Преступные ценности, несмотря на кажущуюся внешнюю привлекательность, приносят много горя людям. Никто не будет говорить о том, что если ты ограбил жертву, то, возможно, ее дети останутся без еды весь месяц или им не на что будет купить одежду к школе. Никто не скажет, что деньги, которые ты вымогаешь у младших ребят для старших товарищей по группе, возможно, деньги, на которые он / она сможет единственный раз за день нормально поесть в школьной столовой, потому что вечером его / ее ждет только лепешка с чаем.

Конечно, легче всего оправдать свое участие в криминальной группе тем, что это жизнь тебя заставила. Но есть еще одно объяснение причин организованной преступности. Это субъективные причины. И это гораздо важнее. Потому что человек сам принимает решение и делает свой выбор — совершать или не совершать преступление. Иными словами, все зависит от самого человека, сколько бы ни было ему лет.

Человек делает преступный выбор, потому что он хочет получить максимум удовольствия и минимум боли и неприятности. Конечно, на выбор влияет криминальная среда, которая усиливает мотивацию, соблазняя подростка: «Давай, не трусь. Зато если все получится, то у тебя будет все: деньги, удовольствия, исполнение желаний. И работать много не надо. Только ловкость рук. И тебя все будут уважать и считаться с тобой. Все будут мечтать дружить с тобой. Девочки / мальчики будут восхищаться тобой». Представители криминала умеют подбирать слова. Манипулировать человеком в криминальной субкультуре — их особое оружие. Важно уметь ответить: «Нет». Важно не бояться сообщать учителю, классному руководителю, руководителю службы безопасности школы, родителю или другому взрослому, которому вы доверяете, о том, что на вас оказывается такое давление. Важно знать, что самый лучший путь — не поддаваться таким уговорам и не верить ложным обещаниям. Важно всегда быть бдительным(-ой), распознавать манипуляции и никогда им не поддаваться. Важно быть смелым(-ой) и не стесняться сообщать вовремя взрослым о том, что вам предлагают стать соучастником или преступником или к вам применяют насилие, чтобы сделать вас жертвой преступления.

Сдерживает человека от совершения преступлений угроза наказаний. Уголовная ответственность за организацию и участие в организованной преступной деятельности предусмотрена Уголовным кодексом Кыргызской Республики. Во многих случаях совершение преступлений организованной преступной группой или преступным сообществом является отягчающим признаком, что усиливает санкцию — наказание за преступление.

Наказание за соучастие, участие в деятельности организованных преступных групп, в деятельности преступных сообществ нацелено в том числе на профилактику такого рода преступности. Сам факт сурового наказания является иногда сдерживающим фактором. В Уголовном кодексе Кыргызской Республики отдельно предусмотрена ответственность за участие в организованной преступной деятельности, участие в организованной преступной группе в главе 33 «Преступления против общественной безопасности», ст.ст. 260--264. Также по факту не только создания и участия в организованной преступной группе, а также признания статуса в криминальной среде.

Уголовная ответственность в нашей стране наступает с 16 лет по общему правилу. Но за соучастие в тяжких преступлениях — с 14 лет. Особенность в том, что именно организованные преступные группы чаще всего совершают тяжкие и особо тяжкие преступления.

Тяжкие преступления в соответствии с классификацией, предусмотренной в ст. 19 УК КР, — это преступления, за которые предусмотрена санкция в виде лишения свободы от 5 до 10 лет, а особо тяжкие — свыше десяти лет.

Но на самом деле основная причина попадания подростков в ОПГ — это моральный провал (ошибка) в выборе между криминальным и некриминальным поведением.

Преступление имеет место, когда лицо не может или не хочет оценить противоправность деяния или его влияние на жертву. Да, внешние факторы влияют на человека, когда он выбирает свою дорогу жизни. Но выбор в конечном счете делает сам человек.

Когда человек ставит собственные интересы выше интересов других (подумаешь, деньги заберу), когда перед ним рисуется краткосрочная выгода, полученная от преступления (зато будет на что в кафе сходить, куплю новые кроссовки, о которых мечтал). Все это перевешивает понимание противоправности поведения (наказывается как уголовное преступление) и вреда (жертва и его / ее семья лишается, возможно, последних денег; их дети, твои ровесники или младше, остаются без средств к существованию), который оно причиняет жертве или обществу. Если каждый будет нарушать закон, то жить станет небезопасно: сегодня ты совершаешь преступление, а завтра в отношении тебя совершат преступление. Поэтому совершать преступления, участвовать в организованной преступной группировке — это не есть хорошо, это совсем не круто, это мерзко.

Ты, только ты, несешь ответственность за свои поступки и решения. Ты делаешь выбор. Не позволяй кому-то давить на тебя при принятии решения. Не давай другим шанса свалить тебя в моральную пропасть, из которой выбраться будет гораздо сложнее. А когда придет осознание, то забыть это уже не сможешь, прошлое будет отравлять настоящее. От твоего выбора и решения зависит вся дальнейшая жизнь. И тебе решать — какую дорогу выбрать: в Никуда или в Будущее.

Но способствует или нет организованной преступности не только прямое участие в ней. Как молчаливый свидетель или недобросовестный потребитель ты косвенно, невольно создаешь питательную среду для дальнейшего расширения деятельности организованной преступности. Если бы услуги и товары ОПГ не потреблялись, то пропал бы смысл совершать преступления. Ты как потребитель, покупая или нет товары сомнительного происхождения, принимая или нет незаконные услуги, принимаешь решение — помогать организованной преступности или нет.

Этап 3

Работа в группах (10 мин.)

После лекции объедините учащихся в группы и попросите их обсудить полученную информацию по следующим вопросам:

- Изменилось ли у вас понимание причин появления организованной преступности после лекции?
- Что вы можете сказать об основной причине попадания подростков в ОПГ?
- Какие последствия имеет незаконная деятельность организованных преступных группировок?
- Какая деятельность может косвенно способствовать расширению масштабов организованной преступности?
- Что вы измените в своем поведении после того, что узнали об ОПГ?

Выслушайте мнение каждой группы. Предоставьте возможность учащимся дополнять друг друга.

После обсуждения попросите их заполнить 3 и 4 графы проверочного листа KWLQ: «Узнал(-а)» и «Вопросы». Заслушайте ответы тех учащихся, кто пожелает их озвучить.

Заключительная часть (5 мин.)

Посмотрите и обсудите с учащимися видеоролик «Мээрим Толепберген: Окуучу курагында өспүрүмдөр көптөгөн азгырыктарга кабылышат» (1 мин. 20 сек)

Подведите итоги и повторите ключевые тезисы:

1. Незаконная деятельность организованных преступных группировок имеет серьезные последствия для личности и общества.
2. Причины организованной преступности — внешние и внутренние, но окончательное решение принимает сам человек.
3. Организованную преступность труднее искоренить, поскольку она зачастую проникает в культуру и даже в образ жизни людей в разных странах мира.
4. Она заинтересована в вовлечении как можно большего количества людей в качестве преступников или потребителей ее услуг.

Основные понятия

- Наказание
- Организованная преступная группа
- Организованная преступность
- Особо тяжкие преступления
- Тяжкие преступления
-

Дополнительный материал для учителя

1. Модуль 6. «Причины и способствующие факторы организованной преступности». Module 6. Organized Crime
2. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127
3. Проверочный лист KWLQ (Знаю – хочу знать – узнал(-а) – вопросы) и различные варианты упражнения KWLQ ,
- 4.

КОРРУПЦИЯ

ТЕМА 3 КОРРУПЦИЯ: ПОРТРЕТ ЯВЛЕНИЯ

Основные вопросы

- Каковы источники возникновения коррупции?
- Какие факторы способствуют развитию коррупции?

Цель

Сформировать у учащихся понимание такого явления, как коррупция, источников ее возникновения, факторов, способствующих ее развитию и способствовать становлению антикоррупционного мировоззрения.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- Источники возникновения коррупции;
- факторы, способствующие развитию коррупции.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- проявлять активную жизненную позицию;
- формировать антикоррупционное мировоззрение.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аналитического мышления и обобщения;
- аргументации;
- критического мышления;
- правового сознания.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма

- Что означает понятие «коррупция?»
- Как вы думаете, что можно назвать взяткой и почему это плохо?
- Какие формы коррупции, кроме взяточничества, вам знакомы?

Записывайте ответы учащихся на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция (15 мин.)
- Ролевая игра (20 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (15 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Факторы, способствующие развитию коррупции

Факторы, обуславливающие коррупцию, крайне разнообразны по своей природе, формам проявления, направленности воздействия. В их числе политическая нестабильность и низкий уровень экономического развития государства, закрытость и неэффективный контроль в системе государственной власти и управления, коррумпированность судебной власти и правоохранительных органов, низкий уровень правовой культуры, правовой нигилизм в общественном сознании, снижение морально-нравственных устоев общества и т. п. Все эти факторы способствуют росту коррупции и являются серьезным барьером для развития государства и общества, реализации прав, связанных с жизненным уровнем людей.

Низкий уровень экономического развития влияет на увеличение коррупции. Например, низкий уровень жизни народа и очень низкая заработная плата государственных служащих становится причиной вымогательства. Коррупция становится серьезным барьером для нормального экономического роста. Незрелость институтов гражданского общества, высокий уровень закрытости в работе государственных органов, неумение государственных чиновников разре-

шать проблемы общества, неэффективная кадровая политика, возможность продвижения по службе вне зависимости от действительных результатов работы государственных служащих, неэффективность механизмов внутреннего контроля в системе государственной власти и управления — все это также являются причинами коррупции.

Правовой нигилизм в общественном сознании, нарушение прав и свобод граждан, отсутствие прозрачности в работе государственных органов, снижение уровня образования населения, ухудшение морально-нравственных устоев общества, недостаточная информированность и организованность граждан еще более успешно создают почву для коррупции. Например, если граждане не знают законов, не знают как защитить свои права, не могут участвовать в процессе принятия решений по важным вопросам, не ходят на выборы, не участвуют в общественно-политической жизни — все это создает благоприятную почву для укрепления коррупции.

Этап 2

Ролевая игра «Моя позиция в отношении коррупции» (20 мин.)

Это упражнение лучше всего проводить в конференц-зале, где учащиеся могут легко перемещаться и пересаживаться по мере необходимости.

После презентации теоретического материала выйдите на середину класса и объявите: «Я – коррупция. Теперь, исходя из того, что я являюсь настоящим воплощением коррупции, я хочу, чтобы вы все встали со своих мест и пересели. Перейдите в любую часть класса, которую захотите. А потом оставайтесь на месте и сохраняйте молчание».

Скорее всего учащиеся начнут колебаться и поглядывать друг на друга. Если они не реагируют на вышеупомянутые указания, можете сделать следующее уточнение: «Мы проводим эксперимент. Вы должны представить себе прямо сейчас, что я коррупция, что коррупция находится здесь, сейчас, на месте, где я стою. Исходя из этого, вы должны перейти в желаемую вам часть зала».

Дайте учащимся минуту или две, чтобы занять свое место. Напомните им, чтобы они не двигались, как только выберут свое место. Затем, когда все остановятся, проведете обсуждение в 2 этапа (шага).

Шаг 1. Спросите класс: «Почему вы выбрали именно это место в зале?» Обычно несколько человек поднимают руки, но если это не произойдет, то мо-

жете опросить произвольно выбранных учащихся. Переформулируйте ответы учащихся и уточните: «Это правильно?» Это нужно для того, чтобы дать им возможность обосновать причины выбранного места, а другие учащиеся могут послушать ответы и поразмышлять самостоятельно. Учащиеся, которых вызывают после ответов других, как правило, тратят меньше времени на свои ответы, многие просто повторяют за теми, кто ответил раньше.

Шаг 2. После изучения нескольких ответов попросите нескольких учащихся, находящихся на разных позициях, связать свое положение в классе с их определением коррупции. Помогите им сформулировать объяснение и скажите следующее: «Вы сказали, что стали подалеже от коррупции, чтобы убежать или держаться на безопасном расстоянии. Почему? Что вы подразумеваете под коррупцией?» Или: «Вы заявили, что ваша непосредственная близость к коррупции отражает желание мужественно противостоять ей. Но что вы понимаете под этим? Почему важно противостоять ей?» Или: «Вы выбрали позицию, которая позволяет вам критически наблюдать за коррупцией. Почему это важно? Что вы понимаете под коррупцией? Почему за ней нужно наблюдать или контролировать?» Упражнение разработано для того, чтобы учащиеся могли выявить свое уже имеющееся отношение к коррупции как явлению, а также свои внутренние, возможно, бессознательные определения коррупции. Чтобы это упражнение принесло пользу, вам не следует до конца раскрывать его цель. Первый шаг обсуждения ставит целью выявление первоначального отношения учащихся к коррупции. Например, учащиеся, стоящие рядом с вами, могут быть готовы «бороться» с коррупцией или задерживать правонарушителей. Другие, находящиеся поблизости, могут просто наблюдать за явлением в мельчайших деталях. Учащиеся, находящиеся на расстоянии, особенно те, кто находится близко к дверям или окнам, могут быть готовы сбежать или избежать коррупции. В качестве альтернативы другие учащиеся, находящиеся далеко, могут заявить

о своей заинтересованности держаться на почтительном расстоянии от коррупции и наблюдать за ней с более объективной или более широкой точки зрения. Учащиеся, оказавшиеся посередине, могут искать баланс между мужеством и безопасностью, своего рода золотую середину, с которой можно бороться с коррупцией или наблюдать за коррупцией относительно близко, не ставя под угрозу свою безопасность или объективность. Запишите или запомните суть ответов учащихся, так как от этого зависит следующий шаг обсуждения. На втором этапе позвольте учащимся обдумать и сформулировать собственное понимание коррупции и ее последствий.

Заключительная часть (5 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

Коррупция препятствует экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупция препятствует получению достойного образования, а значит преграждает путь для светлого будущего молодежи (например, дача взятки во время вступительных экзаменов в университете ведет к тому, что поступает не самый(-ая) лучший(-ая) абитуриент[-ка]). Коррупция отнимает свободу, ценности, право на достойное существование, право на образование, качественное медицинское обслуживание, право на лучшее будущее. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, врачи и т. д. Всех их движет один стимул — получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают страх разоблачения и угрозу наказания.

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, а также институтов гражданского общества, их ответственности за процесс оздоровления общества.

Основные понятия

- Взятничество
- Государственное управление
- Институты гражданского общества
- Экономический рост
- Экономическое развитие

Дополнительный материал для учителя

1. Путешествие добропорядочности: игры с Зорби. Integrity Journey - Play (unodc.org)
2. Комикс «Нулевой уровень преступности: истории на острове Сан-Серволо». RU_SanServolo_Vol1_small.pdf (unodc.org)

ТЕМА 4

КАК КОРРУПЦИЯ ВЛИЯЕТ НА НАШЕ РАЗВИТИЕ

Основные вопросы

- К чему приводит коррупция?
- Как коррупция влияет на развитие общества, государства?

Цель

Определить негативное влияние коррупции на развитие личности, общества, государства и способствовать формированию у учащихся гражданской позиции к проявлениям коррупции.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- об экономических, политических и социальных последствиях коррупции;
- о влиянии коррупции на развитие общества и государства.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аналитического мышления;
- аргументации;
- публичного выступления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- проявлять активную жизненную позицию неприемлемости и нетерпимости коррупции.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Введение в тему

Объедините учащихся в 3 группы, каждой группе выдайте карточку с информацией. Задание: обсудите информацию и представьте классу её ключевые положения. Выслушайте ответы волонтеров от каждой группы, не комментируя их, демонстрируйте информацию на экране, чтобы все учащиеся могли познакомиться с информацией.

Информация для группы 1. Коррупция представляет собой системную угрозу безопасности страны, подрывающую стабильность государства и общества,

препятствует проводимым экономическим и социальным реформам, создавая негативный имидж государству на международной арене. Она негативно влияет на национальную экономику, заранее ставя в неравное положение коррумпированных и честных предпринимателей (местных или иностранных), подрывая конкуренцию на внешнем и внутреннем рынках. Коррупция является как условием, так и следствием функционирования теневой экономики, падения нравов и деградации общественно-политической жизни.

Информация для группы 2. Коррупция искажает экономическую и финансовую среду ведения бизнеса, уменьшает эффективность государственного управления, стимулирует к инвестициям, сдерживает экономическое и политическое развитие, порождает со-

циальное неравенство, а также вносит определенную нестабильность в политический процесс. Коррупция, внедряясь в различные сферы экономики и общества, продолжает оказывать деструктивное влияние на устойчивое социально-экономическое развитие страны и поэтому остается серьезной угрозой ее национальной безопасности.

Информация для группы 3. Масштабное распространение коррупции в обществе путем подмены идеалов и жизненных смыслов, оправдывая нечестные способы достижения успеха, разрушает как личность, так и само общество и государство. Создавая преимущественно отдельным гражданам с помощью использования служебного или должностного положения, коррупция не обеспечивает равные жизненные шансы для каждого и создает различия между объявленными и реальными ценностями и формирует у общества так называемый двойной стандарт морали и поведения.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мозговой штурм. Упражнение «Ромашка» (10 мин.)
- Работа в малых группах (20 мин.)
- Мини-лекция. Обобщение (5 мин.)

Этап 1

Мозговой штурм. Упражнение «Ромашка» (10 мин.)

До занятия приготовьте дидактический материал: вырежьте из цветной бумаги ромашку, на лепестках напишите слова, в том числе относящиеся к коррупции, и разместите все это на флипчарте.

Слова для размещения на лепестках ромашки: алчность, деньги, добро, честность, справедливость, зло, преступность, жадность, нечестность, добросовестность, порча, коррозия, подкуп, лень, нажива, личная выгода, корыстолюбие, тщеславие, эгоизм.

Предложите учащимся оторвать лепестки ромашки со словами, имеющими отношение к коррупции, и объяснить, почему они оторвали именно эти лепестки и какое отношение они имеют к коррупции.

Этап 2

Работа в малых группах (20 мин.)

Объедините учащихся в четыре группы. Можете расставить на партах таблички с названиями групп. Объясните правила работы и дайте задание.

Затем каждой группе выдайте карточки с историями-кейсами.

Задание: обсудить истории-кейсы, выявить причины коррупции в конкретной ситуации и определить, кому или чему был причинен вред коррупционными действиями.

1 кейс. Кандидат в депутаты договорился с фирмой о финансировании его выборов в органы государственной власти, взамен обещая помочь этой фирме получить хорошие государственные заказы.

2 кейс. Глава органа местного самоуправления Канатов распределял земельные участки между жителями своего населенного пункта. Семья Абдраевых только что приехала из города Балыкчи и очень нуждалась в земельном участке для строительства своего дома. Однако она оказалась последней в очереди за землей. Так как у нее не было другого выхода, семья Абдраевых решила подкупить Канатова, чтобы получить земельный участок вне очереди. Получив соответствующее вознаграждение, Канатов «вошел в положение» семьи Абдраевых и предоставил ей земельный участок.

3 кейс. Учитель истории Алла Петровна во время экзамена хотела оставить на второй год ученика Акылова несмотря на его правильные ответы. Алла Петровна предложила Акылову попросить родителей подарить школе принтер, чтобы дети могли распечатывать учебные материалы. Акылов поддержал эту идею, с радостью согласился с предложением учительницы, а потом без проблем сдал экзамен.

4 кейс. Мальчик по имени Азамат, играя с друзьями, упал и ударился головой. Друзья повели его в ближайшую больницу. Врач, работавший в этой больнице, отказался осмотреть его. Он мотивировал свой отказ тем, что у Азамата не было денег, а также пожаловался на низкую заработную плату врачей и сказал, что ему срочно нужны деньги на покупку нового медицинского оборудования. Он сказал, что за «просто так» никто не будет осматривать Азамата. В этот момент санитар сообщил о том, что появился пациент с деньгами, и врач тут же побежал оказывать ему помощь.

Организуйте общее обсуждение результатов работы групп. Установите регламент выступления и порядок (сначала — чтение истории-кейса, затем — решение группы).

После всех выступлений задайте обобщающие вопросы:

- Как вы думаете, от коррупции больше пользы или вреда? Почему?
- Вред причиняется только одному человеку, например, только Азамату, или же и другим членам общества? Если да, то кому или чему?

Тема 4. Как коррупция влияет на наше развитие

Этап 3

Мини-лекция. Обобщение (5 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Негативное воздействие коррупции на государство

Негативное воздействие коррупции на государство можно классифицировать по 3 уровням:

1. Политический. Падение доверия к власти, снижение политической конкуренции, угрозы национальной безопасности и международному престижу, ухудшение качества управления. Падает престиж страны на международной арене; снижается политическая конкуренция, наблюдается разложение демократических институтов, создается угроза установления диктатуры.
2. Экономический. Замедление роста экономического развития, ограничение конкуренции, неэффективное расходование бюджетных средств, рост цен за счёт коррупционных издержек, снижение инвестиционной привлекательности, ухудшение инвестиционного климата (из-за недоверия к власти). Несправедливое распределение доходов, обогащение субъектов коррупционных отношений за счет остальных членов общества. Содействие обеспечению благоприятных условий для формирования и развития организованной преступности и теневой экономики (экономической деятельности, скрываемой от общества и государства), что приводит к снижению налоговых поступлений в государственный бюджет, оттоку капитала за рубеж и затрудняет возможность государства эффективно выполнять свои экономические, политические и социальные функции.

3. Социальный. Отвлекаются колоссальные средства от целей общественного развития. Тем самым обостряется бюджетный кризис, снижается способность власти решать социальные проблемы; закрепляются и резко увеличиваются имущественное неравенство, показатели уровня бедности большей части населения. Коррупция дискредитирует право как основной инструмент регулирования жизни государства и общества. В общественном сознании формируется представление о беззащитности граждан и перед преступностью, и перед лицом власти. Коррупционность правоохранительных органов способствует укреплению организованной преступности.

Заключительная часть (5 мин.)

Скажите, что коррупция приводит к появлению большого количества негативных последствий. Невозможно переоценить влияние коррупции на государство в силу того, что она может реально стать серьезной угрозой для национальной безопасности страны.

Коррупцию можно победить, искоренить, если взяться всем вместе. Как видим, коррупция сильна, но бороться с ней можно. Если давать отпор коррупционерам и взяточникам, то спрут останется без своих щупалец. Отметьте, что скоро учащимся придётся решать многие вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Рекомендуйте найти верное решение в любой ситуации и не обходить закон.

Проведите рефлексию, используя привычный для учащихся способ (анкета, таблица, гугл-форма и т.д.) по следующим вопросам:

- Была ли интересна вам данная тема?
- Что нового вы для себя открыли?
- На какие вопросы вы бы хотели получить ответы?
- Над чем нам всем надо задуматься?

Основные понятия

- Доверие к власти
- Инвестиции
- Инвестиционная привлекательность
- Национальная безопасность

Дополнительный материал для учителя

1. Путешествие добропорядочности: игры с Зорби. Integrity Journey - Play (unodc.org)
2. Комиксы для обучения верховенству закона. Comics (unodc.org)

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

ТЕМА 5 МИФЫ И ФАКТЫ О ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВАХ

Основные вопросы

- Каково влияние употребления наркотиков на здоровье, развитие и безопасность?
- Каковы правовые последствия, связанные с наркотиками?
- Какие существуют мифы о ПАВ и наркотиках?

Цель

Содействовать формированию у школьников негативного отношения к употреблению наркотиков и правонарушениям, связанным с ними, посредством разоблачения широко распространенных стереотипов

о мнимой привлекательности и безобидности ПАВ и наркотиков.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- какие бывают негативные последствия употребления наркотиков для здоровья, развития и безопасности;
- как формируется зависимость от ПАВ и наркотиков;
- какие бывают юридические последствия, связанные с наркотиками.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- практиковать ответственное и безопасное поведение как эффективный способ защиты от негативных последствий, связанных с наркотиками и ПАВ.
- осознать неизбежность последствий употребления ПАВ и наркотиков для здоровья и развития.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аргументации;
- самостоятельной работы;
- межличностного общения;
- критического мышления.

Оборудование, ресурсы

Пять зелёных и пять красных листов бумаги или картона формата А4, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопрос для мозгового штурма:

- Что такое психоактивные вещества и наркотики, и в чём разница между ними?

Если учащиеся активно участвуют в мозговом штурме и демонстрируют информированность по данному вопросу, их ответы записывайте на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма. В числе ответов учащиеся упоминают о разнице между наркотиками и психоактивными веществами.

Если вы увидели неготовность учащихся к активному участию в мозговом штурме и недостаточную их информированность по обсуждаемым вопросам, то с помощью наводящих вопросов и ремарок, в которых уже содержится необходимая информация, вовлеките учащихся в обсуждение. Например: «Знаете ли вы, что психоактивные вещества – это собирательное понятие, включающее в себя группу веществ, влияющих на сознание и изменяющих поведение? Поднимите руки те, кто знает об этом. Может быть, из Интернета, из телевизионных познавательных передач или слышал об этом от других преподавателей, взрослых».

Скажите, что мнения учащихся очень важны, они отражают их точку зрения относительно многочисленных проблем, связанных с наркотиками.

Основная часть (33 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция с обсуждением на тему «Опасности, связанные с ПАВ и наркотиками» (8 мин.)
- Командная игра «Наркотики: мифы и факты» (20 мин.)
- Экспресс-викторина «Наркотики отнимают самое ценное» (5 мин.)

Этап 1

Мини- лекция с обсуждением (8 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Опасности, связанные с ПАВ и наркотиками

По данным на июнь 2022 года, с наркотической зависимостью на официальном учете в Кыргызстане состояло 8 тысяч 226 человек, что составляет 129 человек на 100 тысяч населения. Как вы наверняка помните, психоактивные вещества способны изменить чувства, настроение или мышление. Наркотиком, как вы знаете, можно признать какое-либо вещество только при единстве трех взаимосвязанных критериев: медицинского, социального и юридического.

- Медицинский: оказывает специфическое действие на центральную нервную систему;
- Социальный: его применение приобретает масштабы социально-значимого явления;
- Юридический: включено в «Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» и запрещено для хранения и распространения на территории Кыргызской Республики.

Таким образом, не все психоактивные вещества являются наркотиками, но все наркотики являются психоактивными веществами.

В большинстве случаев мотивом к потреблению наркотиков является погоня за удовольствием, любопытство, желание забыться, снять стресс, боль, развлечься, отвлечься от каких-то неблагоприятных жизненных обстоятельств. Очень часто люди пробуют наркотики на фоне психических расстройств, психологических проблем для облегчения состояния.

Зависимость с одного раза может и не возникнуть, но даже однократное употребление может привести к передозировке и смертельному исходу.

Также однократное употребление некоторых психоактивных веществ может стать причиной дорожно-транспортных происшествий, различных правонарушений, привести к таким последствиям, как галлюцинации,

психозы, бред, мысли о преследовании, получить физический и психический вред.

Зависимость — это очень сложный механизм, в котором задействованы определенные структуры мозга. К зависимости мы относимся как к болезни. Определенная часть населения подвержена ей вследствие медицинской предрасположенности. Со временем человек привыкает к определенной дозе и при регулярном употреблении будет нуждаться в увеличении дозировки, чтобы достичь состояния комфорта.

Многие наркозависимые говорят, что продолжают потреблять уже не ради эйфории или кайфа, а чтобы просто достигнуть комфортного состояния, настолько меняется обмен веществ. При зависимости в отсутствии наркотика появляется синдром отмены (похмелье, ломка). Он и толкает человека на поиск наркотиков и противоправные действия, в число которых входит пропаганда и реклама наркотиков, а также их распространение.

За последние годы реклама наркотиков стала острой проблемой для Кыргызстана как в реальной, так и виртуальной жизни. Сложно найти город или район, улицы которого не отмечены граффити с названиями Telegram-каналов, торгующих запрещенными веществами. Подобные объявления регулярно появляются и в Интернете.

В конце декабря 2021 года в Кодекс о нарушениях добавили норму, позволяющую привлекать к ответственности тех, кто занимается рекламой. В законодательстве появилась норма «Призыв к употреблению наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, запрещенных к обороту растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические вещества или психотропные вещества».

Например, если на футболке надписи с призывом к употреблению, названием наркотиков или Telegram-каналов и сайтов, торгующих ими, это считается рекламой, и в этом случае человек считается нарушителем закона. Если человек гуляет по улицам в одежде или с сумкой с изображением наркотиков растительного происхождения, но при этом нет надписей, призывающих ее употреблять, названий наркотиков, он сам не призывает к этому, то и привлекать к ответственности его не станут. То же касается изображений и прочих публикаций в Интернете.

Запрещено также хранить наркотики даже в небольших дозах. Это преследуется по закону. Правила простые: никогда не прикасайся к наркотикам, не бери их, не клади себе в карман, нигде не прячь. Если кто-то даст тебе на хранение наркотик, даже на не-

сколько секунд, ты можешь получить срок, ведь хранение чужого наркотика тоже является умышленным действием.

Примечание: юридическая ответственность будет подробно рассмотрена в следующих модулях, поэтому нет необходимости углубляться в эту тему на данном этапе с детьми данной возрастной группы.

После мини-лекции проведите обсуждение, задавая следующие вопросы:

- Предусмотрено ли наказание за рекламу, хранение и распространение всех психоактивных веществ или же только наркотиков? Почему?
- Какие примеры вы можете привести?

Этап 2

Игра «Наркотики: мифы и факты» (20 мин.)

Объедините учащихся в пять групп, присвойте каждой группе номера от 1 до 5 и дайте следующие инструкции:

– Ребята, сейчас мы с вами проведем игру на тему «Наркотики: мифы и факты». У нас есть пять групп, и у каждой группы есть два листа бумаги красного и зеленого цвета. Сейчас я буду зачитывать вам информацию о наркотиках и последствиях, которые с ними связаны, а вам нужно будет решить, правда это или нет. Если зачитываемое мною утверждение является мифом, то есть если оно неверно и не имеет ничего общего с реальностью, поднимите красный листок. Это будет означать, что вы не согласны с утверждением. Если же утверждение верно, поднимите зеленый. Прежде чем вы будете поднимать красный или зеленый листы, обсудите между собой зачитываемую мной информацию. Той команде, которая раньше других поднимет правильный лист и сможет обосновать свое решение, будет присвоен один балл. Та команда, которая наберет большее количество баллов за правильно поднятые листы, будет считаться победившей.

Утверждения, связанные с наркотиками и примерные правильные ответы

- Наркоманами становятся только слабые и безвольные (это миф, ведь зависимость от наркотиков — это заболевание, и, как любое заболевание, оно не имеет отношения к силе воли).
- От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться (это миф: отказаться можно только один раз — первый; даже однократное потребление наркотика может привести к зависимости,

поэтому проще отказаться от употребления наркотиков один раз, чем потом пытаться сделать это всю жизнь, ведь можно снять физическую зависимость, ломки и прочее, но психологическую снять невозможно).

- Любое психоактивное вещество можно считать наркотиком (это миф, так как не все психоактивные вещества являются наркотиками, но все наркотики являются психоактивными веществами; наркотиком можно признать какое-либо вещество только при единстве трех взаимосвязанных критериев, т.е. медицинского, социального и юридического).
- Однократное употребление психоактивных веществ ничем не грозит (это миф, поскольку даже однократное употребление некоторых ПАВ может стать причиной дорожно-транспортных происшествий, различных правонарушений, а также приводить к таким последствиям, как галлюцинации, психозы, бред, мысли о преследовании, вследствие чего люди могут совершить травмоопасные поступки).
- За размещение граффити с рекламой каналов приобретения наркотиков нет никакого наказания (это миф: в конце декабря 2021 года в Кодекс о нарушениях добавили норму, позволяющую привлекать к ответственности тех, кто занимается рекламой, и в законодательстве появилась норма «Призыв к употреблению наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, запрещенных к обороту растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические вещества или психотропные вещества»).
- Наркотики помогают общению (это миф: круг интересов наркомана неизбежно сужается, в конце концов он ограничивается лишь самим наркотиком и всем, что с ним связано, у наркомана часто нет друзей, есть только знакомые).
- За хранение небольшого количества наркотических средств никто не станет наказывать (это миф: запрещено хранить наркотики даже в небольших дозах, это преследуется законом).
- Лучше курить сигареты, чем употреблять наркотики (это миф: и табак, и наркотики вредят нашему здоровью и вызывают многочисленные проблемы, и чем безвредней

будет ваше увлечение на первый взгляд, тем более затяжным оно будет и тем больше будет получаемый вами вред).

- От наркозависимости трудно избавиться (это правда: зависимость — это очень сложный механизм, в котором задействованы определенные структуры мозга, к зависимости мы относимся как к болезни, и определенная часть населения подвержена ей вследствие медицинской предрасположенности, причём со временем человек привыкает к определенной дозе и при регулярном употреблении он будет нуждаться в увеличении дозировки, чтобы достичь состояния комфорта).

Заслушайте ответы и аргументы учащихся, вносите коррективы и выставляйте баллы на доске, присваивая их за каждый правильно поднятый лист бумаги и корректно представленную аргументацию, затем подсчитайте количество баллов и объявите команду победителей.

Примечание: чтобы повысить эффективность классного часа, проведите его совместно с заранее приглашёнными и проинструктированными представителями Минздрава или МВД. В этом случае важно согласовать с ними перечень мифов и фактов, чтобы они могли рекомендовать для обсуждения те пункты, которые являются наиболее актуальными для данной возрастной группы и данного региона.

Этап 3

Экспресс-викторина «Наркотики отнимают самое ценное» (5 мин.)

Объедините учащихся в девять групп, раздайте каждой по одной карточке, на которой написана одна буква из слова наркотики: Н, А, Р, К, О, Т, И, К, И.

Задание: подобрать слова-существительные, обозначающие то, что пропадает или страдает в результате появления в жизни человека наркотиков. Например:

Н — независимость

А — активность

Р — работоспособность

К — красота

О — обаяние

Т — творчество

И — искренность

К — коммуникабельность

И — интеллект

Можете задать вопрос: что отнимают у человека наркотики? Запишите на доске или флипчарте подходящие ответы учащихся.

При необходимости можете заменить слово «наркотики» на другое, подходящее по контексту, например, «вещество», «зависимость», «преступление», «ответственность», соответствующим образом адаптировав упражнение и ход его выполнения.

Заключительная часть (3 мин.)

Приобщение подростков к употреблению психоактивных веществ проходит, как правило, через несколько последовательных стадий. К сожалению, самостоятельного, добровольного отказа от наркотика или токсиканта в процессе развития зависимости ожидать не приходится.

На последующих этапах происходит привыкание к

наркотику и в результате необходимая доза возрастает в 10-100 раз, по сравнению с первоначально вводимой. Соответственно увеличивается токсическое, разрушительное действие препарата на организм, а вместе с этим и многочисленные негативные последствия, связанные с незаконной деятельностью.

Давайте помнить, что наркомания — это болезнь, которая полностью меняет человеческую личность, а вовлечённость в различные правонарушения, связанные с наркотиками, ещё и опасна. Человек теряет свой характер и способность заниматься своим хобби, ведь кто-то, кто предлагает наркотики, просто хочет ваших денег, не заботясь о вашем здоровье и благополучии. Если же вы чувствуете, что вам предлагают заняться чем-то запрещённым, связанным с наркотиками, сразу же посоветуйтесь с теми из взрослых людей, кому вы доверяете.

Обратная связь

Задайте учащимся следующие вопросы и предоставьте возможность высказаться всем желающим:

- Что нового узнали на занятии?
- Какие из затронутых на занятии мифов и фактов помогли лучше понять негативные последствия, связанные с ПАВ и наркотиками?
- Что понравилось на занятии?
- Что было непонятно?

Основные понятия:

- Кодекс о нарушениях
- Миф
- Правонарушение
- Призыв
- Реклама наркотиков

Домашнее задание:

Рекомендуйте учащимся поделиться с родными и близкими полученной информацией о мифах и фактах, связанных с наркотиками, и спросить у них, чего из

предоставленной вами информации они до этого не знали и что они об этом думают.

Дополнительный материал для учителя

1. Материал UNODC «Безопасность прежде всего» // URL: https://www.unodc.org/documents/ungass2016/Contributions/Civil/DrugPolicyAlliance/Safety_First_Rus.pdf
1. Материал UNODC «Терминология и информация по наркотическим средствам» // URL: https://www.unodc.org/documents/scientific/Terminology_and_Information_on_Drugs_R_3rd_Edition.pdf
- 2.

ТЕМА 6 ЛУЧШЕ СКАЗАТЬ «НЕТ»

Основные вопросы

- Что значит ответственное поведение в контексте ПАВ и наркотиков?
- Как сказать «нет» в ситуациях, имеющих отношение к ПАВ и наркотикам?
- В чем преимущества безопасной и благополучной жизни, свободной от наркотиков?

Цель

Содействовать формированию у учащихся жизненных навыков ответственного поведения, умения сказать «нет» и понимания преимуществ безопасной и благополучной жизни.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- какими приёмами окружающие люди могут заставить другого человека выполнить что-то противоправное, связанное с ПАВ и наркотиками;
- как отказаться от выполнения чего-то противоправного, связанного с ПАВ и наркотиками;
- почему важно соблюдать правила ответственного поведения.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- ответственного, безопасного и правомерного поведения,
- аргументации,
- самостоятельной работы,
- межличностного общения.
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- отказаться от предложений, связанных с употреблением и рекламой наркотиков;
- сформировать активную жизненную позицию по противодействию употреблению наркотиков и ПАВ.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, распечатанные кроссворды, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Скажите, что быть человеком — значит чувствовать свою ответственность перед людьми. Человек рождается для счастья, и, кажется, нет места в его жизни наркотикам или правонарушениям, связанным с эти-

ми веществами. Но некоторые подростки связываются с наркотиками, в том числе под влиянием своих сверстников.

Приведите пример: в школьных буднях учащиеся часто сталкиваются с просьбами. Самая распространенная: «дай списать». Наверное, среди них нет того, кто хотя бы раз не списывал(-а) сам(-а) или не давал(-а) другим списывать у себя, хотя это считается нарушением и лучше этого не делать. Так какими способами посторонние люди могут заставить нас сделать что-то, в том числе противоправное, неправильное, нарушающее общепринятый порядок?

Возможные ответы учащихся:

- авторитет
- дружеское давление
- лесть
- обещание награды
- обман
- угроза

Ответы учащихся записывайте на флипчарте для обсуждения. При этом попросите ребят по возможности проиллюстрировать каждый из ответов, при необходимости корректируйте их ответы.

Скажите, что ответы и те ситуации, которые были приведены показывают многообразие способов, с помощью которых подростков могут вовлечь в противоправные и неправомерные деяния, то есть действия, за которыми может последовать наказание.

Основная часть (33 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция с обсуждением на тему «Лучше сказать «нет»» (18 мин.)
- Просмотр и обсуждение видеоролика «Пагубные последствия приема наркотических средств» (15 мин.)

Этап 1

Мини-лекция с обсуждением (18 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Лучше сказать «нет»

Слово «наркотик» прочно существует в словаре XXI века как одно из самых употребляемых слов. Проблема наркомании на слуху у всех членов общества. Все знают или слышали о проблеме наркомании, все

пытаются жить с этой проблемой параллельно и решать её доступными методами. Да, наркомания — это тяжелая болезнь. Она заключается в нарастающем изменении чувствительности организма к действию наркотиков, в формировании жесткой зависимости состояния человека, его психического и физического самочувствия от наличия или отсутствия наркотика в организме. Распространение наркомании происходит угрожающими темпами.

У человека, употребляющего наркотики, возникает зависимость. Определенная часть населения подвержена такой зависимости вследствие медицинской предрасположенности. Со временем человек привыкает к определенной дозе и при регулярном употреблении он будет нуждаться в увеличении дозировки, чтобы достичь состояния комфорта. Многие наркозависимые говорят, что продолжают потреблять уже не ради эйфории или кайфа, а чтобы просто достигнуть комфортного состояния, настолько меняется обмен веществ. При зависимости от наркотика появляется синдром отмены (похмелье, ломка). Он и толкает человека на поиск наркотиков и противоправные действия, в число которых входит пропаганда и реклама наркотиков, а также их распространение, за которыми нередко следуют хулиганство, воровство, грабежи, убийства, склонение к употреблению наркотиков, их изготовление, реклама, хранение и продажа. А с этим неизбежно связаны огромные денежные штрафы и даже тюремное заключение. С помощью лести, угроз, через обещание награды, через дружеское давление, силой авторитета и обманом эти люди стараются завлечь в незаконную деятельность подростков, которые и не хотят иметь с ними ничего общего, но не знают, как отказаться.

Школьники — люди очень общительные. Многие имеют друзей не только в школе, но и во дворе, и в других местах, которые вы посещаете. Вы наверняка слышали, что все пагубные привычки обычно появляются в компании. Кто-то закурил, другой сделал то же самое, и очередь дошла до вас. Вот сейчас самое время сказать твердое «нет» своим друзьям. Если им нравится травить себя или заниматься чем-то незаконным, это не означает, что вы должны делать то же самое.

Важно уметь оценить свои действия и научиться говорить «нет» себе, когда хочется попробовать что-то запретное. Важно продолжать заниматься спортом, который вы любите, потому что наркотики вредят вашей выносливости и физическим способностям, а также развивать свои интеллектуальные способности, навыки критического мышления, что поможет научиться говорить «нет» тем людям, в том числе своим сверстникам, которые могут вовлекать вас в свою незаконную деятельность. Важно проявить ответственность, иначе легко можно стать их жертвой.

Можно ли назвать тех, кто связывается с наркотиками, ответственными людьми? Ответственность — важнейшее свойство личности, это проявление готовности выполнять взятые на себя общественные обязательства, нормы и правила.

Приостановите мини-лекцию. На слайде презентации или на флипчарте заранее напишите слова, которые обозначают различные черты характера человека.

<ul style="list-style-type: none"> • Честность • Мужество • Забота • Малодушие • Неискренность • Воспитанность • Общительность • Замкнутость • Безразличие 	<ul style="list-style-type: none"> • Доброта • Недоброжелательность • Внимательность • Равнодушие • Жадность • Трудолюбие • Лень • Боязнь трудностей • Активность • Целеустремлённость
---	--

Задайте вопрос: как эти качества могут помочь подросткам отказаться от наркотиков и не связываться с ними ни в каком виде? Выслушайте 3–4 ответа и дайте следующее задание: предложить различные формы отказа. Запишите ответы на флипчарте или на слайде презентации, при необходимости вносите коррективы.

После обсуждения продолжите мини-лекцию.

Возможные варианты:

- Нет! (плюс объяснение причины)
- Нет! (плюс предложение чего-то другого, какой-то альтернативы)
- Не буду!
- Не хочу!
- Уйти в сторону.
- Сделать вид, что не услышал(-а).
- Вообще не подходить к тем компаниям, о которых известно, что они связаны с наркотиками.
- Общаться с теми компаниями, которые никак не связаны с наркотиками.

Если те, кто пытается вовлечь вас в незаконную деятельность или заставляет попробовать что-то, что может нанести вам серьёзный вред, не понимают отказа,

Задайте учащимся вопрос: какие качества характера из написанных на слайде (флипчарте) свойственны ответственному человеку, с какими характеристиками ассоциируется человек, соблюдающий ответственное поведение? Назовите только те, которые свойственны ответственному человеку. По результатам обсуждения вычеркните слова, которые в данном случае неуместны.

то лучше всего оставить эту компанию. В ней вы все равно ничего хорошего не получите, а вот потерять можете многое. Ваше здоровье и собственная безопасность вам дороже, чем такие псевдодрузья. Выбор они делают сами, и они должны осознавать, что этот выбор неправильный. Вы тоже выбираете сами. Ваш отказ — это ваше право. И если ваши так называемые друзья на чем-то настаивают, то лучше действительно прекратить с ними все отношения.

Если вы действительно решили отказаться, то проявите ответственность, выберите самое весомое, с вашей точки зрения, объяснение, настаивайте на нем и придерживайтесь его. Если вам необходима помощь для принятия верного решения, есть много людей, которые могут дать вам хороший совет — например, школьные психологи и учителя, проверенные друзья и родители. Попробуйте поговорить с ними, они тоже были подростками, спросите их, как они оттачивали в себе навыки ответственного поведения и учились говорить «нет» в ситуациях, связанных с ПАВ и наркотиками.

Примечание: важно помочь учащимся найти примеры положительных (аффирмативных), жизнеутверждающих аргументов в защиту позиции «нет наркотикам». Например: «Нет, я хочу продолжать быть хорошим игроком в своей команде по плаванию / футболу/ и т. д.». Или: «Нет, я хочу стать хорошим врачом / учителем, ИТ-специалистом, бизнесменом, поваром и т. д.».

На данном этапе молодым людям было бы полезно задуматься о том, какова их цель в жизни и как наркотики и преступность могут помешать им достичь этой цели. Мы не хотим, чтобы они сказали «нет» только потому, что об этом им говорят учителя или родители.

Для нас важно, чтобы они осознали, что наркотики, коррупция и пр. — негативные явления. Они наносят ущерб их целям, поэтому воспитание негативного отношения к данным явлениям должно пробудить у них искреннее неприятие всего, что связано с наркотиками, преступностью, коррупцией.

После мини-лекции проведите обсуждение, предложив следующее задание: Решение отказаться от совершения чего-то вредного и противоправного, принять и осуществить это будет гораздо легче, если вы уверены в своей правоте. Пожалуйста, перечислите аргументы, подтверждающие вашу убежденность в том, что следует проявить ответственность и не связываться с наркотиками ни в коем случае.

Учащиеся аргументируют свое мнение относительно того, почему важно проявить ответственность и не связываться с наркотиками. Вносите их ответы в заранее подготовленную таблицу на флипчарте или доске.

Пример заполнения таблицы

Вред здоровью	Вред благополучию и безопасности
<i>если попробовать наркотики хоть один раз, это может привести к зависимости</i>	<i>если помогать кому-то рисовать граффити с рекламой наркотиков, за это может последовать наказание</i>
...	...

Этап 2

Просмотр и обсуждение видеоролика «Пагубные последствия приема наркотических средств» // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=BxeNB6Ahudw> (15 мин.)

После просмотра проведите обсуждение по следующим вопросам:

- Каково ваше впечатление от видеоролика?
- Что нового вы узнали?
- Что было не понятно?
- Как вы воспринимаете людей, которые злоупотребляют наркотиками?
- Есть ли качества, которые у вас ассоциируются или не ассоциируются со злоупотреблением наркотиками? Почему да или почему нет?
- Считается ли злоупотребление наркотиками нормальным поведением?

Заключительная часть (3 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

Иногда чужие просьбы становятся настоящей проблемой, поэтому нужно уметь вовремя отказать. Учиться говорить «нет» нужно с младшего возраста, и тогда по мере взросления будет формироваться и проявляться

твёрдый характер и репутация ответственного человека.

Ответственность — важнейшее свойство личности, это проявление готовности выполнять взятые на себя общественные обязательства, нормы и правил. Тем, кто этому не научится с детства, будет сложно во взрослой жизни, ведь из-за невозможности отказать другим они отказываются от себя. Человек может быть счастлив по-настоящему, только если он или она занимаются любимым делом. Любимое дело есть у каждого из вас, и если вы будете откликаться на все просьбы, особенно связанные с наркотиками, то на ваше занятие времени не останется.

Однако люди, которые нас окружают, иногда проявляют чрезмерную навязчивость, угрозы и различные хитрости и приёмы, чтобы мы выполнили их не всегда законные просьбы, и нам бывает сложно им отказать. Если вам необходима помощь для принятия верного решения, есть много людей, которые могут дать вам хороший совет. Например, школьные психологи и учителя, проверенные друзья и родители. Попробуйте поговорить с ними, они тоже были подростками, спросите их, как они совершенствовали навыки ответственного поведения и учились говорить «нет» в ситуациях, связанных с ПАВ и наркотиками.

Обратная связь

Задайте учащимся следующие вопросы и предоставьте возможность высказаться всем желающим:

- Что нового узнали на занятии?
- Как ответственное поведение может способствовать безопасности и

благополучной жизни, в которой нет места наркотикам?

- Что понравилось на занятии?
- Что было непонятно?

Основные понятия

- Ответственность
- Отказ
- Тюрьма
- Целеустремлённость

Домашнее задание

Предложите учащимся поделиться с родными и близкими полученной информацией о том, как ответственное поведение может способствовать безопасности и благополучной жизни, в которой нет места нарко-

тикам. Спросите их совета, что нужно делать и чего не следует делать, чтобы развить в себе навыки ответственного поведения.

Дополнительный материал для учителя

1. Материал UNODC: «Молодёжная инициатива ЮНОДК: руководство для дискуссии» // URL: https://www.unodc.org/documents/prevention/youth_initiative_discussion_guide_R.pdf

БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ

ТЕМА 7 БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ: ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

Основные вопросы

- Какие меры цифровой гигиены и онлайн-безопасности надо соблюдать?
- Что нужно сделать для цифровой безопасности?
- Что такое вредоносные программы? Как им противостоять?

Цель

Усвоить важные правила по соблюдению безопасности при использовании гаджетами и интернет-ресурсами для сохранения конфиденциальной информации и обеспечения личной безопасности.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- основные правила безопасности в Интернете на разных уровнях;
- меры цифровой гигиены и онлайн-безопасности.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- применения основных правил безопасности в Интернете;
- предвидения и предотвращения угрозы кибербезопасности на пользовательском уровне;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- объяснить важность использования лицензионных программных продуктов;
- перечислить правила безопасности в Интернет и объяснить их значение и важность;
- соблюдать правила безопасности при использовании гаджетами и интернет-ресурсами.

Оборудование, ресурсы

Флипчарт или доска, маркер.

Постеры на сайте [If you aren't the one in the image, you can't share it](https://www.ifyouarenttheoneintheimageyoucantshareit.com/) (на англ.яз.), постеры о программах-вымогателях [w43GQw](https://www.w43GQw.com/), Infographics

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия

Сообщите, что сегодня они будут обсуждать вопросы соблюдения правил безопасного поведения в Интернете. Будут рассмотрены некоторые вопросы цифровой гигиены и навыки обеспечения безопасности в Интернете.

- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма и примерные к ним ответы

- Что вы понимаете под безопасным поведением в Интернете? (Это поведение, которое не причиняет никому вреда.)
- Какие опасности может вызвать взаимодействие с другими людьми в Интернете? (Разные: киберпреследования, использование вредоносных программ с целью совершить преступление в отношении нас или с использованием вашего компьютера, хищение денег с банковских счетов ваших родителей ...)
- Что такое киберпреследования? (Использование информационно-коммуникационных технологий для совершения неоднократных действий в течение определенного периода времени с целью домогательства, беспокойства, нападок, угроз, запугивания и / или словесного оскорбления лица / лиц.)

Записывайте ответы учащихся на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Упражнение «Играй безопасно!» по кибербезопасности во время видеоигр (10 мин.)
- Просмотр и обсуждение постеров (10 мин.)
- Упражнение «Берегись Трояна» (15 мин.)

Этап 1

Упражнение «Играй безопасно!» (10 мин.)

Объедините учащихся в малые группы по 5–7 человек любым известным вам способом (считалкой, жеребьевкой, по интересам учащихся). Каждая группа должна сформулировать основные правила безопасности в онлайн-играх.

Организуем обсуждение правил, которые составили группы, и сравнение их с эталонными.

Основные правила безопасности в онлайн-играх

1) Поддерживай устройства и игровое программное обеспечение в актуальном состоянии.

- Разработчики постоянно работают над ошибками в программном обеспечении и над усилением его защиты от взломов нарушителями кибербезопасности.

2) Используй антивирус, в том числе на мобильных устройствах.

- Антивирусные программы создают надежную защиту ваших устройств от взломов кибернарушителями. Разработчики антивирусных программ постоянно совершенствуют свои продукты и актуализируют все известные вирусы, прогнозируют, какие вредные программы могут быть и заранее готовятся к защите от них.

3) Покупай программные продукты (видеоигры, музыку) в официальных магазинах и скачивай на авторизованных платформах.

- Лицензионные программные продукты не только способствуют сохранению авторских прав, получению гонораров авторов за их труд, созданию новых интересных продуктов, но и не содержат внутри себя вредоносное программное обеспечение.

4) Создай новую электронную почту для регистрации в игровых сервисах.

- Разные почтовые ящики позволяют избежать утечки важной для вас информации, если произойдет взлом почтового ящика или платформы, а также позволят сохранить анонимность.
- 5) Используй разные надежные пароли на сайтах видеоигр и время от времени меняй их.**
- Чем сложнее пароль, тем сложнее его взломать. Злоумышленники имеют возможность путём частного анализа подбирать пароли. Поэтому не стоит выбирать пароли, которые легко угадать: имена. Фамилии, даты рождения, адреса и так далее. Чем чаще меняется пароль, тем меньше времени у злоумышленников подобрать его.
- 6) Активируй систему двойной аутентификации, если это возможно.**
- Эта система требует подтверждения пользователя через сообщение на номер телефона, который он указал при регистрации или после. Злоумышленнику будет недостаточно подобрать пароли и логины, ему придется подключаться к сим карте телефона, а это технически значительно сложнее сделать.
- 7) Убедись, где ты находишься, проверив веб-адрес и то, что он начинается с https.**
- Для передачи данных создается защищенный канал. Сайт и ваш браузер создают секретный ключи шифрования, который, в свою очередь, шифрует данные — мошенники не могут получить доступ к паролям и номерам кредитных карт пользователей.
- 8) Не нажимай на ссылку, которая приходит тебе, особенно через чат.**
- Ссылка может содержать команду на загрузку вируса, отправку на вредный сайт. Может отправить все ваши конфиденциальные данные (логины, пароли, банковские карты) мошенникам. Не стоит открывать ссылки от знакомых и даже друзей, потому что их аккаунт может быть взломан и мошенники используют его для своих целей.
- 9) 9) Избегай оплаты виртуальной кредитной картой или другими сервисами с использованием банковской карт.**
- Деньги могут быть похищены с банковской карты мошенниками. Лучше всего оплачивать специальными картами, которые содержат небольшую сумму денег. Также никогда не
- вводи пин-код карты, не сообщай никому персональную информацию.
- 10) 10) Подключайся через доверенную сеть и обходи общедоступные или неизвестные сети Wi-Fi.**
- В открытых сетях передаваемые данные могут быть доступны другим лицам. Киберпреступники могут создать дубликат сети с возможностью контроля подключившегося устройства. Перехватывая, прослушивая и подменяя данные, злоумышленник может спровоцировать вас поменять пароль и украсть конфиденциальную информацию.
- По окончании обсуждения подведите итоги с помощью вопросов–ответов:
1. К чему может привести несоблюдение правил безопасности в интернете? (Это может привести к утрате важной информации, совершению хищения персональных данных: номера паспорта, домашнего адреса, идентификационного номера.)
 2. Что такое двойная аутентификация? (Помимо введения логина-пароля требуется ввести, например, СМС, пришедшее на телефон или эл.почту.)
 3. Что такое антивирусы и для чего они нужны? (Антивирусы — это специальные программы, которые отслеживают вредоносные программы и нейтрализуют их. Тем самым эти программы защищают ваши компьютеры.)
 4. Почему нужно создавать отдельный почтовый ящик для видеоигр? (Это необходимо для тех случаев, когда злоумышленники узнают пароль от вашей эл.почты и смогут заходить в нее от вашего имени. Но они не смогут воспользоваться вашей почтой для преступных целей. Например, через вашу почту не получают доступ к сайту, где вы делали покупки.)
 5. Почему нельзя нажимать на незнакомые ссылки? (Незнакомые ссылки могут вести на опасные сайты, на которых можно по ошибке скачать вредоносное программное обеспечение.)
 6. Почему нельзя подключать банковскую карту к видеоиграм? (Злоумышленники могут получить доступ к вашей карте и снять с нее все деньги. А если это карта ваших родителей, то они могут совершить много покупок в Интернете за ваш счет или оформить кредит на украденную карточку.)

7. Почему надо избегать открытых сетей Wi-Fi? (В открытых сетях нет защиты от злоумышленников, они могут через открытую сеть проникнуть в ваш телефон, ноутбук и украсть личные данные, пароли от почтовых ящиков, банковских карточек и другое.)

Этап 2

Просмотр и обсуждение постеров (10 мин.)

Перед просмотром задайте вопросы:

- Знаете ли вы что такое кибервымогательство? (Использование вредоносной программы, которая заражает цифровое устройство пользователя, шифрует документы пользователя и угрожает удалить файлы и данные, если жертва не заплатит выкуп.)
- Что такое программы-вымогатели и чем они занимаются? Как они вымогают деньги? (Вредоносная программа, предназначенная для взятия систем, файлов и / или данных пользователей в заложники и возвращения контроля пользователям только после выплаты выкупа.)

Рассмотрите и обсудите с учащимися постеры «Как работают программы-вымогатели». Infographics

Как работают программы-вымогатели

(Перевод постеров с английского языка)

- 1) Фишинг — выуживание при помощи разных методов личных данных пользователей;
- 2) получение данных;
- 3) контроль над устройством пользователя;
- 4) шифрование, когда пользователь не может получить доступ к собственным данным;
- 5) вымогательство денег за расшифрование;
- 6) расшифровка после получения денег.

Завершите обсуждение вопросом: какие меры безопасности надо применять, чтобы не стать жертвой программы-вымогателя? Подведите учащихся к выводу, что надо применять все меры защиты от вредоносных программ.

Выплата требуемого выкупа не равна возвращению доступа к вашим данным. Поэтому надо всегда использовать антивирусные программы, которые помогут сэкономить ваши средства, всегда в работе, всегда актуально противостоят угрозам вашей безопасности в киберпространстве.

Средства, затраченные на антивирусную программу окупятся теми преимуществами, которые вы получи-

те, будучи защищенными от различных вредоносных программ. Антивирусные программы надо устанавливать не только на компьютеры, но и на мобильные устройства, если есть такая возможность.

Этап 3

Упражнение «Берегись Трояна» (15 мин.)

Шаг 1. Для начала в классе вспомните древнегреческий миф о троянском коне. Троянский конь соорудили ахейцы, когда не могли завоевать Трою. Они преподнесли жителям города в качестве подарка большого деревянного коня, внутри которого поместили воинов. Они вышли ночью из полости коня и открыли ворота своему войску. С того времени существует афоризм: «бойся данайцев, дары приносящих». Поэтому среди вредоносных программ есть вид программ, которые называют троянами. Они проникают в компьютер под видом безобидных программ, которые пользователь необдуманно скачивает на свой компьютер, а потом открывают двери для других вредоносных программ.

Шаг 2. Организуйте инсценирование сюжета с проникновением вредоносных программ в систему. Роли для желающих учащихся:

- Троянская вредоносная программа (1 человек);
- вредоносные программы (2-3 человека);
- Компьютер и его Пользователь (2 человека).

Задача Трояна — уговорить Пользователя и Компьютер впустить его на территорию, задача Компьютера — не пускать Трояна. Троян в процессе уговоров предлагает разные подарки: бесплатная онлайн-игра, новый пиратский фильм и другое. Последнее слово — за Пользователем. Если он / она соглашается на получение подарков, то Компьютер обязан впустить Трояна. После того как Компьютер запускает Трояна на территорию, то с наступлением ночи он просит Компьютер отвернуться и запускает других учащихся (вредоносные программы), которые заставляют Компьютер сесть на стул и не подпускают Пользователя к нему.

Шаг 3. Обсуждение инсценировки по вопросам:

- Почему компьютер был выведен из строя?
- Кто заставил Компьютер запустить Трояна?
- Кто запустил вредные программы?
- Какой вывод можно сделать из этой истории? (Не запускать незнакомые программы на компьютере, не загружать бесплатные онлайн-игры, фильмы и другие программы.)

Шаг 4. Вопросы для обсуждения и примерные к ним ответы

- Что такое программа «Троян»? Чем она опасна? (Троян сам не причиняет существенного вреда компьютеру, но он помогает вредным программам запускать их на компьютере, помогает похитить ваши пароли.)
- Что надо делать, чтобы защититься от Трояна и других вредоносных программ? (Надо всегда обновлять программное обеспечение на компьютере, приобретать антивирусные программы, не загружать подозрительные ссылки.)
- Почему не следует загружать на свои устройства пиратские программы и программное обеспечение? (Потому что в эти программы могут быть встроены как троянские программы, так и иные вредоносные программы, включая вирусы.)

Заключительная часть (5 мин.)

Перед завершением классного часа еще раз подчеркните необходимость соблюдения простых правил.

Что надо делать?

1. Обновляй свои программы и операционную систему.
2. Сохраняй настройки конфиденциальности.
3. Убедись, что интернет-соединение надежно.
4. Выбери надежные пароли.

Чего не надо делать?

1. Раскрывать личную информацию в Интернете.
2. Нажимать на ссылки неизвестных и сомнительных сайтов.
3. Использовать неизвестные источники загрузки.
4. Открывать подозрительные письма и вложения

Обратная связь

Уточните, все ли было понятно. Задайте вопросы:

- Что вам было известно до этого классного часа о кибербезопасности?
- Что узнали нового для себя об этом явлении?
- Что больше всего понравилось на занятии?

Основные понятия

- Антивирусная программа
- Вирусы
- Вредоносные программы
- Двойная аутентификация
- Кибербезопасность
- Киберпреследования
- Пиратские программы
- Программы-вымогатели
- Трояны
- Фишинг

Дополнительный материал для учителя

1. Онлайн-инструкция Базовые правила безопасности в Интернете (см. также Приложение 1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Базовые правила безопасности в Интернете

(рекомендации ученикам и / или родителям)

Держите устройства «в чистоте»

- Необходимо регулярно обновлять системы защиты. Убедитесь, что все мобильные устройства в вашем доме снабжены новейшими системами защиты информации. Для этого может потребоваться синхронизация устройств с компьютером.
- Настройте автоматические обновления. Многие программы автоматически подключаются и обновляются. Это позволяет защитить систему от новых угроз.
- Защитите все устройства, подключенные к Интернету: компьютеры, смартфоны, игровые приставки и другие устройства с доступом в Интернет нуждаются в защите от вирусов и вредоносных программ.
- «Подключите и проверьте». USB и другие внешние устройства могут быть заражены вирусами и вредоносным ПО. Сканируйте такие устройства на предмет вредоносных, как только подключаете их.

Защитите свою личную информацию

- Следите за защищенностью учетных записей. Многие ресурсы предлагают дополнительные способы идентификации, чтобы удостовериться, кто вы.
- Создавайте длинные и сложные пароли. Комбинации букв с цифрами и символами создают более безопасный пароль.
- Новая учетная запись, уникальный пароль. Во вновь создаваемом пароле комбинируйте буквы, цифры, верхний и нижний регистр.
- Запишите пароль и держите его в безопасном месте. Каждый может забыть пароль. Держите список паролей в надежном месте вдали от компьютера.
- Ваше присутствие в Интернете. Установите режим конфиденциальности и безопасности для веб-сайтов. Всем не обязательно знать, с кем и когда вы обмениваетесь информацией.

Безопасность коммуникаций

- Если есть сомнения, не подключайтесь. Ссылки в электронной почте, заметки в социальных

сетях, сообщения и интернет-реклама зачастую создаются киберпреступниками. Если письмо выглядит подозрительно, даже если вы знаете адресата, лучше удалите письмо. Если это уместно, отметьте как нежелательную почту.

- Получите сведения о точках доступа Wi-Fi. Отрегулируйте настройки безопасности на ваших устройствах, чтобы ограничить доступ к ним.
- Защитите свои деньги. При совершении банковских операций и покупок в интернете, пользуйтесь адресами, начинающимися на «https://». Это означает, что сайт принимает дополнительные меры для обеспечения безопасности своих клиентов. «http :/ /» не является безопасным.

Будьте в курсе

- Идти в ногу со временем – лучший способ оставаться в безопасности в Интернете. Регулярно читайте информацию о безопасности в Сети, делитесь ею с друзьями, семьей и коллегами с призывом быть подкованными в этом вопросе.
- Подумайте, прежде чем действовать. Опасайтесь сообщений, которые призывают вас действовать немедленно, предлагают что-то, что звучит слишком хорошо, чтобы быть правдой, или просят предоставить личную информацию.
- Делайте резервные копии. Электронная копия должна содержать ваш музыку, фото и другую цифровую информацию. Сделайте резервную копию и храните ее в безопасном месте.

Будьте добропорядочными пользователями Сети

- Безопасное для меня — недоступное для всех. Распространяйте принципы безопасной работы в своем кругу общения: среди домашних, друзей, в виртуальной среде.
- Другие могут передавать информацию о вас точно так же, как и вы о них.

ТЕМА 8

КИБЕРПРЕСЛЕДОВАНИЯ: КАК ИМ ПРОТИВОСТОЯТЬ

Основные вопросы

- Что такое киберпреследования?
- В каких случаях применимо понятие кибердомогательство?
- Каковы признаки кибербуллинга?
- Как противостоять киберпреследованиям?

Цель

Усвоить важные правила по предупреждению и противодействию киберпреследованиям и получить навыки позитивного цифрового сосуществования

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- понятия, формы и виды киберпреследования;
- основные способы противодействия и реагирования на киберпреследование.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- позитивного цифрового сосуществования;
- противостояния провокационному поведению, троллингу, буллингу и хэйту в Интернете;

- применения основных правил конструктивного поведения в Интернете;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- применять основные правила по предупреждению и противодействию киберпреследованиям;
- противостоять киберпреследованиям, кибердомогательствам троллингу, буллингу и хэйту в Интернете.

Оборудование, ресурсы

Флипчарт или доска, маркер.

Постеры на сайте <https://cyberbullying.org/Top-Ten-Tips-Teens-Response.pdf> (на англ. яз.); мультфильм: урок № 6. «Травля, кибербуллинг (часть 1)»; мультфильм: урок №7. «Травля, кибербуллинг (часть 2)»

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма

- Что такое «преследование» человека? Когда это происходит?
- К кому применимо выражение «сталкерить»?
- Чем отличается киберпреследование от преследования в жизни?

Тема 8. Киберпреследования: как им противостоять

- Есть ли отличия травли в жизни от травли в интернете? Что такое кибербуллинг?
- Как можно противостоять киберпреследованиям и кибербуллингу?

Ответы учащихся записывайте на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция (10 мин.)
- Просмотр и обсуждение мультфильмов о кибертравле (10 мин.)
- Обсуждение проблемы позитивного цифрового сосуществования (15 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Киберпреследования и кибертравля:

две стороны одного явления

Киберпреследование предполагает использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для совершения неоднократных действий с целью домогательства, беспокойства, нападок, угроз, запугивания и / или словесного оскорбления отдельных лиц на систематической основе (UNODC, 2015; Maras, 2016).

Ложные обвинения, угрозы и повреждение данных и оборудования подпадают под класс деятельности киберпреследования. Cyberstalkers часто осуществляются злоумышленниками посредством чатов, интернет-форумов и веб-сайтов, социальных сетей для сбора информации о пользователях и изводят своих жертв на основе собранной информации. Непристойные письма, оскорбительные телефонные звонки и другие подобные серьезные проявления киберпреследования сделали его компьютерным преступлением.

Преступники могут осуществлять киберпреследование напрямую посредством электронной почты, мгновенных сообщений, звонков, текстовых сообщений или иных форм электронной коммуникации для передачи непристойных, вульгарных и / или оскорбляющих достоинство высказываний и/или угроз жертве и/или семье, партнерам и друзьям жертвы, и использовать технологии для мониторинга, наблюдения и отслеживания передвижений жертвы (например, путем

тайной установки устройств GPS-слежения в автомобиле, сумки и даже детские игрушки; см. Southworth and Tucker, 2007).

Преступники могут также осуществлять киберпреследование косвенным образом посредством причинения ущерба цифровому устройству жертвы (например, путем заражения компьютера жертвы вредоносной программой и использования этой программы для тайного мониторинга за жертвой и/или кражи информации о жертве), или размещения ложной, порочащей или оскорбительной информации о жертве в Интернете, или создания поддельной учетной записи на имя жертвы для размещения материалов в Интернете (социальных сетях, чатах, дискуссионных форумах, веб-сайтах и т. д.).

Киберпреследование подразумевает серию поступков и действий в течение некоторого периода времени, цель которых заключается в том, чтобы запугать, встревожить, утратить или домогаться жертвы и/или семьи, партнера и друзей жертвы. Такие поступки и действия включают в себя (среди прочего): заполнение почтового ящика пользователя электронными письмами; частое размещение сообщений на сайтах, страницах и учетных записях пользователя в социальных сетях; многократные звонки и/или отправка текстовых сообщений жертве; оставление голосовых сообщений и отправка запросов на подписку и добавление в друзья; присоединение ко всем группам и сообществам в сети, участником которых является жертва, или подписка на публикации жертвы через учетные записи знакомых, коллег, одноклассников, членов семьи или друзей в социальных сетях; и непрерывный просмотр страницы жертвы (некоторые веб-сайты регистрируют эту информацию и сообщают пользователю, когда его страница просматривается).

Преступники могут непрерывно приглядывать, наблюдать за жертвами и следить за ними с их ведома или без их ведома в интернет-пространстве и/или в пространстве вне Сети.

Поступки и действия киберпреследователей заставляют жертв опасаться за свою безопасность и благополучие, и, в зависимости от действий киберпреследователя, такой страх может распространяться на безопасность и благополучие семей, партнеров и друзей жертв.

Формой киберпреследования является кибердомогательство.

Что такое киберзапугивание? Киберзапугивание — это травля с использованием цифровых технологий. Это может происходить в социальных сетях, платформах обмена сообщениями, игровых платформах и мо-

бильных телефонах. Это повторяющееся поведение, направленное на то, чтобы напугать, разозлить или пристыдить тех, на кого направлено действие. Примерами киберзапугивания может быть:

- распространение лжи или публикация постыдных фотографий или видео кого-либо в социальных сетях;
- отправка оскорбительных или угрожающих сообщений, изображений или видео через платформы обмена сообщениями;
- представление себя кем-то иным и отправка оскорбительных сообщений другим от их имени или через поддельные учетные записи.

Запугивание лицом к лицу и киберзапугивание часто могут происходить одновременно. Но киберзапугивание оставляет цифровой след — запись, которая может оказаться полезной и будет предоставлена в качестве доказательства, помогающего остановить насилие. Таким образом, можно утверждать, что киберпреследование отличается от кибертравли. Участниками кибертравли чаще всего являются дети (см. официальный сайт «ЮНЕСКО: каждому ребенку. Кампания «Киберзапугивание: что это такое и как с ним бороться. Что подростки хотят знать о киберзапугивании» / Cyberbullying: What is it and how to stop it | UNICEF).

Технологии также ставят под угрозу безопасность детей и делают их уязвимыми к киберпреступлениям, таким как кибертравля. Кибертравля предполагает использование детьми ИКТ «для досаждения, унижения, запугивания, оскорбления или иных нападок» в отношении других детей (Maras, 2016, стр. 254). Таким образом, в отличие от киберпреследования и кибердомогательства, дети могут быть как исполнителями, так и жертвами этого вида киберпреступления.

Этап 2

Просмотр и обсуждение мультфильмов видеороликов о кибертравле (10 мин.)

- Мультфильм: Урок #6. «Травля, кибербуллинг (часть 1)»
- Мультфильм: №6 Сабак. «Кодулоо, кибербуллинг (1-бөлүк)»
- Мультфильм: Урок #7. «Травля, кибербуллинг (часть 2)»
- Мультфильм: №7 Сабак. «Кодулоо, кибербуллинг (2-бөлүк)»

Задайте вопросы после просмотра видео:

1. Какие ошибки совершила Алина, когда началась кибертравля?

2. Что нельзя делать при кибертравле?
3. Что нужно делать при кибертравле?
4. Что бы вы посоветовали жертвам кибертравли?

Этап 3

Обсуждение проблемы позитивного цифрового сосуществования. (15 мин.)

Организуем обсуждение проблемы позитивного цифрового сосуществования.

Вопросы для обсуждения

- Как бы вы объяснили выражение «позитивное сосуществование»?
- Что такое позитивное цифровое сосуществование?

Выслушайте ответы и предложите ознакомиться с правилами, которые уже разработаны пользователями. Попросите учащихся найти сходные утверждения и определить, какая формулировка более убедительна. Можете объединить учащихся в малые группы и предложить им доработать правила (улучшить формулировки, уточнить или заменить непонятные слова), чтобы они стали понятны их друзьям, родственникам.

Правила позитивного сосуществования

1. Персональные данные других людей не принадлежат вам. Не используйте их и не публикуйте их фотографии без разрешения.
2. Не раскрывайте личные дела других людей, даже если думаете, что им все равно.
3. Обращайтесь к другим людям с большей заботой и уважением. Они могут неправильно тебя понять или у них мог быть трудный день.
4. Будь осторожен(-а) с шутками в публичном пространстве, хотя вовлеченное лицо знает, что это несерьезно, другие люди могут неверно истолковать это.
5. Если кто-то беспокоит тебя своим поведением или словами онлайн, отключись на время. Это может быть недоразумением или чем-то непреднамеренным.
6. Когда вступаешь в новую группу или сообщество, наблюдай несколько дней, прежде чем действовать. Это может быть не то место и не те люди, о которых ты думал(-а).
7. Если видишь, что кто-то делает что-то неразумное, скажи ему об этом с подчеркнутым уважением.

8. Если ты вступил в группу или социальную сеть, участвуй в ней и вноси положительный вклад в ее деятельность.
9. Проявляй уважение к чужому мнению и высказывай свое мнение.
10. Если ты видишь, что с кем-то несправедливо обращаются или оскорбляют, постарайся прекратить это.

Заключительная часть (5 мин.)

Объедините учащихся в малые группы и раздайте карточки с информацией «Ответ на киберзапугивание: 10 советов подросткам» (см. в Приложении 1). Предложите выбрать любой лозунг (правило) и создать проект постера. Завершить работу можно и после классного часа.

Обратная связь

Уточните, все ли было понятно. Задайте вопросы:

- Что вам было известно до этого классного часа?
- Что вы узнали нового для себя по

киберпреследованию, кибербуллингу?

- Что вы уже сейчас примените в своей практике взаимодействия в Интернете?

Основные понятия

- Интернет тролли
- Кибердомогательство
- Киберклевета
- Киберпреследование
- Кибертравля

Дополнительный материал для учителя

1. Статья «Россия — чемпион мира по травле в сети. Что с этим делать?» / Сайт «Мел».
2. МедиаСабак: «Язык вражды».
3. МедиаСабак: «Кастык тили» // URL: https://youtube.com/playlist?list=PLsAOt_b3-kdvSNwZWrtZH2pNS6rkd110J.
4. Предупреждение кибербуллинга: советы родителям (на англ. яз.)
- 5.
6. Примерный план урока по кибербуллингу:
 - План урока «Кибербуллинг. Драма» (на англ. яз.);
 - «О кибербуллинге» (на англ.яз.).
7. Как противостоять троллям? — Научпок.
8. Стопбуллинг // URL: <https://www.stopbullying.gov/>.
9. Что делать, если ваш ребенок запугивает других: советы родителям (на англ. яз., перевод см. в Приложении 2)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Ответ на киберзапугивание: 10 советов подросткам

<https://cyberbullying.org/Top-Ten-Tips-Teens-Response.pdf>

- **Расскажи об этом.** Сообщи кому-нибудь, если ты стал объектом киберзапугивания: родителям, учителю, другому взрослому, которому ты доверяешь, или даже лучшему другу. Никогда не держи в себе тот факт, что над тобой издеваются. Это нелегко и об этом трудно говорить, но ты должен(-а) дать другим шанс постоять за тебя. Это поможет решить проблему, что является конечной целью.
- **Игнорируй их.** Если кибертравля не единственный случай, когда над тобой издеваются, не отвечай зачинщику. Киберхулиганы, или «тролли», которые не получают ответа от своей цели, могут просто уйти. Они ждут ответной реакции — не давай им ее: «не корми тролля».
- **Никогда не мсти.** Будь выше и никогда не мсти киберхулигану. Возмездие только увековечивает цикл насилия и не решает проблему. Кроме того, если ты отомстишь, у тебя могут возникнуть проблемы из-за того, что ты делаешь или говоришь этим людям.
- **Скажи им остановиться.** В случае повторения травли, если игнорирование агрессора не работает, скажи им, чтобы они прекратили. Дай им понять, что то, что они делают, вредно, и, что более важно, слабо и не круто. Будь уважителен(-а) и никогда не переходи на агрессивную манеру коммуникации.
- **Смейся.** Если кто-то говорит о тебе что-то смешное, постарайся отшутиться. Может быть они действительно просто пытались рассмешить, а не обидеть. Иногда мы говорим забавные вещи или подшучиваем над другом, чтобы быть ближе друг к другу. Но это может зайти слишком далеко. Если это совсем не смешно и тебя действительно задело сказанное, попробуй применить один из следующих советов.
- **Сохрани улики.** Запиши все доказательства киберзапугивания. Распечатай все сообщения в соцсетях или почте. Делай скриншоты, когда имеет место кибербуллинг. Затем передай все документы взрослому, в помощи которого ты уверен.
- **Киберхулиганам заблокируй доступ.** Не позволяй злоумышленникам связываться с тобой. Большинство веб-сайтов и приложений дают возможность запретить определённым лицам отправлять вам сообщения или даже видеть вас в Сети. Новые телефоны имеют тоже такие настройки. Если киберхулиганы не будут иметь возможность связаться с вами, им будет сложнее запугивать вас.
- **Сообщи об этом контент-провайдеру.** Если ты не знаешь, кто является кибербуллером, то сообщи об этом поставщику контента данного сайта. Большинство ресурсов предоставляют возможность сообщать о киберзапугивании. Оскорбление — это нарушение условий обслуживания всех авторитетных веб-сайтов и приложений.
- **Не передавай сообщение от киберхулигана.** Если ты получаешь оскорбительные или смущающие тебя сообщения о ком-то другом или фотографии, удали их и воздержись от пересылки другим лицам. Не становись частью проблемы, а будь частью ее решения. Ты можешь остановить киберзапугивание, дав понять своим друзьям, что это не круто.
- **Сообщи в милицию.** Если ты чувствуешь, что твоя безопасность (или безопасность кого-то другого) находится под угрозой, немедленно позвони в полицию. Каждый раз, когда есть угроза, сообщи об этом взрослому. Они могут помочь тебе убедиться, что твоя безопасность защищена.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Что делать, если ваш ребенок запугивает других: 10 советов родителям

- **Признать проблему.** Как родитель примите реальность того, что ваш ребенок может вести себя в Интернете, причиняя вред другим. Вместо того чтобы пытаться упростить или игнорировать проблему, вы понимаете, что любой (включая вашу собственную плоть и кровь!) может быть очень жесток к другим, учитывая определенные обстоятельства.
- **Сохранять спокойствие, когда речь идет о киберзапугивании.** Постарайтесь обсудить проблему спокойно без неуважения или осуждения вашего ребенка. Помните, что проблема не в вашем сыне или дочери: это — поведение. Смиритесь, но относитесь к ним с достоинством. В противном случае они могут отомстить, если почувствуют, что на них напали или они сами стали жертвами, тогда никакого прогресса не будет.
- **Быть открытым(-ой) к общению с ребенком.** Многие молодые люди занимаются киберзапугиванием, чтобы отомстить за что-то. Убедитесь, что ваши дети знают, что они могут прийти к вам и обсудить возникшие проблемы со сверстниками (офлайн или онлайн). Поделитесь с детьми навыками, способствующими позитивному решению межличностных проблем, вместо того чтобы прибегать к мести.
- **Остановить буллинг или прекратить травлю.** Главная цель — добиться прекращения издевательств, чтобы этого больше никогда не повторилось. Убедитесь, что все случаи издевательств прекратились, независимо от того, кто их начал. Никто не заслуживает того, чтобы с ним / ней плохо обращались по какой бы то ни было причине.
- **Понять причины проблемы.** Говорят, что «обиженные люди обижают других людей». Крайне важно определить причину (причины), по которой ваш ребенок так действовал. Это нездоровый способ справиться со стрессом в своей жизни? Потому что они сами являются жертвами? Потому что для их сдерживания нет действующих правил и санкций? Постарайтесь докопаться до сути проблемы.
- **Расследовать.** Примите меры, чтобы выяснить степень издевательств над ребенком. Это может охватывать несколько сетей, веб-сайтов, приложений и устройств. Это может быть прямым и наблюдаемым или косвенным и едва уловимым. Работайте над тем, чтобы разобраться, что именно произошло.
- **Помочь детям понять, что чувствует объект травли.** Объясните серьезность киберзапугивания и каково это — чувствовать себя объектом ненависти или домогательства. Что особенно указывает на то, что ребенок страдает. Старайтесь воспитывать в детях эмпатию и сострадание творческими и убедительными способами, чтобы они действительно поняли, что у всех нас есть свои больные места, болевые точки и уязвимые места.
- **Настройте родительский контроль.** Следите за деятельностью своего ребенка в Сети, как формальной, так и неформальной. Это можно сделать с помощью установки программного обеспечения или приложений на своем ноутбуке, планшете или телефоне. Вы также должны регулярно и случайным образом проверять их устройства, чтобы узнать, что они из себя представляют. Делать это надо до тех пор, пока вы не будете уверены, что им можно доверять.
- **Поделитесь своими опасениями с другими.** Вы не единственные родители, которые когда-либо сталкивались с этими проблемами. Объединитесь с другими, чтобы все сообщество могло сплотиться вокруг проблемы и занять четкую позицию. Этот единый фронт может помочь создать и продвигать культуру, в которой все группы подростков и молодежи осознают, что запугивание всегда неправильно и совсем не круто.
- **Постоянно учиться новому.** Хотя мы знаем, что вы очень заняты, нужно, чтобы вы нашли время для постоянного изучения новых технологий и сайтов, которые ваши дети (и их сверстники) используют. Вы также должны знать, где можно получить помощь (например, www.cyberbullying.org), и взаимодействовать с другими (особенно со школьным персоналом), имеющими соответствующий опыт и стратегии, которыми могут поделиться.

8 КЛАСС

ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

ТЕМА 1 РАЗНЫЕ ОБЛИКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Основные вопросы

- Как организованная преступность связана с другими видами преступности?
- Как организованная преступная деятельность влияет на жизнь обычных людей?
- Как не стать жертвой организованной преступной группы?
- Как и почему организованная преступность распространяется?

Цель

Сформировать представления о формах и видах преступлений, совершаемых организованными преступными группами, и их влиянии на жизнь обычного человека.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- о том, как торговля людьми, незаконная миграция связаны с организованной преступностью;
- о том, как их персональные данные могут быть использованы преступниками для совершения новых преступлений.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- противодействия вовлечению в организованную преступную деятельность;

- осмотрительного поведения, чтобы не стать жертвой серии преступлений;
- разрешения конфликтов;
- критического мышления;
- аргументации.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- противостоять давлению при попытках вовлечения их в качестве жертвы или участника в организованную преступную деятельность;
- сформировать негативное отношение к организованной преступности в любых ее формах.

Оборудование, ресурсы

1. Принадлежности для рисования (листы плакатной бумаги, цветные карандаши), флипчарты, маркеры.
2. Видео «Организованная преступность, Торговля людьми; видео Незаконная миграция».
3. Материалы для обсуждения серии видео: Suggested activities for teachers to undertake using the organized crime video: sheet 2.
4. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и протоколы к ней (Палермская конвенция).
5. Раздаточный материал «Об элементах организованных преступных групп»: Group Time Serious crime Purpose OCG.
6. Видео «МВД КР: Уничтожен международный наркоканал. Изъяли наркотики на 155 млн 545 тысяч сом».
7. Социальный видеоролик «Самат Кыргыз: Элимдин колдоосун жогору баалайм жана жаштарыбызга үлгү болгум келет».
8. «Организованная преступность»: видео и руководство для учителя: Secondary Teaching Guide Organized Crime.
9. Раздаточный материал «Организованная преступность и ваш мобильный телефон»: Lesson handout on organized crime and your mobile phone

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия

Объясните, что сегодня будут рассматриваться следующие вопросы: как организованная преступность проникает в обычную жизнь и какой вред она наносит простым людям? Что надо делать, чтобы не стать членом организованной преступной группы или не стать жертвой организованного преступления? Как чей-то мобильный телефон может быть использован преступниками?

- Мозговой штурм по теме занятия

Методом мозгового штурма выясните у учащихся их мнение по следующим вопросам:

- Кто-нибудь из вас мечтал стать спортсменом международного класса? Ездить на соревнования за границу? Возможно, учиться в спортивной академии?
- Кто-нибудь мечтает учиться или работать за рубежом, в столице или другом большом городе?

Возможно, кто-то ответит положительно. Возможно, ответа не последует. Расскажите о положительных сторонах учебы, работы или занятий спортом за границей или в большом городе.

Остановитесь на рассмотрении опасностей, которые могут встретиться на пути к мечте. Существуют преступные группы, которые предлагая учебу или работу

в большом городе или за границей, могут украсть человека, забрать у него / нее документы и эксплуатировать где-нибудь на месте отгонного животноводства в ауле или в подпольном цехе — в городе. Поездка в поисках хорошей жизни за границу тоже несет в себе большие риски. Очень важно легально совершать такие переезды, на законных основаниях въезжать в другую страну. Попытка нелегально пересечь границу или находиться в стране пребывания может повлечь за собой много лишений и страданий. Человек без регистрации вынужден соглашаться на неквалифицированный труд, случайные заработки. Существует угроза применения насилия, лишения жизни и имущества бесправного мигранта. Незаконный мигрант — легкая мишень для организованных преступных групп. Из этой среды они вербуют участников, эксплуатируют их и грабят.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Просмотр и обсуждение видео «Торговля людьми» и «Незаконный ввоз мигрантов» (10 мин.)
- Мозговой штурм (10 мин.)
- Просмотр и обсуждение видео «Организованная преступность» (7 мин.)
- Работа в группах с использованием раздаточного материала «Организованная преступность и ваш мобильный телефон» (8 мин.)

Этап 1

Просмотр видео и обсуждение в группах (10 мин.)

1) Видео «Торговля людьми»

После просмотра организуйте обсуждение:

Какой способ пытались использовать преступники, чтобы обмануть мальчика для дальнейшей его эксплуатации? (Ему предлагали контракт на обучение в школе футбола.)

2) Видео «Незаконный ввоз мигрантов»

После просмотра организуйте обсуждение по вопросам.

- Почему люди решили эмигрировать из своей страны? (Потому что они стремились к жизни в стране с более развитой экономической. Надеялись на лучшую жизнь, бежали от трудностей в своей стране. То есть причины незаконной миграции и организованной преступности схожи между собой).
- Какой урок из этого видео можно извлечь? (Нельзя, не посоветовавшись с родителями или близкими, соглашаться на разные заманчивые на первый взгляд предложения о работе или учебе. Например, часто бывают такие объявления о приеме на работу с предварительным обучением в различные страны. Все начинается с таких привлекательных предложений о несложной работе или перспективной учебе. Потом у человека забирают документы. Потом его продают другим преступникам, вывозят за границу, затем нещадно эксплуатируют. Путем обмана могут похитить для эксплуатации не только за границей, но и внутри страны. Например, для тяжелой работы в сельском хозяйстве. При поездках в страны ближнего зарубежья на заработки также существует большой риск быть похищенным(-ой), стать жертвой эксплуатации представителями ОПГ. Надо отметить, что поскольку эта деятельность связана с организованной преступной деятельностью, то это означает, что она тщательно готовится и планируется, иногда носит трансграничный характер.)
- В чем опасность незаконной миграции и как она связана с организованной преступностью? (Незаконная миграция вынуждает людей платить тем, кто помогает обходить закон. Попав нелегальным путем в чужую страну, незаконные мигранты не могут найти достойную работу, не могут обучаться и устраивать в детсады и школы

своих детей, лишены доступа к качественным услугам здравоохранения. Так называемые «нелегалы» вынуждены всегда скрываться от представителей власти, от миграционной полиции. Их крайне уязвимое положение часто используется представителями организованной преступности для пополнения своих рядов, вымогательства, эксплуатации, торговли людьми и совершения других незаконных действий. Представители организованной преступности получают экономическую выгоду от незаконной миграции и заинтересованы как можно больше людей склонять к такому способу изменить свою жизнь.

Этап 2

Мозговой штурм. Упражнение «Навыки отказа» (10 мин.)

Задайте учащимся вопрос: с какими еще преступлениями связана организованная преступность? Поддерживайте и развивайте их идеи. Опирайтесь при этом на следующую информацию.

Организованная преступность может присутствовать в различных сферах жизни и посягать на различные ценности. Наиболее часто интерес ОПГ проявляется к следующим видам преступной деятельности:

- распространение наркотиков;
- торговля огнестрельным оружием;
- преступления против дикой природы;
- торговля контрафактной продукцией;
- производство и оборот фальсифицированной медицинской продукции;
- торговля культурными ценностями;
- торговля людьми и незаконный ввоз мигрантов.

Одно преступление (кража) может быть совершено в одном государстве, а краденая вещь может быть продана в другом государстве.

Незаконный ввоз мигрантов требует пересечения международных границ и организацию перевозки людей через них, часто требует сотрудничества различных участников данного преступления.

Однако преступление «торговля людьми» не обязательно имеет транснациональную природу. Исследования УПН ООН показывают, что более 50% — это жертвы торговли людьми внутри своих стран.

Незаконный ввоз мигрантов и торговля людьми являются взаимосвязанными преступлениями. А дело о не-

законном ввозе мигрантов может превратиться в дело о торговле людьми, так как незаконные мигранты находятся в особенно уязвимом положении.

Упражнение «Навыки отказа»

Задайте учащимся вопрос, что бы они сделали, чтобы не попасть в подобную ситуацию. Выслушайте мнения 2–3 учащихся. Акцентируйте внимание на том, что таким образом можно найти способ избежать неприятностей. Рекомендуйте в ситуации, требующей принятия решения относительно сомнительного предложения, мысленно осуществить 4 шага.

Шаг 1. Задавайте вопросы по поводу ситуации («Что за команда?», «Зачем мне туда входить?» и т. д.)

Шаг 2. Определите опасность данной ситуации («Это может быть наказуемо законом ...» «Это может быть опасно для здоровья в результате увечий или ранений» ...)

Шаг 3. Определите, какие могут быть последствия («Если я сделаю это, то могу лишиться свободы ...»)

Шаг 4. Предложите альтернативу или выразите свою позицию («Вместо этого, почему бы нам не пойти в спортивную секцию ...»)

Этап 3

Просмотр и обсуждение видео «Организованная преступность» (7 мин.)

Вопросы после просмотра видео:

- Какая была первоначальная цель кражи телефона у девушки? (Получить информацию из телефона для дальнейшего ее использования в преступных целях: о банковских счетах, о паролях, об электронных ключах.)
- Почему преступники долго рассматривали мобильный телефон? (Они искали ценную информацию, оценивали телефон, его технические характеристики, возможность сбыта.)
- Какое еще преступление могла совершить группа в отношении девочки? (Могли совершить преступления, используя ее личные данные. Например, оформить на нее кредиты, пользуясь ее смартфоном. Не исключено, что ее могли затаскать в фургон и похитить с разными целями: для эксплуатации, продажи, требования выкупа.)

Подведите учащихся к выводу, что ОПГ всегда старается извлечь максимальную выгоду из своих преступлений. Помимо кражи денег и данных, может

включать преступления, связанные с сексуальной эксплуатацией детей, торговлей детьми, распространение их изображений за деньги или по обмену на сайтах педофилов.

Напомните момент в видео, когда преступники разглядывали мобильный телефон. Они искали данные или интимные фото, которые могли быть использованы в преступных целях.

Работа в группах с использованием раздаточного материала «Организованная преступность и ваш мобильный телефон» (8 мин.)

Используйте раздаточный материал Lesson handout on organized crime and your mobile phone (см. перевод задания на рус. яз. далее).

Сформируйте малые группы и каждой группе выдайте раздаточный материал. Попросите их определить информацию, которая может храниться на мобильном телефоне, и записать эту информацию в раздаточном материале.

Организуем общее обсуждение, как эти данные могут быть использованы для совершения серьезного преступления.

Попросите учащихся сказать, что еще может быть у девушки (видео «Организованная преступность»), чем могла воспользоваться ОПГ (денеги, кредитная карта, ноутбук, паспорт и т.д.).

Поясните разницу в ситуациях. В сюжете видео был показан грабёж телефона — открытое хищение чужого имущества. В то время как кража — это тайное хищение чужого имущества. Например, если бы мобильный телефон был извлечен из ее сумки незаметно, то это была бы кража. Но в любом случае криминальность происходящего не меняется.

Кража (грабёж) мобильного телефона — это тяжкое преступление, которое может привести к дальнейшим преступлениям. Для ОПГ могут быть интересны частные и конфиденциальные данные, хранящиеся на телефоне жертвы, и использованы в различных преступных целях.

Например, ОПГ могут использовать личную информацию для подачи заявки на кредитную карту или кредиты от имени пострадавших. Данные могут продать другим преступникам, которые будут их использовать для создания документов, удостоверяющих личность, с целью совершения правонарушений, таких как нелегальные поездки и нелегальная миграция.

Заключительная часть (5 мин.)

Посмотрите вместе с учащимися видео «Самат Кыргыз: Элимдин колдоосун жогору баалайм жана жаштарыбызга үлгү болгум келет» (1 мин. 27 сек.) Спросите у учащихся, согласны ли они с мнением героя видео. Как его позиция противостоит ОПГ?

Подведите итоги классного часа и подчеркните, что ОПГ могут использовать персональные данные с украденных телефонов для покупок товаров, которые они же и продают, чтобы финансировать свои операции.

- Кроме того, организованные преступные группировки могут использовать электронную почту и профили в социальных сетях, чтобы скрыть свою идентичность и найти подход к контактам пострадавших для получения

большей информации, мошенничества или шантажа.

- Незаконная деятельность организованных преступных группировок имеет серьезные последствия для личности и общества.
- Причины организованной преступности — внешние и внутренние, но окончательное решение принимает сам человек.
- Организованную преступность также труднее искоренить, поскольку она зачастую проникает в культуру и даже образ жизни людей в разных странах мира.
- ОПГ заинтересована в вовлечении как можно большего количества людей в качестве преступников или потребителей ее услуг.

Обратная связь

Предложите учащимся записать три вещи, которые они узнали, и задать вопросы, которые у них возникли по организованной преступности.

Основные понятия

- Организованная преступная группа
- Организованная преступность

Дополнительный материал для учителя

1. [Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и протоколы к ней.](#)
2. [Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127.](#)
3. «Организованная преступность»: видео и руководство для учителя: [Secondary Teaching Guide Organized Crime.](#)
4. Методика по использованию видео (на англ. яз.): [Suggested activities for teachers to undertake using the organized crime video: sheet 2](#)
5. Раздаточный материал «Об элементах организованных преступных групп»: [Group Time Serious crime Purpose OCG](#)
6. Ссылка на ресурсы для обсуждения видео по вопросам организованной преступности: [Secondary Teaching Guide Organized Crime: Resources.](#)
7. Видео «Организованная преступность».
8. [Модуль 3: «Рынки организованной преступности».](#)
9. «Причины и способствующие факторы организованной преступности»: [Module 6. Organized Crime](#)

КОРРУПЦИЯ

ТЕМА 2 КАК КОРРУПЦИЯ ВЛИЯЕТ НА ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Основные вопросы

- Может ли коррупция представлять угрозу обеспечению равных прав человека?
- Как нарушение прав человека связано с коррупцией?

Цель

Сформировать четкое понимание особенностей проявления коррупции в различных сферах жизни и пагубном влиянии на права человека, а также содействовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- как и каким образом коррупция нарушает права человека.

- **РАЗВИВАЮЩАЯ**

Учащиеся разовьют навыки:

- анализа, установления причинно-следственных связей;
- сравнения, творческого воображения.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- сформировать чувство ответственности,
- гражданскую позицию противостояния коррупции.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Введение в тему

Скажите, что в широком смысле слово «коррупция» — это социальное явление, поразившее государственный аппарат управления, выражающееся в разложении власти, в умышленном использовании государственными служащими своего служебного

положения, статуса и авторитета занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах.

Коррупция может оказывать разрушительное влияние на наличие, качество и доступность связанных с правами человека товаров и услуг. Более того, она подрывает функционирование и легитимность институтов и процессов, верховенство права и, наконец, само государство.

- Мозговой штурм по теме занятия
- Вопрос для мозгового штурма:
- Знаете ли вы ситуации, когда коррупция нарушает права человека?

Учащиеся называют ситуации с нарушением прав человека из-за коррупции: право на развитие и образование (из-за требований вступительных взносов для приема в дошкольное учреждение и поступления в школу), право на здоровье (из-за оплаты медицинского обслуживания), право на работу (при приеме на должность за взятку), право на занятие спортом, искусством (из-за высокой оплаты занятий в спортивных секциях, кружках) и т. п.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция (10 мин.)
- Работа в малых группах (15 мин.)
- Разгадывание ребусов (10 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Коррупция и права человека

Коррупция оказывает пагубное влияние на защиту и осуществление прав человека, а также на равный доступ всех граждан к товарам и услугам, связанным с правами человека.

Коррупция ограничивает множество прав человека: доступ к здравоохранению, образованию, чистой воде и участию в политической жизни.

Из-за коррупции непропорционально страдают наиболее обездоленные группы и лица. У них меньше возможностей для участия в разработке и внедрении государственной политики и программ, нет ресурсов для защиты своих прав и получения компенсации.

Коррупция ущемляет права всех членов общества, однако представители уязвимых, подвергающихся дискриминации групп, подвержены воздействию коррупции в первую очередь, и это негативное воздействие несоразмерно. К группам лиц, которые могут коллективно ощутить негативное воздействие коррупции, относятся женщины, дети, пожилые люди, незаконные мигранты, лица с ограниченными возможностями, заключенные, люди, живущие в нищете. Коррупция может привести к усугублению трудностей, которые уже испытывают члены таких групп в доступе к обществен-

ным благам и услугам, а также к правосудию. Другими словами, коррупция может еще больше усугубить существующие нарушения прав человека, с которыми сталкиваются представители этих групп.

Коррупция нарушает право детей на получение достойного, качественного образования в школах. Так, с родителей первоклассников за прием ребенка в школу требуют взнос в размере от 2 до 20 тысяч сомов. Во многих школах школьников сажают в пустые классы, родителей обязывают в добровольно-принудительном порядке обставить их мебелью и оснастить техникой. В школах по-прежнему собирают деньги на решение всех проблем школ (начиная от закупки веников и заканчивая оплатой охраны, уборки помещений классов). В каждой школе есть руководитель, который контролирует эти сборы, ведет учет и планирует новые темы для сборов. При этом формально такие сборы считаются инициативой самих учащихся и их родителей.

Сложившаяся ситуация в условиях высокого уровня бедности становится препятствием посещаемости школ для детей из бедных семей, а также недоступности для них привилегированных школ. Дефицит качественных образовательных услуг создал благоприятную почву для коррупции. Школьная коррупция способствует дискриминации граждан по их социальному статусу и уровню жизни, нарушая тем самым гарантированное Конституцией равенство и общедоступность образовательных услуг.

Коррупция, взяточничество, хищения и уклонение от уплаты налогов обходятся развивающимся странам примерно в \$1,26 трлн. Эту сумму можно было бы использовать на то, чтобы не менее чем на шесть лет повысить уровень жизни тех, кто живет менее чем на \$1,25 в день.

Коррупция может нарушать право на питание, отвлекая средства от социальных расходов. Право на продовольственную безопасность также подвергается угрозе, когда продовольственные товары низкого качества попадают на рынок из-за коррупционных практик. Например, если государственный служащий игнорирует требование о получении лицензии на производство продовольственного товара или на проведение инспекционных процедур в обмен на взятку (МСППЧ, 2009 г., стр. 44).

Как и в случае с другими социально-экономическими и культурными правами, хищение средств, предназначенных для сферы здравоохранения, нарушает право на здоровье всего общества. Коррупция, связанная с государственными контрактами, может нарушать право на здоровье, угрожая качеству строительства медицинских учреждений или поставке товаров

Тема 2. Как коррупция влияет на права человека

медицинского назначения. Право на здоровье и его доступность нарушается, когда то или иное лицо вынуждено давать взятки, чтобы получить доступ к медицинским услугам, таким как лекарственные средства, лечение и др. Коррупционная практика может привести к широко распространенным нарушениям права на здоровье, например, при реализации в фармацевтической промышленности небезопасных лекарственных средств.

Нарушение экологических прав может быть связано с выдачей должностными лицами незаконных разрешений компаниям, не соблюдающим государственные экологические стандарты, приводящие к появлению нездоровой и вредной окружающей среды.

Коррупция также может повлиять на право на здоровье, если публичные должностные лица позволяют компаниям загрязнять окружающую среду. Нарушение права на здоровье связано с нарушением экологических прав, поскольку нарушения экологических прав, приводящие к появлению нездоровой и вредной окружающей среды, могут препятствовать реализации права на здоровье.

Коррупция может повлиять на право на жилище. Если, например, чиновники требуют взятки в качестве условия поддержки программы государственного жилья и выделения земельного участка для строительства дома. В целом право на жилище и другие права, связанные с жизненным уровнем, не могут быть реализованы там, где коррупция порождает нищету. Таким образом, нищета, вызванная коррупцией, наносит особенно значительный ущерб осуществлению прав человека.

Коррупционная практика может подорвать доступ к образованию и качество образовательных услуг, ограничить социальное и экономическое развитие общества. Коррупция может поставить под угрозу право на равный и свободный доступ к начальному и среднему образованию, когда требуется дача взятки для поступления.

Этап 2

Работа в малых группах (15 мин.)

Скажите, что в жизни часто нарушают наши права, нам приходится отстаивать их, а нарушенные — восстанавливать.

Объедините учащихся в 4 малые группы и дайте задание: в каждой предложенной ситуации определить, чьи права нарушаются либо нарушены, какие права нарушены и какие могут быть последствия коррупции.

1 СИТУАЦИЯ. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде водитель заплатил сотруднику ГАИ, который вместо того чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя.

2 СИТУАЦИЯ. Родственникам больного гражданина Н. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго» ...

3 СИТУАЦИЯ. Семья Жакшылыка стоит в очереди на получение земельного участка под индивидуальное жилищное строительство. Айыл окмоту начал распределять земельные участки. Однако глава айыл окмоту намекнул, что земельные участки получают те, кто «договорится» с ним.

4 СИТУАЦИЯ. Алим работает главным специалистом в айыл окмоту. Предстоит аттестация сотрудников. Глава айыл окмоту недвусмысленно сказал, что поможет сотрудникам, готовым с ним договориться.

Организуем общее обсуждение ситуаций по вопросам задания.

Этап 3

Разгадывание ребусов (10 мин.)

Объедините учащихся в 3 группы и выдайте карточки с зашифрованными записями. Задание: в течение 3 минут разгадать ребусы и дать объяснения разгаданным понятиям.

Примечание. Можно облегчить задание. Дополнительно выдать каждой группе лист с определениями понятий, но без их названия. Выбор способа выполнения задания зависит от потенциала класса.

1 группа. тажШан, циярупКор

Шантаж — угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне с целью добиться какой-либо выгоды.

Коррупция — сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

2 группа. ротиякрабЮ, каВтя

Бюрократия — высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

Взятка — плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

3 группа. стволельгамовы, кетРэ

Вымогательство — не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

Рэкет — незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег у предпринимателей, физических лиц, в том числе детей, со стороны преступ-

ных элементов — рэкетиров.

Заключительная часть (5 мин.)

Подводя итоги, скажите, что коррупция оказывает пагубное влияние на защиту и осуществление прав человека. Она не только приводит к нарушениям конкретных прав человека, но и представляет собой препятствие для осуществления и реализации всех прав человека.

Основные понятия

- Айыл окмоту
- Аттестация служащих
- Нарушение прав человека
- Права человека
- Экономические, социальные, политические права человека

Дополнительный материал для учителя

1. Глобальный ресурс по вопросам антикоррупционного просвещения и повышения антикоррупционной активности молодежи (ГРЕЙС): [GRACE Initiative \(unodc.org\)](https://www.unodc.org/grace/)
2. Комиксы для среднего уровня: [GRACE Initiative: Secondary Education - Comics \(unodc.org\)](https://www.unodc.org/grace/secondary-education-comics/)
3. Видео и руководство для учителей: [GRACE Initiative: Secondary Level - Videos & Teaching Guides \(unodc.org\)](https://www.unodc.org/grace/secondary-level-videos-teaching-guides/)
4. «Коррупция подстегивает лесную преступность» / (52) [Corruption drives forest crime, YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=...)
5. Командная игра, которая развивает навыки планирования и стратегического сотрудничества, направленные на поиск решений по преодолению сложных вызовов, стоящих перед правосудием: [GRACE Initiative: Secondary Level - Games: Purposyium \(unodc.org\)](https://www.unodc.org/grace/secondary-level-games-purposyium/) (Количество игроков – от 9 до 27. Участники трехпланетных команд стремятся развить цивилизации в космическом масштабе, начиная с Солнечной системы. Каждая команда будет предлагать и согласовывать, посредством планирования и сотрудничества, инициативы и решения для преодоления сложных проблем, стоящих на пути к справедливости.)

ТЕМА 3

ВИДЫ И ФОРМЫ КОРРУПЦИИ. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КОРРУПЦИЮ

Основные вопросы

- Почему в самых разных сферах нашей жизни мы сталкиваемся с проявлениями коррупции?
- Какие бывают виды и формы коррупции?
- Какая предусмотрена ответственность за коррупцию?

Цель

Способствовать пониманию учащихся особенностей проявления коррупции, юридической ответственности за коррупцию и формированию убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- о видах и формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности;
- о юридической ответственности за коррупцию.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- анализа проблем общества и государства, связанных с коррупцией;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- сформировать чувство ответственности и гражданскую позицию противостояния коррупции;
- осуществлять практические действия, направленные на борьбу с коррупцией.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма

- Что такое коррупция?
- Может ли привести к коррупции незнание законов?

Информация для учителя. Коррупция — это злоупотребление должностным местом или властью с целью собственной выгоды. Согласно более широкому определению, коррупция — это злоупотребление доверием. Коррупция является опасным негативным социальным явлением, которое проникло во все уровни и сферы жизни людей и общества. Причин коррупции множество: незнание или непонимание законов населением, что позволяет должностным лицам произвольно препятствовать осуществлению бюрократических процедур или завышать надлежащие выплаты; нестабильная политическая ситуация в стране; отсутствие сформированных механизмов взаимодействия институтов власти; профессиональная некомпетентность чиновников; низкий уровень участия граждан в контроле над государством и др.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Кластер «Дерево коррупции» (18 мин.)
- Мини-лекция (10 мин.)
- Работа в малых группах (7 мин.)

Этап 1

Кластер «Дерево коррупции» (18 мин.)

На доске разместите заранее подготовленное изображение дерева (с корнями, стволом и кроной). На стволе напишите слово «КОРРУПЦИЯ».

Объедините учащихся в малые группы. Каждой группе выдайте по шесть листовок самоклеящейся бумаги (стикеров). Задача каждой группы — в течение 5 минут выявить 3 наиболее актуальные, на их взгляд, причины коррупции и их последствия, записать свои идеи на стикерах и приклеить «причины» к «корням дерева», а «следствия» — к «кроне».

Проведите общее обсуждение по завершении работы групп.

Примечание: причинно-следственные связи носят двусторонний характер, т. е. одно и то же положение может находиться и в кроне, и на корнях дерева коррупции.

Посмотрите с учащимися видео (823) Коррупция в Кыргызстане ролик – YouTube и организуйте его обсуждение по вопросам:

- Что стало причиной трагедии?
- Можно ли было избежать трагедии и каким образом?

Этап 2

Мини-лекция (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Формы и виды проявления коррупции

В современном мире коррупция представляет серьезную и насущную проблему для государства. В преамбуле Конвенции ООН против коррупции отмечается «серьезность порождаемых коррупцией проблем и угроз для стабильности и безопасности общества, что подрывает демократические институты и ценности, этические ценности и справедливость и наносит ущерб устойчивому развитию и правопорядку», а также то, что «коррупция уже не представляет собой локальную проблему, а превратилась в транснациональное явление, которое затрагивает общество и экономику всех стран».

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в разных формах и на разных уровнях.

Коррупция в сфере государственного управления касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.

Парламентская коррупция выражается в покупке голосов избирателей во время выборов.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция на предприятиях выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

Наиболее распространенными проявлениями коррупции являются следующие правонарушения:

- взяточничество (негативное социально-правовое явление в обществе, заключающееся в получении либо даче взятки лицу, состоящему на службе в органах государственной власти или местного самоуправления);

**Тема 3. Виды и формы коррупции.
Юридическая ответственность за коррупцию**

- фаворитизм (покровительство любимцам (фаворитам) и назначение их на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы);
- nepoтизм / кумовство (замещение должностей родственниками в нарушение общего и справедливого порядка);
- протекционизм (создание внутри функционирующей системы органов государственной власти и местного самоуправления сплоченных групп чиновников («своей команды») для удовлетворения корпоративных целей);
- незаконный лоббизм (оказание незаконного давления на парламентария со стороны какой-либо группы или частных лиц, цель которого — добиться принятия или отклонения определенного законопроекта);
- незаконное распределение и перераспределение общественных ресурсов;
- незаконная приватизация и присвоение общественных ресурсов в личных целях, т. е. когда крупнейшие объекты государственной собственности были приватизированы одним или несколькими чиновниками;
- незаконная поддержка и финансирование политических структур (т. е. политических партий и др. и содействие в получении ими мест в парламенте);
- предоставление льготных заказов, кредитов, оказание различных услуг родственникам, друзьям, знакомым (например, упрощение процедуры получения кредитов, организация отдыха для родственников чиновников и т. п.);
- вымогательство;
- использование личных контактов для получения доступа к общественным ресурсам — товарам, услугам, источникам доходов, привилегиям и т. д.

Подробное описание коррупционных преступлений, на борьбу с которыми нацелены государственные и общественные институты, содержит и «Конвенция ООН против коррупции», ратифицированная Законом Кыргызской Республики от 6 августа 2005 г.

К коррупционным преступлениям отнесены:

- подкуп должностных лиц;
- присвоение имущества должностным лицом;
- злоупотребление полномочиями в корыстных целях;
- незаконное обогащение (значительное увеличение активов публичного должностного лица, превышающее его законные доходы, которое оно не может разумным образом обосновать);
- подкуп и хищение имущества в частном секторе;
- отмывание доходов от преступной деятельности.

Существует значительное количество критериев, позволяющих классифицировать коррупционные проявления и выделять различные формы, типы и виды коррупции.

Формы коррупции выделяют и на основании формы ущерба, который причиняется той или иной стране:

- 1) моральная, интеллектуальная, административная;
- 2) материальная, финансово-хозяйственная.

Американский ученый С. Роуз-Аккерман разделяет коррупцию политическую, связанную с процессом принятия закона, и административную, обусловленную его применением.

Выделяют также открытую и скрытую коррупцию. Открытая (негативная) коррупция существует на низовом, часто бытовом уровне отношений власти и личности. Ее постоянные формы проявления связаны с созданием механизмов, вынуждающих платить везде и всюду, независимо от желания, незаконные вознаграждения. Ситуация открытой формы коррупции имеет место при незаконном и несправедливом распределении финансовых и экономических ресурсов, при нарушении права доступа лиц к правосудию и правоохранительной сфере государства, права на получение информации о деятельности государственных органов и должностных лиц и т. п. Открытые формы коррупции способны подорвать авторитет власти, нанести ущерб репутации институтов государственного управления, способствовать созданию режима саморегулирования, альтернативного государственному порядку, основанному на законе.

Скрытая (нейтральная) коррупция не воспринимается обществом как жизненно важная проблема, она недостижима для репрессивных мер и требует совершенно иного комплекса антикоррупционных средств, нежели чем открытая (негативная) форма коррупции. По этой причине следует считать коррупцией и такие явления, которые не поддаются четкому правовому регулированию, а потому не могут быть изложены в раз и навсегда сформулированном определении коррупционного поведения.

По сферам проявления коррупция делится на экономическую, политическую (в том числе – на электро-ральную, партийную и др.), экологическую, военную, социальную (в сфере здравоохранения, образования, воспитания).

По степени централизации коррупционных отношений – на децентрализованную (когда каждый коррупционер действует в своих интересах) и централизованную (со строгой иерархией взяточполучателей-коррупционеров, подчинением, разделом полученного).

По статусу субъектов – на государственную, коммерческую, с участием иностранных должностных лиц, с участием руководителей некоммерческих, в том числе и межгосударственных, и международных объединений.

В зависимости от уровня, на котором распространена коррупция выделяют «верхушечную» и «низовую» коррупцию.

По отношению общества к ней – на «черную», «серую» и «белую» (от преступной и всеми осуждаемой, до терпимой и «немного» аморальной).

По виду деяний, ее составляющих: взяточничество, превышение, злоупотребление полномочиями, попустительство, халатность и др.

По степени регулярности коррупционных связей – клептократия (когда первая – имманентный элемент власти), систематическая и эпизодическая.

По характеру вовлечения – на принудительную и «добровольную».

В международном правовом акте в понятие коррупции включено не только получение вознаграждения, подарков, но и служебное поведение должностного лица, осуществляемое в связи с получением таких подарков.

Важно ясно понимать, что коррупция – это особая форма противоправной деятельности, направленной против общества, государственной власти, интересов государственной службы всех уровней; сделка между должностным лицом и лицом, вступившим в сговор. Отсюда незаконность получаемых материальных и нематериальных преимуществ, аморальность возникающей вокруг них социальной среды.

Юридическая ответственность за коррупцию

Глава 42 Уголовного Кодекса Кыргызской Республики посвящена уголовному наказанию за коррупционные и иные преступления против интересов государственной и муниципальной службы.

Ответственность за коррупцию предусмотрена в 336-статье, где предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок от десяти до двенадцати лет с конфискацией имущества, с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью до трех лет. То же деяние, совершенное в интересах организованной группы, преступного сообщества, или повлекшее тяжкий вред, наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до пятнадцати лет с конфискацией имущества, с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Статья 337 предусматривает наказание за злоупотребление должностным положением штрафом в размере от 3000 до 5000 расчетных показателей (от 300 000 до 500 000 сомов) или лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет. То же деяние, совершенное с целью извлечения выгод и преимуществ для себя либо других лиц или из иной личной заинтересованности, наказывается штрафом от 5000 до 10000 (от 500 000 до 1 000 000) расчетных показателей или лишением свободы на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Данная глава охватывает и другие коррупционные преступления, такие как незаконное обогащение, получение, дача и вымогательство взятки и др.

Этап 3

Работа в малых группах (7 мин.)

Организуем малые группы и предложим обсудить ситуации и указать, в каких из них представлены случаи коррупции, а в каких – нет.

Ситуации

1. При нарушении правил дорожного движения, водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил этого водителя (коррупция).
2. Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам (коррупция).
3. Сотрудник департамента лекарственного обеспечения горздрава выдал за денежное вознаграждение разрешение руководителю

- фармацевтической компании на поставку медикаментов, не прошедших экспертизу (коррупция).
4. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.
 5. Кандидат в депутаты договорился с фирмой о финансировании его выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы (коррупция).
 6. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях (коррупция).
 7. Акмат вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тратившего время для решения его вопроса (коррупция).
 8. Крупная кампания объявила конкурс на должность главного специалиста. Алима подала заявку и предоставила резюме, но перед проведением собеседования ей намекнули, что для положительного решения необходимо отблагодарить председателя конкурсной комиссии (коррупция).
 9. Администрация государственной инновационной школы предложила родителям за зачисление в школу своего ребенка внести вступительный взнос (коррупция).
 10. Заведующая дошкольным учреждением попросила родителей помочь в благоустройстве территории детсада.
 11. Родители спортсменов, занявших высокое место на престижных соревнованиях, подарили тренеру команды памятный подарок.
 12. Выпускники школы помогли своему классному руководителю в строительстве дома.

Заключительная часть (5 мин.)

Подведите итоги, отметив, что через понимание видов и форм коррупции, осознания степени вреда, причиняемого им обществу, представляется необходимым целенаправленно формировать негативное отношение к взяточничеству, казнокрадству, развивать навыки антикоррупционного поведения. Заблуждаются те люди, которые думают, что коррупция малоопасна, а ее размах не зависит от каждого члена общества.

Предложите учащимся написать короткое эссе (100-150 слов) на любые предложенные вопросы:

- Какие сферы, на ваш взгляд, наиболее поражены коррупцией?
- Какие способы решения этой проблемы вы можете предложить?
- Какая существует юридическая ответственность за коррупцию?

Основные понятия

- Взятничество
- Вымогательство
- Мздоимство
- Непотизм
- Фаворитизм

Дополнительный материал для учителя

1. Роуз-Аккерман С. Коррупция и государство. Причины, следствия, реформы. — М.: Логос, 2003.
2. Использование видеоматериала о противодействии коррупции для улучшения понимания учащимися средней школы значения и влияния коррупции: руководство для учителя: [Secondary Teaching Guide Anti-Corruption \(unodc.org\)](https://www.unodc.org/documents/anti-corruption/Secondary_Teaching_Guide_Anti-Corruption.pdf)

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

ТЕМА 4 КОГДА ПЕРЕСЕКАЮТСЯ ВРЕД ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Основные вопросы

- Как проявляется негативное влияние наркотиков на здоровье, развитие и безопасность?
- Каковы правовая ответственность и юридические последствия, связанные с употреблением наркотиков и соучастием в их хранении и распространении?

Цель

Способствовать формированию у учащихся понимания того, что наркотики не только негативно влияют на здоровье, но и приводят к правонарушениям, за которыми следует правовая ответственность.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- о негативном влиянии наркотиков на физическое и психическое здоровье;
- об ответственности, наступающей в случае совершения правонарушений, связанных с наркотиками.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- ответственного, безопасного и правомерного поведения,
- аргументации,
- самостоятельной работы,
- межличностного общения,
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- сформировать негативное отношение к наркотикам как к факторам, наносящим вред здоровью и ведущим к правонарушениям, за которыми следует правовая ответственность.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Скажите, что распространение наркомании, особенно среди молодого населения, приняло за последнее десятилетие угрожающие размеры. Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается. С проблемой наркотиков тесно связаны вопросы преступности. Хотя продажа и производство наркотиков являются прибыльным бизнесом, а розничная цена наркотиков превышает его себестоимость в несколько тысяч раз, тем не менее факт остаётся фактом: ни один из наркобизнесов не выжил, а все средства и активы, полученные от них, были конфискованы.

Вопросы для мозгового штурма

- В чем заключается вред наркотиков для здоровья?
- В чем заключается вред от соучастия в правонарушении, связанных с наркотиками?

Возможные ответы учащихся:

- зависимость
- инфекционные заболевания
- вич, гепатит и туберкулёз
- психические расстройства
- вероятность штрафов
- вероятность тюремного заключения
- и т. д.

Ответы учащихся записывайте на флипчарте для обсуждения, при этом попросите ребят по возможности проиллюстрировать каждый из ответов. При необходимости корректируйте их ответы.

Обобщите высказывания учащихся: наркотические вещества, попадая во внутреннюю среду организма, оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего на головной мозг. С течением времени у человека появляются психическая, физическая зависимости и изменение чувствительности к наркотику. А для того чтобы иметь возможность приобрести очередную дозу для удовлетворения своих потребностей, каждый наркоман за год может втянуть в противоправную деятельность до 4 человек.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция с обсуждением на тему «Негативное влияние наркотиков на здоровье и правовая ответственность» (10 мин.)
- Просмотр и обсуждение видео «Зависимости и как их избежать» (20 мин.)
- Упражнение «Что мы можем сделать» (5 мин.)

Этап 1

Мини-лекция с обсуждением (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Негативное влияние наркотиков

на здоровье и правовая ответственность

Ученые не могут еще точно установить, как наркотики с такой быстротой включаются в обмен веществ человека и становятся необходимой составной частью него. Но уже доказано, что наркотики воздействуют на центр в головном мозге, который отвечает за «ощущение». При этом происходит выброс дофамина в кровь и человек чувствует возбуждение. Но наркотики отрицательно воздействуют на организм человека. Прежде всего они снимают боль и снижают болевой порог чувствительности. Это равносильно снятию «службы охраны».

Наркотики воздействуют на дыхательный центр и хеморецепторы, которые отвечают за количество кислорода в крови, не реагируют на углекислый газ и происходит кислородное голодание организма. Наркоманы часто умирают от паралича дыхательного центра в результате передозировки.

Наркотики также влияют на кашлевой центр. Кашель — это защитная реакция нашего организма, но у наркоманов отключается защитный механизм кашля. Наркотики способствуют угнетению сосудодвигательного центра, а вследствие этого снижению кровяного давления и замедлению пульса. По этой причине ухудшаются функции сердечно-сосудистой системы, функции всех клеток слабеют, и весь организм дряхлеет, как в старости.

Наркотические вещества, попадая во внутреннюю среду организма, оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего на головной мозг. С течением времени у человека появляются психическая, физи-

ческая зависимости и изменение чувствительности к наркотику.

Быстрое привыкание к наркотическим веществам имеет свою специфику. Развитие психической зависимости от наркотика определяется воздействием на зоны поощрения, при которых возникают положительные эмоциональные состояния. Таким образом, употребление наркотика становится наиглавнейшим стимулом в получении положительных эмоций, а при отсутствии наркотика человек чувствует психологический дискомфорт.

Механизмы формирования физической зависимости от наркотиков до конца еще не ясны. Есть предположения, что они включаются в обменные процессы как необходимый и самостоятельный элемент на уровне регуляции функций жизнедеятельности организма. В процессе развития болезни происходит постепенное привыкание к наркотику. Он уже не вызывает того состояния, которое было в начале. Появляется состояние «ломки» или абстинентный синдром (синдром отмены).

Существует взаимосвязь между серьезными правонарушениями, преступностью, преступлениями с применением насилия и злоупотреблением наркотиками и их негативными последствиями для отдельных лиц и сообществ. Злоупотребление наркотиками может способствовать росту преступности, а преступность может способствовать росту масштабов злоупотребления наркотиками. Данная взаимосвязь прослеживается между элементами трёхсторонней модели, включающей в себя (а) психофармакологический компонент, согласно которому насилие является результатом сильного воздействия психоактивных средств на наркопотребителя, (б) корыстный компонент, согласно которому насилие совершается для того, чтобы добыть средства на покупку наркотиков, и (в) системный компонент, согласно которому насилие является неременным атрибутом торговли запрещенными наркотиками (INCB, 2003).

Антинаркотическое законодательство Кыргызской Республики рассматривает наркопотребителей как больных людей, нуждающихся в лечении. Поэтому в уголовном законодательстве нет понятия «ответственность за употребление», однако обозначена ответственность за (а) незаконные изготовление, (б) приобретение, (в) хранение, и (г) перевозку или пересылку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (МВД КР, 2022). Иными словами, люди несут юридическую ответственность при покупке наркотиков, а также занимаясь их изготовлением, хранением или перевозке или пересылке.

Глава 14 Кодекса о правонарушениях, состоящая из шести разделов (96–101), регулирует нарушения порядка контроля в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или прекурсоров:

- **Статья 96** влечет наложение штрафа на физических лиц в размере 200 расчетных показателей либо привлечение к общественным работам на 40 часов за незаконные изготовление, приобретение, хранение, перевозку или пересылку наркотических средств, психотропных веществ, аналогов без цели сбыта.
- **Статья 97** определяет ответственность за непринятие мер по уничтожению дикорастущих наркотикосодержащих растений лицами, в ведении которых находятся земельные участки, либо посев или выращивание запрещенных к возделыванию наркотикосодержащих культур: наказанием является наложение штрафа на физических лиц в размере 125 расчетных показателей, на юридических лиц — 350 расчетных показателей.
- **Статья 98** касается случаев нарушения правил производства и оборота наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или прекурсоров, это влечет наложение штрафа на физических лиц в размере 125 расчетных показателей, на юридических лиц — 350 расчетных показателей. При этом то же деяние, совершенное повторно в течение одного года, влечет наложение штрафа на физических лиц в размере 150 расчетных показателей, на юридических лиц — 450 расчетных показателей.
- **Статья 99** определяет ответственность за нарушение порядка уничтожения наркотических средств, психотропных веществ, прекурсоров или их аналогов, что влечет наложение штрафа на должностных лиц в размере 100 расчетных показателей.
- **Статья 100** предусматривает наказание за нарушение порядка проведения инвентаризации наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, что влечет наложение штрафа на физических лиц в размере 75 расчетных показателей, на юридических лиц — 230 расчетных показателей.
- **Статья 101** касается случаев призыва к употреблению и рекламе наркотических

средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические вещества или психотропные вещества либо их прекурсоры, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ. Это влечет наложение штрафа на физических лиц в размере 175 расчетных показателей, на юридических лиц — 550 расчетных показателей. Те же действия, совершенные в образовательных учреждениях, а также на объектах массового скопления людей, с использованием средств массовой информации или электронных информационных ресурсов, влекут наложение штрафа на физических лиц в размере 200 расчетных показателей, на юридических лиц — 650 расчетных показателей.

Все шесть вышеперечисленных статей определяют разный уровень штрафов и пени, причём норма «Призыв к употреблению наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, запрещенных к обороту растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические вещества или психотропные вещества» была введена в связи с ростом наркорекламы в последние годы (24. kg, 2023).

Приостановите мини-лекцию и задайте вопрос:

- Как вы думаете, с какого возраста в нашей стране наступает правовая ответственность и какие статьи наших кодексов регулируют эту норму?

Выслушайте ответы учащихся и продолжите мини-лекцию.

Согласно статье 28 Уголовного кодекса КР, уголовной ответственности подлежит лицо, которому до совершения преступления исполнилось шестнадцать лет. Ребенок, которому до совершения преступления исполнилось четырнадцать лет, подлежит уголовной ответственности в соответствии с настоящим Кодексом за убийство (статья 122), причинение тяжкого вреда здоровью (статья 130), причинение менее тяжкого вреда здоровью (статья 131), изнасилование (статья 154), насильственные действия сексуального характера (статья 155), похищение человека (статья 165), торговлю людьми (статья 166), кражу (статья 205), грабёж (статья 206), разбой (статья 207), вымогательство (статья 208), угон автотранспортного средства (статья 211), уничтожение или повреждение чужого имущества (части 2, 3 статьи 216), акт терроризма (части 2 и 3 статьи 252), захват заложника (статья

257), хищение или вымогательство огнестрельного оружия (статья 271), хулиганство (часть 2 статьи 280), незаконное изготовление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов с целью сбыта (статья 282), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 286), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 314) (МВД КР, 2022).

После мини-лекции организуйте обсуждение проблемы.

Скажите, что мы видим: наркомания — страшная болезнь, делающая человека опасным и нетрудоспособным. Болезнь эта нередко приводит к смерти даже в молодом возрасте, и она же вынуждает человека совершать серьёзные правонарушения, за которые приходится расплачиваться своей свободой. Пожалуйста, объясните, в связи с чем за различные правонарушения, связанные с наркотиками, предусмотренные не одинаковые, а различные уровни наказаний?

(Правильные ответы: это связано с тем, что каждое из перечисленных правонарушений наносит различный вред и имеет различные последствия.)

Этап 2

Просмотр и обсуждение видеоурока «Зависимости и как их избежать» (20 мин.)

Скажите, что дети и подростки любопытны. Им хочется попробовать всё. Но наркотики отличаются тем, что, попробовав их раз — другой, дальше уже невозможно удержаться или отказаться от них. Они захватывают человека в свои сети, формируя пристрастие и зависимость. При их приёме происходит разрушение организма. Человек теряет контроль над собственным поведением и способность учиться, а желание овладеть знаниями и профессией исчезает. Он становится тяжело больным и готовым на совершение различных правонарушений.

Предложите посмотреть видеоурок «Зависимости и как их избежать», который рассказывает о том, как формируется зависимость и к каким последствиям она приводит.

После просмотра проведите обсуждение, задавая учащимся следующие вопросы:

- Каково ваше впечатление от видеоурока?
- Что нового вы узнали?
- Что было не понятно?
- Что легче: избежать зависимости или излечиться от зависимости? Почему?

Этап 3

Упражнение «Что мы можем сделать?»

Предложите учащимся ответить на вопрос:

- Что мы можем сделать, чтобы избежать зависимости и тех наказаний, которые

неизбежно последуют за правонарушениями, связанными с наркотиками?

Вносите ответы учащихся в заранее подготовленную таблицу на флипчарте или доске, при необходимости корректируйте их ответы.

Пример заполнения таблицы

Что мы можем сделать?
не общаться с людьми и компаниями, связанными с наркотиками
не пробовать наркотики даже единожды
не заниматься распространением, хранением наркотических веществ
... и т. д.

Заключительная часть (3 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

В этой жизни нам всем требуются светлая голова и твёрдые руки, целеустремлённость и воля. Вы знаете, что наркотики лишают человека всего этого. Наркомания — страшная болезнь, делающая человека опасным и нетрудоспособным. Болезнь эта нередко приводит к смерти даже в молодом возрасте, и она

же вынуждает человека совершать серьёзные правонарушения, за которые приходится расплачиваться своей свободой.

От самого человека зависит, будет ли он рабом наркотиков или добьётся успеха в жизни, станет ли хозяином своей судьбы или будет никому не нужным. Решайте! Если у вас уже появились проблемы с наркотиками — не стесняйтесь и не бойтесь ничего, обратитесь за помощью, например, к школьным психологам и учителям, проверенным друзьям и родителям. Попробуйте поговорить с ними, они тоже были подростками и смогут помочь и советом, и делом.

Обратная связь

Задайте учащимся следующие вопросы и предоставьте возможность высказаться всем желающим:

- Что нового узнали на занятии?

- Что понравилось на занятии?
- Что было непонятно?

Основные понятия

- Наказание
- Ответственность
- Статья
- Штраф

Домашнее задание

Предложите учащимся вместе в родителями и друзьями посмотреть еще раз и обсудить видео «Зависимости и как их избежать».

Дополнительный материал для учителя

1. Закон Кыргызской Республики «О наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах»
2. Уголовный Кодекс Кыргызской Республики
3. Кодекс Кыргызской Республики о правонарушениях
4. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики
5. Антинаркотическая программа Кабинета Министров Кыргызской Республики.
- 6.

ТЕМА 5

КАК СОЦСЕТИ И КИБЕРПРОСТРАНСТВО МОГУТ ПРЕВРАТИТЬСЯ В ЛОВУШКУ

Основные вопросы

- Какие существуют опасности, связанные с пропагандой наркотиков, распространяемой через соцсети и мессенджеры?
- Какие бывают виды ответственности за правонарушения, связанные с рекламой и распространением наркотиков и ПАВ, в том числе через соцсети и мессенджеры?
- Как научиться отличать полезную интернет-информацию от опасной и вредоносной?

Цель

Способствовать развитию умений учащихся распознать потенциальную угрозу в пропаганде наркотиков и вовлечении в правонарушения через соцсети и мессенджеры.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- об ответственности за правонарушения, связанные с рекламой и распространением наркотиков и ПАВ, в том числе через соцсети и мессенджеры;
- об опасностях, связанных с пропагандой наркотиков; распространяемой через соцсети и мессенджеры;
- о видах ответственности за правонарушения, связанные с распространением и хранением наркотиков;
- о различиях между полезной интернет-информацией и опасной и вредоносной.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- ответственного и правомерного поведения,
- аргументации,
- самостоятельной работы,
- межличностного общения,
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- отличать полезную интернет-информацию от опасной и вредоносной;
- практиковать ответственное, безопасное и правомерное поведение.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Скажите: когда создавался Интернет, представлялось, что он расширит доступ к информации, услугам и предоставит возможность участия каждого человека в жизни общества. Многие из этого реализовано, однако преступники также начали активно использовать интернет в своей незаконной деятельности, включая незаконный оборот наркотиков (INCB, 2021). Транснациональные организованные группы используют Интернет как рынок для продажи наркотиков, в том числе синтетических.

Как в своё время Интернет, так и появление социально-сетевых платформ возбудило большие оптимистичные ожидания относительно их роли в обществе в плане содействия общению и развитию связей.

Вопрос для мозгового штурма:

Какие из существующих социально-сетевых платформ вы знаете и используете?

Возможные ответы учащихся:

Facebook

Инстаграм

Telegram

Viber

YouTube

WhatsApp

и т. д.

Ответы учащихся записывайте на флипчарте, при этом просите ребят по возможности прокомментировать каждый из ответов. Если необходимо, корректируйте их ответы.

Опираясь на ответы учащихся, еще раз отметьте: предполагалось, что они создадут широчайшие возможности для взаимодействия между людьми и обмена мнениями и материалами, став своеобразной современной агорой. Опять же, некоторые из этих ожиданий оправдались, но проявилась и темная сторона, поскольку среди негативных форм интернет-активностей особое место занимает распространение и романтизация немедицинского употребления наркотиков. Социально-сетевые платформы с их огромным

числом активных пользователей все чаще используются в качестве инструмента для популяризации немедицинского употребления наркотиков. (INCB, 2021).

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция с обсуждением на тему «Опасности, связанные с рекламой наркотиков, распространяемой через соцсети и мессенджеры» (15 мин.)

- Просмотр и обсуждение видеоролика «Управлением СБНОН МВД заблокирован доступ к 30 интернет-магазинам» (10 мин.)

- Упражнение «Правила безопасности» (10 мин.)

Этап 1

Мини-лекция с обсуждением (15 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Опасности, связанные с рекламой наркотиков, распространяемой через соцсети и мессенджеры

Основными пользователями социальных сетей являются молодые люди. И в этой же возрастной группе во всех регионах мира наблюдаются высокие показатели употребления наркотиков. Важную роль в принятии молодыми людьми решения об употреблении наркотиков играют давление со стороны сверстников и другие формы влияния общества. Действие этих факторов усиливается, если молодые люди общаются через социально-сетевые платформы. Эти платформы определяют социальные нормы, восприятие риска и формы поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ, и особенно наркотиков. Одна из наиболее характерных особенностей социальных сетей заключается в том, что каждый пользователь выступает не только получателем, но и источником и распространителем информации (INCB, 2021).

Проблему усугубляют механизмы функционирования социально-сетевых платформ. Алгоритмы их работы действуют так, что люди, подписанные на ресурсы, пропагандирующие или утверждающие как норму употребление наркотиков, получают поток аналогичных или связанных сообщений, видеороликов и материалов, что заставляет их снова и снова просматривать изображения и видеозаписи со сценами употребления наркотиков. Это формирует эхо-камеру, которая усиливает и подкрепляет в них убежденность

в правильности сделанного ими ранее выбора и их представлений (INCB, 2021).

Приостановите мини-лекцию и задайте вопрос:

- Чем вы можете объяснить растущую популярность интернет-магазинов, связанных с распространением наркотиков?
- Выслушайте ответы учащихся и продолжите мини-лекцию.

Точное количество наркотиков, продаваемых в Интернете, в том числе синтетических, трудно оценить, но количество интернет-магазинов и веб-сайтов, продающих синтетические наркотики (как в клирнете — общедоступном Интернете, так и в даркнете), быстро растет. Некоторые из основных причин незаконного оборота наркотиков в Интернете (UNODC, 2023):

- **Повышенная анонимность.** Благодаря использованию технологий анонимизации, преступники избегают законного обнаружения, поскольку злоумышленников трудно отследить и идентифицировать.
- **Глобальный охват.** Интернет позволяет преступникам повысить свою представленность и охватить более широкую клиентскую базу. Кроме этого, облегчается анонимное взаимодействие между продавцом и покупателем и устраняется необходимость личного общения.
- **Легкодоступный форум для обмена знаниями и опытом.** Интернет содержит огромное количество информации о наркотиках. Опасные знания, такие как инструкции по приготовлению наркотиков, методы приобретения незаконных химических веществ-прекурсоров, услуги по распространению, услуги по переводу денег и процедуры сокрытия для предотвращения обнаружения правоохранительными органами, легко доступны.

Государства Центральной Азии по-прежнему отмечают, что для рекламы и сбыта запрещенных наркотиков все чаще используются незаконные сайты, социальные сети и платформы обмена сообщениями, и продолжают принимать необходимые меры, осуществляя мониторинг и блокировку сайтов, хотя возможности для этого в большинстве стран, как представляется, ограничены (INCB, 2021).

В связи с участившимися случаями наркорекламы, в том числе посредством интернета, Службой по борьбе с незаконным оборотом наркотиков МВД Кыргызской Республики был разработан ряд предложений по включению нормы, предусматривающей ответ-

ственность за рекламу и пропаганду наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

В Кодексе о правонарушениях от 28 октября 2021 года №118 предусмотрена Статья 101 (Призыв к употреблению наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, запрещенных к обороту растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические вещества или психотропные вещества):

- Призыв к употреблению и реклама наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих эти же вещества либо их прекурсоры, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ влечет наложение штрафа на физических лиц в размере 175 расчетных показателей, на юридических лиц — 550 расчетных показателей.
- Те же действия, совершенные в образовательных учреждениях, а также на объектах массового скопления людей, либо с использованием средств массовой информации или электронных информационных ресурсов, влекут наложение штрафа на физических лиц в размере 200 расчетных показателей, на юридических лиц — 650 расчетных показателей.

В Уголовном Кодексе от 28 октября 2021 года №127 предусмотрена Статья 282 (Незаконное изготовление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов с целью сбыта):

- Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка с целью сбыта, а равно незаконное производство или сбыт наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с конфискацией имущества.
- Те же деяния, совершенные группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, в крупном размере, наказываются лишением свободы на срок от восьми до двенадцати лет с конфискацией имущества.
- Деяния, предусмотренные частями 1 или 2 настоящей статьи, совершенные в особо крупном размере, а равно сбыт наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов ребенку наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до пятнадцати лет с конфискацией имущества.

- Перечень наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, а также их размеров, имеющих значение для квалификации деяний по настоящей статье, а также по другим статьям настоящего Кодекса, утверждается Кабинетом Министров Кыргызской Республики.
- Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за деяние, предусмотренное настоящей статьей.
- Не может признаваться добровольной сдача наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.

После мини-лекции организуйте обсуждение, предложив следующее задание:

— Мы видим, что использование онлайн-платформ для продажи синтетических наркотиков в последние годы расширилось, диверсифицировалось и предоставило преступникам эффективные способы рекламы своей продукции и привлечения клиентов, а также методы эффективной маскировки своего незаконного бизнеса. Такие платформы также помогли проанализировать продажу наркотиков за счет рекламы продуктов с подробным описанием, фотографиями, информацией о наличии, акциями и скидками, а также за счет формирования репутации среди клиентов в Интернете (UNODC, 2023). Пожалуйста, объясните, с какими сложностями могут столкнуться правоохранительные органы, ведущие борьбу с интернет-торговлей и рекламой наркотиков?

(Правильные ответы: этот нелегальный бизнес часто маскируется под что-то безобидное, соцсети и мессенджеры сложно контролировать и т. д.)

Этап 2

Просмотр и обсуждение видеоролик «Управлением СБНОН МВД заблокирован доступ к 30 интернет-магазинам» (10 мин.)

Объясните учащимся, что в августе 2021 года создано Специализированное Управление по противодействию синтетическим наркотикам, наркоугрозе

в сфере IT-технологий и легализации наркодоходов Службы по борьбе с незаконным оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Кыргызской Республики. За столь короткий период Управлению удалось достичь определенных успехов и выявить 60 фактов наркопреступлений. Управлением ведется активная работа по борьбе с международными наркогруппировками не только на территории Кыргызстана, но и в соседних государствах.

Так, совместно с коллегами из Российской Федерации и Республики Казахстан проведены международные операции по ликвидации транснациональных наркогрупп. В ходе которых, изъято более 65 кг наркотических средств и психотропных веществ. Установлен масштабный канал поставок из Кыргызстана в Россию, при ликвидации которого, было изъято более 39 кг наркотических средств каннабисной группы Афганского производства. Ликвидированы нарколаборатории по изготовлению синтетических наркотиков, в которых было обнаружено более 30 кг наркотических средств и психотропных веществ.

Предложите посмотреть видеоролик, который рассказывает о работе по пресечению преступлений в интернет-пространстве, выявлению и задержанию лиц, организовавших производство синтетических видов наркотиков.

После просмотра проведите обсуждение, задавая учащимся следующие вопросы:

- Каково ваше впечатление от видеоролика?
- Что нового вы узнали?
- Что было непонятно?

Завершите обсуждение следующими словами: «Как каждый из нас может содействовать работе Управления по противодействию синтетическим наркотикам, наркоугрозе в сфере IT-технологий и легализации наркодоходов СБНОН МВД КР».

Этап 3

Упражнение «Правила безопасности» (10 мин.)

Скажите, что соцсети и мессенджеры прочно укоренились в нашей повседневной жизни.

Задайте учащимся вопрос:

- Какие правила необходимо соблюдать, чтобы продолжать использовать привычные нам гаджеты, платформы и соцсети, но при этом не стать соучастниками правонарушений, связанных с наркотиками?

Вносите ответы учащихся в заранее подготовленную таблицу на флипчарте или доске, при необходимости корректируйте их ответы

Пример заполнения таблицы

Правила безопасности, связанные с соцсетями и мессенджерами
не сообщать свои личные данные
блокировать учётные записи с незнакомых номеров
не присоединяться к группам, имеющим хотя бы малейшее отношение к наркотикам
игнорировать любые сообщения, связанные с предложением заработка
рассказать родителям о случаях рекламы наркотиков, встреченной в Интернете или мессенджерах
вести только такую переписку, за которую не будет стыдно, если телефон попадёт в чужие руки
использовать телеграм-канал для изучения нового языка
... и т. д.

Примечание: параллельно с перечислением опасностей и рисков, связанных с соцсетями и мессенджерами, приводите примеры, демонстрирующие созидательную сторону Интернета. Например, рекомендуйте социальные сети для продуктивной деятельности, для изучения нового языка, виртуальных туров по музеям и картинным галереям, для посещения образовательных курсов и т. д. Чтобы убедиться, что учащиеся знают, как себя вести, чтобы не стать жертвой онлайн-торговли наркотиками (или даже не стать ее инициатором), будут полезны следующие инструкции: «Спокойствие!», «Говорим родителям!» и «Меняем пароли!» Их можно заранее распечатать в виде памяток и раздать учащимся в конце занятия (см. Приложение 1).

Еще раз напомните учащимся: всё, что связано с наркотиками, преследуется по закону. Любые действия с ними, в том числе с использованием Сети, являются незаконными, и лица, вовлеченные в наркооборот, будут выявлены и привлечены к ответственности. Всегда оценивайте всю информацию, которую вам предоставляют, когда вы сталкиваетесь с заманчивыми предложениями, и не верьте всему, что вам говорят и обещают.

Правила простые: никогда не посещайте сайты и каналы, имеющие хоть какое-то отношение к наркотикам или онлайн-заработкам, не указывайте геолокацию на тех фотографиях, которые размещаются в

сети, не отвечайте на сообщения, связанные с хранением, изготовлением или распространением наркотиков, игнорируйте их, и ни в коем случае сам не становитесь инициатором такой переписки и таких действий. Если же это по какой-то причине произошло и вы поняли, что совершили оплошность, сделав что-то не так, можно воспользоваться вот этими тремя правилами:

Заключительная часть (3 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

Раз существует связь между знакомством с материалами, касающимися употребления психоактивных веществ, и их фактическим употреблением, значит, параллельно с этим существуют и опасные знания, такие как инструкции по приготовлению наркотиков, методы приобретения незаконных химических веществ-прекурсоров, услуги по распространению, услуги по переводу денег и процедуры сокрытия для предотвращения обнаружения правоохранительными органами. Они легко доступны и могут подтолкнуть человека совершать серьёзные правонарушения, за которые приходится расплачиваться своей свободой.

Выбор зависит от каждого из нас, и если мы не хотим впускать в свою жизнь наркотики, мы всегда можем рассчитывать на поддержку профессионалов в правоохранительных органах, на учителей и родителей, готовых выслушать нас и помочь не только ценным советом, но и делом

Обратная связь

Задайте учащимся следующие вопросы и предоставьте возможность высказаться всем желающим:

- Что нового узнали на занятии?
- Что понравилось на занятии?
- Что было непонятно?

Основные понятия

- Даркнет
- Мессенджер
- Соцсеть

Домашнее задание

Предложите учащимся поделиться с родными и близкими полученной информацией о том, как соцсети и мессенджеры могут стать ловушкой и вовлечь нас в ситуации, связанные с наркотиками. Посоветуйте спросить у них, чего из этой информации они раньше

не знали, что они об этом думают и какие дополнительные правила безопасности могли бы порекомендовать.

Дополнительный материал для учителя

1. [Закон Кыргызской Республики «О наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах»](#)
2. [Уголовный Кодекс Кыргызской Республики](#)
3. [Кодекс Кыргызской Республики о правонарушениях](#)
4. [Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики](#)
5. [Антинаркотическая программа Кабинета Министров Кыргызской Республики.](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Как себя вести, чтобы не стать жертвой онлайн-торговли наркотиками

Памятка

СПОКОЙСТВИЕ! Даже образованные и знающие люди могут стать жертвами преступления, внезапно оказавшись в ситуации, в которой оказались вы. Даже если с вами случилась неприятность в сети, вы можете довериться учителям, школьным психологам и взрослым в семье, они помогут вам справиться! Злоумышленники тренируются в обмане и вовлечении в преступный бизнес, любой может стать их жертвой.

ГОВОРИМ РОДИТЕЛЯМ! Так они смогут вам помочь. Не поддавайся на манипуляции недругов в сети, их задача — не дать вам подключить взрослых, поэтому они могут угрожать, шантажировать, брать вас «на слабо».

МЕНЯЕМ ВСЕ ПАРОЛИ! Для того, чтобы обезопасить свою личную информацию, сделайте это как можно скорее. Это поможет вам ограничить влияние недруга из интернета.

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ

ТЕМА 6 КАК СОХРАНИТЬ ТАЙНУ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Основные вопросы

- Что такое частная жизнь? Что такое конфиденциальность?
- Есть ли различия между частной жизнью и конфиденциальностью?
- Как закон охраняет частную жизнь?
- Почему охраняется частная жизнь в Интернете?
- Как можно нарушить тайну частной жизни?

Цель

Сформировать представления о содержании и назначении конфиденциальности, умения критично оценивать связь между кибербезопасностью и сохранением конфиденциальности, навыки защиты персональных данных.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- что такое конфиденциальность и право на неприкосновенность частной жизни?
- Какова значимость права на неприкосновенность частной жизни;
- о взаимосвязи кибербезопасности и сохранения конфиденциальности;
- об ответственности за нарушение неприкосновенности частной жизни.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- определения и анализа влияния киберпреступности на неприкосновенность частной жизни,
- критического мышления,
- аргументации,
- разрешения конфликтов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- оценить связь между безопасностью в Интернете и конфиденциальностью;
- соблюдать конфиденциальность в Интернете.

Оборудование, ресурсы

Флипчарт или доска, маркер.

Постеры и видео на сайте *If you aren't the one in the image, you can't share it* (Если вы не тот, кто на изображении, вы не можете поделиться им)

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма

- Что вы понимаете под правом на частную жизнь?
- Какими законами защищено право на частную жизнь?
- Можно ли считать частной жизнью переписку в электронной почте или мессенджерах?
- Вы любите выкладывать в социальных сетях совместные фото и видео? Всегда ли вы спрашиваете согласия на публикацию?
- Что можно считать интимным фото?

Ответы учащихся запишите на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция (10 мин.)
- Обсуждение ситуаций (15 мин.)
- Работа в группах (10 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

Неприкосновенность частной жизни является одним из основных прав человека. Право на неприкосновенность частной жизни «является абсолютным императивом для ... отдельных лиц» (Eissen, 1967, cited in De Meyer, 1973) и закреплено в международных договорах в области прав человека.

Право на неприкосновенность частной жизни включает в себя:

- право на свободу от наблюдения;
- право быть оставленным в уединении;
- способность хранить в тайне свои мысли, убеждения, личность и поведение;
- право выбирать и контролировать, когда, какая, почему, где, как и кому раскрывается личная информация, и в какой степени она раскрывается (Maras, 2009. Koops et al., 2017).

Последняя из перечисленных концепций неприкосновенности частной жизни (т.е. право выбирать и контролировать личную информацию) увязывает конфиденциальность с защитой информации (или данных).

Данные рассматриваются в качестве товара в Интернете и вне Сети как законно действующими, так и незаконно действующими субъектами (Maras, 2016). Именно поэтому персональные или личные данные являются основной целью киберпреступников.

Данные также играют неотъемлемую роль в совершении многих киберпреступлений, прежде всего потому, что они не защищены должным образом и могут быть доступны для незаконного получения.

Случаи утечки данных происходят в результате утери или кражи зашифрованных флеш-накопителей и других устройств хранения данных (в основном ноутбуков и смартфонов), низкого уровня безопасности систем и данных, несанкционированного доступа к базе данных или превышения санкционированного доступа к базе данных, а также случайного раскрытия, разглашения или публикации данных.

Важно не только сберечь свои личные данные и не выкладывать их в сеть, а также важно не способствовать распространению чужих тайн. За подобные действия предусмотрена даже уголовная ответственность. Например, нельзя без согласия записывать частные разговоры в мессенджере или выкладывать их записи или скрины на общее обозрение. Потому что переписка между двумя людьми — это частная жизнь. Без согласия визави нельзя оглашать ее содержание.

За нарушение неприкосновенности тайны частной жизни существует уголовная ответственность по ст. 190 Уголовного кодекса Кыргызской Республики.

За незаконные сбор, хранение, использование и распространение конфиденциальной информации о частной жизни человека без его согласия, кроме случаев, установленных законом, предусмотрено наказание в виде общественных работ (от 40 до 100 часов) или штрафа (200–500 месячных расчетных показателей). В случае, если незаконное использование или распространение личной или семейной тайны были публично: в произведении, при выступлении в средствах массовой информации либо ином публичном выступлении, а также при использовании лицом своего служебного положения, то последует наказание в виде исправительных работ и более высокого штрафа. Уголовная ответственность наступает с 16 лет.

В любом случае важно помнить, что все, что попадает в Интернет — в нем остается навечно. Есть еще одно расхожее выражение: «Интернет все помнит». То есть если подросток выложил свои интимные фото в частной переписке, есть высокий риск того, что данное фото будет похищено у его собеседника, или тот умышленно, из мести, распространит эти фото в Интернете, на порнографических сайтах. Никогда нельзя поддаваться на уговоры поделиться своими интимными фото с кем-либо: эти действия могут навредить в дальнейшем.

Этап 2

Обсуждение ситуаций (15 мин.)

Ситуация 1. Вы купили билет на концерт знаменитой группы и очень хотите поделиться этой новостью с друзьями. Фотографируете билет со штрихкодом и выкладываете фото в социальных сетях.

Вопросы после изучения ситуации:

- Правильно ли вы поступаете? К чему это может привести?

Правильный ответ: нет, неправильно. Нельзя выкладывать фото билетов со штрихкодами. Злоумышленники могут по вашему билету пройти на концерт, предъявив ваш штрихкод на входе при контроле билетов.)

Ситуация 2. Девочка после регистрации в социальной сети начала добавлять всех предлагаемые ей машиной профили в друзья. В итоге вся ее лента стала наполняться нежелательными сообщениями незнакомцев. Анне на помощь пришла ее мама и помогла изменить статус аккаунта на закрытый и заблокировать всех нежелательных и навязчивых людей. (см. видео «Конфиденциальность и киберпреследование в соцсетях: ограничьте контакты»: Privacidad y ciberacoso en redes sociales: limita tus contactos.)

Вопросы после изучения ситуаций:

- Для чего необходимо соблюдать конфиденциальность в Интернете? (Для того, чтобы обеспечить собственную безопасность и безопасность своей семьи.)
- Почему нельзя доверять всем людям, с которыми общаешься в Интернете? (Потому что в Интернете, как и в жизни, не все люди с добрыми намерениями. Высок риск знакомства с мошенником, шантажистом, вором, вербовщиком, торговцем людьми, бандитом и другим нехорошим человеком)

Совет: включайте в контакты в социальных сетях только тех людей, которых вы лично знаете. Поставьте запрет на отправку вам сообщений в мессенджерах от тех, кто не входит в круг ваших контактов, а также оставьте за собой право помещать публикации в вашей ленте. По возможности воспользуйтесь максимумом опций, которые предлагает та или иная социальная сеть во избежание недоразумений и неприятностей.

Интернет — это замечательный способ оставаться на связи с друзьями и семьей. Это также способ познакомиться с новыми и интересными людьми, которые являются контактами друзей. Тем не менее, вы должны быть осторожны при добавлении друзей. С одной стороны, неизвестно, действительно ли этому человеку, другу друга, доверяет человек, которого вы знаете. Связь с другими людьми означает больше, чем просто наличие их в списке друзей. Это также означает, что они могут войти в вашу жизнь. Когда вы делитесь конфиденциальной информацией через социальную сеть, чаще всего возникают проблемы с конфиденциальностью и киберсуществованием, и последствия могут быть очень серьезными. Поэтому ограничение контактов людьми, которых вы действительно знаете или о которых есть хорошие рекомендации, является хорошей практикой. Вывод: если ты не всегда доверяешь людям в реальной жизни, то почему в Интернете должно быть иначе?

Этап 3

Работа в группах (10 мин.)

Объедините учащихся в 3 группы и раздайте карточки с названием темы и заданием, которое должна выполнить каждая группа.

1. Дружба в социальной сети. Похожа ли она на реальную дружбу? Составьте «портрет друга» в социальной сети. Выделите главные критерии, которым нужно следовать при добавлении кого-то в друзья.

Подведите учащихся к следующим выводам по данной теме: дружба в социальной сети не похожа на реальную дружбу. Потому что нет ежедневного визуального, аудиального контакта с человеком. Собеседник в мессенджере и человек в жизни — это могут быть совершенно разные люди. Когда человек пишет сообщения, у него есть время подобрать наиболее правильные выражения, обдумать вопросы и ответы. Когда мы читаем сообщения, то не имеем возможности видеть жесты и мимику собеседника, а также эмоциональную окраску его голоса и применять другие особенности «живого» общения. В связи с этим при переписке возникают две фундаментальные ошибки восприятия: мы приписываем собеседнику те качества, которые хотим в нем видеть; мы приписываем его сообщениям тот смысл, который представили себе сами. И часто сообщение становится ложно понятым.

2. Встреча с подозрительным незнакомцем. Обсудите ситуации в Интернете, где можно столкнуться с подозрительными незнакомцами. Составьте список таких ситуаций (сообщества в соцсети, чаты в мессенджере и др.). Подготовьте ответ на вопрос: как можно опознать злоумышленника и как защититься от него?

Подведите учащихся к следующим выводам по данной теме:

— Встречи с подозрительными незнакомцами могут быть происходят на различных форумах, чатах и группах, в социальных сетях. Злоумышленника можно определить по следующим признакам: он первый вступает контакт, он всегда подстраивается под вас, во всем с вами соглашается, вызывает на откровенность, активно «слушает» и чутко реагирует на ваши сообщения, демонстрирует интерес к вам и вашей жизни. Важно понимать, что незнакомец удовлетворяет вашу базовую потребность во внимании. Со временем, когда вы начинаете испытывать эмоциональную привязанность к незнакомому человеку, у вас возникает иллюзия того, что вы его хорошо знаете и у вас очень много общего, злоумышленник начинает манипулировать вами, впоследствии ставить свои условия, просить деньги, пароли и иную чувствительную информацию. От таких ситуаций не застрахован никто. Поэтому важно сохранять бдительность всегда. И лучше не вступать в общение с незнакомыми людьми, как бы вам этого не хотелось. Никогда не сообщайте информацию о себе и своих знакомых малознакомым людям в Интернете.

3. Как безопасно рассказать о летнем отдыхе. Обсудите, как можно безопасно рассказывать о своём летнем отдыхе.

Подведите учащихся к следующим выводам по данной теме: когда мы хотим поделиться информацией о

событиях из своей жизни в социальных сетях, важно соблюдать определенные правила. Не следует публиковать фото и сообщения в режиме реального времени, с указанием местоположения, так как подобная информация может послужить наводящей для воров и грабителей как по месту отдыха, так и по месту вашего проживания. По этой же причине не показывайте на фотографиях место своего проживания с указанием точного адреса или рядом находящихся мест, чтобы невозможно было легко определить ваш адрес. Не демонстрируйте в Интернете жилое помещение изнутри, с возможностью идентифицировать местонахождение квартиры или дома.

Организуите презентации результатов работы групп. Комментируйте их ответы, руководствуясь данными рекомендациями к темам.

Затем, если останется время, можно показать и обсудить постеры «О предотвращении несанкционированного распространения интимных изображений» на сайте [If you aren't the one in the image, you can't share it](#) (перевод текстов см. в Приложении 1.)

Заключительная часть (5 мин.)

Задайте учащимся обобщающие вопросы и представьте возможность высказаться всем желающим.

- Почему надо соблюдать правила конфиденциальности? (Для личной безопасности и сохранения репутации.)
- К каким последствиям может привести несоблюдение конфиденциальности? (К финансовым потерям, краже аккаунта, буллингу, преследованиям, криминалу, потере репутации.)
- Какие правила конфиденциальности в социальных сетях следует соблюдать?
- Будете ли вы рассылать личные фото, видео, переписку в мессенджерах, почте другим людям без согласия визави? Как должно быть выражено согласие?

Сделайте заключение: защита неприкосновенности вашей частной жизни зависит не только от ваших действий, но и от действий других лиц. Неприкосновенность частной жизни — это право, но также и ответственность. Важно помнить о том, что любые действия, совершаемые вами онлайн, могут иметь последствия для других.

Предложите учащимся посмотреть короткометражный видеофильм «Публикация интимных изображений» на сайте «Если это не ты, ты не можешь ими поделиться»: [Publicación de imágenes íntimas. Si no eres tú, no puedes compartirlas \[Cortometraje completo\]](#)

Основные понятия

- Конфиденциальность
- Конфиденциальность на основе продуманных действий
- Неприкосновенность частной жизни

Дополнительный материал для учителя

1. Положение «О Государственном агентстве по защите персональных данных при Кабинете Министров Кыргызской Республики».
2. Закон КР «Об информации персонального характера» от 14 апреля 2008 года № 58.
3. Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики / Министерство Юстиции Кыргызской Республики.
4. Всеобщая декларация прав человека 1948 года, статья 12 . [Universal Declaration on Human Rights](#)
5. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года, статья 16.
6. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года, статья 12.
7. [Цифровая приватность. Защита персональных данных.](#)
8. Постеры и видео на сайте <https://www.respectintimateimages.com/>
9. Конфиденциальность и киберпреследование в соцсетях: ограничьте контакты: Privacidad y ciberacoso en redes sociales: limita tus contactos.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Постеры,

размещенные на сайте [If you aren't the one in the image, you can't share it](#) (перевод с англ. яз.)

1. Свобода — это фундаментальное, поэтому уважай частную жизнь других людей и требуй, чтобы уважали и твою.
2. Обмен интимными фото иногда влечет за собой риски для вовлеченных людей. Подумай об этом, когда принимаешь решение.
3. Сохранение интимных фото на мобильных телефонах может привести к серьезному вреду в результате случайности, ошибки или вмешательства другого человека.
4. Интимные фото не перестает быть личным, когда оно попадает на твой мобильный телефон, оно по-прежнему принадлежит изображенному человеку.
5. Получение или наличие интимного фото кого-либо не дает тебе права показывать его, публиковать или отправлять.
6. Несанкционированное распространение чужих личных изображений является серьезным нарушением закона.
7. Создание, хранение или отправка интимных фотографий несовершеннолетних может быть преступлением по сексуальному насилию в отношении детей.
8. Если ты смотришь или распространяешь интимные фото кого-либо без его явно выраженного согласия, ты нарушаешь его права на частную жизнь.
9. Если чья-то конфиденциальность была нарушена и опубликована, делай все, чтобы остановить это. Разорви цепь сообщений.
10. Когда ты узнаешь об отправке интимного изображения без согласия того, кто изображен, отклони его или сообщи об этом. Это общая ответственность.

ТЕМА 7

ХЕЙТИНГ И ХАЙП. МАНИПУЛЯЦИИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Основные вопросы

- Что такое хейтинг и хайп, причины этих явлений?
- Причины недружелюбного поведения в социальных сетях? Как ему противостоять?
- Для чего применяются манипуляции в медиа и социальных сетях?
- Как надо развивать критическое мышление?
- Что такое фактчекинг и как его использовать?

Цель

Научить распознавать преследование, привлечение внимания и иные манипуляции в киберпространстве. Рассмотреть вопросы ответственности за киберпреступления.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- что такое хейтинг и хайп, и причины их возникновения;
- что такое фейк, фактчекинг, манипуляция;
- способы манипуляции, признаки разжигания ненависти и другие незаконные действия в кибермедиапространстве;
- методы противодействия манипулятивным технологиям.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- правомерного поведения в Интернете;
- распознавания приемов манипуляции общественным сознанием, признаков разжигания ненависти, скандалов;
- критического мышления;
- аргументации;
- разрешения конфликтов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- противостоять манипулятивным технологиям в Интернете;
- не поддаваться на провокации по разжиганию ненависти, вражды и дискриминации в Интернете;
- оценивать свои действия и действия других участников с точки зрения их правомерности в интернет-пространстве.

Оборудование, ресурсы

Флипчарт или доска, маркер.

Мультфильм: Урок #2. «Всему ли можно верить в Интернете?»

Мультфильм: Урок #3. «Фактчекинг».

Советы по противодействию манипуляциям «Новости, которые можно использовать».

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма и примерные к ним ответы

- Что такое информация? (Это сведения, передаваемые людьми при помощи различных способов: устно, письменно, образно.)
- Всему ли надо верить в Интернете? (Нет, потому, что не вся информация в интернете правдива. Важно критически воспринимать любую интернет-информацию.)
- В чем заключается манипуляция? (В интернет-пространстве она заключается в том, что некто, искажая факты или сведения, распространяя ложные сведения, пытается воздействовать на чье-либо поведение. Например, распуская ложные слухи, — вызвать панику среди населения.)
- Знакомо ли вам слово фактчекинг? (Это проверка фактов на их соответствие действительности.)

Ответы учащихся записывают на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Просмотр и обсуждение видео (10 мин.)
- Дискуссия (15 мин.)
- Мини-лекция (10 мин.)

Этап 1

Просмотр и обсуждение видео на канале MediaSabak (10 мин.)

1) Мультфильм: Урок #2. «Всему ли можно верить в Интернете?»

На кыргызском языке: Мультфильм: №2 Сабак. «Интернеттеги бардык нерсеге эле ишенүүгө болобу?»

1) Мультфильм: Урок #3. «Фактчекинг».

На кыргызском языке: Мультфильм: №3 Сабак. «Фактчекинг».

Задайте вопросы после просмотра видео:

- Что такое дезинформация? (Ложная информация, распространяемая с целью ввести в заблуждение противоположную сторону.)
- Что называют фейками? (С английского — подделка, нечто ложное, недостоверное, умышленно распространяемое для того, чтобы ввести в заблуждение.)
- Что такое фактчекинг? (Проверка фактов на предмет их соответствия действительности.)
- Для чего надо перепроверять факты? (Чтобы быть уверенным в том, что факты не являются фейками, средством манипуляции и соответствуют действительности.)
- Какие инструменты фактчекинга вы знаете?

Выслушайте ответы учащихся. Последний вопрос требует развернутого ответа, при необходимости дополните ответы учащихся, что позволит подвести итоги данного этапа.

Новости, которые вы можете использовать: советы по противодействию (перевод с англ. яз.)

News You Can Use – tip sheet

Интернет-новости — одна из самых сложных вещей для проверки. Иногда старые сообщения подолгу «гуляют» в Интернете, хотя давно не соответствуют действительности. Люди также могут распространять ложную информацию по коммерческим или злонамеренным причинам или даже просто для развлечения.

Вот три совета, которые помогут вам стать опытным читателем и распространителем онлайн-новостей.

1. Проверь первоисточник

Не думайте, что информация верна только потому, что многие люди поделились ею. Высокое место в результатах поиска или популярность в социальной сети — не показатель достоверности. Мошенники могут манипулировать этими показателями, чтобы распространять свою версию истории.

Вместо этого откройте новую вкладку, чтобы перейти вверх по списку и найти первоисточник:

- Действительно ли история взята из указанного источника? Вместо того чтобы просто переходить по ссылке, которая может привести вас на поддельный веб-сайт, выполните поиск веб-сайта (или введите его веб-адрес, если он вам известен), чтобы перепроверить.
- Имеет ли источник новостей хороший послужной список точности в подаче информации? Выполните поиск, чтобы узнать, что другие люди говорят об источнике, хорошо ли о нем отзываются.
- Ни один источник новостей не является беспристрастным, но некоторые из них будут более надежными. Вот некоторые признаки надежной новостной организации:
- Точность. Если они не могут правильно представить мелочи — имена людей, статистику и т. д. — им трудно доверять в важной информации.
- Готовность признавать пробелы и исправлять ошибки. Признаются ли, что у них нет всей информации? Когда они делают ошибки, признают их и исправляют?
- Разделение между мнением и новостями: большинство новостных агентств имеют редакционный «уклон», но это не должно влиять на новости, которые они освещают. Например, если редакция в целом поддерживает определенную политическую точку зрения, в новостях освещают истории, которые могут содержать противоположное мнение?
- Идентификация источников. Новостные агентства иногда используют анонимные источники, но в большинстве случаев источники должны быть идентифицированы. Если приводится статистика, то у читателя должна быть возможность проследить ее до первоисточника.

2. Перепроверь фото и видео

Поддельные фотографии и видео — самые распространенные виды дезинформации, которые встречаются в громких новостях. Распространяются также старые фото. Обязательно дважды проверьте актуальность фото или видео, а также его соответствие действительности, прежде чем распространять это дальше.

Выполните поиск по теме со словами «розыгрыш» или «мошенничество», например, «обман с акулой на станции метро». Потратьте время, чтобы просмотреть фрагменты под каждым результатом, прежде чем нажать на один, чтобы убедиться, что он соответствует тому, что вы ищете. Откройте результаты в новой вкладке, чтобы вы могли потом вернуться к исходному поиску.

Для изображений вы можете выполнить поиск на сервисах TinEye (www.tineye.com), Forensics (<http://fotoforensics.com/>), Google Image Search, RevEye, Forensically или использовать поисковую систему, которая подскажет, где еще появлялась картинка (фотография), а также покажет изображения, которые похожи (что является хорошим способом узнать, подвергались ли изображения манипуляциям).

Вы также можете поискать на сайтах, разоблачающих мистификации, таких как Snopes (www.snopes.com). Или выполните поиск по сайту, например так: «станция метро акула сайт: www.snopes.com» или Фактчекинг и верификация и другие.

3. Подумай, прежде чем поделиться

Каждый должен сыграть свою роль в предотвращении распространения ложных новостей, особенно когда разгорается громкая история. Прежде чем передать что-либо через одну из ваших социальных сетей, задайте себе следующие вопросы:

- Может ли кто-то принять важное решение (относительно своего здоровья, своей карьеры, путешествия и т. д.), основываясь на этом?
- Это касается важного или спорного вопроса?
- Кажется ли это «слишком хорошим, чтобы быть правдой»?
- Могут ли люди сделать что-то, основываясь на этом, о чем они потом пожалеют?
- Могут ли случиться плохие вещи, потому что люди думали, что это правда, хотя это не так?

Если ответ на любой из этих вопросов — «да», возможно, прежде чем распространять эту новость, вы захотите немного глубже ее изучить.

Этап 2

Дискуссия на тему «Советы по противодействию ложной информации в Интернете» (15 мин.)

Объедините учащихся в группы по 4–5 человек и дайте время на обсуждение и запись идей на флипчартах.

Вопросы для обсуждения и примерные к ним ответы

- Для чего распространяется ложная информация? (Она распространяется в разных целях: создать панику, из хулиганских побуждений, для привлечения внимания к собственной персоне.)
- Какие признаки ложной информации? (Их несколько. Перечислим некоторые: она слишком хороша, чтобы быть правдой; текст низкого качества; допущены ошибки в деталях, не указан источник; нет возможности проверить.)

Организуем дискуссию. Для начала согласуем правила, регламент выступления и форму представления информации. Модерируйте процесс, чтобы дискуссия не переросла в дебаты.

При подведении итогов познакомьте учащихся с тремя видами ложной информации, которые имеют разные цели и значения:

Фейк — это ложная новостная история или визуальный материал, затрагивающий общественно значимые темы, созданный для массового онлайн-распространения с целью увеличения трафика или дискредитации общественного движения, публичной персоны, политической кампании и т.д.

Сплетня (слух) — бытовой не подстроенный разговор или сообщение о других людях, включающее неподтвержденные сведения.

Пранк — намеренная шутка или розыгрыш.

Этап 3

Мини-лекция «Хейт, хайп, манипуляции» (10 мин.)

Перед мини-лекцией предложите учащимся объединиться в небольшие группы (4–5 человек) и ответить на вопросы.

- Знает ли кто-нибудь, что такое хэитинг и хайп? (Хэитинг — это проявление ненависти в словах или поступках, а хайп — это информационный шум вокруг какой-нибудь темы, создаваемый в медиа-ресурсах и социальных сетях.)
- Почему люди ведут себя так в Интернете? (В основе такого поведения различные мотивы: при-

влечение внимания, манипуляции, выполнение социального или коммерческого, рекламного заказа.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Хейт, хайп, манипуляции

Хейтер — это пользователь, который активно использует язык вражды (ненависти), пишет негативные комментарии и посты.

Язык вражды (ненависти) — слова и выражения, которые подсознательно или явно программируют человека на неприятие, в том числе на агрессию, по отношению к людям иной национальности, вероисповедания, жизненных принципов, привычек. Он разжигает ненависть к определенной группе людей на основе их общих характеристик: национальной принадлежности, пола, сексуальной ориентации и тому подобному. Важная черта: язык ненависти может восприниматься коммуникатором как нейтральный, но он обязательно обидный и не приемлем для объекта высказывания.

- Язык вражды (ненависти) направлен на предметы, внутри которых есть конфликт;
- язык вражды (ненависти) — это язык дискриминации, полный нетерпимых слов и понятий, обращений и призывов неприятия другого человека или группы в целом;
- призывы к вражде влияют на поведение определенного человека, приводят к реальному насилию;
- если популярные массмедиа используются как ретрансляторы языка вражды (ненависти), то количество разрушений и негативных последствий увеличивается во много раз;
- дегуманизация — один из методов, которые приводят к неприятию группы / лица, сравнению ее с животным, выведению из числа человеческих личностей.

Признаки жесткого языка вражды (ненависти)

- Прямые и непосредственные призывы к насилию;
- призывы к насилию с использованием общих лозунгов;
- прямые и непосредственные призывы к дискриминации;
- призывы к дискриминации в виде общих лозунгов;

- завуалированные призывы к насилию и дискриминации (к примеру, пропаганда положительного современного либо исторического опыта насилия или дискриминации).

Общие признаки языка вражды(ненависти)

- Разделение на «мы» и «они».
- Целая страна, этническая или социальная группа вдруг становится «плохой».
- Противопоставление «мы против них».
- Тот, кто дегуманизирует, и сам теряет человеческое лицо.
- Аргументируют фальшивыми фактами.
- Оппонента сравнили с животным.
- Делается акцент на преступлениях против детей, женщин, пожилых людей, чтобы оппонент выглядел не-человеком.

Как не стать жертвой языка вражды, ненависти и пропаганды

√√ Проверка фактов из альтернативных источников. Однако население не очень любит проверять в принципе. Этот совет действен для активного слоя населения. Более того, пропаганда часто базируется на правдивых фактах, она только усиливает нужные для себя характеристики и умаляет ненужные.

√√ Доверяйте авторитетным нейтральным источникам. Например, в советское время все слушали ВВС, рассматривая эту радиостанцию как источник, который заслуживает доверия.

√√ Хорошим признаком является отсутствие эмоциональных перекосов в освещении. Когда же они присутствуют, градус спора завышен. Возможно, перед нами пропагандистский материал.

√√ Язык вражды (ненависти) никогда не может быть языком объективного изложения фактов. Поэтому использование негатива, особенно по отношению к целой стране, этнической группе, сразу должны сигнализировать о пропагандистских целях.

√√ Старайтесь снизить эмоциональность восприятия, напоминая себе: все стремятся к своим целям и специ-

ально фильтруют таким образом информацию.

√√ Поищите еще хотя бы один источник, который предлагает другой взгляд на происходящее.

√√ Не ищите подтверждения собственной точки зрения, а вчитывайтесь в чужую, чтобы извлечь оттуда крупицы правды. Будьте недоверчивыми скептиками.

Пропаганда — процесс распространения фактов, взглядов, убеждений для изменения установок индивида. При этом коммуникатор информирует, разъясняет, убеждает, НО! Компрометирует, манипулирует. Термин носит преимущественно негативный характер. Поэтому в XX веке позитивная пропаганда была заменена другими понятиями: социальная реклама, PR (связи с общественностью), которые и получили впоследствии массовое употребление. Термин «пропаганда» применяется в основном в таких сферах, как политика и идеология.

Манипуляция — в информационной сфере это попытка при помощи лживой или тенденциозно подобранной информации воздействовать на поведение и установки аудитории.

Критическое мышление (по отношению к информации) — сознательное отношение человека к поступающей информации. Индивид пропускает ее не только через фильтр жизненного опыта и собственных установок, но и соотносит с правилами и стандартами информационных сообщений (Медиаграмотность, 2018).

Заключительная часть (5 мин.)

Задайте учащимся следующие вопросы и предоставьте возможность высказаться всем желающим:

- Почему важно не стать жертвой хейтеров, использующих язык вражды (ненависти)?
- Чем это опасно? Почему хейтеры используют язык вражды (ненависти)?
- Как хейтеры манипулируют общественным мнением?

Основные понятия

- Манипуляции
- Фактчекинг
- Фейк
- Хайп
- Хейт

Дополнительный материал для учителя

1. Медиаграмотность. Практическое учебное пособие для высших учебных заведений по медийной и информационной грамотности / автор-составитель Сергей Штурхецкий, IREX Europe, 2018. [Медиаграмотность](#)
2. [Пособие по медиаграмотности в Казахстане](#)
3. [Fact Check academy/](#). Медиграмотность в Средней Азии // URL: <https://factcheck.academy/factcheck.academy/>
4. Учебник по медиаграмотности для 9–11 классов // URL: <https://factcheck.academy/kz/медиа-и-информационная-грамотность-у/>
5. Методические рекомендации для учителей по медиаграмотности // URL: <https://factcheck.academy/методические-рекомендации-к-учебник/>
6. [Мультфильм: Урок #2. «Всеми ли можно верить в Интернете?»](#)
7. [Мультфильм: Урок #3. «Фактчекинг»](#)
8. [#Медиаграмотность: уроки на русском \(7-8 классы\) – YouTube](#)
9. [#Как проводить видеоуроки: Фактчек для учителей](#)
10. Постер «Новости, которые можно использовать: советы по противодействию». [News You Can Use – tip sheet](#)
11. Как развивать способность учащихся оценивать информацию в СМИ и социальных сетях? Методическое пособие для учителей // URL: <https://rm.coe.int/-/1680791dae>
12. Сервисы по анализу информации
 - [Who stole my pictures?](#) – Get this Extension for Firefox (en-US) — плагин для поиска по изображениям;
 - <http://fotoforensics.com/> — сервис показывает, как изображение было изменено;
 - [Google Earth](#) — сервис предоставляет доступ к спутниковым снимкам;
 - [Panoramio](#) — веб-сайт, на котором пользователи могут загружать фотографии с географическими метками;
 - [Yandex Maps: search for places, transport, and routes](#) — сервис предоставляет изображения на уровне земли;
 - [Инструменты | StopFake](#) — рубрика «Инструменты» на сайте StopFake;
 - <http://journalist.kg/biblioteka/normativnyie-aktyi/> — правовое регулирование информационной сферы в Кыргызской Республике;
 - [Русскоязычные электронные ресурсы в образовании](#)
 -

9 КЛАСС

ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

ТЕМА 1 ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Основные вопросы

- Как государство борется с организованной преступностью?
- С какого возраста наступает уголовная ответственность?
- Что понимается под участием в организованной преступности?
- Почему не стоит соглашаться участвовать в деятельности организованных преступных групп?
- Какая ответственность может быть за участие в организованной преступной деятельности?

Цель

Способствовать пониманию у учащихся сущности и юридической ответственности за участие в организованной преступности.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- о видах уголовной ответственности за участие в организованной преступности;
- об уровнях ответственности за преступления, смежные с организованной преступностью или включенные в нее;
- о мерах борьбы государства с организованной преступностью.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- ответственного и правомерного поведения;

- определения роли и уровня ответственности каждого участника организованной преступной группы;
- разрешения конфликтов;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- формировать навыки противостояния вовлечению в организованную преступную деятельность;
- осознать неотвратимость уголовной ответственности за участие в организованной преступности.

Оборудование, ресурсы

Принадлежности для рисования (листы плакатной бумаги, цветные карандаши), флипчарты, маркеры.

новый видеоролик «Назира Бусурманова: Жаштар өз күчүнө же мүмкүнчүлүктөрүнө ишенишпейт».

Видео «Организованная преступность», социаль-

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия

Объясните, что сегодня будут рассмотрены вопросы юридической ответственности за участие в организованной преступности.

Задача учащихся — усвоить, какие формы соучастия в организованной преступности существуют и какие виды и уровни ответственности предусмотрены законом.

- Как вы понимаете выражение «соучастие в преступлении»? (Когда кто-то принимает участие в совершении преступлений вместе с другими людьми.)
- Если вас попросят спрятать вещи, которые окажутся краденными, будет ли это, по вашему мнению, соучастием в совершении преступления? (Это не будет считаться соучастием в организованном преступлении, только если вы не обещали заранее спрятать украденные вещи. Но это наказывается уголовным законом как пособничество. Следовательно, нежелательно принимать какое-либо участие в действиях как во время совершения преступления, так и после его совершения. Любая причастность к совершенному преступлению наказуема.)

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Просмотр и обсуждение видео (10 мин.)
- Работа в группах. Упражнение «Опасный круг» (15 мин.)
- Дискуссия (10 мин.)

Этап 1

Просмотр и обсуждение видео (10 мин.)

Посмотрите с учащимися «Организованная преступность. Видео.»

После просмотра проведите обсуждение по вопросам:

- Представляют ли собой организованную преступную группу герои видео (три мужчины и одна женщина)? (Да. Более того, вопреки стереотипам, женщина выполняет роль не простой исполнительницы, а скорее всего — организатора преступлений и реализации награбленного.)
- В чем выражается согласованность их действий? (Согласованность выражается в том, что один человек организует и дает сигнал, другой — грабит, третий — водитель, четвертый — он же «компьютерщик» и «сбытчик» краденого, он же курьер. То есть каждый в группе выполняет свою роль.)

Этап 2

Работа в группах. Упражнение «Опасный круг» (15 мин.)

Предложите обсудить, кто из участников видео «Организованная преступность» будет строже всего наказан. посредством упражнения «Опасный круг».

Нарисуйте на полу круг и пригласите четырех добровольцев. Каждому предстоит сыграть роль одного из героев. Скажите, что центр круга — это преступление. Героям нужно определить степень ответственности за преступление и выбрать свою позицию по отношению к преступлению.

Правильное распределение: в центре круга — женщина-организатор, чуть ближе к центру — исполнитель (грабитель), подальше — «сбытчик» краденого и совсем на краю — водитель.

Обсудите: почему такое расположение в круге у участников преступной группы?

Организатор — это мозговой центр преступной группы, который дает задания, распределяет поручения, поэтому это самый опасный участник. Грабитель — это непосредственный исполнитель «грязной работы»: он / она грабит, крадет, разбойничает. Без его / ее непосредственного участия сами преступления не были бы совершены. Человек, который помогает сбыть награбленное, выставляет его на продажу, из-

влекает данные из смартфона, доставляет краденый товар — это пособник. Он / она не совершает самих преступлений, не руководит ими, но без него / нее, преступная группа не смогла бы получить материальную выгоду. Поэтому деятельность пособника организованной преступной группы опасна, особенно если он / она заранее обещал(-а) помочь преступникам. Пособником можно назвать также и водителя автофургона, который помогает преступникам передвигаться по городу, прятаться в его фургоне.

По положению в круге можно говорить о степени юридической ответственности участников преступной группы: от самой строгой — у организатора и минимальной — у пособника. Уточните, что роль каждого участника в преступной группе имеет различные опасные последствия, поэтому и наказания будут различаться. Но это не означает, что можно способствовать совершению преступлений, совершаемых организованными группами.

Попросите представить позиции других членов организованной преступности, имеющих определенный статус в криминальной среде, в «Опасный круг»:

- личные телохранители у преступного авторитета;
- те, кто предоставляет помещения для хранения преступного имущества;
- те, кто выполняет мелкие поручения членов групп;
- те, кто считает и хранит финансовые средства преступной группы.

Можно круг нарисовать на доске и предложить кому-то из учащихся точками обозначить расположение перечисленных соучастников преступления.

Подведите учащихся к выводу: нужно помнить о том, что закон преследует не только за совершенное преступление. Ответственность в соответствии с кыргызским законодательством наступает за факт признания своей причастности к организованной преступной группе. За то, что преступник не отрицает факт занятия определенного места в криминальной иерархии может наступить уголовная ответственность.

- Наказываются любые формы соучастия в организованной преступной группе.
- За действия, на первый взгляд, безобидные и незначительные, как то сбор денег, передача их старшим товарищам, помощь в доставке криминальных товаров и др., если они имеют отношение (прямое или косвенное) к организованной преступной группе, —

предусмотрены наказания в Уголовном кодексе Кыргызской Республики.

- Незнание закона не освобождает от ответственности (подробнее см. Приложение 1).

Этап 3

Дискуссия «Участие в организованных преступных группах» (10 мин.).

Создайте малые группы по 5–7 человек для проведения дискуссии. Попросите каждую группу подготовиться к дискуссии по предложенным вопросам.

Вопросы для дискуссии

Вступление. Все члены организованной преступной группы в сюжете видео активно участвуют в преступлении. Они знают, что их участие способствует краже телефона. Этого может быть достаточно, чтобы быть признанным виновным в совершении преступления в составе ОПГ.

- Однако, что, если водитель фургона не знает, что это организованная преступная группа и чем она занимается? Что, если он просто водитель, который хочет заработать какие-то дополнительные деньги, чтобы прокормить семью? Что, если курьеру неизвестно, что он доставляет? Они все еще виновны в соучастии в преступлении ОПГ?
- Как участие в организованной преступной группе или любом другом преступлении может повлиять на дальнейшую жизнь человека?

Организуйте обсуждение, предварительно согласовав правила дискуссии, очередность и регламент выступлений.

Во время модерации дискуссии руководствуйтесь следующей информацией:

Участие в организованной преступной группе или любом другом преступлении может негативно повлиять на дальнейшую жизнь человека. Потому что возникнет судимость, которая может помешать карьере на государственной службе или в крупной компании. За границей незначительный проступок может повлиять негативно сказаться на карьерном росте. Например, история Сауле Омаровой, несостоявшейся главы ФРС США. Она сняла свою кандидатуру с обсуждения в Конгрессе (см. «Рожденная в СССР: почему Сауле Омарова не стала главой Управления финансового контроля США»). В молодости Сауле была задержана за то, что прошла через кассу, не оплатив товар. Ущерб возместила. Поэтому уголовное дело было прекращено. Но оппоненты напомнили ей об

этом инциденте далекой молодости. Могут также возникнуть препятствия при выезде на постоянное место жительства за границу.

- Согласие с одним или несколькими лицам совершить тяжкое преступление с целью получения финансовой или иной материальной выгоды преступно — это соучастие в ОПГ.
- О наличии намерений, сговора, умысла при соучастии в организованной преступной группе правоохранные органы будут судить не по субъективным утверждениям виного лица («я не знал», «не догадывался», «меня обманули») а по итогам оценки объективных обстоятельств уголовного дела.
- В какой момент кто-то может стать виновным в соучастии в организованной преступной группе? Если человек знает, что он содействует совершению преступного деяния, этого может быть достаточно, чтобы быть признанным виновным в совершении преступления в ОПГ, даже если лицо принимает участие в неправомерной деятельности.

Заключительная часть (5 мин.)

Задайте учащимся следующие вопросы и предоставьте возможность высказаться всем желающим:

- Что такое соучастие в организованной преступной группе?
- Можно ли назвать соучастием небольшую помощь ОПГ, например, перевод денег или доставку товара?

Посмотрите и обсудите с учащимися социальный видеоролик «Назира Бусурманова: Жаштар ез күчүнө же мүмкүнчүлүктөрүнө ишенишпейт». Спросите, в чем секрет успеха героини сюжета?

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

- Соучастие в организованной преступной группе выражается в том, что человек намеренно, зная о преступном характере предполагаемых действий, совершил эти действия (бездействие) или выразил намерение на участие в будущем. Соучастие в организованной преступной группе называется законом.
- Для привлечения к ответственности не обязательно совершить преступление. Достаточно дать согласие на участие в ОПГ, помочь в действиях некриминального характера, но способствующих совершению преступлений, признать свою принадлежность к преступной группе, своего криминального статуса в иерархии (подробнее в Приложении 1).

Обратная связь

Предложите учащимся перечислить три вещи, которые они узнали, и записать вопросы, которые у них возникли о соучастии в организованной преступности.

Основные понятия

- Исполнитель преступной группы
- Организатор преступной группы
- Организованная преступная группа
- Пособничество

Дополнительный материал для учителя

1. [Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и протоколы к ней](#)
2. [Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127](#)
- 3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

О соучастии

Статья 41. Виды соучастников преступления

1. Соучастниками преступления наряду с исполнителями признаются организаторы, подстрекатели и пособники.
2. Организатором признается лицо, организовавшее совершение преступления или руководившее его исполнением, а равно лицо, создавшее организованную группу, преступное сообщество либо руководившее ими.
3. Подстрекателем признается лицо, склонившее иного соучастника к совершению преступления.
4. Пособником признается лицо, сознательно содействовавшее советами, указаниями, предоставлением средств либо устранением

препятствий совершению преступления иными соучастниками, а равно лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, орудия либо средства совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, приобрести либо сбыть такие предметы или иным способом содействовать сокрытию преступления.

5. Не является соучастием заранее не обещанное укрывательство преступника, орудий либо средств совершения преступления, следов преступления либо предметов, добытых преступным путем, или приобретение либо сбыт таких предметов. Лица, совершившие эти деяния, подлежат уголовной ответственности лишь в случаях, предусмотренных статьей 367 настоящего Кодекса. (Укрывательство преступления)

Об участии в организованной преступной группе

В Уголовном кодексе Кыргызской Республики предусмотрена отдельно ответственность за участие в организованной преступной деятельности, участие в организованной преступной группе в главе 33 «Преступления против общественной безопасности», ст.ст. 260–264. По факту не только создания, но и участия в организованной преступной группе, а также признания статуса в криминальной среде.

Как наказывается участие в организованной преступной деятельности? Статья 261: 1. Создание организованной группы для совершения преступлений, а равно руководство такой группой — наказываются лишением свободы на срок от семи до десяти лет с конфискацией имущества. 2. Участие в организованной группе наказывается лишением свободы сроком

от пяти до восьми лет с конфискацией имущества. 3. Признание, подтверждение или не отрицание занятия / положения (статуса) в криминальной иерархии либо в организованной группе — наказываются лишением свободы сроком от семи до десяти лет с конфискацией имущества.

Хотелось бы обратить внимание, что факт принадлежности к преступной группе или преступному сообществу преследуется уголовной ответственностью. То есть, если лицо признает, что оно является профессиональным преступником — «вором в законе» или обладателем другого статуса, то будет привлечено к уголовной ответственности.

О пособничестве

Статья 41 Уголовного кодекса КР. Пособником признается лицо, сознательно содействовавшее советами, указаниями, предоставлением средств либо устранением препятствий совершению преступления иными соучастниками, а равно лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, орудия либо средства совершения преступления, следы преступления либо

предметы, добытые преступным путем, приобрести либо сбыть такие предметы или иным способом содействовать сокрытию преступления. Это означает, что если покупатель заранее обещал купить краденую вещь, то он признается соучастником организованной преступной группы.

Если такие действия не были заранее обещаны, то они не считаются соучастием в ОПГ, но также преследуются законом. Статья 367: 1. Укрывательство преступления наказывается исправительными работами на срок от одного до трех лет, или штрафом от 200 до 500 расчетных показателей, или лишением свободы на срок до двух лет. 2. Укрывательство особо тяжкого преступления наказывается штрафом от 500 до 1000 расчетных показателей или лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

КОРРУПЦИЯ

ТЕМА 2 ПОЧЕМУ НУЖНО БОРОТЬСЯ С КОРРУПЦИЕЙ

Основные вопросы

- К каким последствиям приводит коррупция?
- Почему в мире борются с коррупцией?
- Какие есть успешные примеры борьбы с коррупцией в мире?

Цель

Способствовать осознанию учащимися важности и необходимости противодействия коррупции и негативному отношению к любым формам ее проявления.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- какие могут быть последствия коррупции;
- почему нужно бороться с коррупцией;
- как в мире борются с коррупцией.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аналитического мышления,
- аргументации,
- критического мышления,
- коммуникативного взаимодействия.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- отстаивать свою точку зрения;
- осознанно отказаться от практики коррупционного поведения.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Введение в тему

Скажите, что Организация объединенных наций (ООН) установила 9 декабря Международным днем борьбы с коррупцией.

Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции — дело всего общества, каждого из нас.

Сообщите учащимся вопросы, на которые предстоит ответить в ходе классного часа:

- Каковы последствия коррупции?
- Почему борются с коррупцией?
- Какие страны демонстрируют успешный опыт борьбы с коррупцией?

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция (10 мин.)
- Игра «Снежный ком» (10 мин.)
- Работа в парах. Стратегия «Лови вопросы» (10 мин.)
- Просмотр и обсуждение видео (5 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

Согласно оценкам Всемирного банка, ежегодно в мире расточительно расходуется один триллион долларов (\$1,000,000,000,000). Это в 80 раз больше, чем сумма денег, выделяемых на образование в Кыргызстане на 1 год. Коррупция приводит к уменьшению богатства страны и снижению уровня жизни. Существуют разные формы и виды коррупционных отношений.

1. Взятничество, подкуп, получение незаконных доходов (вымогательство, «откаты»). Например, взятка сотруднику государственного органа или подкуп судьи за принятие «нужного» решения.

2. Воровство и приватизация государственных ресурсов и средств (приватизация за гроши объектов государственной собственности благодаря коррупции).
3. Незаконное присвоение (подделка, подлог, фальсификация, хищение; присвоение денег, имущества обманным путем), злоупотребление при использовании государственных фондов, растраты (Например, подделка дипломов, благодаря которому трудоустраиваются и поднимаются по карьерной лестнице).
4. Кумовство, фаворитизм (например, назначение на посты и должности друзей и родственников).
5. Продвижение личных интересов, сговор (например, заключение заведомо невыгодного для государства договора с целью получения личной выгоды).
6. Защита и покровительство (например, лжесвидетельство, «крышевание» бизнеса).
7. Злоупотребление властью (например, запугивание во время выборов).

Коррупция способствует возникновению и развитию целого ряда негативных явлений и процессов в различных сферах жизни общества (последствий):

- развивает теневую экономику (т.е. когда скрываются от уплаты налогов, что снижает поступление денег в бюджет и влияет на снижение выделяемых средств на образование, здравоохранение);
- сокращает социальные обязательства государства (т. е. у государства снижается способность оказания социальной поддержки обществу: выплачивать пенсии, пособия, обеспечивать получение услуг образования, здравоохранения и т. д.);
- увеличивает социальное неравенство, т.е. происходит разрыв между богатыми и бедными;
- способствует росту бедности;
- способствует росту преступности;
- ухудшает качество услуг;
- подрывает доверие к правительству;
- разрушает государство.

В коррумпированных государствах предприниматели должны выделять часть средств на взятки, поэтому уменьшаются инвестиции и валовой национальный

Тема 2. Почему нужно бороться с коррупцией

продукт. Коррупция ограничивает свободную конкуренцию, в результате чего особенно страдают малые предприятия. С уменьшением конкуренции ухудшается качество товаров и услуг. Уменьшаются поступления налогов в государственный бюджет и наблюдается рост теневой экономики.

Не доверяя коррумпированным политикам и должностным лицам, граждане не доверяют и государству, тем самым снижается участие в общественной деятельности, снижается политическая конкуренция, растёт социальное напряжение, снижается политическая стабильность государства.

Коррупцию следует искоренять, поскольку она аморальна, незаконна, а коррумпированные субъекты (должностные лица, институты, общество в целом) неэффективны и разрушительны. Как взяткополучатель, так и взяткодатель несут уголовную ответственность. При соблюдении законов и справедливом обществе все имеют равные права.

Как в мире борются с коррупцией

Один из успешных опытов демонстрирует Сингапур. В рамках борьбы с коррупцией был введен ряд эффективных мер, а именно: повышена независимость судебной системы, ужесточено уголовное наказание за взяточничество, увеличена зарплата судей, а также введены санкции за дачу взятки. Всего за несколько лет Сингапур справился с масштабной коррупцией. В стране также введено понятие «презумпция коррумпированности», согласно которой чиновник, подозреваемый в получении взятки, считается виновным, пока не докажет обратное. Такая жесткая антикоррупционная политика вывела Сингапур в число государств с самым низким уровнем коррупции — 7-е место в мировом рейтинге. Это доказывает, что победить коррупцию можно и вполне цивилизованными, гуманными методами.

В Южной Корее действует культ открытости и общественный контроль. С 1999 года в Южной Корее действует программа OPEN. Эта онлайн-система позволяет в режиме реального времени контролировать рассмотрение заявлений, поданных чиновникам от граждан, делая работу чиновников максимально открытой и прозрачной. С вводом системы минимизировались риски принятия несправедливых решений по обращениям граждан, ведь их стало невозможно утаить от общественности. Затягивание с ответами и проволочки стали затруднительными, а значит, и необходимость ускорять процесс с помощью взяток отпала. Но ключевую роль сыграл новый закон «О борьбе с коррупцией», вступивший в действие в Южной Корее с 1 января 2002 года. Каждый совершеннолетний гражданин получил право инициировать проверку в

отношении любого чиновника. В соответствии с принятым Законом Комитет по аудиту и инспекции начал расследование по любому заявлению.

Успешный опыт противодействия коррупции показывают также Нидерланды. Для того чтобы достичь подобного успеха, нидерландским властям пришлось принять несколько антикоррупционных мер. Так, местным чиновникам, попавшимся на взятке, запрещается работать в государственных организациях, также они лишаются всех социальных льгот и гарантий. Чтобы определенную должность не занял потенциальный коррупционер, в Нидерландах организована специальная система подбора персонала. Кроме того, в крупных ведомствах, сотрудники которых могли бы злоупотреблять своими полномочиями, существуют службы внутренней безопасности. Они следят за действиями чиновников и выявляют их ошибки. Эффективной мерой в борьбе с коррупцией является разрешение СМИ обнародовать случаи взяточничества и проводить расследования.

Наиболее решительной борьбой с коррупцией с помощью законодательных средств отличаются США. Например, подкуп наказывается штрафом, сумма которого исчисляется тройным размером взятки, либо лишением свободы до 15 лет. Причем то и другое наказание суд может совместить.

В Канаде госслужащий, занимающий должность в суде или законодательном органе Канады, за одно лишь согласие получить материальные и иные блага взамен на совершение определенного действия или попустительство такому действию подлежит тюремному заключению на срок до 14 лет.

Законодательство Франции предусматривает наказание за взяточничество в виде лишения свободы до 7 лет для руководителей и служащих промышленных или коммерческих предприятий и тюремное заключение сроком до 10 лет для должностных лиц. Кроме того, законодательство Франции запрещает должностным лицам получение различного рода подарков, вне зависимости от их стоимости, под угрозой наказания в виде лишения свободы сроком от 2 до 10 лет или крупного штрафа. Злоупотребление властью во Франции карается наказанием в виде лишения свободы сроком до 5 лет и штрафом. Также наказание удваивается, если действия, предпринятые должностным лицом, имели какие-либо последствия.

Опыт Грузии в борьбе с коррупцией в государственном секторе уникален и успешен, и многие его аспекты могут быть адаптированы и применены в странах, где существуют аналогичные проблемы.

Меры, предпринятые правительством в рамках политики «нулевой толерантности», резко сократили

масштабы неофициальных платежей в различных государственных службах.

Антикоррупционная стратегия концентрировалась на шести приоритетных сферах:

- эффективный и свободный от коррупции государственный сектор;
- конкурентоспособный и свободный от коррупции частный сектор;
- совершенствование системы правосудия;
- совершенствование антикоррупционного законодательства;
- предупреждение коррупции и совершенствование механизма финансирования деятельности политических партий.

Успешный антикоррупционный опыт зарубежных стран показывает, что можно внедрять и реализовывать эффективные антикоррупционные меры. Учёт зарубежного опыта позволяет нашей стране применять меры, которые могут существенно снизить уровень коррупции в различных сферах деятельности государства и общества.

Этап 2

Игра «Снежный ком» (10 мин.)

Раздайте учащимся листы бумаги, на которых им нужно написать последствия коррупции, каждому(-ой) по одному примеру.

Затем объясните правило игры: один учащийся называет следствие коррупции, которое он / она написал(-а), сминает листок в комок и перебрасывает другому учащемуся. Принявший скомканный листок прочитывает свою запись, заворачивает в свой листок полученный ком и перекидывает следующему. Так собирается из листов бумаги с записями примеров последствий коррупции «снежный ком». Последствий настолько много, что с каждым броском ком становится все тяжелее, и потому надо быть аккуратнее при перебрасывании, так как в итоге он станет очень тяжелым. У последнего учащегося спросите: как он / она считает, много ли причин для того, чтобы бороться с коррупцией?

Этап 3

Работа в парах. Стратегия «Лови вопросы» (10 мин.)

Попросите учащихся объединиться в пары. Каждой паре нужно обсудить ряд вопросов (5 мин.). После обсуждения попросите желающих презентовать свои ответы классу.

- Что такое коррупция?
- В каких сферах проявляется коррупция?
- Кто должен бороться с коррупцией?
- Почему в мире борются с коррупцией?
- Какой вред обществу причиняет несоблюдение законов?

Модерируя процесс обсуждения вопросов в общей группе, руководствуйтесь следующей информацией. Если какие-то моменты не были названы учащимися, назовите их сами.

Коррупция — злоупотребление общественной властью для получения личной выгоды. Коррупция проявляется во всех сферах общественной жизни: в образовании, медицине, спорте, строительстве, таможне и т.д. С коррупцией должны бороться все: как государственные органы, так и институты гражданского общества, а также рядовые граждане.

Коррупция наносит огромный ущерб развитию общества и государства, в связи с чем с коррупцией борются во всем мире. Коррупция представляет собой угрозу для твоей безопасности и для прав человека. Коррупцированные должностные лица оставляют доверенную им службу на произвол судьбы и не преграждают путь несчастью. Подкупленный государственный инспектор позволит кому-нибудь рисковать твоей жизнью или здоровьем. В результате коррупции могут быть нарушены твои основные права: на здравоохранение, образование, право на частную собственность и, наконец, — право на чистую воду и воздух. Несоблюдение законов может привести даже к исчезновению государства.

Этап 4

Просмотр и обсуждение видео (5 мин.)

Посмотрите и обсудите с учащимися видео (219) «Коррупция-наша общая беда» – YouTube

Вопросы для обсуждения

- Часто ли в нашей жизни мы сталкиваемся с фактами коррупции?
- Почему необходимо бороться с коррупцией?
- Каково ваше впечатление от видео?
- Что нового вы узнали?
- Что было непонятно?

Заключительная часть (5 мин.)

Скажите, что коррупция оказывает отрицательное влияние на общество и государство в целом. Задайте учащимся обобщающие вопросы:

Тема 2. Почему нужно бороться с коррупцией

Как вы считаете ...

- какой вред коррупция наносит рядовому гражданину?
- способствует ли коррупция преодолению бюрократических барьеров?
- позволяет ли решать проблемы без ущерба для других граждан?
- может ли коррупция ускорить экономическое развитие страны?
- Убедитесь, что учащиеся в ответах отразили ключевые положения темы.

Из-за коррупции у нас меньше денег, чем могло бы

быть. И это не потому, что мы, может быть, только что дали взятку. Коррупция может увеличить стоимость любой государственной инвестиции до тридцати процентов. Это означает, что та новая школа или больница, которую строит общество, может обойтись почти на треть дороже.

Раздутые коррупцией цены в сфере публичных закупок или государственных инвестиций еще больше увеличивают национальный долг. Из-за коррупции сложнее заниматься бизнесом. Коррупция искажает рыночные механизмы и создает неравные условия для ведения бизнеса. Из-за коррупции снижаются поступления в государственный бюджет.

Основные понятия

- Дискредитация права
- Организация объединенных наций (ООН)
- Последствия коррупции
- Ухудшение инвестиционного климата

Дополнительный материал для учителя

Игра «Честность» (на рус. яз.) на сайте E4J Games: Play for Integrity (unodc.org)

Эта игра создана в стиле игры «Змеи и лестницы» и предназначена для объяснения ученикам ключевых понятий честности. Перед командами игроков ставится цель дойти до конца доски, отвечая на вопросы и соревнуясь в выполнении задач. В роли фасилитатора выступает учитель либо ответственный взрослый. Игроками являются учащиеся.

В результате данной игры ученики смогут:

- больше узнать о том, как действовать честно и применять полученные знания на практике;
- научиться критически мыслить, чтобы отвечать на вопросы;
- работать в команде, чтобы выполнять поставленные задачи.

Эта игра может быть использована на уроках в рамках учебной программы по темам о том, как быть достойными и социально-ответственными гражданами.

Игра поможет воспитать молодых граждан, способных привлекать к ответственности учреждения, поощряя их к улучшению своей деятельности и выполнению тех задач, которые они должны решать. С помощью игры ученики приобретут навыки критического мышления, которые позволят им стать гражданами, действующими честно и требующими добросовестности от других.

Сюда относится доступ к информации с целью узнать о своих правах и обязанностях, действия в отношении проблем, вызванных коррупцией, которые ученики смогут выявлять и решать, а также понимание того, что представляет собой коррумпированное поведение и какое влияние оно оказывает на общество. Каждый вопрос в игре призван начать дискуссию о принципе честности и его значении в жизни, с тем чтобы найти наиболее подходящий ответ.

ТЕМА 3

ЧТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ КАЖДЫЙ ИЗ НАС ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОРРУПЦИИ

Основные вопросы

- Кто является субъектом противодействия коррупции?
- Почему важно участие каждого из нас в противодействии коррупции?
- Что могу сделать я для противодействия коррупции?

Цель

Способствовать формированию у учащихся правового самосознания, понимания ключевой роли личности в противодействии коррупции, привитию навыков противодействия коррупции.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- как противодействовать коррупции;
- куда обращаться в случае столкновения с коррупционными проявлениями;
- как защитить себя от коррупции;
- о важности соблюдения закона.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аналитического мышления,
- аргументации,
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- сформировать ценностные установки и гражданскую позицию относительно коррупции;
- оценить роль личности в предупреждении коррупции;
- проявлять активную жизненную позицию в случаях проявления коррупции в жизни.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Введение в тему

Сделайте небольшое вступление, опираясь на ключевые положения темы.

Коррупция — серьезная угроза безопасности страны. Она наносит обществу большой вред, посягает на основы государственной власти, снижает эффективность деятельности государственных и муниципальных органов и подрывает их авторитет, затрудняет экономическое развитие страны в целом. Разрушая демократические институты и ценности, понятия о справедливости и общественном долге, коррупция наносит ущерб устойчивому развитию государства и правопорядку.

Коррупция деформирует правосознание граждан, создавая у них представление о возможности удовлетворения личных и коллективных интересов путем подкупа должностных лиц (коррупция при выдаче разных справок, при выделении земельных участков под индивидуальное жилищное строительство, выдаче социальных пособий и др.)

Несомненно, построение демократического государства, основанного на принципе верховенства закона, в котором обеспечивается соблюдение фундаментальных прав и свобод личности, немислимо без целенаправленных усилий по борьбе с коррупцией, где каждый из нас может внести свой вклад.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения.

- Мини-лекция (10 мин.)
- Игра «Что? Где? Когда?» (20 мин.)
- Самостоятельная работа (5 мин.).

Этап 1

Мини-лекция (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

В 2012 г. был принят Закон Кыргызской Республики «О противодействии коррупции». На законодательном уровне определены роль и место государственных органов, задействованных в борьбе с коррупцией.

В соответствии со ст. 5 Закона КР «О противодействии коррупции» все государственные органы и органы местного самоуправления, государственные и муниципальные служащие в пределах своих функций и полномочий обязаны осуществлять противодействие коррупции. Руководители государственных органов, органов местного самоуправления и учреждений в пределах своих полномочий обеспечивают исполнение требований Закона «О противодействии коррупции» и применение предусмотренных мер. Руководители министерств, гос. комитетов, административных ведомств, органов МСУ и юридических лиц независимо от их форм собственности, а также граждане оказывают содействие и необходимую помощь уполномоченным подразделениям в противодействии коррупции. Выявление, предупреждение и пресечение коррупционных правонарушений и привлечение лиц, виновных в их совершении, к ответственности в пределах своей компетенции осуществляются правоохранительными органами.

Но реализуемые государством антикоррупционные меры могут быть успешны только при условии активной вовлеченности в этот процесс институтов гражданского общества и каждого гражданина в отдельности. Каждый из нас может и обязан жить и работать, руководствуясь законом — и таким образом внести свой вклад в общее дело борьбы с коррупцией. Гражданину необходимо четко знать свои права, уметь защищать их, иметь твердую моральную позицию, не допускать использования коррупционных методов в частной, общественной и профессиональной жизни.

Первостепенную важность в противодействии коррупции имеет повышение правовой культуры и правосознания граждан — только при этом условии государственная антикоррупционная политика может быть успешной.

В Кыргызстане в целом сформирована законодательная база в сфере противодействия коррупции, реализован комплекс практических правовых, экономических, организационных, политических, информационных и иных мер по противодействию коррупции. Введены и применяются антикоррупционные стандарты, включающие систему запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции.

Важно понимать, что ликвидировать коррупцию при помощи одних лишь правовых норм невозможно. Уголовно-правовые меры могут привести только к некоторому сокращению коррупционных преступлений. Противодействие коррупции прежде всего должно выражаться в желании граждан участвовать в кор-

рупционных отношениях. Знание гражданами закона, механизмов реализации своих прав, умение отстаивать свои права в конкретных жизненных ситуациях — вот основные предпосылки активной борьбы против коррупции.

Коррупция — это в первую очередь система, и, если вы даете или берете взятку, принимаете участие в незаконном использовании своего или чье-либо должностного положения с целью получения материальной или нематериальной выгоды — вы становитесь частью коррупционной системы и несете персональную юридическую ответственность за противоправную деятельность. Кроме того, вы несете моральную ответственность, даже если просто закрываете глаза на какие-либо коррупционные факты — ведь это способствует дальнейшему их распространению. Например, вы стали свидетелем получения взятки директором школы от родителей за выставление хороших оценок ученику(-це). В этом случае необходимо обратиться в правоохранительные органы, т.е. милицию или прокуратуру. Если вы промолчите, то директор школы продолжит подобную практику.

Через выявление причин возникновения такого феномена как коррупция, осознания степени вреда, причиняемого им обществу, представляется необходимым целенаправленно формировать негативное отношение к взяточничеству, казнокрадству, развивать навыки антикоррупционного поведения.

Каждый из нас может принять активное участие в противодействии коррупции.

В соответствии со ст. 1 Закона «О противодействии коррупции», противодействие коррупции — деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

- 1) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);
- 2) по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- 3) по минимизации, ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- 4) по оказанию содействия в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии и расследовании коррупционных правонарушений.

Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть.

Поступайте правильно!

- Не давайте взятки.
- Старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности.

- Вы также можете:

проводить обсуждения со своими сверстниками;

принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией (например, в спортивных мероприятиях, конкурсах рисунков, фестивалях и др.);

знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.

Таким образом, каждый из нас может внести свой вклад и участвовать в предупреждении коррупции.

Этап 2

Игра «Что? Где? Когда?» (20 мин.)

Сформируйте по желанию учащихся 2 команды по 5 человек. Организуйте особое пространство в кабинете: в центре поставьте 2 параты для членов команд, остальные учащиеся — зрители, они могут расположиться вокруг, чтобы удобно было наблюдать за игрой, а также выполнить свою функцию арбитра.

Раздайте командам листы бумаги с вопросом: «Что может сделать каждый из нас для предотвращения коррупции?». Задание: ответить на вопрос и привести как можно больше аргументов.

На выполнение задания выделяется 10 минут. Когда команды подготовятся, они назначают докладчика. Зрители выслушивают ответы, задают уточняющие вопросы и решают голосованием, какая команда дала более полный ответ.

Этап 3

Самостоятельная работа «Мой выбор» (5 мин.)

Предложите учащимся выбрать один из вариантов ответа на вопрос «Как вы поступите, если вам предложат заплатить деньги за сдачу экзамена или другие образовательные услуги?»

- a. Заплачу требуемую сумму.
- b. Откажусь платить.
- c. Заплачу или откажусь в зависимости от сложности решаемой проблемы
- d. Откажусь платить и сообщу об этом предложении в правоохранительные органы.

Тема 3. Что может сделать каждый из нас для предотвращения коррупции

Организируйте обсуждение каждого варианта ответа. Учащимся необходимо объяснить свой выбор и совместно с Вами, определить последствия. Например, давая взятку за экзамен он / она становится участником коррупционного преступления и несет персональную юридическую ответственность за противоправную деятельность.

Разъясните, что необходимо отказаться платить и сообщить в правоохранительные органы

Заключительная часть (5 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

Борьба с коррупцией не может осуществляться только усилиями государства, само общество, каждый из нас должен в этом играть существенную роль путем личного соблюдения законов и требования от остальных

их соблюдения.

Государство обязано создать условия и эффективные механизмы для осуществления гражданами эффективной защиты своих прав и интересов.

Задайте учащимся вопрос: как вы думаете, нарушает закон только тот кто берёт деньги, занимая определенную должность?

Помогите учащимся сформировать мнение, что в этом явлении виноваты две стороны. И обе стороны несут ответственность по законодательству. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Борьба необходимо с двумя направлениями. Если каждый из нас не будет давать взятки или пользоваться своим служебным положением, тогда можно будет победить коррупцию. Важно также сообщать о фактах коррупции в правоохранительные органы.

Основные понятия

- Последствия коррупционных правонарушений
- Предупреждение коррупции
- Противодействие коррупции
- Расследование коррупционных правонарушений

Дополнительный материал для учителя

1. Видеоролик о противодействии коррупции. Модуль 3. [Secondary Teaching Guide Anti-Corruption: Viewing the Video with a Purpose \(unodc.org\)](#)
2. Упражнения после просмотра: [Secondary Teaching Guide Anti-Corruption: Post-viewing Activities \(unodc.org\)](#)
3. Предлагаемые действия для учителей по использованию видеоролика о противодействии коррупции: [Anti-Corruption Suggested Activities sheet 1RUS.pdf \(unodc.org\)](#).
4. Кооперативная настольная игра: [GRACE Initiative: Secondary Level - Games: Running out of Time \(unodc.org\)](#).

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

ТЕМА 4 РЕШЕНИЕ ПРИНИМАЕШЬ ТЫ!

Основные вопросы

- Каковы особенности наркомании и уловки наркодилеров?
- Почему важна взаимовыручка и поддержка со стороны близких?
- Что делать, чтобы научиться принимать взвешенные решения, не сомневаясь в себе?

Цель:

Способствовать осознанию учащимися преимуществ ответственного поведения и выстраивания отношений, способствующих взаимовыручке и взаимной поддержке.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- о том, почему спорт является демотиватором и наиболее оптимальной альтернативой всему, что связано с наркотиками;
- о различных ресурсах в своём окружении, которые рекомендуется рассматривать в качестве важного компонента наркопрофилактики.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- ответственного и правомерного поведения;
- аргументации;
- самостоятельной работы;
- межличностного общения;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

УЧАЩИЕСЯ СМОГУТ

- критически оценивать своё окружение;
- выстраивать эффективную коммуникацию в рамках наркопрофилактики.

Оборудование, ресурсы

Незаполненные флипчарты с заранее нарисованной «пирамидой поддержки» (см. Приложение 1), стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Скажите, что проблема употребления наркотиков очень актуальна в наши дни. Ежегодно становится причиной смерти многих тысяч людей. В первую очередь это угроза для подрастающего поколения: детей, подростков, молодежи. Важно знать, к кому можно и нужно обратиться, чтобы получить помощь и поддержку в случае, если появились проблемы, связанные с наркотиками.

Нельзя сказать, что подростки совсем не знают, что делают, когда связываются с наркотиками. В настоящее время нет недостатка в информации. Эта тема освещается в СМИ, а также в школьных и социальных проектах. Школьники порой лучше своих родителей знают о последствиях употребления наркотиков.

Вопрос для мозгового штурма:

- Почему информация о последствиях употребления наркотиков не останавливает многих подростков и почему кто-то из них связывается с наркотиками?

Возможные ответы учащихся:

- стремление «быть как все»
- желание попробовать
- из солидарности
- просто так
- незнание об ответственности
- желание угодить
- чтобы снять стресс
- попробовать один раз не страшно
- чтобы удовлетворить интерес
- чтобы показать свою значимость

Записывайте на флипчарте ответы учащихся для обсуждения, при этом просите ребят по возможности проиллюстрировать каждый из ответов. При необходимости помогайте и корректируйте их ответы.

Подведите учащихся к мысли, что наркотики опасны тем, что после первого употребления очень сложно от них отказаться. Происходит разрушение организма, человек становится зависимым и готовым на совершение различных правонарушений ради удовлетворения этой зависимости.

Основная часть (33 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция на тему «Решение принимаешь ты!» (10 мин.)
- Просмотр видеоролика «Айдана Оторбаева: Спорт тартипке үйретүп, мүнөздөрдү калыптандырат», подготовленного в рамках проекта ОБСЕ (5 мин.)
- На выбор учителя (в зависимости от общего контекста и с учётом особенностей класса):
- Групповая игра «Пирамида поддержки» (18 мин.)
- Групповая работа «Опасность наркотиков» (18 мин.)
- Ролевая игра «Экспертная группа поддержки» (18 мин.)

Этап 1

Мини- лекция (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Решение принимаешь ты!

Коварство наркомании заключается в том, что наркоманы и окружающие слишком поздно понимают, что речь идёт уже не о баловстве, а о зависимости от наркотиков.

Реализаторам наркотиков нужны покупатели, то есть несчастные, привыкшие к наркотикам, готовые отдать любые деньги за одну дозу. Поэтому новичкам предлагают наркотики почти бесплатно, уговаривая самыми разными способами. Часто подростки знакомятся с наркотиками вовсе не через неизвестных торговцев на улицах, а через друзей, старших братьев или сестер. То есть тех, кому они доверяют. Тому, кто для вас близок и симпатичен, отказать бывает гораздо сложнее. Неумение отказать, сказать «нет», желание быть принятым группой сверстников, зависимость от мнения знакомых, подражание другим — основные причины, приводящие к употреблению наркотиков.

Очень часто подростки впервые пробуют наркотик из любопытства или из «солидарности» в компании друзей. Те же, кто употребляет наркотики сознательно, обычно ожидают двух эффектов: получить возможность расслабиться, отвлечься от проблем и испытать новые, неизвестные ощущения.

Как всегда, наркотики обманывают тех, кто рассчитывает на бесконечный фейерверк удивительных эмоций и открытий.

Потребители наркотиков постоянно заботятся о расширении числа потребителей. Делается это по двум причинам: с целью совместного употребления и с целью поиска денег на употребление.

Ключевой проблемой воспроизводства наркопотребления является поиск финансовых средств. Типичными источниками финансовых средств начинающего наркопотребителя являются карманные деньги, «деньги новичков» или собственный заработок. Однако со временем, вследствие увеличения дозы и периодичности употребления наркотиков, нехватка денежных средств ощущается всё острее. В этом случае в ход идут нелегальные методы их поиска, которые относятся к числу преступных деяний, за которые предусмотрена ответственность, поэтому, чтобы избежать этого, надо уметь сказать «нет».

Много раз доказано, что спорт может быть альтернативой наркомании. Организм человека вырабатывает вещества, отвечающие за психоэмоциональное состояние, — это эндорфины и энкефалины (опиоидные нейропептиды). Именно от них мы испытываем чувство радости, эмоционального подъема, довольства собой. Занятия спортом способствуют выработке «гормонов удовольствия» самим организмом и могут сыграть огромную роль в борьбе с наркоманией. А ещё занятия спортом не влекут за собой тех правонарушений, которые связаны с наркотиками.

Наркотики ведут к беде. Это беда для здоровья, беда для совести — приходится вести тайную жизнь, идти на преступление. Но есть и ещё одна страшная беда: она может искалечить жизнь даже невинному человеку, ни разу не попробовавшему наркотик. Помимо употребления наркотиков, растёт количество людей, употребляющих разнообразные летучие отравляющие вещества, всевозможные растворители, средства для чистки одежды. Эти вещества при вдыхании их паров дают типичную картину отравления с соответствующими нарушениями деятельности центральной нервной системы.

Не прикасайтесь к наркотикам, не берите их в руки, не кладите в карман или сумку, не приносите домой, не передавайте. Учтите, что болезнь наркомана и жажда наживы сбытчиков делают их подлыми людьми. Они могут дать наркотики на сохранение и сами же донесут, чтобы отвести подозрения от себя. Там, где наркотики, там нечего ждать честности и справедливости.

Берегитесь наркотиков, ведь даже за размещение граффити с рекламой каналов приобретения наркоти-

ков предусмотрено наказание. В конце декабря 2021 года в Кодекс о нарушениях добавили норму, позволяющую привлекать к ответственности тех, кто занимается рекламой. В законодательстве появилась норма «Призыв к употреблению наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, запрещенных к обороту растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические вещества или психотропные вещества».

Этап 2

После мини-лекции посмотрите и обсудите видеоролик (на рус. яз. с субтитрами на кырг. яз.) «Айдана Оторбаева: Спорт тартипке үйрөтүп, мүнөздөрдү калыптандырат» (5 мин.).

Предоставьте возможность учащимся дать свои комментарии относительно того, что нового они узнали и на что мотивирует их видеоролик.

Этап 3

Групповая игра «Пирамида поддержки», либо групповая работа «Опасность наркотиков», либо ролевая игра «Экспертная группа поддержки» (с учётом особенностей класса и общего контекста решите самостоятельно, какую из этих трёх активностей использовать в качестве закрепляющего упражнения). В любом случае на эту часть занятия отводится 18 минут.

Вступление:

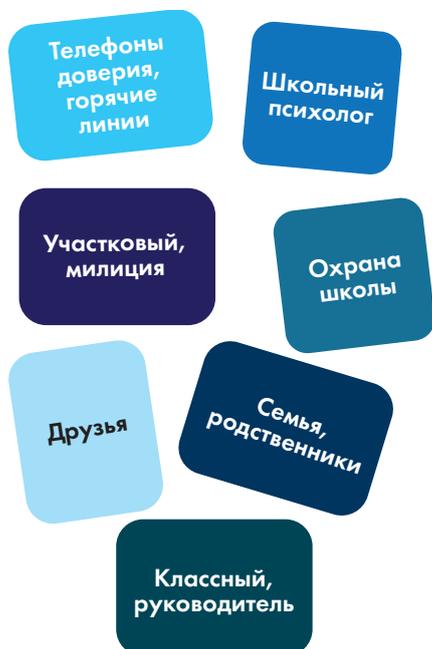
— Одно дело — следовать моде в одежде, и совсем другое — употреблять наркотики или принимать участие в совершении правонарушений, связанных с их хранением, распространением или рекламой, как это делает кто-то ещё. Существуют моменты, когда подростки должны суметь сказать «нет», не побоявшись быть «не таким(-ой), как все». Противостоять давлению общества очень нелегко, тем более подростковом возрасте. Это будет легче сделать, если подростки чувствуют поддержку.

Если у вас уже появились проблемы с наркотиками — не стесняйтесь и не бойтесь обратиться за помощью, например, к школьным психологам и учителям, проверенным друзьям и родителям. Попробуйте поговорить с ними, они тоже были подростками и смогут помочь и советом, и делом.

1. Цель игры «Пирамида поддержки»: дать возможность учащимся оценить значимость их окружения в вопросах наркопрофилактики и повысить их собственную самооценку.

Инструкция. Объединившись в группы по 5-6 человек, учащиеся на стикерах записывают имена, позиции и

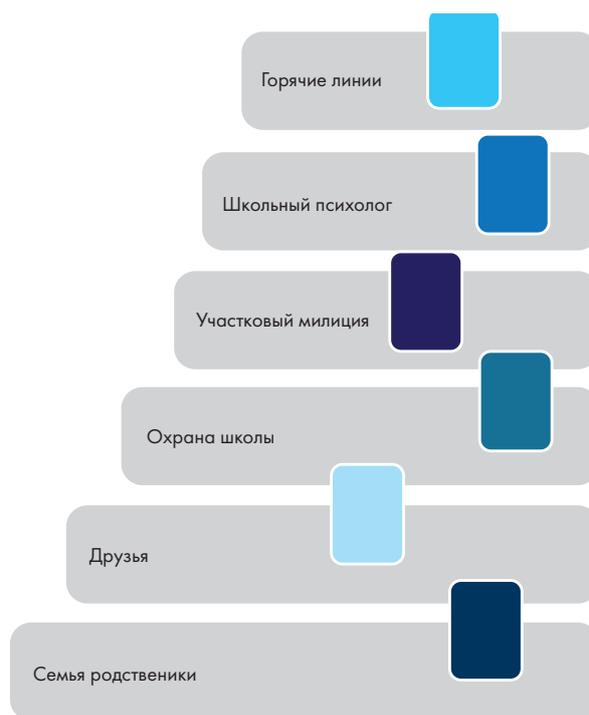
контакты тех, к кому они сами или их сверстники могут обратиться за помощью в случае появления проблем с наркотиками (например, это могут быть родители, друзья, одноклассники, классный руководитель, учитель):



Стикеры прикрепляются к стилизованной пирамиде на флипчарте в зависимости от вероятности обращения к тому или иному источнику поддержки. Учащиеся в группе обсуждают степень вероятности и прикрепляют стикеры после достигнутого консенсуса.



Таким образом, в выстраиваемую пирамиду оказываются вписанными имена, позиции и контакты людей, к которым можно и нужно обратиться в случае опасной ситуации: близких, друзей и родственников, сотрудников службы охраны школы, операторов горячих линий и скорой помощи, участковых, инспекторов по охране прав детей, представителей комиссии по делам несовершеннолетних, школьного психолога, членов школьного парламента и т. д.



Можно предположить, что в каждой группе пирамида будет заполнена по-разному, поэтому по завершении заполнения обсуждается приоритетность «ступенек» и возможные проблемы, связанные с использованием данных ресурсов. Например, «родители» могут быть частью пирамиды одной группы, в которой осознают важность данного ресурса, а члены другой группы могут обосновать невключение родителей в данную пирамиду поддержки тем, что у большинства членов группы они, например, находятся на заработках в другой стране.

Важно объяснить учащимся, что правильных или неправильных вариантов «пирамиды поддержки» не существует и не может существовать, так как ситуации в каждом конкретном случае разнятся, поэтому важны не детали расположения стикеров, а понимание важности использования своего окружения в качестве ресурса поддержки и умение анализировать взаимосвязь отдельных элементов данной «пирамиды».

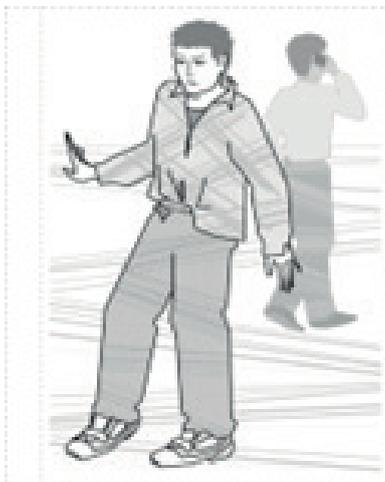
2. Цель групповой работы «Опасность наркотиков»: дать возможность учащимся проявить креативный и основанный на критическом мышлении подход в поисках приемлемых решений проблем с наркотиками, актуальных для их школы и города и повесить их собственную самооценку.

Инструкция. Учащиеся получают задание разработать концепцию кампании об опасности наркотиков для своих сверстников. Объединившись в группы по 5-6 человек, учащиеся на флипчартах записывают идеи, придерживаясь порядка заданных вопросов:

- Что вы хотите сделать, чтобы убедить своих сверстников держаться подальше от наркотиков?
- Каким будет ключевое сообщение?
- Как будет выглядеть кампания и почему?
- Как вы обеспечите эффективность и устойчивость кампании?

3. Цель ролевой игры «Экспертная группа поддержки»: предоставить возможность учащимся проявить свои знания и навыки в области наркопрофилактики посредством советов потенциальным сверстникам, нуждающимся в поддержке.

Инструкция. Вызвавшиеся добровольцы из числа учащихся (5-7 человек) садятся отдельно от остального класса ближе к доске. Каждому из них присваивается роль (отца, матери, молдо, соседки или соседа, участкового милиционера, спортивного тренера, инспектора по делам детей, инспектора СБНОН, врача-нарколога, завуча, друга или подруги и т.д.). На доске размещается вырезанный из бумаги силуэт подростка, который играет роль виртуального учащегося, который(-ая) периодически употребляет наркотики, в связи с чем оказывается втянутым(-ой) в различные правонарушения, связанные с наркотиками:



Участники игры должны в меру своих знаний и в зависимости от назначенной роли дать аргументированные советы виртуальному «потребителю наркотиков», которые мотивируют его / ее отказаться от употребления наркотиков и убедят изменить образ жизни. Очередность выступления экспертов свободная. Вмешательство

учителя должно быть минимальным, при этом он / она должн(-а) следить за тем, чтобы приводимые аргументы были корректными, специфичными и убедительными. В случае необходимости эти аргументы необходимо корректировать. Игра заканчивается, когда

каждый из участников-экспертов предоставит свой совет или несколько советов виртуальному «потребителю наркотиков». Остальные учащиеся, непосредственно не задействованные в игре, наблюдают за происходящим и конспектируют действия и аргументы «экспертов», не вмешиваясь напрямую в ход игры.

Последующее обсуждение выявляет эффективность той или иной «роли», представленных аргументов и манеры общения, которую продемонстрируют «эксперты». Учащиеся, игравшие роли «экспертов», делятся своими впечатлениями и называют те знания и навыки, которых, по их мнению, им не хватило для более эффективного воздействия на виртуального «потребителя наркотиков». Совместно с остальными учащимися, которые также дают обратную связь о наблюдаемом общении с виртуальным персонажем, обсуждаются оптимальные формы изменения поведения, ориентируясь на следующие вопросы учителя:

- Какие знания и навыки из тех, которым вас обучали во время классных часов, оказались полезными, и почему?
- Каких знаний и навыков вам оказалось недостаточно, чтобы предоставить виртуальному «потребителю наркотиков» ещё более полезные и эффективные рекомендации?
- С кем вы планируете проконсультироваться, чтобы восполнить пробел в знаниях (например, с классным руководителем, с родителями)?

По завершении учащимся предлагается обсудить вопрос о том, насколько и почему всем нам важно стараться жить так, чтобы стать частью пирамиды поддержки для друзей, сверстников и одноклассников, и какими качествами, знаниями и навыками для этого необходимо обладать.

Подведите учащихся к следующим выводам: большинство тех, кто принимает наркотики, делает это ради удовольствия, наслушавшись от других, как это здорово и какие удивительные ощущения при этом возникают. Но важно уметь задуматься о том, что дело может кончиться для него больницей, смертью или тюремным заключением. Задумавшись, важно понять, что обращение за помощью и поддержкой в случае возникновения проблем не является проявлением слабости. Наоборот, это признак мудрости, ответственности и здравого отношения к ситуации. Сегодня вы убедились, что вокруг нас есть те, кто может помочь в случае нарушения ваших прав: родители, члены семьи, сотрудники правоохранительных органов, учителя. Если у вас уже появились проблемы с наркотиками — не стесняйтесь и не бойтесь ничего, обратитесь за помощью.

Заключительная часть (3 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

Не заблуждайтесь и помните: наркотики представляют собой опасность. Ни один человек, как бы осторожен он ни был, не застрахован от худшего. Помните, каждый считает, что с ним никогда ничего не случится. Тем не менее может случиться и действительно случается. Наркотики не выбирают. О любых проблемах, связанных с наркотиками, в том числе в случае принуждения или давления со стороны кого-либо, с которыми вы столкнулись, необходимо сообщить человеку, которому доверяете. Боязнь и сокрытие фактов

давления не решает проблему, а лишь усугубляет.

Давайте не забывать: много раз доказано, что спорт может быть альтернативой наркомании. Организм человека вырабатывает вещества, отвечающие за психоэмоциональное состояние, — это эндорфины и энкефалины (опиоидные нейропептиды). Именно от них мы испытываем чувство радости, эмоционального подъема, удовольствия собой. Занятия спортом способствуют выработке «гормонов удовольствия» самим организмом и могут сыграть огромную роль в борьбе с наркоманией. А ещё занятия спортом не влекут за собой тех правонарушений, которые связаны с наркотиками.

Обратная связь

Задайте учащимся следующие вопросы и предоставьте возможность высказаться желающим:

- Что нового узнали на занятии?
- Что понравилось на занятии?
- Что было непонятно?

Основные понятия

- Поддержка
- Принуждение

Дополнительный материал для учителя

1. [Сборник «Мои права и обязанности»](#)
2. [Конвенция о правах ребёнка](#)
3. [Конвенция ООН о правах ребёнка](#)
4. [Конституция Кыргызской Республики](#)
5. [Кодекс Кыргызской Республики о детях](#)
6. [Семейный кодекс Кыргызской Республики](#)
7. [Трудовой кодекс Кыргызской Республики](#)
8. [Закон Кыргызской Республики «Об образовании»](#)
9. [Закон Кыргызской Республики «О наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах»](#)
10. [Уголовный Кодекс Кыргызской Республики](#)
11. [Кодекс Кыргызской Республики о правонарушениях](#)
12. [Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики](#)
13. [Антинаркотическая программа Кабинета Министров Кыргызской Республики.](#)
- 14.

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ

ТЕМА 5 КИБЕРПРЕСТУПЛЕНИЯ — НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Основные вопросы

- Какие существуют виды, способы, инструменты киберпреступлений?
- Какова связь общеуголовной, организованной преступности с киберпреступлениями?
- Каковы последствия киберпреступлений?

Цель

Систематизировать представления учащихся о киберпреступности, рассмотреть проблемы технического, правового, этического и оперативного характера, связанные с расследованием киберпреступлений и предупреждением киберпреступности.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- различия между разными видами киберпреступлений;
- категории киберпреступности и типы киберпреступлений, подпадающие под эти категории.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- систематизации информации о киберпреступлениях, возможностях и опасностях в Интернете;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- дать определение киберпреступности;
- оценить актуальность проблемы киберпреступности.
- определить способы, используемые для совершения некоторых киберпреступлений.

Оборудование, ресурсы

Флипчарт или доска, маркер, раздаточный материал.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма и примерные к ним ответы

- Что такое киберпреступление? (Учащиеся вспомнят прежде всего о хакерах, тех, кто взламывает компьютеры и программы. Надо отметить, что помимо взлома есть еще другие преступления, которые так или иначе связаны с киберпространством, о которых пойдет речь на занятии.)
- Какие компьютерные преступления вы знаете? (Учащиеся также будут называть взломы банковских счетов, правительственных сайтов. Надо акцентировать внимание на том, что не всегда преступления нацелены на взлом сайтов или банковских счетов. Сегодня сфера киберпреступлений значительно расширилась: появились так называемые киберзависимые преступления, в которых компьютер, интернет и телефония используются для совершения обычных уголовных преступлений.)

Ответы учащихся записывают на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция (10 мин.).
- Работа в группах (10 мин.).
- Упражнение «Зачем киберпреступникам нужны мой компьютер (смартфон) и личные данные?» (15 мин.)

Этап I

Мини-лекция (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

О киберпреступности

Не существует общепринятого определения киберпреступности. Тем не менее следующее определение включает в себя элементы, общие для всех существующих определений киберпреступности. Киберпреступление — это действие, нарушающее закон, которое

совершается с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и либо нацелено на сети, системы, данные, веб-сайты и/или технологии, либо способствует совершению преступления.

Киберпреступление отличается от традиционного преступления тем, что оно «не признает физические или географические границы» и может совершаться с меньшими усилиями, большей легкостью и с большей скоростью, чем традиционное преступление (хотя это зависит от вида киберпреступления и вида традиционного преступления, с которым оно сравнивается).

Европол (2018) разделяет киберпреступления:

- на киберзависимые преступления (cyber-dependent crimes), т. е. «любое преступление, которое может быть совершено только с использованием компьютеров, компьютерных сетей или других форм информационно-коммуникационных технологий» и
- преступления, совершаемые посредством кибертехнологий (cyber-enabled crimes), т. е. традиционные преступления, совершаемые с помощью Интернета и цифровых технологий, или так называемые кибервключенные преступления.

Киберпреступления могут совершаться физическими лицами, группами лиц, коммерческими организациями и государствами. Хотя эти субъекты могут применять схожие тактические методы (например, использовать вредоносное программное обеспечение) и атаковать схожие цели (например, компьютерную систему), они имеют разные мотивы и намерения при совершении киберпреступлений.

К ним относятся в первую очередь те преступления, которые нацелены на системы, сети и данные и совершаются с целью нарушения их конфиденциальности (т. е. когда системы, сети и данные защищены и только авторизованные пользователи могут получить к ним доступ), целостности (т. е. когда данные являются точными и достоверными и не подвергались изменениям) и доступности (т. е. когда данные, услуги и системы доступны по первому требованию). Эти киберпреступления включают в себя хакерские атаки; создание, хранение и распространение вредоносных программ; атаки типа «отказ в обслуживании» (DoS); распределенные атаки типа «отказ в обслуживании» (DDoS); порча веб-сайтов (то есть форма онлайн-вандализма, нацеленная на содержимое веб-сайтов).

Другими словами, если целью преступника является компьютер и его данные, то это преступление — ки-

берзависимое. К этому виду можно отнести широко известные хакерские атаки, которые совершаются именно для получения доступа к компьютерной системе. Хакеры могут также добиваться несанкционированного доступа к системам, чтобы причинить ущерб или иной вред мишени.

Основной ущерб от таких преступлений — в нарушении конфиденциальности, целостности и доступности информации для ее владельца. Например, когда взламывается профиль в социальной сети путем использования программ по подбору паролей — это киберзависимое преступление, которое лишает возможности владельца аккаунта получить доступ к нему и нарушает конфиденциальность информации аккаунта. Хакеры стремятся получить доступ к данным для того, чтобы в будущем вымогать деньги у жертв с угрозой разглашения сведений о них.

Создание и распространение вредоносных программ также является уголовно наказуемым деянием. Иногда школьники или студенты, получившие первоначальные навыки создания вредоносных программ, для самовыражения и самоутверждения создают такие программы, заражают ими чужие компьютеры, распространяют их. Вредоносные программы нарушают работу компьютерных систем, создают перебои в деятельности больших систем обслуживания объектов жизнеобеспечения.

Особую опасность представляют киберзависимые преступления, совершаемые в отношении критически важных объектов: электростанции, водоснабжающие организации, оборонные предприятия. Такие преступления, иногда совершаемые ради забавы, могут причинить непоправимый вред населению городов и всей инфраструктуре.

Законодательство некоторых государств рассматривает киберпреступления против таких объектов как тяжкие преступления. Более того, снижается возраст уголовной ответственности по таким преступлениям.

Существует много разных вредоносных программ: черви, вирусы-вымогатели, шпионские программы, троянские кони, кримптовымогатели и другие. За создание любых таких программ наступает предусмотренная законом ответственность. Установить издателя или распространителя таких программ сейчас не представляет особого труда для киберполицейских, которые имеют образование в области информационной безопасности.

Теперь обратим наше внимание на второй вид преступлений. Некоторые из них мы рассмотрим более подробно на следующих встречах. Это киберпреступления, когда информационно-коммуникативные технологии являются средством или способом совершения других уголовных преступлений.

- Компьютерное мошенничество или подлог. Это обычное мошенничество и подлог, но совершаемые с использованием компьютеров. Например, подделка документов при помощи компьютерных средств.
- Компьютерные преступления, связанные с использованием персональных данных. Это преступления, которые сейчас широко распространены. Например, кража данных банковских карт, удостоверений личности, оформление онлайн-кредитов с использованием персональных данных людей.
- Распространение или контроль распространения спама. Это преступления по рассылке писем, сообщений со ссылками на различные акции, лотереи и другие заманчивые предложения. Их задача — вынудить пользователя кликнуть на ссылку, чтобы можно было либо украсть персональные данные, либо загрузить на компьютер вредоносную программу.
- Компьютерные преступления, касающиеся авторских прав или товарных знаков. Данные преступления связаны с незаконным владением, использованием и извлечением выгоды от объектов, защищаемых авторскими правами. Например, когда на сайте транслируется фильм без разрешения авторов и без оплаты, соответственно, гонораров за пользование результатов их интеллектуального или творческого труда. Копирование, размножение или распространение пиратского видео, компьютерных игр, музыки и других объектов — это преступления, касающиеся авторских прав и товарных знаков, за которые предусмотрена ответственность. Распространение фильмов на торрент-сайтах — это нарушение авторских прав.
- Деяния, предполагающие использование компьютера в целях причинения личного вреда. Примером такого вида преступления будет кибертравля, киберпреследования, кибердомогательство.
- Деяния, предполагающие использование компьютера в целях завлечения детей и груминга (т. е. формирования доверительных отношений с ребенком с целью его сексуальной эксплуатации / насилия). В Проекте доклада УНП ООН «Всестороннее исследование проблемы киберпреступности» (2013).

Важно отметить, что все эти преступления уголовно наказуемы, а ущерб, наносимый ими пострадавшим,

подлежит обязательному возмещению виновником в полном объеме. Наказание за некоторые виды киберпреступлений сравнимы с размером наказаний за особо тяжкие преступления, потому что преступления несут угрозу национальной безопасности страны. Например, взлом сети с целью вымогательства на объектах критически важной инфраструктуры — это очень опасное преступление.

Выводы: Развитие информационных технологий — это благо, стремительное проникновение интернета в стране — это показатель прогресса.

Но есть и высокие риски, связанные с тем, что не все люди могут быть подготовлены к тому, чтобы противостоять киберпреступникам. Все больше и больше людей становятся жертвами киберпреступников. Поэтому важно рассказывать своим знакомым о тех опасностях, которые таятся в киберпространстве.

Важно знать о том, как киберпреступники используют методы социальной инженерии в общении с жертвами, понуждая тех совершать действия против себя в мобильных приложениях банков, или выдавать персональные данные для ложного получения онлайн-кредитов.

Этап 2

Работа в группах (10 мин.)

Объедините учащихся в 3 группы и попросите их обсудить данные вопросы. Если при ответе одна из групп затрудняется или неполно дает ответ, то разрешается представителям другой группы дополнить ответ.

Вопросы для обсуждения и примерные к ним ответы

- Какие виды киберпреступлений в сфере информационных технологий вы узнали? (Узнали, что все киберпреступления можно условно поделить на два вида. Деление связано с тем, как ИКТ используются: в качестве цели или средства. Если в качестве цели, то это традиционные компьютерные преступления, называемые киберзависимые преступления. Если ИКТ выступает в качестве средства или способа совершения других уголовных преступлений, то такие преступления называются кибервключенными преступлениями, то есть информационные технологии включены в преступную деятельность, но не являются ее целью. Опасность представляют оба вида киберпреступлений.)
- Что означает: целью преступления является компьютер? (Это значит, что получение

доступа к компьютерной сети, или к конкретному компьютеру, или к данным, которые он содержит, является основной целью деяния.)

- Какие преступления совершаются? (Обычно хакерские атаки, взлом корпоративных сетей, взлом компьютеров.)
- Какой вред они наносят? (Степень вреда зависит от того, какую сферу жизнедеятельности обслуживают компьютеры и сети. Ущерб может быть минимальным, если никаких важных данных не было на компьютере, и максимальным, если затрагивается деятельность критически важного объекта, которая может навредить экономике (взлом биржи), разрушить инфраструктуру [водоснабжения] и так далее.)
- Когда компьютер является способом совершения преступления? (Когда совершается обычное уголовное преступление, но информационные технологии используются для получения наибольшего эффекта от преступления. Иногда этому предшествуют киберзависимые преступления. Иногда для совершения такого преступления не обязательно обладать специальными навыками. Злоумышленники используют уязвимости системы или неосторожность пользователей интернете или социальных сетей.)
- Какие преступления при этом совершаются? (Например, в некоторых социальных сетях есть возможность найти удостоверения личности или паспорта, которые пользователи передают в мессенджерах социальных сетей. Получив эти данные, можно оформить онлайн-кредит на человека. Степень вреда зависит от того, какой ущерб причиняется основным преступлением. Это может быть небольшая сумма денег онлайн-кредита или хищение огромных сумм денег со счетов корпораций.)

Этап 3

Упражнение «Зачем киберпреступникам нужны мой компьютер (смартфон) и личные данные?» (15 мин.)

Объедините учащихся в малые группы, каждой выдайте флипчарт. Попросите разделить флипчарт на 3 части и в заголовках к ним написать вопросы, на которые им предстоит ответить. Предоставьте возможность группам обсудить вопросы и сделать краткие записи на флипчарте (ответы содержатся в материалах лекции и ответах на вопросы для обсуждения).

- | | | |
|--|---|---------------------------------|
| 1. Зачем киберпреступникам мой компьютер (смартфон) и мои личные данные? | 2. Как они могут получить доступ к моему компьютеру (смартфону) и моим личным данным? | 3. Как это может мне навредить? |
|--|---|---------------------------------|

Организуйте презентацию наработок групп. Во время модерации сравнивайте ответы, которые совпали, отмечайте, где они расходятся. Предоставьте возможность учащимся аргументировать свое решение.

Возможные варианты ответов

- Первая часть. Зачем киберпреступникам мой компьютер (смартфон) и мои личные данные?

При получении доступа к компьютеру или смартфону преступники получают возможность удаленно управлять им и совершать необходимые им действия: оформлять кредиты, делать рассылку, «мусорные» сообщения (спам), осуществлять атаки на другие компьютеры и другие действия, получить доступ к аккаунтам моих социальных сетей и приложений.

- Вторая часть. Как они могут получить доступ к моему компьютеру (смартфону) и моим личным данным?

При онлайн-мошенничестве, когда звонят человеку и, используя методы социальной инженерии, пугают его, что на него оформлен кредит и надо остановить передачу денег, но для этого надо срочно скачать приложение, которое поможет остановить хищение его денег. Потом через это приложение получают доступ к банковскому приложению и оформляют кредиты на человека. Иногда могут по телефону попросить продиктовать пин-код, который приходит на телефон в рамках двухфакторной аутентификации (это подтверждение личности пользователя не только через логин-пароль, а также через СМС или введение других кодов). Иногда в сообщении или письме по электронной почте просят нажать на ссылку. Нажав на нее, пользователь загружает ссылку на смартфон или компьютер. Преступники постоянно меняют «ле-

генды» для введения в заблуждение пользователя: они представляются специалистами правоохранительных органов, специальных служб, службы безопасности банка и проч.

- Третья часть. Как это может мне навредить?

Преступники могут использовать мои аккаунты для своих целей, и мне придется оплачивать их деятельность. Они могут похитить деньги с моих банковских счетов, они могут оформить на меня кредит онлайн, они могут дискредитировать меня, распространяя от моего имени незаконные сведения.

Заключительная часть (5 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

Развитие информационных технологий — это благо, стремительное проникновение интернета в стране — это показатель прогресса.

Но есть и высокие риски, связанные с тем, что не все люди могут быть подготовлены к тому, чтобы противостоять киберпреступникам.

Все больше и больше людей становятся жертвами киберпреступников. Поэтому важно рассказывать своим знакомым о тех опасностях, которые таятся в киберпространстве.

Важно знать о том, как киберпреступники используют методы социальной инженерии в общении с жертвами, понуждая тех совершать действия против себя в мобильных приложениях банков или выдавать персональные данные для ложного получения онлайн-кредитов.

Обратная связь

Задайте вопросы:

- Все ли было понятно?
- Что вам было известно по данной теме до этого классного часа?
- Что узнали нового для себя по киберпреступлениям?
- Что еще хотелось бы узнать по этой теме?

Основные понятия

- Кибервключенное преступление
- Киберзависимое преступление
- Компьютерные данные
- Конфиденциальность, целостность и доступность информации
- Хакерские атаки

Дополнительный материал для учителя

1. Конвенция Совета Европы о компьютерных преступлениях 2001 (Будапештская конвенция) // URL: [Full list - Treaty Office](#)
2. Материалы УНП ООН по проекту e4j (Education for justice): «Образование во имя правосудия».
3. Учебно-методическое пособие для преподавателей, использующих разработанную в рамках E4J серию университетских модулей по киберпреступности // URL: [Учебно-методическое пособие - Cybercrime Teaching Guide](#) (дата обращения: 24.03.2023).
4. [Модуль 1: «Введение в киберпреступность»](#)
5. [Модуль 2: «Основные виды киберпреступности»](#)
6. [Проект доклада УНП ООН «Всестороннее исследование проблемы киберпреступности»2013](#)
7. Europol. 2018. [Internet Organised Crime Threat Assessment 2018.](#)
8. Материал об интернет-мошенничестве «МВД предупреждает о попытках интернет-мошенничества» / [Вести.kg](#) / [Новости Кыргызстана.](#)

10 КЛАСС

ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

ТЕМА 1 ЗАКОНЫ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Основные вопросы

- Что такое добросовестный приобретатель?
- Когда наступает уголовная ответственность за покупку подозрительной вещи?
- Как надо себя вести, чтобы не стать жертвой преступления?
- Как надо себя вести, если ты стал жертвой преступления?

Цель

Систематизировать представления учащихся о причинах, опасности и последствиях организованной преступности.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- о разных уровнях причастности к организованной преступной деятельности;
- о ситуационной осведомленности для профилактики виктимности.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- профилактики виктимного поведения,
- ведения дискуссии,

- разрешения конфликтов,
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- применять ситуационную осведомленность для профилактики виктимного поведения;
- избегать участия в организованной преступной деятельности.
-

Тема 1. Законы, права и обязанности граждан по профилактике организованной преступности

Оборудование, ресурсы

Принадлежности для рисования (листы плакатной бумаги, цветные карандаши), флипчарты, маркеры.

Видео «Организованная преступность», социальный ролик (на рус. яз. с субтитрами на кырг. яз.) «Эрик Абдыкалыков: Биз жашаган аймак криминалдашкан

болчу», раздаточный материал «Об участии в организованной преступной группе» (на англ. яз.): Lesson handout on participation in an organized criminal group.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма и примерные к ним ответы

- Как вы считаете, в чем опасность приобретения нелегальных товаров в Интернете? (Опасность в том, что товар может оказаться украденным или награбленным. Поэтому надо всегда быть настороже, когда предлагают для покупки вещи по значительно заниженной цене. Где гарантия того, что телефон, фотоаппарат, ноутбук, украшения или другие вещи не являются предметами преступной деятельности? Источник их происхождения неизвестен.)
- Как часто вы гуляете поздно вечером на улице с друзьями? Когда вы идете по улице поздно вечером, обращаете ли вы внимание на окружающую обстановку? (Следует всегда обращать внимание на окружающую среду. Надо стараться избегать ситуаций, в которых можно оказаться жертвой преступления: нельзя оставлять вещи без присмотра, нужно всегда сообщать взрослым или учителям, если вы становитесь жертвой вымогательства, стараться ходить по освещенным улицам. Все это называется ситуационная осведомленность и профилактика виктимного поведения (поведения, приводящего к ситуации жертвы преступления.)

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Просмотр видео, дебаты, обсуждение (10 мин.)
- Обсуждение видео. Работа в группах (10 мин.)
- Обсуждение видео. Дискуссия (15 мин.)

Этап 1

«Покупать или не покупать? Этическая дилемма»: просмотр видео, дебаты и обсуждение темы (10 мин.)

Организуите просмотр видео «Организованная преступность»

Для проведения дебатов сформируйте 4 группы.

Вопросы для дебатов

- Разумно ли решение девушки купить дешевый телефон?
- Это был лучший выбор, если учесть ту информацию, которой она располагала?
- Когда приобретение предмета подозрительного происхождения считается криминальным и приравнивается к соучастию в организованной преступной деятельности?

Попросите учащихся при обосновании точки зрения привести примеры, как распознать подозрительные товары и услуги в Интернете и какие меры предосторожности желательно соблюдать.

Проведите обсуждение по следующим вопросам:

- Как организованная преступная группа нажилась на краже и перепродаже краденого телефона? (Они получили деньги за сбыт украденного телефона.)
- Куда ОПГ может направить вырученные деньги? (Эти деньги могут пойти на приобретение оружия, вербовку жертв торговли людьми.)
- Если будет возможность купить с рук вещь дешевле, чем она стоит в магазине, то на что следует обратить внимание прежде всего? (Продавец должен подтвердить легальность появления у него вещи: должны быть документы с технической спецификацией товара, гарантийные талоны, упаковка и другие признаки того, что вещь была легально приобретена.)

Объясните, что прибыль от деятельности организованной преступности используется для финансирования других видов преступной деятельности и может быть направлена на совершение ряда других преступлений.

Попросите учащихся нарисовать на флипчарте примеры онлайн-продуктов и услуг, которые могут быть связаны с организованной преступностью (например, контрафактная одежда, продукты питания, фальсифицированные медицинские продукты, ресурсы дикой природы и леса и культурные объекты).

Задайте следующий вопрос: как определить подделку или вещь криминального происхождения?

Начертите на флипчарте три колонки. Озаглавьте каждую: цена, упаковка и место продажи. Вместе с учащимися определите признаки подозрительных товаров по трем параметрам. Объясните, что это метод 3P (price — цена, packaging — упаковка and place — место). Если цена слишком низкая или упаковка и место продажи смотрятся подозрительными или несоответствующими оригинальным вещам, то продукт может быть подделкой или иметь криминальное происхождение (узнать больше можно на сайте УНП ООН «Не покупай у организованной преступности»).

Цена	Упаковка	Место продажи
Подделка или вещь криминального происхождения	Подделка	Подделка или вещь криминального происхождения

Элементы преступного соучастия в Конвенции против транснациональной организованной преступности

Конвенция об организованной преступности	Физические элементы (Actus reus) — виновные действия	Ментальные элементы психического отношения (mens rea) — виновное сознание
Статья 5, часть 1(a) (ii)a	Своим действием или бездействием принимает активное участие в преступной деятельности организованной преступной группы	Действие или бездействие является преднамеренным и совершено с осознанием преступного характера группы, или ее преступной деятельности, или цели
Статья 5, часть 1(a) (ii)b	Своим действием или бездействием принимает активное участие в других видах деятельности организованной преступной группы	Действие или бездействие является преднамеренным и совершено с осознанием того, что его /ее участие будет содействовать достижению преступной цели

Ключевое сообщение этапа

Дилемма: покупать или не покупать подозрительно дешевую вещь, — будет возникать часто в вашей жизни. Неважно, что и где вы будете покупать: смартфон, машину или недвижимость (квартиру, дом). И всегда надо стараться ее решать в пользу нравственности и справедливости. Юридически «чистая» вещь не может быть дешевле, чем она стоит на рынке. Дешевизна вызывает подозрение в ее криминальном происхождении.

И даже если не будет уголовного преследования, такой покупатель в гражданском праве именуется «недобросовестным приобретателем», который рискует лишиться всего: и денег, и вещи. Недобросовестный приобретатель — это покупатель, который мог знать

или предполагать об отсутствии законных прав у продавца на распоряжение вещью (решение ее юридической судьбы: дарение, продажу и т. д.).

Знать или предполагать можно по ряду признаков: сложившаяся обстановка, место совершения сделки, цена и другие факторы. То есть покупатель не должен спешить с покупкой, если у товара слишком низкая цена или продавец сильно спешит с продажей вещи.

О поддельном товаре

Покупка поддельного товара на первый взгляд не причиняет прямого ущерба жертве, как это бывает при преступлении. Но тем не менее такой вред может быть нанесен каждому.

- Поддельные товары (например, подделка фармацевтики, еды, игрушек и автомобильных деталей) может представлять серьезную угрозу для здоровья потребителей.
- Подделка подрывает занятость и трудовые права, потому что продукты копируются и производятся нелегально. Это имеет значительное влияние на права работников, которые часто вынуждены работать в нестандартных условиях.
- Контрафактная продукция — огромный ущерб для экономики. Подпольная торговля лишает правительства дохода, который можно было бы использовать для жизненно важных общественных услуг, возлагает дополнительное бремя на налогоплательщиков.
- Подделка оказывает негативное влияние на окружающую среду, потому что при производстве поддельного товара не соблюдаются правила безопасности и стандарты качества. Запрещенные химические вещества — это только один из многих примеров нанесения ущерба окружающей среде.

Этап 2

«Берегись. Держи телефон подальше. Улучшай свою ситуационную осведомленность»: обсуждение видео, работа в группах (10 мин.)

Сначала сделайте небольшое сообщение: термин «ситуационная осведомленность» (Situational Awareness) появился в девяностых годах прошлого века в технических науках. Автором первого определения считается М. R. Endsley (1995): «чувственное восприятие элементов обстановки в (едином) пространственно-временном континууме, осознанное восприятие их значения, а также проецирование их в ближайшее будущее».

В повседневной жизни ситуационная осведомленность — это постоянный анализ окружающей среды для того, чтобы воспринимать, понимать и прогнозировать развитие ситуации. Ситуационная осведомленность позволяет адекватно реагировать на все изменения в обстоятельствах места и времени, которые окружают человека.

Ситуационная осведомленность позволяет с позиции предупреждения преступлений избежать виктимного поведения.

Виктимология — это наука о жертве преступления, в которой она изучается со всех сторон для того, чтобы понять механизм преступного поведения и

предупреждать формирование условий, при которых человек становится жертвой преступления. Виктимное поведение в криминологии означает поведение, которое неизбежно приводит человека к тому, что он попадает в ситуацию, связанную с опасностью. К виктимному поведению относится беспечная неосторожность людей в процессе становления жертвой преступления (например, раскрытые сумки в автобусе, оставленные без присмотра вещи).

Поставьте перед учащимися задачу: использовать навыки ситуационной осведомленности для повышения личной безопасности, чтобы не стать жертвой тяжкого преступления; улучшить ситуационную осведомленность в процессе передвижения со смартфоном.

Обсудите некоторые детали видео «Организованная преступность»:

- Почему женщина ОПГ выбрала девушку в качестве жертвы?
- Насколько уязвима девушка?

Отметьте: она не обращает внимание на окружение, потому что сосредоточена на своем телефоне. Она не заметила фургон и людей в нем. Ей не пришло в голову, что они могут угрожать ее безопасности. Можно сказать, что это пример низкой ситуационной осведомленности.

Объедините учащихся в малые группы и попросите их, используя видео в качестве отправной точки, улучшить ситуационную осведомленность девочки. Это могут быть так называемые советы по безопасности. Например, она могла убрать мобильный телефон в рюкзак, пока идет по улице.

Попросите учащихся обсудить пути улучшения их ситуационной осведомленности, чтобы не стать жертвой серьезного преступления. (Например, они могут научиться держать в готовности все органы чувств для мониторинга происходящего вокруг них. Они также могут быть максимально бдительными, знать маршруты для побега в случае опасности, и доверять своей интуиции. Совершение всех этих действий поможет увеличить ситуационную осведомленность.)

Предложите учащимся поделиться своими идеями в виде плаката, или инфографики, или информации для социальной рекламы.

Подведите учащихся к выводу: поддержание высокого уровня ситуационной осведомленности и информированность о местности или окружении поможет вам реагировать быстро и эффективно на возможные преступные посягательства в отношении вас.

Этап 3

«Не будь легкой добычей»: обсуждение видео, дискуссия на тему «Невнимательный / неосмотрительный пешеход» (15 мин.)

Предложите учащимся обсудить следующие вопросы:

- Как нужно было повести себя девушке в данной ситуации?
- Какое самое первое действие ей надо было совершить?
- Должна ли она обратиться в полицию? Сообщить родителям о случившемся?
- Попробовать восстановить потерянные данные?
- Сообщить о краже телефона оператору связи?

Подведите учащихся к следующим выводам: если на вас напали, первое, что необходимо сделать — добраться до безопасного места и получить помощь. Второе — связаться с полицией.

Примечание. На данное занятие можно пригласить сотрудника полиции и вместе с ним / ней обсудить правила безопасного поведения. Вы также можете пригласить представителя от компания мобильной

связи или специалиста по информационной безопасности, с которым можно обсудить способы хранения и защиты данных на телефоне.

Заключительная часть (5 мин.)

Просмотр социального ролика «Эрик Абдыкалыков: Биз жашаган аймак криминалдашкан болчу» . Предоставьте возможность учащимся дать свои комментарии относительно того, что нового они узнали и на что мотивирует их видеоролик.

В заключение задайте учащимся вопрос:

- Какие права и обязанности у граждан по профилактике организованной преступности?
- Предполагаемые ответы учащихся:
- Избегать вовлечения в деятельность организованных преступных групп в любых формах, в том числе в процессе приобретения вещей подозрительного происхождения.
- Избегать виктимного поведения в своей повседневной жизни, чтобы не создавать удобные для преступников ситуации.
- Если в отношении меня совершено преступление, то не опускать руки, а активно помогать полиции в пресечении преступления. Иногда это помогает: по горячим следам найти и задержать преступников.

Основные понятия

- Виктимное поведение
- Ситуационная осведомленность

Дополнительный материал для учителя

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и протоколы к ней
2. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127
- 3.

КОРРУПЦИЯ

ТЕМА 2 ПОЧЕМУ КОРРУПЦИЯ ПРЕПЯТСТВУЕТ РАЗВИТИЮ И ПРОЦВЕТАНИЮ ОБЩЕСТВА

Основные вопросы

- Какова сущность и природа проявления коррупции?
- Какие сферы наиболее подвержены коррупции?
- Каковы последствия коррупции?
- Какой ущерб наносит коррупция развитию общества и государства?

Цель

Способствовать формированию у учащихся ценностных установок и развитию способностей, необходимых для активной гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- сущность проявления коррупции;
- определение коррупции в разных источниках;
- о сферах, подверженных коррупции;
- последствия коррупции;
- какой ущерб наносит коррупция государству, обществу, личности.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аналитического мышления,
- аргументации.

- критического мышления,
- коммуникативного взаимодействия.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут

- повысить правовую культуру;
- осознать ответственность за собственные действия и поступки;
- выработать активную гражданскую позицию;
- отстаивать свою точку зрения;
- осознанно отказаться от практики коррупционного поведения.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Введение в тему

Скажите, что когда-то слово «коррупция» означало испорченность и моральный упадок. Сейчас она кратко характеризуется как злоупотребление общественной властью для получения личной выгоды. Наиболее простое определение коррупции — подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще.

Коррупция причиняет огромный, иногда непоправимый вред интересам общества, государства и отдельных граждан.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция (10 мин.)
- Просмотр и обсуждение видео (5 мин.)
- Упражнение «Дерево коррупции» (20 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

Исследования показали, что коррупция в системе государственной службы как в развитых, так и развивающихся странах, принимает примерно одинаковые формы и охватывает одни и те же сферы деятельности. Области деятельности, наиболее подверженными коррупции, являются:

- государственные закупки. Это закупки, проводимые органами государственной власти и их подведомственными организациями, удовлетворяющие потребности в нуждах компании для обеспечения ее функционирования. Финансирование таких закупок производится за счет средств бюджета, пополняемого налогоплательщиками;
- операции с земельными участками;
- сбор налогов;

- назначение на ответственные посты в органах государственной власти;
- строительство и ремонт за счет бюджетных средств;
- возбуждение и прекращение уголовных дел, а также направление их на дополнительное расследование;
- контроль за безопасностью дорожного движения;
- прием экзаменов на получение права вождения автомобиля и выдача водительских удостоверений;
- контроль за соблюдением правил техники безопасности, пожарной безопасности, санитарного состояния учреждений и организации;
- поступление в специализированные общеобразовательные школы;
- прием в дошкольные воспитательные учреждения;
- система здравоохранения.

Коррупция обеспечивает прикрытие преступных действий отдельных лиц, использующих свое официальное положение, договоренностью по получению помощи на постоянной основе.

Следует отметить, что коррупция связана и с хищением, рэкетом, контрабандой, незаконным оборотом, контрабандой наркотиков и т. д. Коррупция является питательной средой и катализатором организованной преступности.

Этап 2

Просмотр видео и обсуждение (5 мин.)

(823) Видеоролик об объеме коррупции в Кыргызстане, YouTube

Спросите: каковы ключевые идеи видеоролика?

Предполагаемые ответы учащихся:

- Сообщать о случаях коррупции.
- Следование правилам помогает формированию уважения к верховенству закона.
- Знать свои права и обязанности.
- Принять на себя ответственность за то, что коррупция затрагивает всех, и каждый обязан ее предотвращать.

Тема 2. Почему коррупция препятствует развитию и процветанию общества

- Нет такой точки, в которой невозможно противодействовать коррупции или, где ей не должны противодействовать или предотвращать ее.
- Профилактика имеет решающее значение для сдерживания распространения коррупции.
- Каждый несет ответственность за честность действий и принятие этических решений

В случае затруднений учащихся, можете озвучить или представить на слайде презентации ключевые послы видеоролика.

Этап 3

Упражнение «Древо коррупции» (20 мин.)

Предложите учащимся изобразить коррупцию в виде дерева, которое является частью большей экосистемы, подпитываемой коррупционными практиками, политикой и людьми. Изобразить древо коррупции с причинами или условиями, которые способствуют коррупции, где корни — это условия, а плоды и листья — последствия коррупции.

Проведите аналогию, помогая учащимся понять важность деревьев для здоровой экосистемы. Попросите их определить, какую пользу деревья приносят людям и планете.

Возможные варианты:

- обеспечивают тень и прохладные места;
- выделяют кислород и обогащают им воздух;
- очищают воздух, поглощая углекислый газ;
- предотвращают эрозию и обогащают почву.

Теперь же со всей серьезностью попросите учащихся отразить на рисунке, что несет древо коррупции.

1. Нарисуйте корни и напишите условия, которые способствуют процветанию коррупции: отсутствие прозрачности, доступа к информации, контролируемая пресса, отсутствие гражданского сознания и т. д.
2. Нарисуйте плоды и листья и напишите на них последствия: эрозия прав человека, утрата продовольствия и услуг, потеря благосостояния, неспособность правительства удовлетворить основные потребности своих граждан и т. д.
3. Повесьте древо коррупции на доске объявлений или стене, чтобы повысить осведомленность своего окружения
4. Посадите настоящее дерево в школе или сообществе и назовите его «Дерево честности».



Заключительная часть (5 мин.)

В завершение систематизируйте основные идеи о противодействии коррупции и поделитесь ими с учащимися.

- Коррупция препятствует устойчивому развитию и уважению прав человека.
- Каждый человек играет определенную роль в предотвращении коррупции, честно действуя и принимая решения и делая выбор, исходя из моральных принципов. Уголовную ответственность за дачу взятки несут обе стороны — как взяточполучатель, так и взятодатель.
- Коррупция — это не образ жизни. Каждый обязан действовать честно, чтобы остановить распространение коррупции.
- Коррупция — это проблема не отдельных стран. Коррупция является глобальной проблемой, потому что встречается в каждой стране. Бедные люди, как правило, страдают больше всего. Представьте, что вы едете на машине, соблюдая правила, но вас останавливает сотрудник ГАИ и требует взятку, чтобы не создавать вам проблем. От такой коррупции в среднем страдают более бедные люди, и она увеличивает неравенство. Другой пример вымогательства: чиновники требуют так много, что это приводит к закрытию фирмы.
- Иногда отдельные лица и сообщества извлекают выгоду из коррупции. Однако эта польза в конечном итоге наносит вред всем, в

том числе человеку или лицам, получающим выгоду. (Например, милиционер может отпустить пьяного водителя, получив взятку, однако этот же водитель может сбить близких или родных самого же милиционера).

- Необходимо предпринять меры по недопущению коррупции или иначе — принять меры по профилактике коррупции, что является важным для предотвращения
- О случаях коррупции необходимо информировать правоохранительные органы, т. е. милицию или прокуратуру.

распространения коррупции. Эффективным инструментом предупреждения коррупции является повышение осведомленности граждан, обучение и постоянное информирование.

Основные понятия

- Инвестиционный климат
- Кредиты
- Налоги
- Незаконный оборот
- Управленческий аппарат
- Ущерб от коррупции
- Хищение

Дополнительный материал для учителя

1. Противодействия коррупции: руководство для учителя. Модуль 4. [Secondary Teaching Guide Anti-Corruption: Post-viewing Activities \(unodc.org\)](#)
2. Противодействия коррупции: видеоролик: [Secondary Teaching Guide Anti-Corruption \(unodc.org\)](#)
3. Противодействия коррупции: ресурсы. [Secondary Teaching Guide Anti-Corruption: Resources \(unodc.org\)](#)
4. Противодействия коррупции: библиотека ресурсов. [E4J Library of Resources \(unodc.org\)](#)
- 5.

ТЕМА 3

ОБЩЕСТВО, СВОБОДНОЕ ОТ КОРРУПЦИИ

Основные вопросы

- Касается ли проблема коррупции каждого человека?
- Почему граждане должны участвовать в противодействии коррупции?
- Почему важно участие гражданского общества в коррупции?
- Как граждане могут участвовать в противодействии коррупции?

Цель

Способствовать развитию правового самосознания, гражданской ответственности, формированию у молодых людей непримиримости и активной гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- об участии граждан в противодействии коррупции;
- о подходах и методах противодействия коррупции;
- о роли гражданского общества в противодействии коррупции.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аналитического мышления;
- аргументации;
- критического мышления.
- коммуникативного взаимодействия

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут

- повысить уровень правового сознания и правовой культуры;
- выработать активную гражданскую позицию;
- отстаивать свою точку зрения;
- осознанно отказаться от практики коррупционного поведения.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Введение в тему

Скажите, что знаменитая фраза Цицерона «О времена! О нравы!» как нельзя лучше отражает нашу современную жизнь. О коррупции и борьбе с ней написаны сотни статей, книг, учебников. Разработаны и используются на практике антикоррупционные программы, планы, десятки мероприятий, системы мер.

Несмотря на всё это, уровень коррупции в нашей стране снижается слишком медленными темпами. В этих условиях дальнейшее осмысление проблемы остаётся весьма актуальным.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция (10 мин.)
- Работа в малых группах и презентация (15 мин)
- Работа в парах (10 мин)

Этап 1

Мини-лекция (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

Каждый год 9 декабря мир отмечает Международный день борьбы с коррупцией, который рассматривается не только как средство повышения уровня информированности, но и как возможность продемонстрировать новаторские пути того, что люди и организации могут работать сообща в противодействии этому злу.

Коррупция затрагивает всех и каждого из нас: наше здравоохранение испытывает трудности, когда хищатся финансовые средства для медицинского оборудования; наши системы образования страдают, когда школьный бюджет нелегально расхищается; и наши политические институты подрываются, когда платятся взятки и совершаются подкупы.

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, за выполнение которой мир взял на себя обязательство, направляет усилия на борьбу с коррупцией в соответствующем контексте и даёт новую перспективу. Важнейшей задачей является создание и сохранение эффективных, прозрачных и подотчётных институтов на всех уровнях.

Для борьбы с коррупционными преступлениями необходимы сильная государственная воля, правовые реформы и действенные институты управления.

Стремление к достижению общества, свободного от коррупции, — это важнейший шаг к укреплению демократии, свобод и основополагающих прав человека.

К основным постулатам, на которых должно строиться общество, свободное от коррупции относятся:

- свободная конкуренция,
- верховенство закона,
- сильное гражданское общество,
- независимые СМИ,
- функционирующая рыночная экономика.

Активные граждане играют решающую роль в борьбе с коррупцией: они привлекают внимание общества к коррупции, информируют население о проблеме и являются эффективным инструментом надзора за политиками и партиями, контролируя и держа их под постоянным контролем с точки зрения подотчётности и оперативности.

Активные граждане помогают культивировать антикоррупционное поведение государственных служащих. Это приводит к появлению самоподдерживающегося механизма, поскольку обязывает политиков вести себя этично и обеспечивать честное правительство, что граждане считают своим полным правом. Проведение мониторинга (т. е. отслеживание и контроль) расходования бюджетных средств, принимаемых решений, реализации принятых законов и т. д.). Например, вы могли бы осуществлять мониторинг, как и на что потрачены поступающие ежемесячно родительские взносы.

Эффективность деятельности любого правительства зависит от того, насколько добросовестно граждане спрашивают о принимаемых решениях и привлекают своих политиков к ответственности за их действия.

Общество, свободное от коррупции, возможно.

Существует определенный набор мер, который ведет к резкому снижению уровня коррупции:

- абсолютная нетерпимость к коррупции;
- развитие гражданского общества, когда работают механизмы обратной связи и влияния общества на власть. Например, граждане обращаются к органам власти, которые способны решить поставленные

Тема 3. Общество, свободное от коррупции

вопросы, или участвуют в процессе принятия решений — в обсуждениях проектов законов и т. д.;

- образование, особенно качественное профессиональное образование. Только образованный гражданин может эффективно работать и в то же время, защитить свои права от произвола чиновников, поскольку зная законы, он сможет отстоять свои права или доказать неправоту действий чиновников;
- доступ к информации и активное использование информации для реализации своих прав, т.е. когда вы имеете право запросить и получить необходимую вам информацию от государственных органов;
- независимые СМИ, которые отражают объективную картину происходящих событий без заискивания или выполнения «заказа» коррумпированного чиновника.

Государство, свободное от коррупции, — это:

- развитая экономика;
- качественные услуги населению;
- гарантированные социальные обязательства государства;
- высокий уровень доверия к правительству;
- сокращение имущественного неравенства;
- снижение бедности;
- сильная правоохранительная функция государства.

Этап 2

Работа в малых группах и презентация (15 мин.)

Объедините учащихся в 3 группы. Задание: обсудить вопрос «Как можно противодействовать коррупции в определенной сфере жизнедеятельности общества?» и представить свои идеи классу.

1 группа — в медицине

Предполагаемый вариант ответа:

— Контроль за деятельностью медицинских учреждений, анализ жалоб и заявлений граждан на качество и доступность медицинских услуг, проверка соответствия диагноза назначенному лечению и лекарственному обеспечению, контроль за выдачей разрешений на ввоз лекарств и медицинских препаратов.

2 группа — в образовании

Предполагаемый вариант ответа:

— Объективная оценка знаний учащихся и студентов через тестирование, проведение выборов и конкурсов на вакантные должности, проверка законности выдачи аттестатов и дипломов, общественный контроль приема в дошкольные учреждения и поступления в школу через электронную запись, отчеты администрации образовательных организаций о расходовании финансовых средств, создание попечительских советов, контролирующей деятельность образовательных организаций, общественных фондов и т. п.)

3 группа — в государственных органах

Предполагаемый вариант ответа:

— Прозрачность и подотчетность судов, милиции, районной / городской администрации и т.д. (общественный контроль за их деятельностью, отчеты, встречи с населением, прямые эфиры с представителями судебных и правоохранительных органов, милиции, районных госадминистраций, освещение в СМИ случаев коррупции и принятых мер и т. п.

Организуем презентации и обсуждение наработок групп. В случае затруднений, направляйте учащихся (не давать взятки чиновникам, требовать предоставление полной и объективной необходимой информации, обращаться с заявлениями и жалобами в вышестоящие инстанции, проводить разъяснительные работы среди населения, предавать огласке факты вымогательства, обращаясь в правоохранительные органы и т.д.)

Этап 3

Работа в парах (10 мин.)

Учитель на слайде демонстрирует высказывания и предлагает учащимся, объединившись в пары, выбрать любое, обсудить и объяснить классу его смысл, подтвердив примерами из жизни.

- Если Вы подаете пример правильного поведения, кто осмелится продолжать вести себя неправильно? (Конфуций)
- Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить (Э. Севрус).
- Привычка правителей брать подарки греховна, привычка судей брать взятки — безбожна (восточная мудрость).
- Коррупция — это коррозия власти.
- Коррупция — это когда власть, служит сама себе, а не гражданам.
- Где нет чувства долга и людского глаза, там все возможно.

- Нечестно нажитое — впрок не идет (восточная мудрость).

Скажите, что эти высказывания и приведенные учащимися примеры доказывают необходимость строго следовать морально-этическим принципам, добропорядочности. И только труд, правильное поведение и честность помогут человеку достичь успеха в жизни, а также противодействовать коррупции.

Заключительная часть (5 мин.)

Завершите классный час мотивирующим обращением к учащимся:

— Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Кор-

рупцию можно искоренить, лишь если взяться всем вместе.

Только если общество в целом и каждый человек меняют свой менталитет, можно будет справиться с коррупцией. К счастью, не только взяточничество, хищения, мошенничество и коррупция правят на земле. Были и есть люди, способные совершать красивые поступки, не требуя взамен ничего. Помощь людям, попавшим в беду, помощь детям, нуждающимся в дорогостоящем лечении, строительство детских центров, поддержка друг друга и т. д. «Всемирно» собирает наш народ средства, чтобы помочь людям, оказавшимся в беде или трудной жизненной ситуации. Нужно делать добро, привлекая к этому своих родных и друзей. Только вместе можно победить в борьбе с коррупцией.

Основные понятия

- Взятничество
- Вымогательство
- Гражданское общество
- Нулевая терпимость к коррупции

Дополнительный материал для учителя

1. 1 Разные варианты метода «Знаю–Хочу–Выучил–Вопрос»: [Anti-Corruption Different versions of KWLQ activity RUS.pdf \(unodc.org\)](#)
2. Модуль 10. «Участие граждан в борьбе с коррупцией»: [Anti-Corruption Module 10 Citizen Participation in Anti-Corruption RU.pdf \(unodc.org\)](#)
3. Противодействия коррупции: ресурсы. [Secondary Teaching Guide Anti-Corruption: Resources \(unodc.org\)](#)
4. Библиотека ресурсов: [E4J Library of Resources \(unodc.org\)](#)
- 5.

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

ТЕМА 4 ЗАКОН И ПОРЯДОК ПРОТИВ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Основные вопросы

- Что означает нести ответственность за собственную безопасность в контексте наркопрофилактики?
- Что значит потенциальная ответственность в случае совершения правонарушений, связанных с ПАВ и наркотиками?
- Как ответственное поведение, правовая ответственность влияют на здоровье, безопасность и благополучие?

Цель

Способствовать формированию у учащихся чувства ответственности за собственную безопасность и благополучие близких и друзей.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- об ответственности за собственную безопасность и благополучие близких и друзей в контексте наркопрофилактики;
- об ответственности, наступающей в случае совершения правонарушений, связанных с ПАВ и наркотиками;
- о том, как ответственное поведение и правовая ответственность влияют на здоровье, развитие, безопасность и благополучие.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- ответственного и правомерного поведения,
- аргументации,
- самостоятельной работы,
- межличностного общения,
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- брать ответственность за собственную безопасность и благополучие близких и друзей;
- объяснить влияние ответственного поведения и правовой ответственности на здоровье, безопасность и благополучие.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Скажите, что закон — это общепринятая норма нравственного поведения, которая обязательна для исполнения. В человеческом обществе законы составляют высшие правительственные органы. Также есть общественные нормы, и каждый из нас несёт ответственность по их соблюдению, в том числе те, которые имеют отношение к психоактивным веществам и наркотикам. Современное общество открывает перед человеком много вариантов выбора. Жизнь общества строится на основе существующей морали, традиций, норм, права. Тем не менее человек сам выбирает свой путь. Но свободный в выборе человек должен осознавать и ответственность за свой выбор всего, что касается психоактивных веществ и наркотиков. Ответственность моральную и юридическую.

Безопасность и благополучие каждого из вас напрямую связаны с самостоятельностью и ответственностью за свои поступки, поэтому жизнь — это не только свобода и независимость, но и ответственность, воля, готовность выполнять свои обязанности.

Вопрос для мозгового штурма:

- Почему же мы не можем делать буквально всё, что захотим? Что нас ограничивает?

Возможные ответы учащихся:

- законы
- нормы морали
- воспитание
- обязанности
- возможности тела
- финансовые возможности
- страх
- знания, информированность
- власть
- привычки и т. д.

Ответы учащихся записывайте на флипчарте для обсуждения, при этом попросите ребят по возможности проиллюстрировать каждый из ответов. При необходимости корректируйте их ответы.

Подводя итоги, подтвердите правомерность ответов учащихся: есть ограничения, ориентируясь на которые, мы ежедневно и ежечасно выполняем различные действия, стремясь к тому, чтобы они способствовали нашему благополучию и нашей безопасности. Порой случается, что мы совершаем действия, за которыми может последовать наказание, и это несёт угрозу и нашему благополучию, и нашей безопасности, особенно в тех случаях, когда ситуация связана с психоактивными веществами и наркотиками.

Основная часть (33 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция с обсуждением на тему «Ответственность за собственную безопасность и ответственность, которая может наступить в случае совершения правонарушений» (13 мин.)
- Просмотр и обсуждение видеоролика «Жизнь — короткий миг, не нужно его укорачивать!» (10 мин.)
- Работа в группах: «Как избежать последствий» (10 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (13 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Ответственность за собственную безопасность и ответственность, которая может наступить в случае совершения правонарушений

Злоупотребление наркотиками, известное с древнейших времен, сейчас распространилось в размерах, тревожащих всю мировую общественность. С точки зрения наркологов, даже при сужении границ до юридических приемлемых во многих странах наркомания признана социальным бедствием. Особенно губительно злоупотребление в молодежной среде — поражает и настоящее, и будущее общества. Полная картина распространения злоупотребления, включающая различные формы токсикомании, с точки зрения наркологов, еще более трагична. Вещества и препараты, не включенные в список наркотиков, как правило,

еще более злокачественны, приводят к еще большему ущербу для индивидуума.

Предупреждение преступлений и административных правонарушений является одной из важнейших задач, стоящих перед государством. Наше общество, наше государство в состоянии контролировать и сдерживать преступность, преодолевать ее наиболее разрушительные тенденции, нейтрализовать причины и условия, способствующие совершению преступлений, защищать граждан и общественные интересы от преступных посягательств. Суть этой деятельности закрепились в короткой формуле: «Мудрый законодатель предупредит преступление, чтобы не быть вынужденным наказывать за него».

Эффективное предупреждение, предотвращение и профилактика преступности обеспечивает долгосрочные выгоды за счет снижения расходов, связанных с официальной системой уголовного правосудия и другими социальными издержками, проистекающими от преступности. Должным образом спланированные стратегии предупреждения преступлений не только препятствуют преступности и виктимизации, но также укрепляют безопасность общин и способствуют устойчивому развитию стран (UNODC, 2013).

Предупреждение преступности рассматривается в международно-правовом аспекте как система устранения факторов, вызывающих преступность, в том числе возможности для совершения преступления (UNODC, 2018).

Как указывается в нынешней Антинаркотической Программе, начиная с 2014 года обозначилась тенденция к сокращению числа лиц с наркотической зависимостью по основным видам потребляемых веществ, особенно первичной обращаемости за наркологической помощью. Из общего количества лиц с наркотической зависимостью в Кыргызской Республике в 2020 году 62,3% употребляли опиаты, в основном героин (Антинаркотическая программа Кабинета Министров КР, 2022).

Наркопрофилактика включает в себя меры, ориентированные на предотвращение начала употребления наркотиков и предотвращение появления нарушений, связанных с употреблением наркотиков (UNODC, 2015).

Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами, но при этом нужно быть готовым нести ответственность за свои.

Антинаркотическое законодательство страны рассматривает наркопотребителей как больных людей, нуждающихся в лечении. Поэтому в уголовном законодательстве нет понятия «ответственность за упо-

требление», однако обозначена ответственность за (а) незаконное изготовление, (б) приобретение, (в) хранение, и (г) перевозку или пересылку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (МВД КР, 2022). Иными словами, люди несут юридическую ответственность при покупке наркотиков, а также занимаясь их изготовлением, хранением, перевозкой или пересылкой.

Статьи Уголовного кодекса КР и Кодекса о правонарушениях, которые относятся к деяниям, имеющим отношение к наркотикам, определяют разный уровень штрафов и пени. Например, в связи с ростом наркорекламы в последние годы была введена норма «Призыв к употреблению наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, запрещенных к обороту растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические вещества или психотропные вещества».

После мини-лекции проведите обсуждение. Скажите, что отказаться от совершения чего-то вредного и противоправного будет гораздо легче, если быть уверенным в своей правоте. Попросите учащихся аргументированно ответить на вопрос: почему следует проявить ответственность и не связываться с наркотиками ни в коем случае?

Этап 2

Просмотр и обсуждение видеоролика «Жизнь — короткий миг, не нужно его укорачивать!» (10 мин.)

Сообщите учащимся, что Службой по борьбе с незаконным оборотом наркотиков МВД Кыргызской Республики при содействии Программного офиса ОБСЕ снят социально-профилактический ролик, показывающий, как может в одночасье обернуться жизнь при неверном выборе. Человек каждый день сталкивается с выбором. Иногда этот выбор бывает сложным. Поддаться ли соблазну мимолётного кайфа или уйти в сторону от гораздо более значимых целей в жизни — выбор остаётся за каждым из нас. Просматривая ролик, подумайте, от чего лучше воздержаться, помня о последствиях, которые могут оказаться губительными для вас и ваших близких!

После просмотра проведите обсуждение по следующим вопросам:

- Каково ваше впечатление от видеоролика?
- Что нового вы узнали?
- Что было не понятно?
- Почему важно делать правильный выбор?
- Как совершенная ошибка может сказаться на нашей безопасности и нашем благополучии?
- Кто ещё, кроме нас самих, может пострадать из-за нашей ошибки?

- Что нужно сделать, чтобы это предотвратить?

Этап 3

Работа в группах «Как избежать последствий» (10 мин.)

Объединив класс в три группы, дайте им 4 минуты на подготовку своих ответов на вопросы:

- Какие действия, изображённые в ролике, привели к негативным последствиям? (вопрос

для 1 группы)

- Что можно было сделать, чтобы избежать их? (вопрос для 2 группы)
- Что можно посоветовать сделать сейчас, чтобы избежать дальнейших осложнений? (вопрос для 3 группы)

Во время презентаций групп вносите их ответы в заранее подготовленную таблицу на флипчарте или доске, при необходимости корректируя высказывания.

Пример заполнения таблицы

Какие действия привели к негативным последствиям?	Что можно было сделать, чтобы избежать негативных последствий?	Что можно посоветовать сделать сейчас, чтобы избежать дальнейших осложнений?
неразборчивость в выборе приятелей	провести время с семьёй или в спортзале	обратиться к специалистам

Заключительная часть (3 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

Главной целью мер, предпринимаемых руководством нашей страны в отношении наркопрофилактики, является приостановление роста незаконного потребления и оборота наркотиков, а в последующем — поэтапное сокращение распространенности наркомании и связанных с ней правонарушений до уровня минимальной опасности для общества.

Приоритетное внимание уделяется совершенствованию деятельности и наращиванию усилий общества в борьбе с нелегальным оборотом наркотиков, профилактикой наркомании и обусловленных этими явлениями правонарушений.

Принятые законы устанавливают правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья самих граждан, то есть нас с вами, а также государственной и общественной безопасности. Давайте будем ответственными и поддержим эти меры.

Обратная связь

Задайте учащимся следующие вопросы и предоставьте возможность высказаться всем желающим:

- Что нового узнали на занятии?
- Как пересекаются ответственность за

собственную безопасность и ответственность, которая может наступить в случае совершения правонарушений?

- Что понравилось на занятии?
- Что было непонятно?

Домашнее задание

Рекомендуйте учащимся вместе с родными и близкими посмотреть этот ролик, размещённый на YouTube-канале Службы по борьбе с незаконным оборотом наркотиков МВД Кыргызской Республики. После про-

смотрa спросить их, что бы они сделали по-другому, чтобы избежать негативных последствий, показанных в ролике.

Дополнительный материал для учителя

1. Материал UNODC: Молодёжная инициатива ЮНОДК: руководство для дискуссии // URL: https://www.unodc.org/documents/prevention/youth_initiative_discussion_guide_R.pdf
2. Материал UNODC: Предупреждение преступности в Кыргызской Республике // URL: https://www.unodc.org/documents/centralasia/prodocs/Crime_prevention_assesment_report_rus_final.pdf
3. Материал UNODC: Профилактика правонарушений органами местного самоуправления в Кыргызской Республике // URL: https://www.unodc.org/documents/centralasia/2018/Manual_on_Crime_Prevention_by_the_local_self-governments_in_the_Kyrgyz_Republic.pdf
4. Материал UNODC: Международные стандарты по профилактике употребления наркотиков // URL: https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/PreventionStandards/RU/Standards_RU_2.pdf
- 5.

ТЕМА 5 КТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ

Основные вопросы

- В чем заключается задача и работа организаций, связанных с профилактикой употребления и распространения наркотиков в Кыргызской Республике?
- Каковы примеры эффективного взаимодействия организаций, связанных с профилактикой употребления и распространения наркотиков в Кыргызской Республике?

Цель

Способствовать формированию у учащихся понимания важности выстраивания эффективного взаимодействия в целях профилактики наркопотребления и правонарушений, связанных с наркотиками.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- о задачах и работе организаций, связанных с профилактикой употребления и распространения наркотиков в Кыргызской Республике;
- об эффективном взаимодействии организаций, связанных с профилактикой употребления и распространения наркотиков в Кыргызской Республике.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аргументации;

- самостоятельной работы;
- межличностного общения;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- проявить заинтересованность в получении информации о взаимодействии организаций, связанных с профилактикой употребления и распространения наркотиков в Кыргызской Республике;
- оценить важность выстраивания эффективного взаимодействия в целях профилактики наркопотребления и правонарушений, связанных с наркотиками.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, флипчарты, стикеры, маркеры

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Сообщите, что в Кыргызстане, начиная с 2018 года, выявлены 80 онлайн-магазинов по продаже наркоти-

ков, доступ к 30 заблокирован. На сегодняшний день проводится активная работа по деактивации остальных. Установлена деятельность нескольких международных групп, которые занимались распространением синтетических наркотиков через Интернет (МВД КР).

Вопросы для мозгового штурма:

- Какие организации в Кыргызстане занимаются противодействием распространению наркотиков, а также осуществляют постоянный мониторинг для выявления фактов продажи наркотиков?
- А какие организации оказывают помощь тем людям, которые начали употреблять наркотики и решили отказаться от этой пагубной привычки?

Возможные ответы учащихся:

- милиция
- МВД
- прокуратура
- поликлиники
- наркологи
- наркоконтроль
- психологи
- омбудсмен
- адвокаты
- и т. д.

Ответы учащихся записывайте на флипчарте для обсуждения, при этом попросите ребят по возможности проиллюстрировать каждый из ответов. При необходимости корректируйте их высказывания.

Подводя итоги, подтвердите правомерность ответов учащихся: традиционно значительная роль в профилактике правонарушений, в том числе связанных с наркотиками, отводится органам прокуратуры, органам внутренних дел и другим правоохранительным органам, а помощью людям, желающим бросить употреблять наркотики, занимаются врачи-наркологи.

Основная часть (33 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция с обсуждением на тему «Работа организаций, связанных с профилактикой употребления и распространения наркотиков в Кыргызской Республике» (18 мин.)
- Просмотр и обсуждение видеоролика «Один день из жизни сотрудника СБНОН МВД КР» (15 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (13 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Работа организаций, связанных с профилактикой употребления и распространения наркотиков в Кыргызской Республике

Прокуратура Кыргызской Республики является государственным органом, призванным обеспечивать верховенство закона, единство и укрепление законности, а также защиту охраняемых законом интересов личности, общества и государства. Предметом надзора со стороны прокуратуры является соблюдение Конституции Кыргызской Республики, точное и единообразное исполнение законов органами исполнительной власти, местного самоуправления, другими государственными органами (Закон «О прокуратуре Кыргызской Республики», 2021).

Министерство внутренних дел Кыргызской Республики является органом государственного управления и предназначено для обеспечения общественного порядка, безопасности личности и общества, борьбы с преступностью. Деятельность МВД Кыргызской Республики строится в соответствии с принципами законности, гуманизма, уважения прав человека, гласности, взаимодействия с другими государственными органами и общественными объединениями, трудовыми коллективами и гражданами (Правительство КР, 2000).

Основными задачами органов внутренних дел являются обеспечение общественного порядка, безопасности личности и общества, борьба с преступностью, осуществление производства по делам о правонарушениях и исполнение наказаний в пределах компетенции, обеспечение в пределах компетенции безопасности дорожного движения и осуществление контрольно-разрешительных мер в данной сфере (Закон «Об органах внутренних дел Кыргызской Республики», 2022).

Служба по борьбе с незаконным оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Кыргызской Республики является подведомственным подразделением МВД КР (Правительство КР, 2022).

На СБНОН возлагаются следующие задачи:

- выявление, предупреждение, пресечение, расследование и раскрытие преступлений в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, отнесенных законодательством Кыргызской Республики к компетенции органов внутренних дел, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;
- предупреждение и выявление правонарушений в сфере оборота

наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или прекурсоров, отнесенных законодательством Кыргызской Республики к компетенции органов внутренних дел;

- рассмотрение дел о правонарушениях в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или прекурсоров, отнесенных законодательством Кыргызской Республики к компетенции органов внутренних дел;
- координация деятельности подразделений органов внутренних дел по вопросам противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, а также наркопрофилактики.

Республиканский Центр психиатрии и наркологии работает в целях противодействия распространению алкоголизма и наркомании и улучшению доступа к наркологической помощи на основании Приказа Министерства здравоохранения Кыргызской Республики от 2004 года. В рамках данной задачи Республиканский Центр психиатрии и наркологии и его структурные подразделения оказывают соответствующие услуги.

- Лечение зависимостей от потребления ПАВ в стационарном и амбулаторном условиях (стандартная детоксикация, детокс агонистами опиоидной группы).
- Профилактические мероприятия (лекции, семинары для лечебных, образовательных учреждений и правоохранительных органов, участие в акциях, приуроченных вопросам потребления ПАВ и т.д.)
- Ведение наркологического учета, выдача справок о состоянии здоровья.
- Проведение судебно-наркологической экспертизы.
- Проведение экспертизы опьянений.
- Курация программ снижения вреда (программы заместительной терапии метадонном, пункты обмена шприцев, программа снижения смертности от передозировок опиоидами и т. д.).
- Разработка и распространение клинических руководств и стандартов лечения зависимостей от ПАВ (Республиканский Центр наркологии, 2023).

Важно отметить роль Министерства образования и науки Кыргызской Республики, которое организует и регулирует деятельность всей системы образования и учреждений науки через соответствующие

структурные подразделения органов государственного управления и местного самоуправления (Правительство КР, 2000). Также важна роль Министерства культуры, информации, спорта и молодежной политики Кыргызской Республики, которое является государственным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по разработке и реализации государственной политики в сфере культуры, информации, молодежи, спорта, физической культуры, туризма и межэтнических отношений (Жаштар, 2023).

Кроме того, в Кыргызстане также организации гражданского общества и неправительственные организации активно вовлечены в реализацию Антинаркотической Программы в соответствии с Планом мероприятий, утвержденным Распоряжением Правительства КР (Правительство КР, 2014).

После мини-лекции проведите обсуждение по следующим вопросам:

- Какие организации, связанные с профилактикой употребления и распространения наркотиков в Кыргызской Республике, были перечислены лекции? Зачем их нужно знать обычным гражданам страны? (Важно помнить, что наркопрофилактика не может быть эффективной, если она реализуется силами какой-то одной из перечисленных сторон, потому что наиболее результативными будут меры, предпринимаемые ими совместно. Например, если СБНОН работает совместно с врачами-наркологами, а врачи-наркологи работают совместно с органами самоуправления и представителями Министерства культуры, информации, спорта и молодежной политики Кыргызской Республики.)
- Какие примеры успешных совместных проектов организаций, задействованных в вопросах наркопрофилактики, вы можете привести? (Возможные варианты ответов: открытие футбольных полей, проведение спортивных мероприятий, организация летних молодежных лагерей, изготовление и демонстрация антинаркотических роликов на ТВ и т. д.)
- Какие-то из перечисленных организаций занимаются вопросами раскрытия правонарушений, связанных с наркотиками? Какие занимаются профилактикой этих правонарушений? А которые оказывают помощь тем, кто решил отказаться от употребления наркотиков?

Попросите учащихся помочь Вам распределить организации в заранее подготовленную таблицу в зависимости от их роли в деле наркопрофилактики.

Пример заполнения таблицы

Раскрывают правонарушения	Занимаются профилактикой	Оказывают медицинскую помощь
СБНОН	органы образования и культуры	наркологические клиники

Модерируйте процесс обсуждения, задавая уточняющие вопросы:

- А может быть ситуация, когда какая-то организация будет вписана в несколько колонок? Например, СБНОН?
- Что вы знаете о работе Службы по борьбе с незаконным оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Кыргызской Республики, кроме того, что услышали сегодня на занятии?
- Какие люди там работают, какими качествами они должны обладать, чтобы работать в СБНОН?

Выслушайте то, что учащиеся знают о работе правоохранительных органов и СБНОН. При необходимости корректируйте ответы, опираясь на материалы мини-лекции. Предложите учащимся посмотреть видеоролик о том, как проходит один из рабочих дней в этой организации.

Этап 2

Просмотр и обсуждение видеоролика «Один день из жизни сотрудника СБНОН МВД КР»

Скажите, что проблемы, связанные с незаконным употреблением наркотиков, многогранны. Именно поэтому решение этих проблем лежат в комплексном, тесном взаимодействии различных структур и ведомств в профилактической и предупредительной работе. Службой по борьбе с незаконным оборотом наркотиков МВД Кыргызской Республики снят ролик, показывающий рабочий день старшего оперуполномоченного по особо важным делам СБНОН МВД Кыргызской Республики Чолпон Табалдиевой. Просматривая ролик, давайте задумаемся, какие усилия предпринимает государство для решения проблем, связанных с наркопрофилактикой и незаконным оборотом наркотиков.

После просмотра видеоролика проведите обсуждение по вопросам:

- Каково ваше впечатление от видеоролика?
- Что нового вы узнали?
- Что было непонятно?
- Почему важно обеспечивать взаимодействие различных структур и ведомств в профилактической и предупредительной работе, связанной с наркотиками?
- Какие другие примеры взаимодействия различных структур, занимающихся вопросами наркопрофилактики, вы можете привести?

Заключительная часть (3 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

Предупреждение преступлений и административных правонарушений является одной из важнейших задач, стоящих перед государством. Общество, государство в состоянии контролировать и сдерживать преступность, преодолевать ее наиболее разрушительные тенденции, нейтрализовать причины и условия, способствующие совершению преступлений, защищать граждан и общественные интересы от преступных посягательств.

Проблемы, связанные с незаконным употреблением наркотиков, многогранны. Именно поэтому их решению способствует профилактическая и предупредительная работа при комплексном, тесном взаимодействии различных структур и ведомств. Очень важно поддержать эти усилия, ведь в итоге все они направлены на обеспечение нашей с вами безопасности и нашего благополучия.

Обратная связь

Задайте учащимся следующие вопросы и предоставьте возможность высказаться всем желающим:

- Что нового узнали на занятии?
- Что понравилось на занятии?
- Что было непонятно?

Основные понятия

- Взаимодействие
- Гражданское общество
- Жалоба
- Заявление
- Неправительственные организации
- Сотрудничество

Домашнее задание

Рекомендуйте учащимся вместе с родными и близкими посмотреть видеоролик видеоролика Один день из жизни сотрудника СБНОН МВД КР, размещённый на YouTube-канале Службы по борьбе с незаконным оборотом наркотиков МВД Кыргызской Республики.

После просмотра спросить их, хотели бы они, чтобы их ребёнок стал сотрудником или сотрудницей правоохранительных органов и какими необходимыми для этого качествами обладают учащиеся.

Дополнительный материал для учителя

1. «Один день из жизни сотрудника СБНОН МВД КР» // URL: https://www.youtube.com/watch?v=G_N0o0sStY0
2. Материал UNODC: «Молодёжная инициатива ЮНОДК: руководство для дискуссии» // URL: https://www.unodc.org/documents/prevention/youth_initiative_discussion_guide_R.pdf
3. Материал UNODC: «Предупреждение преступности в Кыргызской Республике» // URL: https://www.unodc.org/documents/centralasia/prodocs/Crime_prevention_assesment_report_rus_final.pdf
4. Материал UNODC: «Профилактика правонарушений органами местного самоуправления в Кыргызской Республике» // URL: https://www.unodc.org/documents/centralasia/2018/Manual_on_Crime_Prevention_by_the_local_self-governments_in_the_Kyrgyz_Republic.pdf
5. Материал UNODC: «Международные стандарты по профилактике употребления наркотиков» // URL: https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/PreventionStandards/RU/Standards_RU_2.pdf
6. Антинаркотическая программа Кабинета Министров Кыргызской Республики // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/159421?cl=ru-ru>
7. Антинаркотическая программа Правительства Кыргызской Республики от 2014 года // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/96036>
8. Закон Кыргызской Республики «О наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах» // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/74?cl=ru-ru>
9. Кодекс Кыргызской Республики о правонарушениях // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112306>
10. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112308>
11. Антинаркотическое законодательство страны // URL: <https://mvd.gov.kg/news/879>
12. Постановление Правительства Кыргызской Республики «О наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах, подлежащих контролю в Кыргызской Республике» от 9 ноября 2007 года № 543 // URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/12731>

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ

ТЕМА 6 ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

Основные вопросы

- Какие существуют типы киберпреступлений против личности?
- Как создается возможность для сексуальной эксплуатации детей и сексуального насилия над детьми в Интернете?
- Какие существуют препятствия для расследования киберпреступлений против личности и судебного преследования виновных в их совершении?
- Какие преступления считаются киберпреступлениями против личности на гендерной почве?
- Как можно предотвратить киберпреступления против личности?

Цель

Описать и проанализировать способы использования информационно-коммуникационных технологий, поддерживающие киберпреступления против личности.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- значение понятия «киберпреступление против личности»;
- разные типы киберпреступлений против личности и их различия;
- о киберпреступлениях против личности, в основе которых лежит гендерная дискриминация;
- об ответственности за киберпреступления против личности.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- анализа способов использования информационно-коммуникационных

технологий, поддерживающих киберпреступления против личности;

- распознавания и оценки препятствий для принятия мер по предупреждению различных киберпреступлений против личности и реагированию на них;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- определить и критически осмыслить роль права в борьбе с киберпреступлениями против личности;
- применять правила безопасного поведения в Интернете по противодействию киберпреступлений против личности.
-

Оборудование, ресурсы

Флипчарт или доска, маркер.

Упражнения из модуля «Киберпреступления против личности»: Cybercrime Module 12 Exercises.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия

Скажите, что сегодня пойдет речь о киберпреступлениях против личности. Уточните, что это особый вид преступлений, поскольку их объектом честь, достоинство, здоровье и жизнь человека.

- Мозговой штурм по теме занятия

Вопрос для мозгового штурма:

- Какие существуют типы киберпреступлений против личности? Попросите учащихся аргументировать свой ответ.

Ответы учащихся записывайте на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма.

Скорее всего учащиеся не смогут четко формулировать ответы. Возможно они будут называть преступления против собственности: кража персональных данных или денег при помощи интернет-мошенничества. Важно подчеркнуть, что речь идет только о человеке: его психическом и физическом здоровье. К киберпреступлениям можно отнести использование детей в неблагоприятных целях взрослых (имеется в виду сексуальная эксплуатация детей), кибердомогательства (то есть преследование человека), кибербуллинг (то есть травля человека при помощи интернета и социальных сетей). Именно эти виды сегодня будут рассмотрены на классном часе.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция (15 мин.)
- Дискуссия «Профилактика киберпреступлений против личности» (20 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (15 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

К киберпреступлениям против личности относятся киберпреступления, совершаемые отдельными лицами против других лиц, с которыми они взаимодействуют, общаются и/или имеют какие-либо реальные или воображаемые отношения. Жертвами и исполнителями киберпреступлений против личности могут быть люди любого возраста, любой половой, расовой, этнической принадлежности, сексуальной ориентации, религиозного и культурного происхождения, а также любого социально-экономического статуса и семейного положения, за некоторыми исключениями (например, жертвами сексуальной эксплуатации детей и сексуального насилия над детьми являются дети).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) предоставляют неисчислимые возможности для участия в общественно-политической жизни и социальной деятельности и способны обеспечить людям доступ к образованию и экономическим перспективам, независимо от их географического положения. ИКТ также предоставляют пользователям широкие возможности для общения друг с другом и обмена информацией. Однако эти возможности могут неправомерно использоваться другими лицами в целях сексуальной эксплуатации детей и взрослых и надругательства над ними, совершения антисоциальных и агрессивных действий, подстрекательства к насилию и другим формам агрессии, направленным против отдельных лиц, групп людей и/или целевых групп населения, с целью причинения им вреда.

Люди имеют право пользоваться Интернетом, обмениваться информацией и общаться с другими людьми в Интернете без надругательств и насилия. Однако реальность такова, что онлайн-среда не свободна от таких надругательств и насилия. Дети и взрослые могут подвергаться (и подвергались) сексуальной эксплуатации, сексуальному надругательству, травле, домогательствам, киберпреследованию и вымогательству в Интернете людьми в различных частях мира. Эти киберпреступления очень дорого обходятся жертвам, а негативные последствия этих киберпреступлений могут быть необратимыми. Поэтому необходимо принять соответствующие правовые и технические меры на национальном, региональном и международном уровнях для предотвращения киберпреступлений против личности, противодействия им и борьбы с ними.

Груминг с участием детей (также известный как соблазнение детей или домогательство в отношении детей с сексуальными целями) «можно описать как практику, при помощи которой взрослый знакомится с ребенком (зачастую в Интернете, однако груминг вне Сети также существует и не должен оставаться без внимания) с намерением совершить над ним/ней сексуальное насилие».

В типичных случаях процесс груминга происходит поэтапно, начиная с этапа выбора жертвы. В Интернете дети являются участниками различных социальных сетей и коммуникационных приложений, которые преступники могут использовать для получения доступа к учетным записям детей.

Преступники выбирают жертву на основании «привлекательности / притягательности» жертвы (определяется желанием преступников), «легкости доступа» (например, в зависимости от того, отключены ли настройки конфиденциальности на веб-сайтах, платформах и в приложениях, используемых детьми, или установлены ли они ненадлежащим образом) и/или «уязвимостей» (например, дети размещают сообщения о своем одиночестве или чувстве непонимания).

После выбора жертвы преступник связывается с жертвой, чтобы получить к ней доступ. Затем преступник пытается завязать с жертвой дружбу. Преступник может по крупицам собирать информацию о жертве из источников в сети и использовать эту информацию, чтобы обмануть жертву, например, притворяясь, что он имеет с ней общие интересы и увлечения, находится в схожей ситуации в семье и обществе, чтобы сойтись с жертвой, достичь взаимопонимания и вызвать у нее доверие. Цель преступника заключается в дальнейшем развитии дружеских отношений.

Прежде чем перейти к сексуальной эксплуатации или насилию преступник оценивает риск быть обнаруженным (например, спрашивает жертву, контролируют ли родители или другие лица учетные записи и/или цифровые устройства ребенка), сообщает об исключительности их отношений и необходимости держать эти отношения в тайне и изолирует ребенка. Однако преступники вполне могут использовать иные подходы.

По УК КР данные действия могут быть квалифицированы по статье 158 как развратные действия: Совершение развратных действий без сексуальных контактов в отношении лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста, при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных статьями 154, 155 и 157 настоящего Кодекса, наказывается лишением свободы на срок от семи до десяти лет.

В случае, если взрослый уговаривает ребенка сделать фотографии интимного характера и затем распро-

страняет их, то квалификация идет по двум статьям Уголовного кодекса Кыргызской Республики: статья 161 «Распространение предметов порнографического характера» и статья 162 «Вовлечение ребенка в порнобизнес».

В Уголовном кодексе Республики Казахстан, например, использование интернета и сетей телекоммуникаций при вовлечении ребенка в проституцию является квалифицирующим признаком, что определяет более строгое наказание.

Европол (2018) размещает многочисленные руководства по информированию общественности и профилактике преступности на своем веб-сайте, в частности приводятся примеры различных видов киберпреступлений и способов их предупреждения (см. в дополнительных материалах).

Киберпреследование предполагает использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для совершения неоднократных действий с целью домогательства, беспокойства, нападок, угроз, запугивания и/или словесного оскорбления отдельных лиц на систематической основе (UNODC, 2015).

Преступники могут осуществлять киберпреследование как напрямую, так и косвенно. Напрямую преступники пишут, звонят, присылают изображения непосредственно жертве.

Косвенное киберпреследование заключается в том, что преступник, используя вредоносную программу, либо крадет данные жертвы, либо следит за ней, либо размещает от ее имени порочащие сведения.

Это серия поступков, цель которых — добиться состояния страха, утрашения, испуга у жертвы (см. материал 7-го класса).

Кибердомогательство предполагает использование ИКТ для преднамеренных действий с целью унижения, раздражения, нападок, угроз, запугивания, нанесения обиды и/или оскорбления. Для признания факта совершения киберпреступления достаточно одного лишь инцидента; однако такое киберпреступление может включать в себя несколько инцидентов.

Кибердомогательство может также предполагать целенаправленное домогательство, когда один или несколько человек объединяют усилия для многократного домогательства к своей жертве в Интернете в течение ограниченного периода времени (зачастую короткого периода времени), чтобы причинить жертве страдания, унижить ее и/или заставить ее замолчать.

Лица, занимающиеся кибердомогательством, могут взломать учетную запись жертвы и украсть личную ин-

формацию, фотографии и видеозаписи жертвы. Скандальный случай, связанный с кибердомогательством, произошел с участием Мартина Шкрели, бывшего руководителя фармацевтической компании Turing Pharmaceuticals. Он был осужден за мошенничество с ценными бумагами в США и стал известным благодаря спекуляциям на стоимости жизненно важных лекарств. Шкрели осуществлял кибердомогательство в отношении Лорен Дука, редактора журнала Teen Vogue в Twitter (Hunt, 2017). В какой-то момент он видоизменил фото Дука и ее мужа: Шкрели вклеил свое лицо вместо лица ее мужа. Добавил коллаж из фотографий Лорен. Их он взял в Интернете и через платформы социальных сетей. Со словами «в горе и радости, пока смерть не разлучит нас, я буду любить тебя с каждым ударом моего сердца» он разместил коллаж на своей странице в Twitter (ABC News Australia, 2017). Дука обрушилась с критикой на Шкрели за его действия на ее странице в Twitter и получила от незнакомых людей письма с угрозами. Они предупреждали, что взломают учетную запись Лорен и разместят ее интимные фото в сети. После того как Дука направила сообщение об этом домогательстве главе Twitter, учетная запись Шкрели была заблокирована.

Кибердомогательство может также предполагать размещение или распространение иным способом ложной информации или слухов о человеке, чтобы причинить ущерб его социальному положению, межличностным отношениям и/или репутации (это одна из форм киберклеветы). Такая ложная информация размещается на веб-сайтах, в чатах, дискуссионных форумах, социальных сетях и прочих интернет-сайтах, чтобы опорочить репутацию людей и компаний.

Преступники могут также выдавать себя за жертв путем создания учетных записей со схожими именами, размещая на них существующие фотографии жертв, и использовать эти учетные записи для отправки запросов на добавление в друзья и/или подписку друзьям и членам семьи жертв, чтобы обманным путем вынудить их принять эти запросы (одна из форм персонизации в сети). Принятие этих запросов обеспечивает преступникам доступ к учетным записям друзей и членов семей жертв и, соответственно, доступ к реальным учетным записям жертв.

Пользователи Интернета также используют так называемую поисковую систему человеческой плоти. в Китае так называют пользователей Интернета, которые совместными усилиями идентифицируют цель и совершают скоординированное надругательство над ней в Интернете. Эти люди могут выбирать свои цели на основе совершенных ими реальных или предполагаемых аморальных, нецивилизованных, незаконных или иных неправомерных действий (по крайней мере, по мнению группы).

В качестве примера можно привести китайского подростка, который подвергался надругательствам в Интернете после обвинений в том, что он высек свое имя и написал «здесь был я» на древних руинах, когда находился на отдыхе в Египте. Его личная информация и школьный адрес были опубликованы в Интернете (это одна из форм доксинга), и он подвергся всеобщему посрамлению и оскорблениям в Интернете. Он испытал на себе то, что в Интернете именуется «догпайлинг» (т.е. когда группа людей критикует или оскорбляет других людей или групп), когда пользователи в онлайн-пространстве бомбардируют жертв непристойными, оскорбительными и угрожающими сообщениями, чтобы заставить их замолчать, вынудить их забрать свои слова обратно и/или извиниться или заставить их покинуть платформу. Эта тактика практикуется пользователями Интернета во всем мире.

Кибертравля. Масштаб использования ИКТ детьми во всем мире неуклонно растет, причем дети все более младшего возраста получают доступ к различным видам цифровых технологий и Интернету и используют их (UNODC, 2015). В то время как ИКТ предоставляют детям возможность общаться с другими людьми, получать доступ к информации, делиться информацией, а также строить отношения, такие технологии также ставят под угрозу безопасность детей и делают их уязвимыми к киберпреступлениям, таким как кибертравля.

Кибертравля предполагает использование детьми ИКТ «для досаждения, унижения, запугивания, оскорбления или иных нападок» в отношении других детей. Таким образом, в отличие от киберпреследования и кибердомогательства, дети являются как исполнителями, так и жертвами этого киберпреступления.

Дети, которые занимаются кибертравлей, используют текстовые сообщения, электронные письма, веб-сайты, блоги, опросы, сообщения в социальных сетях, мгновенные сообщения, игровые сайты и сайты виртуальной реальности с целью унижения, очернения, домогательства, оскорбления, распространения ложной информации, сплетен и слухов, угрозы и/или изолирования, вытеснения и маргинализации других детей.

Как и в случае киберпреследования и кибердомогательства, существует два типа кибертравли: прямая кибертравля (т.е. лицо, осуществляющее кибертравлю, совершает прямые нападки на жертву) и кибертравля чужими руками (т.е. другие лица осознанно или неосознанно оказывают содействие в кибертравле жертвы).

Лица, осуществляющие кибертравлю, и/или другие лица, оказывающие им содействие, могут опубликовать персональную информацию о жертве, такую как

домашний адрес и номер телефона, в открытом доступе (это одна из форм доксинга). Эта информация может использоваться для дальнейшей виктимизации объекта кибертравли. Опубликование адреса жертвы также может привести к домогательствам, травле и преследованию в реальной жизни и может повлечь за собой причинение жертве физического вреда. В открытом доступе могут также размещаться имя пользователя, пароль и другие учетные данные жертвы.

Размещение учетных данных жертвы в сети может повлечь за собой кражу личной информации жертвы, ее фотографий, видео, документов и прочих предметов, содержащихся в ее учетной записи, другими лицами. Эти учетные данные могут также использоваться для того, чтобы выдать себя за жертву и совершать действия (например, размещать непристойные и оскорбительные комментарии в адрес других лиц или публиковать какие-либо материалы, которые могут унижить жертву, такие как обнаженные фото жертвы или видео с изображением неуклюже танцующей жертвы). Это спровоцирует негативную реакцию других лиц (например, оскорбительные комментарии и высмеивание жертвы).

Сторонние наблюдатели играют важную роль в кибертравле. Они преднамеренно или непреднамеренно помогают лицу, осуществляющему кибертравлю, путем нажатия на кнопку «мне нравится», вторичной публикации его сообщений или иным образом поддерживая кибертравлю, защищая жертву или не предпринимая никаких действий. Сторонние наблюдатели могут проявлять нежелание вмешиваться из-за социальной дилеммы, когда решения основываются скорее на личном интересе, а не на интересе группы или коллектива. Даже когда практическая польза от действий в коллективных интересах выше, чем польза от преследования личного интереса. Исследование показало, что такое бездействие на благо коллектива вызвано недоверием и неуверенностью в том, что другие люди также предпримут действия в интересах коллектива и присоединятся к человеку в этих усилиях.

Киберпреследования, кибердомогательства и кибертравля — это все негативные явления, которые могут привести к очень печальным последствиям. Важно стремиться к тому, чтобы не стать жертвой этих действий и, самое главное, не принимать участие в них в любой форме.

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) постоянно публикует открытый диалог о кибертравле для подростков, который содержит советы, разработанные совместно с сотруниками социальных сетей, экспертами.

1. Как отличить дружеские подтрунивания и шутки от издевательств? Друзья часто по-

доброму шутят друг над другом. Но иногда бывает трудно сказать, шутит ли человек или намеренно пытается сделать тебе больно. Люди порой делают неприятные комментарии в наш адрес, а потом отмахиваются и говорят: «Да ладно, я просто пошутил», «Это просто шутка», «Ты принимаешь все слишком близко к сердцу».

Если тебе неприятно, больно, и люди явно смеются не с тобой, а над тобой, значит, дело зашло слишком далеко. Если ты говоришь им о своих чувствах и просишь прекратить издевательства, но они продолжают в том же духе, это уже травля. Тебе не следует с этим мириться — лучше сразу обратиться за помощью.

2. Каковы последствия травли в интернете? У кибербуллинга много серьезнейших последствий. Травля может негативно сказаться на эмоциональном состоянии человека. Ты можешь постоянно чувствовать себя подавленным, расстроенным, у тебя может появиться чувство стыда или пропасть интерес к вещам, которые обычно доставляют тебе удовольствие.

В некоторых случаях эмоциональное состояние начинает сказываться на физическом. Ты можешь потерять аппетит, плохо спать, чувствовать усталость, испытывать головные боли. В редких случаях кибербуллинг может даже вести к самоубийствам.

3. К кому обратиться, если я стал жертвой травли в Интернете? Если тебе кажется, что над тобой издеваются, в первую очередь надо обратиться к взрослым, которым ты по-настоящему доверяешь: к родителям или другому родственнику, с которым у тебя сложились близкие отношения. В школе ты можешь поговорить с любимым учителем, тренером или психологом.

Если по каким-то причинам ты не хочешь говорить ни с кем из тех, кого знаешь лично, то можешь обратиться за профессиональной помощью: найди телефон доверия для детей и подростков в интернете. Обычно такие телефоны работают круглосуточно, на звонки отвечают опытные психологи, которые много лет занимаются подобными вопросами.

Если ты думаешь, что тебе прямо сейчас угрожает опасность — немедленно звони в полицию.

Хорошо также было бы собрать «улики»: сохранить текстовые сообщения и сделать фотографии постов или комментариев в соцсетях, которые, как тебе кажется, являются оскорбительным и унижают твоё достоинство.

Не стоит забывать и о возможности пожаловаться на травлю непосредственно сотрудникам соцсетей.

4. «Надо мной издеваются в Интернете, но я не знаю, как сказать об этом родителям». Как начать разговор? Отношения с родителями у всех складываются по-разному, однако начать такой разговор очень важно. Лучше выбрать удобное для всех время, когда родители не заняты, никуда не спешат и могут спокойно тебя выслушать.

Попытайся объяснить им, что для тебя это очень серьезная проблема. Скорее всего родители захотят и постараются тебе помочь. Не забывай о том, что твои родители могут гораздо меньше знать о соцсетях, чем ты. Возможно, им понадобятся дополнительные разъяснения на эту тему.

5. Как ты можешь помочь попавшим в беду друзьям, особенно если они не хотят обращаться за помощью к взрослым? Любому человеку нужна поддержка. Для начала постарайся просто вывести на разговор и выслушать своего друга или подругу. Что чувствует этот человек? Хочет ли он сообщить о происходящем кому-то из взрослых, обратиться за помощью? Если нет, то почему?

Предложи пойти к взрослым вместе. Если человек продолжает отказываться, постарайся найти взрослого, которому можно доверять, и попроси о помощи. Бездействие может привести к катастрофическим последствиям.

6. Как избежать травли, не отказываясь при этом от использования интернета? Отказаться от использования интернета, конечно, невозможно. Да и не нужно. Там есть масса полезной информации и ресурсов. Однако можно заблокировать тех или иных «друзей» в соцсетях, удалить отдельные приложения и программы или уйти в офлайн на какое-то время, дав себе возможность отдохнуть от Интернета.

Также важно совместными усилиями создавать Интернет, в котором будет комфортно всем. Поэтому всегда стоит следить и за своим поведением: быть вежливым и проявлять уважение к другим пользователям.

7. Как защитить личную информацию в Интернете и сделать так, чтобы ее не использовали против меня?

Для начала очень важно подумать о том, что и зачем ты размещаешь в соцсетях и кто видит твои посты. В соцсетях есть настройки, которые позволяют тебе контролировать ситуацию: ты можешь ограничить круг людей, которые видят ту или иную публикацию или во-

обще твой аккаунт целиком, заблокировать комментарии отдельных пользователей, отключить функцию «поделиться», защитить фотографии от скачивания и воспользоваться массой других инструментов.

Важно помнить: размещенная в Интернете информация, даже если ее удалить с личной страницы, может еще долгое время храниться на сервере. Никогда не размещай в открытом доступе свой домашний адрес, телефон или номер школы.

8. Существует ли наказание за кибербуллинг? Во многих школах предусмотрены меры против травли. Если над тобой издеваются одноклассники или кто-то из твоей школы, сообщи об этом учителям. Виновные должны понести наказание.

К сожалению, во многих странах пока нет законов, касающихся травли и кибербуллинга, поскольку это относительно новое явление. Когда возникает необходимость привлечь к ответственности виновных, обычно используются законы, касающиеся похожих явлений, например, домогательств.

В соцсетях есть определенные правила и стандарты поведения, и на тех, кто их нарушает, можно пожаловаться. Команды соцсетей примут необходимые меры, вплоть до полной блокировки пользователей.

9. Несут ли интернет-компании ответственность за кибербуллинг? Интернет-компании уделяют этому явлению все больше внимания и создают соответствующие инструменты. Однако онлайн-платформы должны делать больше для борьбы с травлей, и пользователи должны постоянно напоминать им об этом: сообщать о нарушениях и требовать принятия мер.
10. Существуют ли в Интернете специфические механизмы для детей и подростков, которые защищают их от кибербуллинга? У каждой соцсети есть определенные механизмы, которые позволяют сообщать о случаях издевательств и травли.

Этап 2

Дискуссия «Профилактика киберпреступлений против личности» (20 мин.)

Объедините учащихся в малые группы и предложите подготовиться к обсуждению 2 вопросов. Затем организуйте дискуссию, предварительно обсудив ее правила и регламент.

- Как мы можем решить проблему, связанную с практикой возложения вины на жертву, которая препятствует принятию мер

реагирования на киберпреступления против личности? (Решить проблему можно постоянным информированием населения, что в любом насилии, кибернасилии, в том числе, виноват только субъект насилия, но не его жертва. Изменение общественного мнения по этому вопросу, просвещение всех слоев общества позволит решить проблему. Важно также каждому знать свои права и смело отстаивать их. Важно научиться не осуждать кого-то, прежде чем делать выводы о виновности жертвы. Перекалывание ответственности за кибернасилие на жертву только усугубит проблему, загоняет ее вглубь и приведет к гораздо печальным последствиям.)

- Какую кампанию по просвещению/профилактике вы бы разработали в своей стране для оповещения людей о неблагоприятных последствиях преступлений против личности и предотвращения таких преступлений? (Можно было бы развить молодежное движение по типу движения #немолчи, в рамках которого широко освещать неблагоприятные последствия кибернасилия. Можно разработать приложения, бот-мессенджеры, которые позволяли бы жертве анонимно связываться со срочной юридической или психологической помощью в подобных ситуациях.)

Учащиеся, скорее всего, выскажут более интересные предложения по каждому вопросу, поддерживайте и развивайте их идеи. Сам процесс обсуждения заставит их задуматься над этой проблемой и будет способствовать изменению их сознания.

Заключительная часть (5 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

Важно понимать, что киберпреследование, кибердомогательства и кибертравля — это все разные облики насилия, совершаемого в киберпространстве. Это в основном психологическое насилие, нарушение чужих границ, но ущерб от него может быть и физический.

Сегодня были рассмотрены только те киберпреступления, в основе которых лежит посягательство на телесную и психическую неприкосновенность личности.

Важный вывод заключается в том, что не надо бояться оказаться в позиции жертвы. Не бывает безвыходных ситуаций, всегда есть выход. В ситуации кибернасилия ты не один / одна. Всегда есть возможность обратиться к кому-нибудь.

Существует ряд киберпреступлений, в которых посягательство направлено на имущество, идентичность человека, но этой теме будет отведен отдельный классный час.

Обратная связь

Задайте учащимся следующие вопросы и предоставьте возможность высказаться всем желающим:

- Все ли было понятно? Какие вопросы остались?
- Что было известно до этого классного часа?
- Что узнали нового для себя о киберпреступлениях против личности? Какой самый главный вывод для себя сделали по результатам классного часа?
- Что особенно запомнилось на занятии?

Основные понятия

- Груминг
- Доведение до самоубийства
- Догпайлинг
- Доксинг
- Кибердомогательства
- Киберпреследования
- Кибертравля
- Клевета
- Кража личности
- Оскорбление
- Сексуальная эксплуатация детей
- Цифровое насилие
- Шантаж

Дополнительный материал для учителя

1. Конвенция Совета Европы о киберпреступности
2. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127
3. УНП ООН (2015). Исследование влияния новых информационных технологий на совершение надругательств над детьми и их эксплуатацию (на англ. яз.) / Study on the Effects of New Information Technologies on the Abuse and Exploitation of Children.
4. Предупреждение, защита и международное сотрудничество в области борьбы с использованием новых информационных технологий для надругательства над детьми и/или их эксплуатации. / Комиссия по предупреждению преступности и уголовному правосудию. Двадцать третья сессия. — Вена, 12–16 мая 2014 года // URL: https://www.unodc.org/documents/commissions/CCPCJ/CCPCJ_Sessions/CCPCJ_23/_E-CN15-2014-07/E-CN15-2014-7_R.pdf
5. Доклад «Положение детей в мире, 2017 год: дети в цифровом мире». ЮНИСЕФ // URL: <https://www.unicef.org/eca/media/4926/file/Резюме-Дети-в-цифровом-мире-2017-ЮНИСЕФ>
6. Замечание общего порядка № 25 (2021) О правах детей в связи с цифровой средой. Комитет по правам ребенка. Конвенция о правах ребенка. 2021 / Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка
7. Материалы модуля 1 «Введение в киберпреступность» // URL: <https://www.unodc.org/e4j/ru/cybercrime/module-1/key-issues/cybercrime-trends.html>
8. Учебно-методическое пособие для преподавателей, использующих разработанную в рамках E4J серию университетских модулей по киберпреступности // URL: Учебно-методическое пособие - Cybercrime Teaching Guide
9. Насилие на электронных свиданиях: краткое руководство для учителей и родителей (на англ. яз.) / A Brief Guide for Educators and Parents <https://www.unodc.org/res/e4j/import/cyberbullyingresearchcenter/electronicdatingviolence.pdf>
10. Вопросы, которые надо задать своим детям (на англ.яз.) // URL: <https://www.unodc.org/res/e4j/import/cyberbullyingresearchcenter/questionsparentsshouldask.pdf>
11. Модуль 12. Киберпреступления против личности
12. Проект доклада УНП ООН «Всестороннее исследование проблемы киберпреступности» (2013) Europol. (2018). Internet Organised Crime Threat Assessment 2018.
- 13.

ТЕМА 7

ИНЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Основные вопросы

- На что посягают преступления против кибербезопасности?
- Что нужно знать о преступлениях против конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных данных или систем?
- Чем отличаются правонарушения, связанные с использованием компьютерных средств, от правонарушений, связанных с содержанием компьютерных данных?
- Что говорится в законодательстве страны о киберпреступлениях?

Цель

Систематизировать представления учащихся о видах киберпреступлений согласно их классификации.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- основные виды киберпреступлений согласно их классификации;
- признаки каждого вида киберпреступления.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- анализа каждого вида киберпреступления,
- сравнения с другими видами преступлений,
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- отличать киберпреступления от других видов преступлений;
- противодействовать различного вида киберпреступлениям.

Оборудование, ресурсы

Флипчарт или доска, маркер.

Видео «Организованная преступность».

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопрос для мозгового штурма:

- Как вы думаете, увеличился ли ущерб от киберпреступлений в мире? (Ущерб увеличился, осо-

бенно во время пандемии, когда жизнь была переведена в виртуальную реальность.)

Ответы учащихся записывайте на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция (15 мин.)
- Обсуждение мини-лекции (10 мин.)
- Просмотр и обсуждение видео (10 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (15 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

Есть такой тип киберпреступления, который не имеет названия в уголовном кодексе. Кража личности. Это тип киберпреступления, при котором человек для совершения мошенничества использует чужие личные данные, такие как имя и номер социального страхования, номер банковского счета и информацию о кредитной карте. Плохие «актеры» могут запятнать хорошую репутацию жертвы и испортить ее кредитную историю.

Хакеры собирают информацию о пользователях различными методами, включая взлом компьютера, кражу почты, камеры для захвата данных с экранов ПК и создания поддельных копий удостоверений личности ничего не подозревающих жертв. Затем киберпреступники используют эту информацию, чтобы выдавать себя за жертв, подавать заявки на получение займов, брать под контроль финансы людей, получая доступ к их банковским счетам. Чтобы избежать кражи личных данных, следует должным образом следить за документами, содержащими конфиденциальную информацию: разрезать их на кусочки, прежде чем выбрасывать; не пользоваться общественными урнами. Об этом и других видах киберпреступлениях мы поговорим подробнее на следующих классных часах. (Источник: Виды киберпреступлений)

Все ранее рассматриваемые киберпреступления можно условно поделить на три вида.

- Преступления против конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных данных или систем.
- Правонарушения, связанные с использованием компьютерных средств.

- Правонарушения, связанные с содержанием компьютерных данных.

Преступления против конфиденциальности, целостности и доступности компьютерных данных или систем

К «новым» киберпреступлениям (т. е. киберзависимым преступлениям) относятся в первую очередь те преступления, которые нацелены на системы, сети и данные и совершаются с целью нарушения их:

- конфиденциальности (т. е. когда системы, сети и данные защищены, и только авторизованные пользователи могут получить к ним доступ),
- целостности (т. е. когда данные являются точными и достоверными и не подвергались изменениям) и
- доступности (т. е. когда данные, услуги и системы доступны по первому требованию).

Эти киберпреступления включают в себя хакерские атаки; создание, хранение и распространение вредоносных программ; атаки типа «отказ в обслуживании» (DoS); распределенные атаки типа «отказ в обслуживании» (DDoS) и порчу веб-сайтов (это форма онлайн-вандализма, нацеленная на содержимое веб-сайтов).

Хакерская атака — это термин, используемый для описания несанкционированного доступа к системам, сетям и данным (далее именуются целью). Хакерские атаки могут совершаться исключительно для получения доступа к цели или для получения и/или сохранения такого доступа после истечения срока действия разрешения на доступ.

Вредоносная программа (или вредоносное программное обеспечение) используется для заражения целевых систем с целью их мониторинга, сбора данных, получения контроля над системой, изменения работы системы и/или данных, а также повреждения системы и/или данных. Статья 3(б) Соглашения о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с преступлениями в сфере компьютерной информации 2001 года запрещает «создание, использование или распространение вредоносных программ». Существует несколько видов вредоносных программ, которые могут использоваться для заражения систем (Maras, 2014; Maras, 2016).

- Червь. Автономная вредоносная программа, которая распространяется без участия пользователя.
- Вирус. Вредоносная программа, для распространения которой требуется участие пользователя (например, исполняемый файл с вирусом распространяется при его открытии пользователем).

- Троянский конь. Вредоносная программа, маскирующаяся под легитимное программное обеспечение, чтобы обманом заставить пользователя загрузить программу, которая заражает систему пользователей с целью шпионажа, кражи и/или причинение вреда.
- Шпионская программа. Вредоносное программное обеспечение, предназначенное для тайного мониторинга зараженных систем, а также сбора и передачи информации создателю и/или пользователю шпионской программы.
- Вирус-вымогатель. Вредоносная программа, предназначенная для взятия систем, файлов и/или данных пользователей в заложники и возвращения контроля пользователям только после выплаты выкупа.
- Криптовымогатель (разновидность вируса-вымогателя) представляет собой вредоносную программу, которая заражает цифровое устройство пользователя, шифрует документы пользователя и угрожает удалить файлы и данные, если жертва не заплатит выкуп.
- Программа doxware (шифровальщик-вымогатель). Разновидность криптовымогателя, которую злоумышленники используют против жертв, угрожая разглашением данных пользователя (т. е. их публикацией), если не будет выплачен выкуп за предоставление кода для расшифровки файлов и данных.

Правонарушения, связанные с использованием компьютерных средств

Правонарушения, связанные с использованием компьютерных средств, включают в себя преступления, совершаемые посредством кибертехнологий, «в целях извлечения личной или финансовой прибыли или причинения личного или финансового вреда» (УНП ООН, 2013, стр. 17).

К этой категории отнесены киберпреступления, «в случае которых использование компьютерной системы (или цифрового устройства) является частью способа совершения преступления» (УНП ООН, 2013, стр. 19). В Проекте доклада УНП ООН «Всестороннее исследование проблемы киберпреступности» (2013) к этой широкой категории отнесены следующие киберпреступления (стр. 17):

а. компьютерное мошенничество или подлог (В соответствии с Конвенцией Совета Европы о киберпреступности, мошенничество и подлог считаются составной частью правонарушений, связанных с использованием компьютерных средств (т.е. компьютерного подлога и компьютерного мошенничества.);

b. компьютерные преступления, связанные с использованием персональных данных (В дополнение к онлайн-схемам, в сети Интернет также совершаются некоторые виды финансового (или экономического) мошенничества, такие как банковское мошенничество, мошенничество с электронной почтой и мошенничество с кредитными и дебетовыми картами. Например, данные дебетовых и кредитных карт, полученные преступниками незаконным путем, продаются ими, передаются друг другу и используются в Интернете.);

с. распространение или контроль распространения спама (Такие виды преступлений, а также экономическое мошенничество совершаются через Интернет посредством рассылки незапрашиваемых электронных писем (спама), информационных бюллетеней и сообщений со ссылками на веб-сайты, которые созданы для того, чтобы вводить пользователей в заблуждение и обманом заставить их открывать электронные письма и информационные бюллетени или нажимать на ссылки в электронных письмах, которые могут содержать вредоносные программы или направлять пользователей на фальшивые веб-сайты.);

d. компьютерные преступления, касающиеся авторских прав или товарных знаков (К области авторского права «относятся художественные произведения, например книги, музыка, картины и скульптуры, фильмы и произведения, созданные на основе технологий, включая компьютерные программы и электронные базы данных» [WIPO, 2016, р. 4. Одним из ярких примеров нарушения авторских прав является цифровое пиратство (например, несанкционированное копирование, размножение или распространение фильма, защищенного авторским правом].);

e. деяния, предполагающие использование компьютера в целях причинения личного вреда (Примерами таких видов киберпреступлений являются киберпреследование, кибердомогательство и кибертравля. Киберпреследование — использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для совершения неоднократных действий в течение определенного периода времени с целью домогательства, беспокойства, нападок, угроз, запугивания и/или словесного оскорбления лица (или лиц). Кибердомогательство — использование ИКТ для преднамеренных действий с целью унижения, раздражения, нападок, угроз, запугивания, нанесения обиды и/или оскорбления лица (или лиц). Кибертравля — Использование ИКТ детьми с целью досаждения, унижения, оскорбления, нанесения обиды, домогательства, запугивания, преследования, жестокого обращения или иных нападок в отношении других детей.). Различия между этими видами киберпреступлений заключаются в возрасте преступников (например, только дети

осуществляют кибертравлю и являются ее жертвами), а также в интенсивности и частоте случаев совершения киберпреступления (киберпреследование предполагает серию инцидентов в течение определенного времени, в то время как кибердомогательство может включать в себя один или несколько инцидентов.);

f. деяния, предполагающие использование компьютера в целях завлечения детей и груминга (ИКТ используются для содействия в совершении «груминга» в отношении детей. «Груминг» детей — это процесс установления взаимопонимания и доверия через развитие эмоциональных отношений с жертвой [Maras, 2016, p. 244]).

Правонарушения, связанные с содержанием компьютерных данных

Как видно из заголовка, эти киберпреступления связаны с незаконным контентом. Незаконным контентом считается порнография, экстремистские материалы, призывы к разжиганию социальной, религиозной розни.

Наказание за эти виды правонарушений предусмотрено в следующих статьях УК КР: статья 330 «Возбуждение расовой, этнической, национальной, религиозной межрегиональной вражды (розни)», статья 332 «Изготовление, распространение экстремистских материалов».

Коммерческая сексуальная эксплуатация детей — это термин, используемый для описания некоторых видов деятельности и преступлений, связанных с сексуальным насилием над детьми в обмен на какое-либо либо денежное или неденежное вознаграждение (например, убежище, еда).

Этап 2

Упражнение «Как не стать жертвой онлайн-мошенничества» (10 мин.)

Цель: совместно с классом сформулировать правила поведения, которые минимизируют риск стать жертвой онлайн-мошенничества.

Примерный свод правил, который должен получиться в результате совместной групповой работы:

- Регулярно проверяйте свои онлайн-счета.
- Регулярно проверяйте свой банковский счет и немедленно сообщайте в свой банк о любых подозрительных действиях.
- Выполняйте онлайн-платежи только на защищенных веб-сайтах (проверьте адресную строку на наличие замка и https) и с использованием безопасных

соединений (выберите мобильную сеть вместо общедоступного Wi-Fi).

- Помните, что ваш банк никогда не попросит вас по телефону или электронной почте предоставить конфиденциальную информацию, такую как учетные данные вашего онлайн-аккаунта.
- Если предложение звучит слишком хорошо, чтобы быть правдой, это почти всегда мошенничество.
- Храните вашу личную информацию в безопасности.
- Будьте очень осторожны с объемом личной информации, которой вы делитесь на сайтах социальных сетей. Мошенники могут использовать вашу информацию и фотографии, чтобы создать поддельную личность или нацелить вас на мошенничество.
- Если вы считаете, что предоставили данные своего счета мошеннику, немедленно обратитесь в свой банк.
- Всегда сообщайте в полицию о любых подозреваемых попытках мошенничества, даже если вы не стали жертвой мошенников.

Этап 3

Обсуждение основных способов онлайн-мошенничества (10 мин.)

Постройте обсуждение по вопросам. Выслушивайте ответы учащихся и делитесь с ними достоверной информацией.

- Какие способы онлайн-мошенничества, по вашему мнению, существуют? Приведите примеры, которые вы знаете или о которых слышали из новостей, от своих знакомых.
- Знакомы ли вам слова «вишинг», «смишинг», «фишинг»?

Фишинг (fishing — рыбалка)

Относится к мошенническим электронным письмам, когда получатели делятся своими личными данными, финансовой или информацией о безопасности.

Как это работает?

- Письма могут быть похожими на те, что обычно рассылают банки: копируют логотипы, макет и стиль обычных деловых писем.
- Просят загрузить вложение или документ, или нажать на ссылку.
- Используют язык, который внушает чувство тревоги или срочности.

- Киберпреступники полагаются на то, что люди в силу занятости не обратят внимания на фальшивость этих писем, которые выглядят как настоящие.

Что ты можешь сделать?

- Обновляй программное обеспечение, включая браузеры, антивирусы и операционную систему.
- Будь бдителен(-а), если так называемый «банк» просит выслать важную информацию: например, банковский пароль для входа в аккаунт
- Посмотри внимательно на письмо, сравни адрес с реальным адресом банка, проверь на грамматические и иные ошибки.
- Не отвечай на подозрительные письма, включая те, что просят ответить или ввести адрес самому(-ой).
- Не нажимай ссылки и загрузки вложений, включая введение адреса в браузере.
- Если сомневаешься, то проверь на сайте банка или позвони в колл-центр
- Будь осторожен(-а) при пользовании гаджетом. Фишинг сложнее обнаружить с планшета или телефона.

Смишинг (сочетание слов СМС и фишинг) — попытка мошенников получить личную, финансовую или информацию по безопасности через сообщение.

Как это работает?

- Текст сообщения обычно просит нажать на ссылку или позвонить: для «верификации», «обновления» или «реактивации» твоего аккаунта.
- Но ссылка ведет на фальшивый сайт или номер мошенника, который выдает себя за настоящую компанию.

Что можно сделать?

- Не следуй за ссылками, вложениями или картинками, которые пришли от незнакомцев.
- Не спеши, удели время и проверь, прежде чем ответить на сообщение.
- Никогда не отвечай на сообщения, в которых просят выслать ПИН-код, или пароль, или любые иные учетные данные безопасности
- Если ты думаешь, что уже ответил(-а) на смишинг-текст и дал(-а) свои данные мошенникам, то немедленно свяжись со своим банком.

Вишинг (от сочетания двух английских слов — voice [голос] и fishing [рыбалка, выуживание]) — это телефонная афера, в которой мошенники, используя методы социальной инженерии, пытаются обмануть жертву, чтобы она сообщила личную, финансовую или информацию по безопасности или перевела им деньги

Что я могу сделать?

- Остерегайся нежелательных звонков или звонков от незнакомых номеров. В настройках современных телефонов есть функция «не беспокоить с незнакомых номеров», которая заглушает звонки от лиц, не включенных в твои контакты. Тем самым уменьшается риск принять звонок от мошенников.
- Если принимаешь звонок, то, отвечая на него, скажи, что перезвонишь попозже.
- Чтобы подтвердить личность звонивших, которые выдают себя за знакомых, найди их номер телефона в списке своих контактов и свяжись с ними напрямую.
- Не проверяй звонившего по номеру телефона, который он / она тебе дал(-а) во время звонка (это может быть поддельный или украденный номер).
- Мошенники могут найти информацию о тебе в Интернете. Не думай, что человек, который тебе звонит, подлинный твой знакомый, или сотрудник банка, или сотрудник правоохранительных органов только потому, что он / она знает много деталей о тебе.
- Не делись ПИН-кодом карт и паролем от онлайн-банкинга. Твой банк никогда не будет просить этих деталей.
- Не переводи деньги на чей-то счет по их просьбе. Твой банк никогда не попросит этого сделать.
- Если ты считаешь, что звонок фиктивный, сообщи об этом в свой банк.

Заключительная часть (5 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

- И вы, и другие ответственны за защиту вашей конфиденциальности.
- Неприкосновенность частной жизни — это право, которое подразумевает, что онлайн-сервис провайдеры имеют ответственность за его защиту.

- Важно иметь в виду, что любое действие, которое вы совершаете в сети, может иметь последствия для других.
- Критически относитесь к развитию отношений с людьми онлайн.
- Контент, размещенный в Интернете, может остаться там навсегда и может быть общедоступным для любого.

Обратная связь

Задайте учащимся следующие вопросы и предоставьте возможность высказаться всем желающим:

- Все ли было понятно?
- Что было известно до этого классного часа?
- Что узнали нового для себя по киберпреступлениям?
- Что измените в своей практике взаимодействия в Интернете?

Основные понятия

- Вишинг
- Фишинг
- Смишинг

Дополнительный материал для учителя

1. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127.
2. Модуль 2. «Основные виды киберпреступности»: Cybercrime Module 2.
3. Модуль 2. «Основные виды киберпреступности: задания»: Cybercrime Module 2 Exercises.
4. Проект доклада УНП ООН «Всестороннее исследование проблемы киберпреступности» 2013 (на англ. яз.)
5. Оценка угрозы организованной преступности в Интернете / Europol. 2018. Internet Organised Crime Threat Assessment 2018.
6. Технологии онлайн-развода: фишинг с нарисованными окнами
7. Виды киберпреступлений
8. Возьмите под контроль свою цифровую жизнь! Не становитесь жертвой кибермошенников!
- 9.

11 КЛАСС

ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ

ТЕМА 1 ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Основные вопросы

- Какие существуют формы и виды соучастия в организованной преступности?
- Какова уголовная ответственность за различные формы соучастия в организованной преступной деятельности?

Цель

Систематизировать знания учащихся о различных видах и формах организованной преступности и уголовной ответственности за соучастие.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- формы и виды соучастия в организованной преступности;
- о видах уголовной ответственности за различные формы соучастия в организованной преступности.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- анализа ключевых признаков организованной преступной группы;
- анализа роли каждого участника организованной преступной группы;

- разрешения конфликтов;
- аргументации;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- противостоять вовлечению в организованную преступную деятельность;
- перечислить виды уголовной ответственности не только за участие в организованной преступной деятельности, но и за любые формы содействия ей;
- определить степень ответственности участника организованной преступной группы и лиц, причастных к организованной преступной деятельности.

Оборудование, ресурсы

Принадлежности для рисования (листы плакатной бумаги, цветные карандаши), флипчарты, маркеры

Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и протоколы к ней (Палермская конвенция); раздаточный материал «Об элементах организованных преступных групп»: Group Time Serious crime Purpose

ОСГ); видео о ликвидации транснациональной преступной группировки: «МВД КР: Уничтожен международный наркоканал. Изъяли наркотики на 155 млн 545 тысяч сом»; видео «Урмат Борченов: Жогорку класстын окуучулары жаш балдарды сабап, буюмдарын алып, салык салчу» (на кырг.яз. с субтитрами на рус. яз.).

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия.

Сообщите, что сегодня будут рассмотрены виды организованной преступной деятельности и особенности уголовной ответственности за участие в организованной преступности.

- Мозговой штурм по теме занятия
- Вопросы для мозгового штурма и примерные к ним ответы
- Какие виды преступлений совершают представители организованных преступных групп? (Разные виды преступлений: от бандитизма и до торговли людьми. На предыдущих классных часах уже обсуждались эти вопросы. Сегодня предстоит их закрепить.)
- Каким образом объединяются организованные преступные группы? (Организованные преступные группы — это форма соучастия в преступлениях. Подробнее информация будет представлена в мини-лекции.)
- Может ли организованная преступность действовать в разных государствах? (Да, трансграничный характер организованной преступности — это еще одна причина ее опасаться. Развитие технологий стирает препятствия для распространения организованной преступности. Во время дискуссии этот вопрос будет рассмотрен подробнее.)

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция (15 мин.)
- Работа в группах. Упражнение «Паутина» (10 мин.)

- Дискуссия о транснациональном характере организованной преступности (10 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (15 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

Прежде чем говорить об организованной преступности, необходимо разобраться с тем, что такое соучастие. Потому что организованная преступность — это одна из форм соучастия.

Преступление может быть совершено не только одним лицом. Иногда двое и более лиц совместными действиями совершают преступление. Действия должны быть определенным образом связанными между собой. Такие преступления в уголовном праве понимаются как совершенные в соучастии.

Опасность преступлений, совершенных в соучастии в том, что в условиях совместной деятельности усиливается уверенность во взаимной поддержке, увеличивается и размер причиняемого физического (вред здоровью человека), имущественного (грабители банка) и морального (групповое хулиганство причиняет больше нравственных страданий обижаемым людям) вреда.

Закон факт соучастия считает необходимым элементом таких опасных преступлений как организованная преступность или бандитизм. В ряде статей факт соучастия при совершении преступления влечет за собой более строгое наказание (например, совершение преступления по предварительному сговору группой лиц или организованной группой). Соучастники осознанно совершают совместные действия, которые приводят к преступному результату.

В Уголовном кодексе КР есть седьмая глава, охватывающая статьи 39-45, которые посвящены соучастию. Соучастников различают по исполняемой ими роли. Необязательно в каждом преступлении есть такое распределение «ролей». Все соучастники могут быть исполнителями. Исполнитель как соучастник совершает преступление сам или использует другое лицо, которое по закону не подлежит уголовной ответственности (ребенок, лицо, страдающее психическим расстройством).

Виды соучастников

Наряду с исполнителем соучастником признается организатор, подстрекатель и пособник. Самый опасный среди всех видов — это организатор, своеобразный «мозговой центр». Он организует совершение преступления, управляет его совершением, создает преступную группу. Опасность его в том, что организатор сам не совершает преступления, к нему не ведут никакие следы с места происшествия. Он организует не только совершение преступления, но и сокрытие его следов, для этой цели по его распоряжению могут устраняться исполнители. Сейчас есть понимание опасности организаторов и существования организованной преступности, поэтому в странах принимаются меры для того, чтобы облегчить раскрытие роли организатора через показания его сообщников. Для этого существуют программы защиты свидетелей, которые позволяют увести от мести преступного сообщества тех, кто помогает правосудию.

Подстрекатель — это лицо, которое склонило другого соучастника совершить преступление. То есть мысль совершить преступление приходит в голову ему первому. Потом он использует других людей путем подкупа, уговоров, угроз, просьб. Подстрекатель — это всегда манипулятор. Такие люди любят использовать в своих планах лиц, страдающих легкой степенью

слабоумия, слабохарактерных и слабовольных людей, несовершеннолетних, детей, которыми легче управлять. Иногда подстрекатель действует с целью провокации.

Пособник — это лицо, «сознательно содействовавшее советами, указаниями, предоставлением средств либо устранением препятствий совершению преступления иными соучастниками, равно как лицо, заранее обещавшее скрыть преступника, орудия либо средства совершения преступления, следы преступления либо предметы, добытые преступным путем, приобрести либо сбыть такие предметы или иным способом содействовать сокрытию преступления». Главный признак здесь — пособник всегда заранее обещает.

Таким образом, соучастником можно стать не только непосредственно участвуя в совершении преступления, а также в случае, если человек помогает в той или иной форме преступникам. Иногда дачу советов пособником можно понять как подстрекательство. Но пособник имеет дело с уже принявшим решение совершить преступление человеком, он / она не побуждает другого совершить преступление. Но в любом случае пособник осознает, что он / она физически и интеллектуально помогает преступнику.

Формы соучастия

В уголовном праве различают простое и сложное соучастие.

Простое соучастие означает, что все соучастники — соисполнители. Сложное соучастие означает, что есть другие виды соучастников: подстрекатель, пособник, организатор.

Группа из двух лиц — это минимальный состав участников для того, чтобы признать наличие соучастия.

Рисунок 1. Виды организации совершения преступления

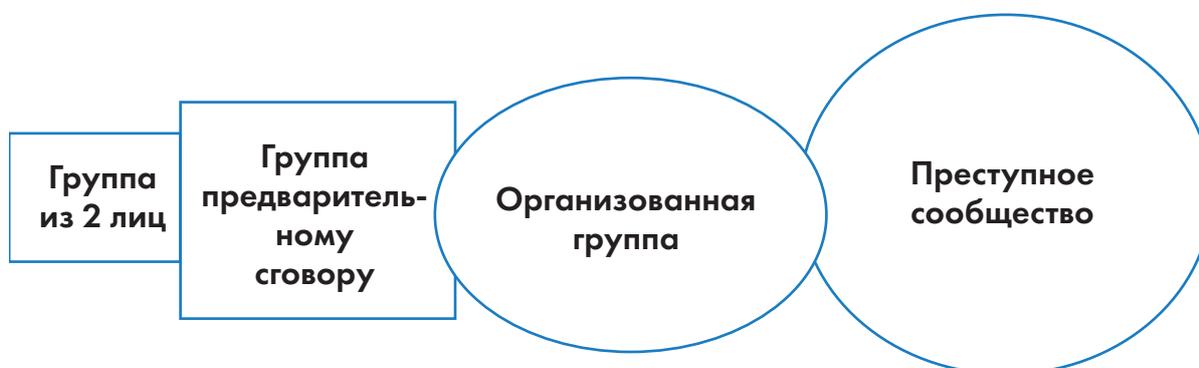


Рисунок с фигурами демонстрирует, как опасность соучастия нарастает с усилением организации совершения преступления. Иногда люди заблуждаются и считают, что соучастием будет признана только предварительная договорённость. Если преступление совершено совместно с кем-то, но спонтанно и случайно, без договоренностей (без слов поняли друг друга), то это не будет считаться совершенным в группе лиц. На самом деле такое соучастие называется простым, т. е. когда люди (два и более человека) внезапно совершают слаженные преступные действия. Например, подростки шли по улице, увидели пьяного прохожего: один толкнул его, другой подобрал выпавший бумажник и вместе сбежали.

Если два и более человека заранее договорились о совершении преступления — это более сложная форма соучастия, которая классифицируется как группа по предварительномуговору.

Если этой группе понравилось совершать преступления и она не распадается, а продолжает их совершать, то появляется дополнительный признак — устойчивость, что свидетельствует о возникновении организованной преступной группы (ОПГ). Например, серия нападений на прохожих по ночам группой подростков. То есть два и более человека собрались и договорились, что будут постоянно грабить прохожих вечерами.

Или группа собралась для того, чтобы ограбить банк, как это обычно показывают в художественных фильмах: составляется план, распределяются роли и так далее. ОПГ может существовать для совершения как нескольких, так и одного преступления.

Самой опасной формой соучастия является преступное сообщество. Это наивысшая точка развития организованной преступной группы, что создаёт максимум потенциального вреда и ущерба от деятельности группы.

Преступным сообществом будет признана группа из трех и более человек, которые договорились совершать тяжкие или особо тяжкие преступления. Поми-

мо признака устойчивости, как это характерно для ОПГ, преступное сообщество — это иерархическое объединение, в виде пирамиды с организатором наверху. Обычные исполнители как расходный материал отправляются на совершение преступлений. Их устранение, арест не сильно отразится на деятельности преступного сообщества. Эта форма соучастия угрожает интересам национальной безопасности.

Создание преступного сообщества, а также участие в его организации и управлении, просто участие в таком сообществе наказываются законом особо строго по статье 262 УК КР. В

Уголовном кодексе Кыргызской Республики отдельно предусмотрена ответственность за участие в организованной преступной деятельности, участие в организованной преступной группе в главе 33 «Преступления против общественной безопасности», ст. ст. 260–264. По факту не только создания, но и участия в организованной преступной группе, а также признания статуса в криминальной среде.

Как наказывается участие в организованной преступной деятельности? Статья 261: «1. Создание организованной группы для совершения преступлений, а равно руководство такой группой наказываются лишением свободы на срок от семи до десяти лет с конфискацией имущества. 2. Участие в организованной группе наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с конфискацией имущества. 3. Признание, подтверждение или не отрицание занятия положения (статуса) в криминальной иерархии либо в организованной группе наказываются лишением свободы на срок от семи до десяти лет с конфискацией имущества».

Хотелось бы обратить внимание, что факт принадлежности к преступной группе или преступному сообществу преследуется уголовной ответственностью. То есть если лицо признает, что оно является профессиональным преступником — «вором в законе» или обладает другим статусом, то будет привлечено к уголовной ответственности.

Рисунок 2. Схема организованной преступности



Примечание. Это общий пример, наглядно показывающий, как с помощью аналитического процесса можно составить схему рынков организованной преступности, а также районов деятельности, сфер влияние и взаимоотношений организованных преступных групп.

Источник: Практическое руководство по разработке высокоэффективных стратегий борьбы с организованной преступностью. — Вена, 2021.

Этап 2

Работа в группах. Упражнение «Паутина» (10 мин.)

Сформируйте две группы и скажите, что им нужно будет нужно изобразить на флипчарте паутину, в середине паутины — паука (это организованная преступность), а в ячейках паутины — виды преступлений, которые совершают организованные преступные группы и сообщества. В результате получится разветвленная сеть различных видов активностей организованной преступности.

В паутину должны войти преступления, которые упоминались в 8 классе.

- Распространение наркотиков.
- Торговля огнестрельным оружием.
- Преступления против дикой природы.
- Торговля контрафактной продукцией.
- Производство и оборот фальсифицированной медицинской продукции.
- Торговля культурными ценностями.
- Торговля людьми и незаконный ввоз мигрантов.

Организуйте презентацию и обсуждение плакатов. По завершении проделанной работы задайте вопрос:

- Какие виды преступлений, совершаемых ОПГ, наиболее характерны для нашего региона? (Ответ: распространение наркотиков, торговля контрафактной продукцией, торговля людьми и незаконный вывоз мигрантов).

Попросите учащихся привести примеры преступлений, которые освещали СМИ, обратите внимание на последствия.

Этап 2

Дискуссия о транснациональном характере организованной преступности (10 мин.)

Посмотрите с учащимися видео о ликвидации транснациональной преступной группировки «МВД КР: Уничтожен международный наркоканал. Изъяли наркотики на 155 млн 545 тысяч сом»

Организуите малые группы по 5–7 человек и организуйте дискуссию по вопросам, предварительно согласовав правила дискутирования, регламент и порядок выступления спикеров. Вопросы напишите на доске или демонстрируйте на слайде презентации, выделите 2–3 минуты на обдумывание ответов.

- Почему спецоперация велась правоохранительными органами Кыргызстана и Казахстана? (Потому что наркотические средства создавались в одной стране и перемещались через границы другой страны с целью продвижения дальше.)

- В чем опасность трансграничного характера организованной преступности? (В том, что последствия деятельности организованных преступных групп распространяются шире и быстрее. А также в том, что правоохранные органы одной страны при пересечении границ преступниками не могут без сотрудничества с правоохранными органами другой страны добиться успеха.)
- Какие еще проблемы для Центральной Азии в связи с противодействием организованной преступности возникают в связи с ситуацией в Афганистане? (Возможен рост потоков нелегального оружия: создается опасность возникновения еще одного вида организованной преступности. Риск роста потоков наркотических средств растительного происхождения. угроза вовлечения организованной преступности в финансирование экстремизма и терроризма. Угроза роста нелегальной миграции в связи с ухудшением социально-экономической ситуации в этой стране)
- Что необходимо делать нашей стране для улучшения ситуации с противодействием организованной преступности в условиях существующих и новых видов организованной преступности: незаконный оборот наркотиков, торговля оружием, торговля людьми? (Усиливать границы, сотрудничать всем государствам в борьбе с этими видами преступлений, заниматься профилактикой организованной преступности, улучшать социально-экономическую ситуацию в стране для того, чтобы не было экономических и социальных причин, питающих организованную преступность новыми членами и новыми видами деятельности. Если у людей будет работа, уверенность в завтрашнем дне, чувство безопасности, то они не пойдут по преступному пути, не станут жертвами торговли людьми, не будут участвовать в незаконном обороте предметов и веществ

(наркотиков, оружия, драгоценностей и культурные ценности), не будут заниматься браконьерством.)

Заключительная часть (5 мин.)

Посмотрите с учащимися социальный видеоролик «Урмат Борченов: Жогорку класстын окуучулары жаш балдарды сабап, буюмдарын алып, салык салчу» (1 мин. 38 сек.). Обсудите, какова основная его идея, насколько она реалистична и достижима.

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

- Рынки организованной преступности очень широки и разветвлены как сеть паутины.
- Стать соучастником организованной преступности можно в различных ситуациях.
- Организованная преступность в каждой стране проявляется по-разному, в зависимости от ее географического положения и экономического и политического состояния.
- У организованной преступности Кыргызстана и стран Центральной Азии есть свои особенности.
- Соучастием будет считаться даже небольшая помощь ОПГ, например, сбыт краденного, транспортное обеспечение преступления, предупреждение об опасности.
- Согласно УК КР «признание, подтверждение или не отрицание занятия положения (статуса) в криминальной иерархии либо в организованной группе — наказываются лишением свободы на срок от семи до десяти лет с конфискацией имущества». (гл 33, ст. 261, п. 3) В примечании сказано, что «лицо, добровольно прекратившее участие в организованной группе и сообщившее соответствующим органам государственной власти сведения, изобличающие других лиц в создании такой группы, руководстве ею или участии в ней, освобождается от уголовной ответственности за участие в организованной группе».

Обратная связь

Попросите учащихся ответить на вопрос:

- Какие выводы вы сделали для себя по результатам сегодняшнего классного часа?

Предложите учащимся по цепочке кратко ответить на вопрос, следуя принципу: 1 человек — 1 вывод.

Основные понятия

- Виды организованной преступности
- Незаконная миграция
- Организация ОПГ
- Преступное сообщество
- Торговля людьми
- Трансграничная организованная преступность
- Формы и виды соучастия

Дополнительный материал для учителя

1. [Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и протоколы к ней.](#)
2. [Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127.](#)
3. [Факты о ТОП. Транснациональная организованная преступность – глобализованная нелегальная экономика.](#)
4. [Материалы 11-го конгресса по предупреждению преступности и уголовному правосудию // URL: \[https://digitallibrary.un.org/record/571923/files/A_CONF.203_4_RU.pdf\]\(https://digitallibrary.un.org/record/571923/files/A_CONF.203_4_RU.pdf\)](#)
5. [Закон КР от 29 мая 2013 года № 82 «О противодействии организованной преступности»](#)
6. [Белая книга о транснациональной организованной преступности, 2015.](#)
7. [Практическое руководство по разработке высокоэффективных стратегий борьбы с организованной преступностью. — Вена, 2021.](#)
8. [Кыргызстан: события в Оше и преступное сообщество.](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дополнительный материал для мини-лекции

Организованная преступность представляет собой наиболее опасный вид преступности, который влияет на все сферы жизнедеятельности общества и государства. Преступления, совершаемые в сфере организованной преступности, не носят стихийный, случайный характер. В них всегда присутствует элемент организации, системности, внутренней и внешней согласованности. Для учебных целей используем следующее определение: «Организованная преступность — это продолжающееся преступное предприятие, которое рационально работает, чтобы получить прибыль от незаконной деятельности, которая часто пользуется большим общественным спросом. Его постоянное существование поддерживается за счет коррупции государственных должностных лиц и использования запугивания, угроз или силы для защиты его операций» (E4J University Module Series: Organized Crime)

В теории уголовного права известно четыре формы соучастия в совершении преступления: без предва-

рительного сговора, с предварительным сговором, организованная преступная группа, преступное сообщество.

При совершении преступления без предварительного сговора группа лиц внезапно принимает решение совершить преступление, заранее не договариваясь, спонтанно, согласованность действий возникает в процессе совершения действий. При предварительном сговоре, второй форме соучастия, группа лиц заранее обдумывает умысел, обсуждает план и ход совершения преступления, что значительно усиливает общественную опасность совершаемого преступного деяния.

При совершении преступлений организованной преступной группой участники устойчиво взаимодействуют, имеют связи и распределение функций. В Уголовном Кодексе Кыргызской Республики в статье 42 приводятся следующие признаки организованной преступной группы.

Организованной группой является группа, характеризующаяся следующими признаками:

- 1) состоит из двух и более лиц;
- 2) между всеми ее участниками существует предварительный сговор о совершении преступления (преступлений);
- 3) является устойчивым объединением;
- 4) целью является совершение одного или нескольких преступлений;
- 5) функции между участниками предварительно распределены.

Преступность становится иногда профессиональной, потому что участники преступной группы избирают для себя криминальную деятельность основным источником доходов.

Не следует представлять себе организованную преступность в наиболее привычной форме гангстеризма или бандитизма. Организованная преступность в криминологическом понятии гораздо шире, так как может совершаться не всегда группами вооруженных людей.

И наивысшая, наиболее опасная, форма соучастия — это преступное сообщество. Уголовный кодекс КР приводит признаки преступного сообщества. Преступным сообществом является группа, характеризующаяся следующими признаками:

- 1) состоит из трех и более лиц;
- 2) между всеми ее участниками существует предварительный сговор о совершении преступления (преступлений);
- 3) является устойчивым и иерархическим объединением;
- 4) целью является совершение нескольких тяжких или особо тяжких преступлений;
- 5) функции между участниками предварительно распределены.

Как видим, организованная преступная группа отличается от преступного сообщества по следующим ключевым признакам: число соучастников (2 и 3 соответственно), иерархичность объединения в сообществе, категория преступлений (тяжкие или особо тяжкие преступления в преступном сообществе).

Палермская конвенция (далее по тексту — Конвенция) не дает определения организованной преступности, потому что идут доктринальные дискуссии, уточнения, детализация и систематизация. Но в данной Конвенции дано определение организованной преступной группы в статье 2а:

- структурно оформленная группа в составе трех или более лиц;
- существует в течение определенного периода времени;
- действует согласованно с целью совершения одного или нескольких серьезных преступлений или преступлений, признанных таковыми в соответствии с Конвенцией;
- цель — получить прямо или косвенно финансовую или иную материальную выгоду.

Это определение достаточно широкое, оно позволяет охватить не только третью форму соучастия, но и вторую. Объясняется это тем, что в нем не акцентируется внимание на распределении ролей в преступной группе.

Что значит структурно оформленная группа? В соответствии со статьей 2с Конвенции — это группа, которая не была случайно образована для немедленного совершения преступления и в которой не обязательно формально определены роли ее членов, оговорен непрерывный характер членства или создана развитая структура.

Какие преступления согласно Конвенции являются «серьезными»? В соответствии со статьей 2 b — это преступления, за которые может быть назначено наказание в размере от четырех лет лишения свободы. Конечно же, данный ориентир примерный и национальное законодательство может варьироваться.

Что подразумевается под финансовой или иной материальной выгодой от организованной преступной деятельности? Даются ли в Конвенции определения имущества и доходов от преступлений? Имущество определяется в соответствии с общепринятым юридическим его пониманием: в него включаются любые активы, будь то материальные или нематериальные, движимые или недвижимые, выраженные в вещах или в правах, а также юридические документы или акты, подтверждающие право на такие активы или интерес в них. Таким образом, любое имущество, приобретенное или полученное, прямо или косвенно, в результате совершения какого-либо преступления будет признаваться доходом или выгодой от организованной преступной деятельности. Обратите внимание на то, что связь между преступлением и доходом от него не всегда прямая, она может быть косвенной и иногда весьма отдаленно косвенной. Но сам факт наличия этой связи позволяет признать доходы преступными.

Подробное описание

- **Незаконный оборот наркотиков** по-прежнему является самым выгодным для преступников бизнесом, стоимость которого, по оценкам, составляет 320 млрд. долларов США.
- **Торговля людьми** является глобальной преступной деятельностью, посредством которой мужчины, женщины и дети становятся объектами сексуальной или трудовой эксплуатации
- **Незаконный ввоз мигрантов** — это хорошо организованный бизнес, связанный с перемещением людей по всему миру по нелегальным маршрутам через преступные сети и группы. Организованные преступные группы могут предлагать мигрантам пакет услуг по незаконной перевозке, а в пути с ними обращаются соответственно той цене, которую они платят организаторам.
- **Незаконная торговля огнестрельным оружием** ежегодно приносит порядка 170-320 млн. долл. США, и в результате этой торговли в руки преступников и бандитских шайк попадает легкое и автоматическое стрелковое оружие.
- **Незаконный оборот природных ресурсов** включает контрабанду необработанных материалов, например алмазов и редких металлов (нередко из зон конфликтов). При этом незаконный оборот древесины Юго-Восточной Азии приносит доход в размере 3,5 млрд. долларов США.
- **Незаконная торговля дикими животными** и растениями является еще одним прибыльным бизнесом для организованных преступных групп. Им занимаются браконьеры, отправляющие шкуры и части тела животных на экспорт на зарубежные рынки
- **Торговля поддельными лекарствами** вызывает особую тревогу, поскольку этот вид бизнеса может представлять смертельную опасность для потребителей.
- **Киберпреступность** охватывает несколько направлений, однако одним из самых выгодных для преступников направлений является хищение личных данных, которое ежегодно приносит им порядка 1 млрд. долларов США. Преступники всё чаще используют Интернет для хищения частных данных и получения обманным путем доступа к банковским счетам и данных платежных карт.

ТЕМА 2 МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Основные вопросы

- Что нужно знать о новых и возникающих формах организованной преступности?
- Как связаны Цели устойчивого развития (ЦУР) и организованная преступность?
- Какая связь между организованной преступностью и терроризмом, организованной преступностью и коррупцией?
- Как используется киберпространство в организованной преступности?
- Какая помощь оказывается жертвам организованной преступности?
- Какая защита предоставляется свидетелям организованной преступности?
- Какова роль международного сотрудничества в борьбе с организованной преступностью?

Цель

Сформировать представления учащихся о Целях устойчивого развития и понимание влияния организованной преступности на их достижение.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- о Целях устойчивого развития и влиянии организованной преступности на их достижение;
- о разных формах организованной преступности и ее проявлениях по всему миру;
- о причинах и следствиях низкого уровня жизни, бедности, неравенства, коррупции и прочих бед жизни.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- анализа при определении места организованной преступности в дереве Целей устойчивого развития;
- сравнения разных форм организованной преступности в мире;
- разрешения конфликтов;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- действовать, руководствуясь целями устойчивого развития;
- оперировать знаниями о разных видах организованных преступных групп в мире во избежание виктимного поведения.
-

Оборудование, ресурсы

Принадлежности для рисования (листы плакатной бумаги, цветные карандаши), флипчарты, маркеры.

Видео «Организованная преступность»;

Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и протоколы к ней (Палермская конвенция);

раздаточный материал «Как организованная преступность связана с Целями устойчивого развития»

(на англ. яз.): Lesson handout on how organized crime relates to the Sustainable Development Goals;

«Правила моделирования органов ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию»: Rules for simulating the United Nations crime prevention and criminal justice bodies;

пример древовидной схемы организованной преступности и её влияния на ЦУР (на англ. яз.)

Ход классного часа

Введение (10 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия

Сообщите, что сегодня будут рассмотрены вопросы влияния организованной преступности на достижение Целей устойчивого развития (ЦУР), связи между организованной преступностью и другими транснациональными преступлениями. Состоится обсуждение вопросов «Как можно уменьшить риски и опасности организованной преступности?», «Как разорвать связи организованной преступности с терроризмом, экстремизмом, с коррупцией, с киберпреступлениями?» Во второй половине урока будет проведена деловая игра по «Модели ООН», в рамках которой можно будет обсудить проблемы организованной преступности и пути их решения.

- Введение в тему

Посмотрите с учащимися видео о ЦУР «Инвестировать в будущее – для людей и планеты»: Самый большой урок в мире.

Скажите, что организованная преступность является препятствием для достижения всех Целей в области устойчивого развития. Видео показывает, как организованная преступность негативно влияет на права детей, трудовые права и права мигрантов.

Для проблем противодействия организованной преступности важны все ЦУР. Но особое внимание стоит обратить на Цель 16, которая называется «Мир, правосудие и эффективные институты».

Основная часть (30 мин.)

Методы проведения

- Мозговой штурм. Работа в группах. Обсуждение древовидной схемы организованной преступности (10 мин.)

- Дискуссия на тему «Связь организованной преступности с другими видами преступной активности» (10 мин.)
- Дискуссия на тему «Трансграничные проблемы распространения организованной преступности в Центральной Азии и международное сотрудничество» (10 мин.)

Этап 1

Мозговой штурм. Работа в группах (10 мин.)

Познакомьте учащихся с 17 ЦУР и обсудите подробно ЦУР 16.2, 16.3, 16.4 (см. Приложение 1, 2)

Покажите учащимся пример древовидной схемы организованной преступности, иллюстрирующий прямое влияние организованной преступности на достижение Целей в области устойчивого развития:

- Это препятствует обеспечению всеобщего благополучия и обеспечению здоровой жизни (Цель 3) за счет увеличения потребления наркотиков вследствие незаконного оборота наркотиков, а также производства и оборота фальсифицированной медицинской продукции.
- Преступная практика в рыбной промышленности представляет собой одну из самых серьезных угроз для сохранения и устойчивого использования морской среды и, таким образом, представляет собой серьезное препятствие для достижения цели 14.
- Преступные синдикаты стали одной из самых больших угроз для окружающей среды сегодня, поскольку преступления против дикой природы и леса значительно возросли. Борьба с преступлениями против дикой природы и лесами имеет основополагающее

значение для эффективного достижения цели 15.

- Это увеличивает насилие, отсутствие безопасности и причиняет вред гражданскому населению. Ее проникновение в государства и политические процессы угрожает легитимности институтов и подрывает верховенство закона. Таким образом, организованная преступность практически препятствует созданию мирных и инклюзивных обществ для устойчивого развития, создавая тем самым серьезные препятствия для достижения цели 16.

Вывод. Если проанализировать дерево, то видно, что в стволе дерева все проявления организованной преступности, которые препятствуют достижению ЦУР. Но если корни дерева будут сильными (доступное и справедливое правосудие, грамотное правительство, честная экономика, порядок и безопасность), то образуется стабильное состояние общества и государства, которое приведет к тому, что вред от организованной преступности будет сведен к минимуму.

Этап 2

Дискуссия на тему «Связь организованной преступности с другими видами преступной активности» (10 мин.)

Объедините учащихся в 3 группы для проведения дискуссии. Познакомьте с вопросами, которые будут обсуждать группы. Попросите группы по каждому вопросу выдвинуть основной тезис. Выделите на подготовку 3 минуты. Время для презентации — 2 минуты.

Вопросы для дискуссии и примерные к ним ответы

1. Как организованная преступность связана с терроризмом, экстремизмом?

— Непосредственной и постоянной связи организованной преступности с экстремизмом и терроризмом нет, но возможны три варианта.

а. Слияние. Например, террористические группы занимаются ограблениями банков и другой преступной деятельностью для финансирования своих операций, а террористические группы тесно связаны с незаконным оборотом наркотиков, а в некоторых случаях фактически вовлечены в него.

б. Связь. Продажа оружия для торговли наркотиками и выплата дани или налогов террористическим группам организованными преступными группами за перемещение контрабанды через их территорию.

с. Трансформация. Террористическая группа сокращает свою террористическую деятельность и расширяет преступную. Другой пример: преступная организация становится крайне политизированной и радикально меняет направленность своей деятельности. Можно наблюдать, как отдельные организованные преступные группы активно преследуют и убивают политических кандидатов и членов местных и национальных органов власти.)

2. Как организованная преступность связана с коррупцией?

— Коррупция поддерживает продолжающееся существование организованной преступности, поскольку коррумпированные государственные чиновники защищают организованные преступные группы от правоприменения и подрыва. Трудно сохранить продолжающееся преступное предприятие прибыльным и выжить в долгосрочной перспективе, если нет средств защитить его от правоохранительных органов, которые в конечном итоге узнают о его существовании.

Например, необходимо обеспечить пересечение границ, «защитить» места незаконной деятельности, подкупить сотрудников полиции или таможни, доставить и разместить незаконные средства, «урегулировать» судебные дела, купить и продать украденное имущество и убедить политиков не вмешиваться. Это примеры видов коррупционной деятельности, необходимых организованным преступным группам для того, чтобы продолжать заниматься незаконным бизнесом и непрерывной преступной деятельностью.

Организованные преступные группы используют все формы коррупции для проникновения на политические, экономические и социальные уровни по всему миру. Через коррупцию преступные группы порождают бедность, поскольку коррупция определяет нецелевое использование государственных ресурсов, отвлекая их от жизненно важных секторов, таких как здравоохранение, образование и развитие. Таким образом, предотвращение коррупции и расследования во всех секторах необходимы для снижения способности организованных преступных групп к выживанию и получению прибыли, а также для достижения обществом устойчивого развития.

3. Как организованная преступность использует Интернет?

— Тактические приемы, используемые организованными преступными группами, либо эволюционировали и теперь позволяют совершать киберпреступления и/или использовать информационно-коммуникационные технологии для способствования развитию различных форм организованной преступности, либо привели к созданию новых форм организации при совершении новых видов преступлений.

Тема 2. Международный и зарубежный опыт противодействия организованной преступности

Эти лица совершают различные незаконные действия, которые могут происходить исключительно либо лишь частично в сети Интернет и/или совершаться с использованием ИКТ. Темные рынки и сайты криптомаркетов, на которых совершаются организованные киберпреступления, не только делают доступными запрещенные товары и услуги, но и обеспечивают преступникам возможность взаимодействовать друг с другом, обмениваться знаниями и ресурсами, развивать связи, строить и поддерживать отношения, вербовать людей для совершения незаконных действий, отмывать деньги, учиться тому, как совершать преступления и киберпреступления, и избегать обнаружения со стороны властей. В этом смысле ИКТ снижают барьеры для выхода на рынки незаконной торговли в сети, обеспечивают преступников доступом к информации и ресурсам, необходимым для совершения преступлений и киберпреступлений в транснациональном масштабе (например, техническим и людским ресурсам), и предоставляют им возможность для налаживания связей, объединения и взаимодействия с целью совершения преступлений и киберпреступлений, таких как организованные киберпреступления.

Этап 3

Дискуссия на тему «Трансграничные проблемы распространения организованной преступности в Центральной Азии и международное сотрудничество» (10 мин.)

Пригласите принять участие в дискуссии 5 волонтеров из числа учащихся. Они будут представлять 5 стран Центральной Азии: Кыргызскую Республику, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркмению.

Задание: представителю каждой страны необходимо сформулировать предложения по улучшению ситуации с противодействием организованной преступности. Необходимо также отметить, как молодежь каждой страны может содействовать предотвращению угроз транснациональной организованной преступности. Для примеров или идей можно использовать новости, интернет-информацию. Важно, чтобы стороны пришли в конечном итоге к консенсусу и выбрали наиболее приемлемые и реалистичные пути решения проблемы.

В выступлениях важно ответить на следующие вопросы:

1. Какой вид организованной преступности наиболее характерен в вашей стране?

Примечание. Здесь все зависит от того, какую релевантную информацию найдут в ходе подготовки учащиеся. Но в целом они обратят внимание на то, что ввиду географической близости есть очень много

общего в проявлениях организованной преступности: очень много преступлений совершается в интересах и под прикрытием организованных преступных групп: браконьерство, торговля людьми, незаконный оборот наркотиков, незаконная миграция.

2. Какие усилия применяются этой страной для противодействия организованной преступности и как страна сотрудничает с соседями?

Примечание. Учащиеся найдут много примеров того, как тесно сотрудничает Кыргызстан с соседними государствами, Казахстан с Кыргызстаном и Узбекистаном в противодействии незаконному обороту наркотиков. Но в то же время важно расширять сотрудничество в целях более быстрого реагирования в рамках сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства. Например, выдача преступников, производство следственных действий, обмен информацией.

3. Как, по вашему мнению, молодежь может помочь обществу и государству в противодействии распространению организованной преступности?

Примечание. Молодежь может участвовать в различных формах. Личный каждодневный выбор молодого человека в пользу права и справедливости, расширение прав и возможностей молодежи, которое направлено на вовлечение молодых людей в решение проблем и повышение их голоса в процессах принятия решений, личностный рост и развитие через образование и общественно-полезный труд.

Заключительная часть (5 мин.)

Задайте учащимся обобщающие вопросы и предоставьте возможность высказаться всем желающим:

- Как организованная преступность влияет на цели устойчивого развития международного сообщества? (Одной из целей является ЦУР № 16 «Мир, правосудие и эффективные институты». Организованная преступность напрямую создает препятствия по достижению этих целей. Также организованная преступность препятствует молодежи получать качественное образование, мешает людям иметь достойную работу и странам — развивать экономику.)
- Для чего нужны совместные усилия международного сообщества в борьбе с организованной преступностью? (Для того чтобы эффективно противостоять разветвленной сети транснациональной организованной преступности, прерывать каналы сбыта или легализации имущества,

полученного преступным путем, выдавать сбежавших преступников, возвращать и содействовать конфискации имущества

и денежных средств с криминальным происхождением.)

Основные понятия

- Транснациональная преступность
- Цели устойчивого развития (ЦУР)
- Экстремизм и терроризм

Дополнительный материал для учителя

1. [Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности и протоколы к ней](#)
2. [Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127.](#)
3. [Факты о ТОП Транснациональная организованная преступность – глобализованная нелегальная экономика](#)
4. [Модель Организации объединенных наций / E4J Model United Nations](#)
5. [Цели в области устойчивого развития](#)
6. [Материалы 11-го конгресса по предупреждению преступности и уголовному правосудию.](#)
7. [Закон КР от 29 мая 2013 года № 82 «О противодействии организованной преступности».](#)
8. [Белая книга о транснациональной организованной преступности. 2015.](#)
9. [Раздаточный материал «Как организованная преступность связана с Целями устойчивого развития»: Lesson handout on how organized crime relates to the Sustainable Development Goals](#)
10. [Пример древовидной схемы влияния ЦУР и организованной преступности \(на англ. яз.\): Sample organized crime tree diagram](#)
11. [Практическое руководство по разработке высокоэффективных стратегий борьбы с организованной преступностью. — Вена, 2021](#)
12. [Видео о ЦУР: «Инвестировать в будущее – для людей и планеты» Самый большой урок в мире.](#)
13. [Коммуникационные материалы: Цели устойчивого развития](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ, НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАННЫХ С ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

- Цель 5 в области устойчивого развития, задача 5.2: ликвидировать все формы насилия в отношении всех женщин и девочек в публичной и частной сферах, включая торговлю людьми и сексуальную и иные формы эксплуатации.
- Цель устойчивого развития 8, задача 8.7: принять срочные и эффективные меры для того, чтобы искоренить принудительный труд, покончить с современным рабством и торговлей людьми и обеспечить запрет и ликвидацию наихудших форм детского труда, включая вербовку и использование детей-солдат, а к 2025 году покончить с детским трудом во всех его формах.
- Цель 15 в области устойчивого развития, задача 15.7: принять срочные меры по искоренению браконьерства и незаконного оборота охраняемых видов флоры и фауны и относительно как спроса, так и предложения по нелегальным продуктам дикой природы.
- Цель 15 в области устойчивого развития, задача 15.с: Активизировать глобальные усилия по борьбе с браконьерством и контрабандной торговлей охраняемыми видами, в том числе путем расширения имеющихся у местного населения возможностей получать средства к существованию экологически безопасным образом;
- Цель 16 в области устойчивого развития, задача 16.2: положить конец надругательствам, эксплуатации, торговле и всем формам насилия и пыток в отношении детей
- Цель 16 в области устойчивого развития, задача 16.3: содействовать верховенству права на национальном и международном уровнях и обеспечить всем равный доступ к правосудию
- Цель 16 в области устойчивого развития, задача 16.4: значительно уменьшить незаконные финансовые потоки и потоки оружия, активизировать деятельность по обнаружению и возвращению похищенных активов и вести борьбу со всеми формами организованной преступности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

- 1) Ликвидация нищеты
- 2) Ликвидация голода
- 3) Хорошее здоровье и благополучие
- 4) Качественное образование



- 5) Гендерное равенство
- 6) Чистая вода и санитария
- 7) Недорогостоящая и чистая энергия
- 8) Достойная работа и экономический рост
- 9) Индустриализация, инновации и инфраструктура
- 10) Уменьшение неравенства
- 11) Устойчивые города и населённые пункты
- 12) Ответственное потребление и производство
- 13) Борьба с изменением климата
- 14) Сохранение морских экосистем
- 15) Сохранение экосистем суши
- 16) Мир, правосудие и эффективные институты
- 17) Партнёрство в интересах устойчивого развития

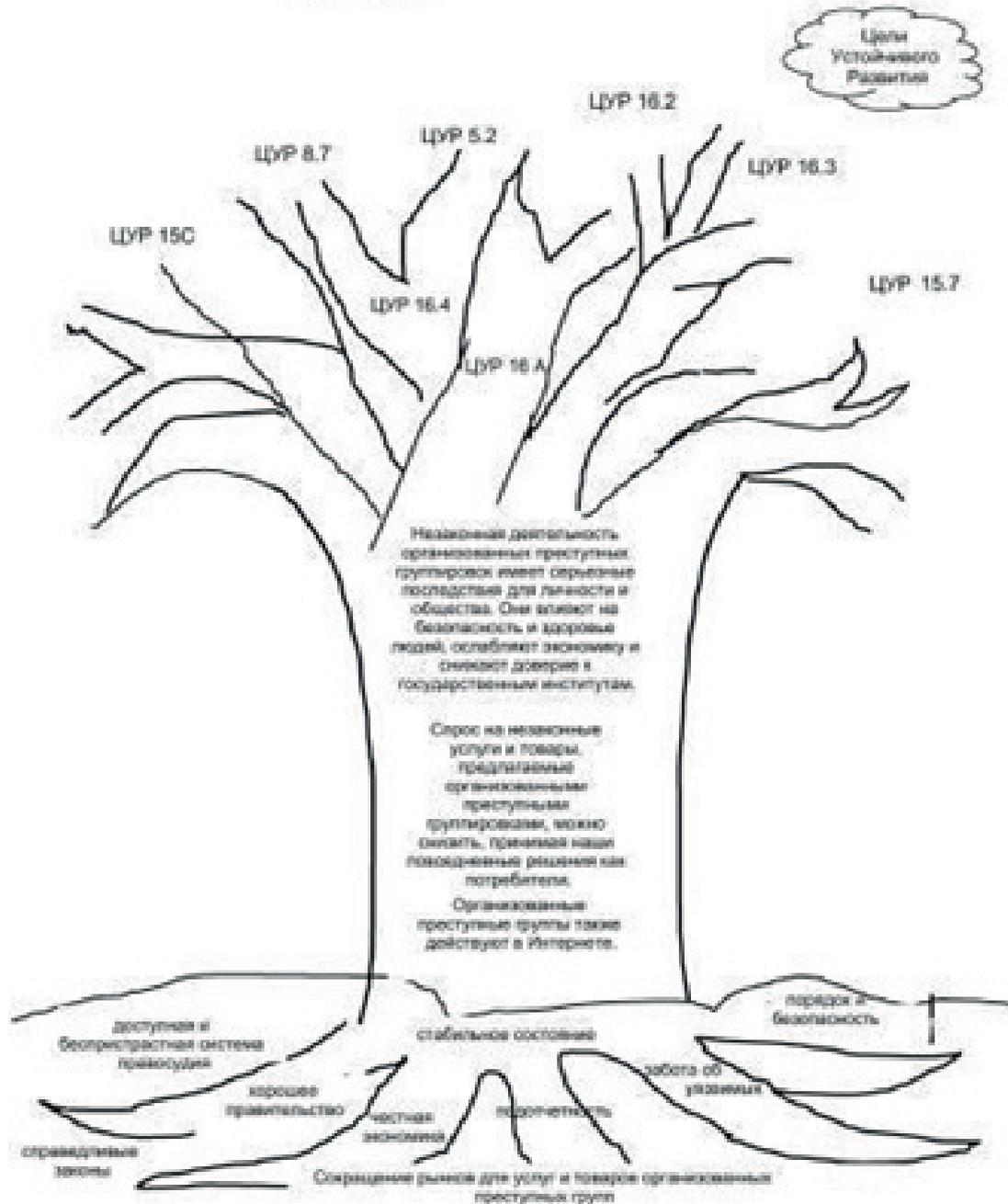
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пример древовидной схемы организованной преступности



EAI Secondary Education: Organized Crime
Teacher's Guide

Пример древовидной схемы организованной преступности



КОРРУПЦИЯ

ТЕМА 3 КАК В МИРЕ БОРЮТСЯ С КОРРУПЦИЕЙ

Основные вопросы

- Какие существуют стратегии противодействия коррупции?
- Какие существуют лучшие практики борьбы с коррупцией?
- От чего зависит успех в противодействии коррупции?

Цель

Сформировать антикоррупционный стандарт поведения у учащихся на почве нетерпимости к коррупционным проявлениям.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- стратегии противодействия коррупции;
- лучшие практики противодействия коррупции;
- о факторах, влияющих на успешное противодействие коррупции.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аналитического мышления,
- аргументации,
- критического мышления,
- коммуникативного взаимодействия.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут

- повысить правовую культуру;
- осознать ответственность за собственные действия и поступки;
- выработать активную гражданскую позицию;
- отстаивать свою точку зрения;
- сформировать антикоррупционное мировоззрение, позволяющее осознанно отказаться от практики коррупционного поведения.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Введение в тему

Скажите, что международное общество и правительства многих государств давно определили, что коррупционные процессы значительно подрывают материальные, политические и моральные устои общества. Вопросу предотвращения коррупции уделяется повышенное внимание. Международное сообщество осознает, что преодолеть коррупционные процессы можно только при реализации твердых политических механизмов и только масштабными систематизирующими мероприятиями.

Методы противодействия коррупции достаточно разнообразны: от формирования эффективных антикоррупционных законодательных актов до пропаганды законопослушных высоконравственных типов поведения служащего.

Сообщите, что сегодня на занятии будут рассмотрены разные механизмы, которые используются в мире для противодействия коррупции.

Коррупция как социально-правовое негативное явление представляет угрозу не только экономической безопасности государства, но и является национальной проблемой всех государств мира, так как высокий уровень коррупции в любом государстве полностью разрушает все ценности и традиции, уничтожает ключевые принципы морали, правовые основы, попирает чувства социальной справедливости.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения.

- Мини-лекция (10 мин.)
- Игра «Кадровая политика» (15 мин.)
- Ролевая игра «Отказ» (10 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

Мировое сообщество, осознавая всю пагубность коррупции, признает в качестве одной из ключевых задач любого демократического государства содействие принятию и укреплению мер, направленных на

более эффективное и действенное предупреждение коррупции и борьбу с ней. Начиная со второй половины 70-х годов XX века, на международном уровне были разработаны и приняты более десятка различных по своей силе правовых актов, направленных на консолидацию усилий государств в деле противостояния широко распространенным коррупционным обычаям в практике международных сделок. Конвенция ООН против коррупции является центральным из них и представляет собой базовый правовой акт, содержащий универсальные правила, при условии соблюдения которых возможно результативное противодействие коррупции. Кыргызстан ратифицировал Конвенцию ООН против коррупции в 2005 году.

Существуют разные стратегии противодействия коррупции.

Стратегия системного устранения причин коррупции

Основной акцент делается на устранении причин, порождающих коррупцию, а не на внешних проявлениях этой проблемы, то есть деятельности коррупционеров. Например, изучение законодательства, рабочих процессов, политик, правил и выявление в них коррупционных рисков.

1. Стратегия «войны»

Данная стратегия состоит в борьбе с внешними проявлениями коррупции, с уже существующей коррупцией, с конкретными коррупционерами. Например, осуществляют оперативно-розыскную деятельность, сажают в тюрьму, применяют разные формы наказаний коррупционеров.

2. Смешанные стратегии противодействия коррупции

Предложенные выше две типологии антикоррупционных стратегий являются скорее «идеальными» схемами, чем точной репродукцией реальных процессов. На практике стратегия устранения причин коррупции включает в себя противодействие конкретным коррупционерам, а стратегия «войны», ориентирована и на устранение причин. В реальных условиях поэтому может применяться смешанная стратегия противодействия коррупции. В данном случае применяется, например, как анализ законодательства, изучение условий, порождающих коррупцию, так и конкретное привлечение к уголовной ответственности преступников-коррупционеров.

На сегодняшний день в мировой практике существует множество методов борьбы с коррупцией. Ведь взятки и откаты берут везде, но борются с этим явлением в разных странах по-разному.

Первая причина расцвета коррупции — низкая зарплата, которая является следствием отсутствия средств в государственном бюджете (и опять же из-за коррупции).

В Сингапуре министрам и высшим должностным лицам оплата труда устанавливается согласно формуле, привязанной к средней заработной плате успешно работающих в частном секторе лиц (адвокатов, банкиров и т. д.). Здесь срабатывает принцип «движения с рынком», который является наиболее адекватной системой оценки труда госслужащих. Карьерный рост в Сингапуре очень долог и сложен, по благу в этом государстве устроиться практически невозможно. Поэтому ни одному министру и в голову не приходит брать взятки с риском потерять и должность, и высоченную зарплату.

В Голландии пошли еще дальше: государственные организации материально поощряют позитивные действия должностных лиц, на протяжении длительного времени службы не уличенных в коррупционной деятельности или вскрывших коррупционные деяния своих коллег.

Вторая причина коррупции — бюрократия.

В Южной Корее упрощение бюрократических процедур посредством реформирования государственных учреждений значительно способствовало снижению уровня коррупционности государственных органов. Уменьшилось количество необходимых для документов подписей, прямых контактов с чиновниками, работающими в контролирующих, лицензирующих и других государственных учреждениях.

Наилучшим примером в данном случае является сеульская программа OPEN, запущенная в 1999 году и позволившая гражданам контролировать через Интернет процесс рассмотрения своих обращений государственными чиновниками.

Благодаря этой программе граждане могут в любое время проследить ход рассмотрения документов по своему обращению. Система онлайн-контроля за рассмотрением обращений граждан OPEN, обеспечивающая прозрачность в работе городской администрации, позволяет предотвратить ненужные проволочки или несправедливое рассмотрение чиновниками дел граждан, позволяет гражданам следить за тем, как решаются вопросы о выдаче разрешения или санкции по тому или иному делу в случаях, когда наиболее вероятно проявление коррупции, и протестовать, если замечены какие-либо нарушения. Таким образом, обеспеченная прозрачность деятельности администрации создает предпосылки для искоренения коррупции.

Третья причина разгула коррупции — слабая законодательная база и деятельность антикоррупционного органа.

Южнокорейский закон «О борьбе с коррупцией», вступивший в силу с 1 января 2002 года, получил широкое международное признание. В соответствии с ним право начинать расследование о коррупции фактически предоставлено любому совершеннолетнему гражданину страны: комитет по аудиту и инспекции (главный антикоррупционный орган Южной Кореи) обязан начать расследование обвинений по любому заявлению.

В Сингапуре постоянно действующий специализированный орган по борьбе с коррупцией — бюро расследования случаев коррупции — обладает политической и функциональной самостоятельностью. Этот независимый орган расследует и стремится предотвращать случаи коррупции в государственном и частном секторе экономики Сингапура. Руководителем этого органа является директор, непосредственно ответственный перед премьер-министром. Никакой высокопоставленный чиновник не может вмешаться, чтобы остановить расследование или как-либо повлиять на него. Бюро несет ответственность за поддержание принципа честности и неподкупности в государственной службе и поощрения свободных от коррупции сделок в частном секторе. Также в его обязанности входит проверка случаев злоупотреблений среди государственных чиновников и сообщение о подобных случаях соответствующим органам для принятия необходимых мер в дисциплинарной области. Бюро также изучает методы работы потенциально подверженных коррупции государственных органов с целью обнаружения возможных слабостей в системе управления. Если выясняется, что подобные пробелы могут привести к коррупции и злоупотреблениям, бюро рекомендует принять соответствующие меры главам этих отделов. Кстати, никому и в голову не придет использовать данный орган в качестве цепного пса или орудия против неугодных лиц.

Стабильность — главное оружие против коррупции.

Одним из главнейших направлений борьбы с коррупцией в Японии является кадровая политика. Справедливое проведение кадровой политики и защита интересов служащих возложены на совет по делам персонала, который подотчетен кабинету министров, но формируется главой правительства с согласия обеих палат парламента.

Созданы благоприятные условия для обеспечения стабильности положения государственных служащих. Им не грозит потеря места из-за политических потрясений, а если ими не допускается грубых нарушений

своих обязанностей, то они имеют реальную возможность продвижения по службе в соответствии с деловыми качествами.

Безусловно, в западных странах с коррупцией борются с помощью информации. Транспарентность — главное условие работы любого чиновника в современном капиталистическом обществе.

В США, например, каждый год от государственных служащих требуется заполнение специальных форм для декларации их имущества, активов и долгов. При этом сведения о доходах высокопоставленных чиновников открыты для широкой общественности.

В Японии высокопоставленные чиновники обязаны докладывать о своем доходе за предыдущий год, и эти сведения должны быть открытыми для общества. Для предупреждения саботажа указанных мер внутри ведомств был учрежден комитет по этическим расследованиям, как своего рода третейский орган, формируемый в составе совета по делам персонала.

Практически во всех цивилизованных странах все материалы, связанные с коррупционными действиями, если они не затрагивают систему национальной безопасности, становятся доступными для общественности.

Еще один полезный опыт для нашей страны: основной мерой наказания за коррупционное действие в развитых странах является запрещение работать в государственных организациях и потеря всех социальных льгот, которые предоставляет государственная служба, например, пенсионного и социального обслуживания. Шкала наказаний включает в себя также внушительные денежные штрафы. А в некоторых странах законодательство приравнивает взяточничество к нарушению Конституции и акту государственной измены.

Таким образом, методов и принципов борьбы с коррупцией множество. При этом важным фактором является участие общества в противодействии коррупции.

Этап 2

Игра «Кадровая политика» (15 мин.)

Методом жеребьевки выберите 6–7 учащихся. Они будут играть роль президентов бизнес-компаний. Им нужно самим придумать направление деятельности (например, ИТ, здоровое питание, обрабатывающая промышленность, транспортная деятельность, добыча полезных ископаемых, связь, оптовая торговля и т. д.) и набрать 7 специалистов в свою команду. В соответствии с должностью специалисты получают заработную плату: 30000 сомов, 40000 сомов и т. д.

Через 5–6 минут каждый президент компании представляет отобранную команду и обосновывает свой выбор: указывает причину назначения данного человека именно на эту должность.

О культуре подбора специалистов свидетельствует наличие оценки деловых качеств. Опора на личную симпатию при выборе помощника может свидетельствовать о возможном проявлении коррупционных склонностей. Поэтому в процессе обсуждения данной игры важно провести обсуждение причин подбора специалистов.

Убедите подростков отказаться от практики подбора специалистов только на основе личных отношений и взяточничества, так как это не является гарантией успешной и профессиональной деятельности помощника президента и не будет способствовать развитию и процветанию компании.

Этап 3

Ролевая игра «Отказ» (10 мин.)

Цель: формирование навыков уверенного (аргументированного) поведения в ситуации дачи взятки представителю отдела образования за присуждение призового места на районной олимпиаде по математике.

Ход игры. Участникам предлагается придумать аргументы в ситуации дачи взятки, которые будут способствовать решению проблемы законным путем.

Можете организовать проигрывание в парах либо пригласить 2–3 пары проиграть сцену дачи взятки и аргументированного отказа.

Затем проведите обсуждение по вопросам:

- В данном случае вы бы дали взятку?
- Как бы вы отказались от получения взятки?
- Что нужно сделать, если вымогают взятку?

Поделитесь с учащимися информацией об ответственности за коррупцию, предусмотренную в УК КР.

Справочная информация об ответственности за коррупцию

Ответственность за коррупцию предусмотрена в 336-статье, где говорится о наказании в виде лишения свободы на срок от десяти до двенадцати лет с конфискацией имущества, с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью до трех лет. То же деяние, совершенное в интересах организованной группы, преступного сообщества, или повлекшее тяжкий вред, наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до пятнадцати лет с конфискацией имущества, с

лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Статья 337 предусматривает наказание за злоупотребление должностным положением штрафом в размере от 3000 до 5000 расчетных показателей (от 300 000 до 500 000 сомов) или лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет. То же деяние, совершенное с целью извлечения выгод и преимуществ для себя либо других лиц или из иной личной заинтересованности, наказывается штрафом от 5000 до 10000 (от 500 000 до 1 000 000) расчетных показателей или лишением свободы на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Заключительная часть (5 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевые положения

темы.

Коррупция — препятствие экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновник, судья, администратор, депутат, экзаменатор, врач и т. д. Всеми движет один стимул — получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Основные понятия

- Вымогательство
- Декларация о доходах и имуществе

Дополнительный материал для учителя

На заметку учителю. Важно уделять внимание антикоррупционному воспитанию на уроках «Человек и общество». Изучение таких разделов дисциплины, как политика и право, общество, экономика, человек в системе общественных отношений может включать рассмотрение таких тем, как «Коррупция – вызов и угроза нормальному состоянию современного общества», «Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов», «Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность», «Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности», «Влияние коррупции на экономическую систему государства», «Экономические предпосылки коррупционных явлений» и др.

В процессе изучения этих тем, школьники не только приобретают знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики, о содержании понятия коррупции, его основных признаках, но и формируют четкие понятия о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения, значимости правовых явлений для личности и государства в целом.

ТЕМА 4

ЧТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ МОЛОДЕЖЬ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОРРУПЦИИ

Основные вопросы

1. Какие существуют механизмы предупреждения коррупции?
2. Какова роль молодежи в противодействии коррупции?
3. Какие существуют успешные практики противодействия коррупции, инициированные молодежью?

Цель

Способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, нетерпимости к конкретным проявлениям коррупции и антикоррупционной культуре в целом.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- механизмы предупреждения коррупции;
- о роли молодежи в противодействии коррупции;
- об успешных практиках противодействия коррупции, инициированных молодежью.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аналитического мышления,
- аргументации,

- критического мышления,
- коммуникативного взаимодействия.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут

- повысить правовую культуру;
- осознать важность роли молодежи в противодействии коррупции;
- выработать активную гражданскую позицию;
- отстаивать свою точку зрения;
- осознанно отказаться от практики коррупционного поведения.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, раздаточный материал, флипчарты, стикеры, маркеры, листы формата А3.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Введение в тему

Сделайте небольшое вступление:

— Как на международном уровне, так и во внутренних государственных документах подчеркивается, что эффективное противодействие коррупции возможно

только при условии систематического контроля за действиями государства и бизнеса со стороны гражданского общества. Большую роль в повышении эффективности антикоррупционных мер играет участие институтов гражданского общества в системе противодействия коррупции.

Противодействие коррупции включает в себя деятельность не только государственных органов и органов местного самоуправления, но и институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий. Поэтому молодежь может внести существенный вклад в противодействие коррупции.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения.

- Мини-лекция (13 мин.)
- Игра «Справедливо – несправедливо. Законно – незаконно» (12 мин.)
- Разработка проекта рекламы (10 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (13 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Информация для презентации

1. Каким образом молодежь может участвовать в предупреждении коррупции? Молодежь может принимать активное участие в проведении и распространении различных общественных мероприятиях.

- Антикоррупционное обучение и просвещение.
- Гражданский (общественный) контроль; Молодежь может активно участвовать в проведении общественного контроля посредством проведения анализа, изучения кейсов и обсуждения.
- Продвижение антикоррупционных инициатив. Например: проведение круглых столов, семинаров, тренингов, фестивалей, флешмобов.
- Мониторинг реализации антикоррупционной политики на всех уровнях управления. Например, изучить, какие в школе принимаются меры по противодействию коррупции и дать свои предложения по их улучшению школьному совету и руководству школы.

По мере развития технологий стали доступны новые методы сообщения гражданами о фактах коррупции.

Большинство антикоррупционных агентств теперь позволяют подавать сообщения онлайн. Во многих странах приложения для смартфонов позволяют гражданам легко сообщать о случаях коррупции. Разрабатывают разные форматы чат-ботов для принятия и предоставления информации, через которые, например, можно сообщить о фактах коррупции или получить информацию, куда и к кому можно обратиться. Указываются электронные адреса правоохранительных органов либо их социальные страницы.

2. Роль молодежи в противодействии коррупции

Во всем мире коррупция лишает миллионы молодых людей доступа к основным услугам, образованию, здравоохранению, перспективам трудоустройства и достойному будущему. Коррупция негативно влияет на управление, развитие и стабильность, оказывая долгосрочное воздействие на молодежь.

В современном мире достаточно много программ противодействия коррупции. Данные программы затрагивают различные сферы жизни. Относительно новым направлением противодействия коррупции являются молодежные программы противодействия коррупции. В мае 2010 года при поддержке Института Всемирного банка в Брюсселе (Бельгия) был проведен первый форум молодежи по борьбе с коррупцией. В работе форума приняли участие молодежные лидеры, музыканты и журналисты со всего мира, которые собрались для обмена опытом и разработки плана противодействия коррупции в своих странах. Форум признал, что молодые люди по всему миру могут играть важную роль в борьбе с коррупцией. Они должны быть обеспечены ресурсами и инновационными инструментами в борьбе с коррупцией (Global youth anti-corruption network, 2015).

На сегодняшний день в разных уголках мира активно развиваются инициативы под руководством молодежи, направленные на содействие контролю и предотвращению коррупции более инновационными и эффективными способами через социальные инновации и предпринимательство. Так, более 300 участников из 93 стран мира 24–26 мая 2021 года приняли участие в виртуальном Молодежном форуме «Противодействие коррупции через сотрудничество: Перспективы и участие молодежи», организованном Нью-Йоркским отделением Управления ООН по преступности (УНП ООН). Это специальное мероприятие призвано внести непосредственный вклад в проведение специальной сессии Основные участники — представители 93 организаций гражданского общества, включая многие молодежные организации.

В рамках инициативы УНП ООН «Глобальный ресурс по антикоррупционному образованию и расшире-

нию прав и возможностей молодежи (GRACE)» создан Консультативный совет по вопросам честности «YouthLED», в состав которого входят 25 талантливых молодых людей, интересующихся и имеющих опыт в области расширения прав и возможностей молодежи, устойчивого развития, честности, этики и противодействия коррупции.

Существует значительное количество молодежных сетей, демонстрирующие успешные примеры противодействия коррупции. Например, Голоса против коррупции (Voices Against Corruption) или спонсируемая ПРООН Тайская Молодежная антикоррупционная сеть (Thai Youth Anti-Corruption Network), которые через образовательные, информационно-пропагандистские инициативы проводят мероприятия по превенции коррупции.

Молодежные организации могут участвовать в обсуждении и внесении изменений в законодательство, которые сделали бы деятельность государственных структур более прозрачной, открытой и способствовали бы участию молодежи во многих процессах государственного управления, в том числе в процессе законотворчества, в бюджетном и избирательном процессах.

Молодежные организации во всем мире активно участвуют в информационно-просветительских и образовательных программах, вовлекая новых агентов перемен.

Различные культурные, спортивные, художественные мероприятия являются каналом для распространения идеи нулевой терпимости к коррупции.

Фестивали и концерты рассматриваются молодежью как важные условия для вовлечения молодежи. Культурные и спортивные мероприятия — это направления с огромным потенциалом для пропаганды и повышения осведомленности, благодаря своей популярности и разнообразной аудитории, которую они привлекают. Многие организации используют такие мероприятия для донесения своих идей до молодежи.

В последнее десятилетие организации гражданского общества начали проводить хакатоны для привлечения молодых людей, специализирующихся в области компьютерного программирования, графического дизайна и программного обеспечения. Цель хакатонов — использовать технические навыки специалистов для нахождения решения и новые средства для выявления, борьбы и информирования о коррупции с помощью новых технологий. Хакатоны — это мероприятия, которые длятся в течение короткого периода времени (часто менее недели). Они соединяют организации, которым нужна помощь в решении конкретной проблемы, с программистами и дизайнерами. Результа-

том хакатона чаще всего являются технологически ориентированные решения, такие как приложения для мобильных телефонов, веб-платформы и т. д. Хакатоны не ориентированы специально на молодежь, но на практике они обычно привлекают много молодых людей. Хакатоны — это способ для ОГО вовлечь молодежь в свою деятельность, не ставя их в зависимое положение принимающей стороной. Эти инициативы помогают вовлечь молодежь в борьбу с коррупцией, демонстрируя как они могут внести практический вклад, используя свои навыки, таланты и знания.

На всех этих вышеизложенных мероприятиях молодежь со всего мира может принять участие, стать членами данных коалиций, принять участие в обсуждениях, на конференциях и т. д. Для этого можно подписаться на их новости, на их страницы в социальных сетях.

Этап 2

Игра «Справедливо – несправедливо. Законно – незаконно» (12 мин.)

Объедините учащихся в 3 группы и дайте задание: оценить ситуации с точки зрения справедливости и законности.

Схема оценки ситуации

- Есть ли в данной ситуации потерпевшие, если да, то кто?
- Есть ли в данной ситуации провинившиеся, если да, то кто?
- Совершено ли какое-нибудь преступление? Если да, то какое именно?

Примеры ситуации и комментарии к ним

Ситуация 1. Айнура не смогла сдать экзамен на получение водительских прав. Инструктор сообщил, что за определенную плату (небольшую), есть возможность получить права без пересдачи экзамена. (Здесь есть намерение совершения преступления инструктором. В случае согласия Айнура будет нести уголовную ответственность за дачу взятки.)

Ситуация 2. Чиновники мэрии договорились с официантом(-ой), что он / она выпишет им счет с суммой, превышающий сумму заказа в два раза. (Чиновники мэрии вовлекли в преступный сговор официанта(-ку), за что обе стороны должны быть привлечены к уголовной ответственности.)

Ситуация 3. Адилет нарушил правила дорожного движения. Сотрудник ГАИ, остановивший его, намекнул, что можно «договориться» и обойтись без штрафа. (Намерение совершения коррупционного преступ-

пления. Если Адилет согласится, обе стороны должны быть привлечены к уголовной ответственности.)

Анализ конкретных ситуаций позволяет учащимся усвоить теоретические представления о коррупции, научиться распознавать ее проявления и противодействовать коррупции.

Если позволяет время, проведите небольшую дискуссию по вопросам:

- Как создаются благоприятные для преступлений условия?
- Что можно изменить в социуме, чтобы подобных преступлений стало меньше?

Этап 3

Разработка проекта рекламы (10 мин.)

Объедините учащихся в малые группы по 4–5 человек и предложите разработать проекты реклам на тему «Молодежь против коррупции».

В зависимости от технических возможностей работы

могут быть выполнены на листах формата А3 или с использованием любой цифровой программы.

Организуите презентацию рекламных проектов в виде ролевой игры. Например, организаторы фестиваля должны выбрать главный плакат для своего мероприятия, а рекламные агентства предлагают свои проекты.

Заключительная часть (5 мин.)

Подведите итоги и повторите ключевые положения темы.

Молодежь по всему миру может играть важную роль в борьбе с коррупцией и внести существенный вклад в противодействие коррупции.

Представляя настоящее и будущее своих стран, молодежь является единственной группой, которая может перешагнуть через сегодняшние проблемы и увидеть завтрашние решения.

Основные понятия

- Адвокатура
- Гражданское общество
- Гражданский контроль
- Хакатоны

Дополнительный материал для учителя

1. Глобальный ресурс по антикоррупционному просвещению и расширению прав и возможностей молодежи: [GRACE Initiative: Youth Empowerment \(unodc.org\)](https://www.unodc.org/grace/initiative/youth-empowerment)
2. Там же: откройте для себя YouthLED / GRACE Initiative: [Discover Youth LED \(unodc.org\)](https://www.unodc.org/grace/initiative/discover-youth-led)
3. Модуль 10. «Участие граждан в борьбе с коррупцией» / [Anti-Corruption Module 10 Citizen Participation in Anti-Corruption RU.pdf \(unodc.org\)](https://www.unodc.org/grace/initiative/anti-corruption-module-10-citizen-participation-in-anti-corruption-ru.pdf)
4. Модуль 7. «Коррупция и права человека» / [Anti-Corruption Module 7 Corruption and Human Rights RU.pdf \(unodc.org\)](https://www.unodc.org/grace/initiative/anti-corruption-module-7-corruption-and-human-rights-ru.pdf)
5. Серия анимационных видео и сопроводительные учебно-методические руководства: [GRACE Initiative: Secondary Level - Videos & Teaching Guides \(unodc.org\)](https://www.unodc.org/grace/initiative/secondary-level-videos-teaching-guides)
6. Бразильский молодежный антикоррупционный хакатон 2022: [GRACE Initiative: Youth Empowerment - Brazilian Youth Anti-Corruption Hackathon 2022 \(unodc.org\)](https://www.unodc.org/grace/initiative/youth-empowerment-brazilian-youth-anti-corruption-hackathon-2022)
7. Расширение прав и возможностей учащихся для построения справедливого общества: руководство для учителей средней школы: [UNODC- UNESCO Handbook for Secondary School Teachers Russian.pdf](https://www.unodc.org/grace/initiative/unodc-unesco-handbook-for-secondary-school-teachers-russian.pdf)
- 8.

НАРКОПРОФИЛАКТИКА

ТЕМА 5 СМОТРИМ НА ГЛОБУС: ОПЫТ ДРУГИХ СТРАН

Основные вопросы

- В чем сходство и различие законодательно-правовой базы по наркопрофилактике в странах СНГ и зарубежных странах?
- Каковы подходы, сходства и различия в деятельности по наркопрофилактике?
- Что должна включать в себя идеальная модель наркопрофилактики и что делает эту модель эффективной?

Цель

Систематизировать знания учащихся о законодательстве и работе по наркопрофилактике в Кыргызстане, странах СНГ и других странах; способствовать осознанному позитивному отношению к существующим моделям наркопрофилактики.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- о законодательстве и работе по наркопрофилактике в Кыргызстане, странах СНГ и других странах;
- подходы к наркопрофилактике, применяемые в Кыргызстане, странах СНГ и других странах;
- об эффективности различных подходов в решении вопросов наркопрофилактики.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- сравнительного анализа;
- аргументации;
- самостоятельной работы;
- межличностного общения;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- сформировать осознанное позитивное отношение к существующим моделям наркопрофилактики.

Оборудование, ресурсы

Компьютер, проектор, слайды с вопросами и ответами викторины, флипчарты, стикеры, маркеры, географическая карта или глобус.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Познакомьте учащихся с информацией: согласно Всемирному докладу УНП ООН о наркотиках за 2022 год, около 284 миллионов человек в возрасте от 15 до 64 лет употребляли наркотики во всем мире в 2020 году, что на 26 процентов больше, чем в предыдущем десятилетии. Молодежь употребляет больше наркотиков, причем уровень потребления сегодня во многих странах выше, чем в предыдущем поколении.

Вопросы для мозгового штурма

- Какие меры по наркопрофилактике могут быть эффективными?
- Должны ли они быть ограничены одной страной? Насколько эффективна координация с другими странами?

Предполагаемые ответы учащихся:

- Меры по развитию физкультуры и спорта, организации досуга, чтобы отвлечь молодёжь от наркотиков.
- Законодательные меры и работа правоохранительных органов, особенно в координации с коллегами из других стран.
- Информация о последствиях употребления ПАВ.
- Организация медицинской помощи.
- Строгое соблюдение запрета на продажу наркотических и психотропных веществ подросткам.
- Продвижение здорового образа жизни и др.

Одобрите ответы учащихся и отметьте, что такие меры так или иначе представлены в качестве стратегических антинаркотических программ в Кыргызской Республике и других странах.

Основная часть (36 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция «Законодательство и работа по наркопрофилактике в Кыргызстане, странах СНГ и других странах» (12 мин.)
- Организация просмотра и обсуждение видеоролика «СБНОН МВД КР: значимые достижения за 12 месяцев 2022 года» (7 мин.)
- Викторина (12 мин.)

- Обсуждение и обобщение (5 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (12 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Законодательство и работа по наркопрофилактике в Кыргызстане, странах СНГ и других странах

Такие базовые стратегические понятия, как «профилактика наркотиков» или «профилактика злоупотребления наркотиками», включают в себя три основных компонента: стратегии сокращения спроса, стратегии сокращения предложения, и стратегии смягчения негативных медицинских и социальных последствий употребления наркотиков (UNODC, 2003).

В 1964 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) отказалась от терминов «наркомания» и «привыкание», заменив их термином «лекарственная (наркотическая) зависимость». Однако, поскольку эти термины по-прежнему широко применяются, дадим ему правильное определение.

Наркомания означает повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества практически любыми средствами (ВОЗ, 1994).

Медицинские последствия употребления наркотиков включают болезни зависимости от наркотиков, распространение опасных инфекций, передающихся в ходе инъекций нестерильным инструментарием, и смертность как от прямых, так и косвенных причин (Правительство КР, 2014). К социальным последствиям следует отнести смертность (как от прямых, так и косвенных причин), затраты на здравоохранение, экономические и трудовые потери общества, негативные последствия для семей и др. Меры по предупреждению медицинских последствий употребления наркотиков принято разделять на первичные, вторичные и третичные (Правительство КР, 2014).

- Первичная наркопрофилактика является одним из основных методов снижения спроса на незаконные наркотики в деятельности

Тема 5. Смотрим на глобус: опыт других стран

государственных органов и гражданского общества. Основной целью первичной наркопрофилактики является воспитание при поддержке семьи и государства психически здорового, сформировавшегося как личность, законопослушного и ответственного за свое поведение человека, с навыками здорового образа жизни, способного справляться с жизненными проблемами адекватными способами.

- **Вторичная наркопрофилактика** — это комплекс медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на оздоровление личности и социальной среды при поддержке семьи и государства, а также вовлечение потребителей наркотиков в профилактические программы.
- **Третичная профилактика** — это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение рецидивов наркологических заболеваний и их осложнений, а также дальнейшую реабилитацию зависимых лиц.

В Африке и Латинской Америке люди моложе 35 лет составляют большинство людей, проходящих лечение от расстройств, связанных с употреблением наркотиков. По оценкам доклада, во всем мире 11,2 миллиона человек употребляют инъекционные наркотики. Около половины из этого числа были больны гепатитом С; 1,4 миллиона — ВИЧ, а 1,2 миллиона — обоими заболеваниями. Во многих странах Африки, Южной и Центральной Америки на расстройства, связанные с употреблением каннабиса, приходится наибольшая доля людей, проходящих лечение от расстройств, связанных с употреблением наркотиков. В Восточной и Юго-Восточной Европе и в Центральной Азии люди чаще всего проходят лечение от расстройств, связанных с употреблением опиоидов. В Соединенных Штатах и Канаде смертность от передозировки, в основном вызванная эпидемией немедицинского использования фентанила, продолжает бить рекорды. По предварительным оценкам, в США в 2021 году от передозировки наркотиков погибло более 107 000 человек (по сравнению с почти 92 000 в 2020 году). В Европе среди лиц, употребляющих наркотики, распространена полинаркомания, которую трудно оценить количественно, а характер потребления отдельных видов наркотиков варьируется от экспериментирования до привычки и зависимости.

Меры по борьбе с незаконным оборотом наркотиков (производство, изготовление, перевозка, пересылка, хранение и сбыт), а также недопущение утечки наркотиков в незаконный оборот становятся гораздо более эффективными, если предпринимаются не в какой-то отдельно взятой стране, а поддерживаются и координируются в региональном масштабе.

В рамках эффективной национальной системы профилактики употребления наркотиков реализуется взаимосвязанный комплекс интервенций и политик, основывающихся на научных доказательствах. Эти интервенции и политики нацелены на соответствующие возрастные категории и уровни рисков и реализуются в различных условиях. Система профилактики наркомании на этапах планирования, реализации, мониторинга и оценки своих компонентов включает соответствующие национальные секторы: организации образования, здравоохранения, социального обеспечения, по делам молодежи, труда, правоохранительный сектор и т.д. (UNODC, 2018).

Профилактика правонарушений, в число которых входит и противоправная деятельность, связанная с наркотиками, осуществляется на основе следующих принципов: (1) приоритет прав и свобод человека, ответственность субъектов профилактики правонарушений за обеспечение прав и свобод человека; (2) законность; (3) обеспечение системности и единства подходов при осуществлении профилактики правонарушений; (4) открытость, непрерывность, последовательность, своевременность, объективность, достаточность и научная обоснованность принимаемых мер профилактики правонарушений; (5) компетентность и комплексность при осуществлении профилактики правонарушений; (6) сотрудничество и взаимодействие между субъектами профилактики правонарушений (Закон КР «Об основах профилактики правонарушений», 2022).

Данный закон определяет, что финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности субъектов профилактики правонарушений, а также некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, оказывающих содействие субъектам профилактики правонарушений в осуществлении профилактики правонарушений, осуществляется в рамках средств, предусмотренных Национальным планом действий по реализации концепции государственной политики по профилактике правонарушений. Целью государственной политики в сфере профилактики правонарушений является создание эффективной и слаженной системы профилактики правонарушений на национальном и местном уровнях. Она направлена на повышение уровня защищенности граждан, снижение уровня преступности, выявление, устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений (Кабинет министров КР, 2022).

Обратите внимание учащихся на ключевые моменты: суть наркопрофилактики, статистика Всемирного доклада УНП ООН о наркотиках за 2022 год, антинаркотическое законодательство КР, взаимосвязь между правонарушениями и наркотиками.

Примечание. Данный классный час рекомендует-ся проводить совместно с приглашённым экспертом МВД, с которым следует заранее согласовать ключевые тезисы мини-лекции. Использование географической карты и указание ключевых смысловых фрагментов на флипчартах повысит эффективность мини-лекции.

Этап 2

Просмотр и обсуждение видеоролика «СБНОН МВД КР: значимые достижения за 12 месяцев 2022 года» (7 мин.)

После просмотра проведите обсуждение по следующим вопросам:

- Каково ваше впечатление от видеоролика?
- Что нового вы узнали?
- Что было не понятно?
- Какие достижения СБНОН, перечисленные в ролике, вы считаете наиболее значимыми, и почему?

Этап 3.

Викторина «Опыт других стран»

Сформируйте 2 команды. Согласуйте правила. 1) Каким образом будет проходить опрос: задавать будете вопросы один за одним одному участнику, которого делегирует команда, или всей команде, а участники должны выбрать правильный вариант ответа? Вопросы задаются поочередно каждой команде или сначала одной — все вопросы, а затем все вопросы другой команде? 2) Какое время выделяется на обдумывание вопроса? (например, 15 секунд). 3) Какая команда будет отвечать первой?

Предупредите, что вопросы викторины соответствуют содержанию мини-лекции (см. Приложение 1). Для более эффективного понимания материала поместите вопросы и варианты ответов на слайды PowerPoint, по одному вопросу на каждом слайде и демонстрируйте их во время проведения викторины.

Обсудите заранее с приглашенным экспертом, какую роль будет выполнять. Например, если Вы зачитываете вопросы, которые одновременно демонстрируете на слайдах, то эксперт следит за временем, отведённым на каждый вопрос, ведет подсчет правильных ответов и следит за выполнением согласованных с учащимися правил. По завершении викторины совместно с учащимися подсчитайте количество баллов и объявите команду победителей.

В завершение задайте обобщающие вопросы и предоставьте возможность высказаться всем желающим:

- Какой может быть идеальная модель наркопрофилактики?
- Что делает эту модель эффективной? Почему вы так думаете?

Заключительная часть (5 мин)

Обратитесь к учащимся с информацией от ИА 24kg:

- Наркопрофилактика будет эффективной и принесёт свои плоды, если каждый из нас внесёт свой вклад в реализацию предпринимаемых мер. Если вы увидели рекламу в Интернете, сообщите об этом на официальной странице МВД в Instagram или Facebook. Либо обратитесь напрямую в СБНОН через Instagram. В обращении важно указать ссылку на обнаруженную публикацию либо приложить ее скриншот. При обнаружении рекламы на фасадах зданий нужно снять ее на фото или видео. Эту информацию вы можете передать нам через соцсети с указанием точного адреса. Также вы можете обратиться в районный отдел милиции, чтобы там установили личности и привлекли к ответственности рекламирующих наркотики. Если вы стали очевидцем момента нанесения граффити, зафиксируйте это на видео, вызовите сотрудников милиции, дождитесь их и передайте запись. Задерживать злоумышленника самостоятельно не стоит (24. kg, 2023).

Обратная связь

Задайте учащимся следующие вопросы и предоставьте возможность высказаться всем желающим:

- Что нового узнали на занятии?
- Насколько существенны сходства и различия законодательно-правовой базы, подходов и решений в деятельности по

наркопрофилактике в странах СНГ и зарубежных странах?

- Что понравилось на занятии?
- Что было непонятно?

Тема 5. Смотрим на глобус: опыт других стран

Основные понятия

- Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
- Лекарственная (наркотическая) зависимость
- Наркопрофилактика
- Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
- Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

Домашнее задание

Рекомендуйте учащимся поделиться с родными и близкими полученной информацией о законодательно-правовой базе, подходах и решениях в де-

ятельности по наркопрофилактике в странах СНГ и зарубежных странах. Попросите их поделиться своим мнением по обсуждаемому вопросу.

Дополнительный материал для учителя

1. Антинаркотическая программа Правительства Кыргызской Республики, 2014
2. Как в Кыргызстане борются с рекламой наркотиков, 2023
3. Словарь терминов, относящихся к алкоголю, наркотикам и другим психоактивным средствам, 1994
4. Уроки снижения вреда, 2017
5. UNODC: Международные стандарты по профилактике употребления наркотиков
6. Европейский центр мониторинга наркотиков и наркозависимости, 2021
7. МВД КР, 2022
8. Кодекс Кыргызской Республики о правонарушениях, 2022
9. Школы: просветительская работа в школах по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками, 2003
10. Антинаркотическая программа Кабинета Министров Кыргызской Республики, 2022
11. Центральноеазиатский региональный информационный координационный центр по борьбе с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (ЦАРИКЦ), 2021
12. УНП ООН: Сбалансированные действия по противодействию наркотикам и преступности — путь к миру и стабильности в Центральной Азии, 2019
13. Информационная кампания УНП ООН в странах Центральной Азии, посвящённая Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, 2022
14. Наркотики, преступность и насилие — их влияние на общество на микроуровне, 2003
15. Об утверждении Стратегии борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2006-2014 годы
16. Антинаркотическая стратегия Узбекистана в фокусе внимания китайского экспертного сообщества, 2016
17. Совершенствование механизмов контроля за наркотическими средствами, психотропными веществами и прекурсорами в Узбекистане: Oriental Renaissance, 2021
18. UNODC: Всемирный доклад о наркотиках, 2022
19. Международный комитет по контролю над наркотиками, 2017
20. Молодежная инициатива ЮНОДК. Руководство для дискуссии, 2012

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ВИКТОРИНА

(вопросы и ответы)

1. Как называется комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению психоактивных веществ и к правонарушениям, связанным с наркотиками?
 - Человек и право.
 - Наркопрофилактика (верный ответ). урс «Здоровый образ жизни».
2. Верно ли, что в 1964 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) отказалась от терминов «наркомания» и «привыкание», заменив их другим термином?
 - Да, эти термины заменили термином «лекарственная (наркотическая) зависимость» по инициативе ВОЗ (верный ответ).
 - Нет, такой замены не было.
 - Да, эти термины действительно заменили термином «лекарственная (наркотическая) зависимость», но в другом году или же по инициативе другой организации.
3. За какие деяния, связанные с наркотиками, в Кыргызской Республике предусмотрено наказание?
 - За незаконные изготовление, приобретение, хранение, перевозку, пересылку с целью или без цели сбыта, за незаконные производство или сбыт наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также за употребление без медицинских показаний наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах (верно, но неполный ответ).
 - За призыв к употреблению и рекламу наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические вещества или психотропные вещества либо их прекурсоры, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ (верно, но неполный ответ).
 - За деяния, предусмотренные в первом и втором пунктах (верный ответ).
4. С какого возраста наступает ответственность за совершение преступлений или правонарушений, связанных с наркотиками, — с 14 или с 16 лет?
 - Уголовной ответственности подлежит лицо, которому до совершения преступления исполнилось шестнадцать лет.
 - Ребенок, которому до совершения преступления исполнилось четырнадцать лет, подлежит уголовной ответственности за следующие деяния, связанные с наркотиками: незаконное изготовление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов с целью сбыта (статья 282), а также хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 286).
 - Правы и те, кто утверждает, что уголовная ответственность наступает с 14 лет, и те, кто говорит о 16-летнем возрасте (верный ответ).
5. Куда следует обратиться, если вы стали свидетелями рекламы наркотиков в интернете, в общественных местах, на фасадах зданий и т.д.?
 - Можно сообщить об этом на официальной странице МВД в Instagram или Facebook, либо в райотдел милиции.
 - Можно обратиться напрямую в СБНОН через Instagram. Верны первый и второй варианты ответа (верный ответ).
6. О чём свидетельствует информация, приведённая во Всемирном докладе УНП ООН о наркотиках за 2022 год, согласно которой в США в 2021 году от передозировки наркотиков погибло более 107 000 человек по сравнению с почти 92 000 в 2020 году?
 - О том, что ситуация с употреблением наркотиков ухудшается.
 - О том, что последствия употребления наркотиков могут быть трагическими.
 - Первый и второй варианты ответа верны (верный ответ).

7. Что включает в себя понятие «наркопрофилактика»?
- Наркопрофилактика включает в себя меры, ориентированные на предотвращение начала употребления наркотиков и предотвращение появления нарушений, связанных с употреблением наркотиков (верный ответ).
 - Наркопрофилактика включает в себя меры, ориентированные на предотвращение начала употребления наркотиков.
 - Наркопрофилактика включает в себя меры, ориентированные на предотвращение появления нарушений, связанных с употреблением наркотиков.
8. Существует ли взаимосвязь между серьезными правонарушениями, преступностью, преступлениями с применением насилия и злоупотреблением наркотиками и их негативными последствиями?
- Да, существует (верный ответ).
 - Нет, не существует.
 - Существует, но только в других странах, не в Кыргызстане.
9. Какое из данных утверждений верно?
- Модели наркопрофилактики зависят от оценки потребностей и могут осуществляться как на государственном, так и на индивидуальном уровнях с использованием различных подходов (верный ответ).
 - Модели наркопрофилактики зависят от оценки потребностей и могут осуществляться лишь на государственном уровне.
 - Модели наркопрофилактики зависят от оценки потребностей и могут осуществляться лишь на индивидуальном уровне.
10. Согласно Всемирному докладу УНП ООН о наркотиках за 2022 год, молодежь употребляет больше наркотиков, причем уровень потребления сегодня во многих странах выше, чем в предыдущем поколении. Какого региона и каких стран касается это утверждение?
- Это относится к странам Африки и Азии.
 - Это относится к странам Латинской Америки.
 - Это относится ко всем странам мира (верный ответ).

ТЕМА 6

КАК СДЕЛАТЬ НАШУ ШКОЛУ, УЛИЦУ, НАШ ГОРОД(СЕЛО) И НАШУ СТРАНУ БЕЗОПАСНЫМИ И БЛАГОПОЛУЧНЫМИ

Основные вопросы

- Какие принимаются меры для повышения уровня безопасности и жизни, свободной от наркотиков?
- Какие профилактические мероприятия направлены на противодействие наркотикам?
- Какие существуют способы получения и распространения информации о мерах противодействия наркотикам?

Цель

Сформировать у учащихся понимание того, какой вклад можно внести для создания устойчивого, справедливого, открытого, миролюбивого и свободного от наркотиков общества.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- о мерах, которые можно предпринять для усиления безопасности и благополучия на уровне школы, улицы, города(села) и страны;
- о создании условий для здорового и безопасного образа жизни;
- о профилактических мероприятиях, направленных на противодействие наркотикам.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- аргументации,
- самостоятельной работы,
- межличностного общения,
- работы в группе,
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- осознать ответственность и важность реализации действий по усилению безопасности и благополучия на уровне школы, улицы, города(села) и страны, свободных от наркотиков.

Оборудование, ресурсы

Флипчарты, стикеры, маркеры

Надписи на листах формата А4 «Обсуждаем — предлагаем»,

«Согласен(-а)», «Не согласен(-а)».

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Скажите, что молодость — это время самопознания, развития, поиска новых ощущений и впечатлений, тяги к новому. Сверстники, которые экспериментируют с наркотиками и рассказывают о злоупотреблении психоактивными веществами, могут создавать такое впечатление, что этим занимаются все. К счастью, реальное число молодых людей, экспериментирующих с наркотиками, меньше, чем склонны думать молодые люди, но тем не менее оно вызывает тревогу («Молодёжная инициатива ЮНОДК: руководство для дискуссии», UNODC, 2012).

Вопросы для мозгового штурма

- Что можно сделать, чтобы не допустить вовлечения еще одного молодого человека в злоупотребление наркотиками?
- Что могут делать школы, чтобы помочь молодым людям сделать сегодня лучший выбор?
- Как сообщество может помогать своим членам повышать осведомленность о наркотиках и побеждать болезнь, связанную со злоупотреблением психоактивными веществами?
- Что каждый из нас может предпринять для этого?

Предполагаемые ответы учащихся:

- Усилить оперативную и профилактическую работу правоохранительных органов.
- Ограничить доступ к наркотическим и психоактивным веществам.
- Заставить владельцев строений закрашивать надписи с рекламой наркотиков и штрафовать тех, кто этого не делает.
- Принять меры по повышению экономического благосостояния семей и сообществ, ведь чем беднее семья, тем выше вероятность того, что дети в ней будут связаны с правонарушениями.
- Нужно развивать инфраструктуру для занятий спортом, творчеством.
- Информировать о вреде наркотиков нужно регулярно, грамотно и правдиво.

Подводя итоги мозгового штурма, отметьте следующее:

— По правде говоря, вы многое можете сделать в ответ на эти вопросы. Первый шаг заключается в получении информации. Следующий шаг — не принимать ошибочные образы, стереотипы и предрассудки. В-третьих, настало время проявить изобретательность и изыскать способы распространения информации о наркопрофилактике среди других молодых людей в нашем сообществе, даже среди взрослых.

Основная часть (37 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция «Как сделать нашу школу, улицу, наш город (село) и нашу страну свободными от наркотиков, безопасными и благополучными» (10 мин.)
- Работа в группах (9 мин.)
- Оценочное упражнение «Согласен(-а) — не согласен(-а) / Обсуждаем — предлагаем» (8 мин.)
- Работа в группах: составление обращения к сверстникам на тему «Говорим «нет» наркотикам» с последующей презентацией (10 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Как сделать нашу школу, улицу, наш город (село) и нашу страну свободными от наркотиков, безопасными и благополучными

Безопасность является залогом устойчивости общества. Наличие в обществе наркотиков негативно влияет на уровень безопасности и благополучия всего общества и каждого проживающего в нём человека. Каковы же реальные причины того, что некоторые люди начинают злоупотреблять наркотиками, а другие — нет?

Существуют различные факторы риска, которые могут повлиять на молодых людей, такие как проживание в районе, где распространены торговля наркотиками и злоупотребление ими и где не проводятся внешкольные мероприятия. Экономическая нагрузка на семьи, в которых родители с трудом сводят концы с концами, может оказывать негативное влияние на от-

ношения в семье, в то время как сулящее приключения времяпрепровождение со сверстниками, вовлеченными в деятельность, которая связана с наркотиками или преступностью, подвергает молодых людей повышенному риску стать жертвой злоупотребления наркотиками. Вследствие перечисленных причин у молодых людей могут появиться проблемы с психическим здоровьем, что делает их еще более уязвимыми к злоупотреблению психоактивными веществами.

Не следует думать, что все молодые люди начинают употреблять наркотики по собственному желанию. Скорее, факторы риска такого рода могут подтолкнуть молодых людей к злоупотреблению психоактивными веществами. В случае с табачными изделиями и алкоголем производители тратят много средств на подсознательную рекламу с целью склонить молодых людей, особенно в развивающихся странах, к употреблению их продукции.

При этом молодой человек может быть подвержен всем этим негативным факторам риска и тем не менее так и не попробовать наркотики благодаря ряду защитных факторов, которые также существуют на индивидуальном, семейном и общественном уровнях. К их числу могут относиться:

- на индивидуальном уровне — высокая дисциплинированность, здоровое чувство собственного достоинства, хорошие навыки решения проблем, хорошие способности к самовыражению, хорошая способность распознавать свои чувства и сообщать о них, способность поддерживать психическое благополучие и справляться со стрессом или тревогой, а также способность ставить перед собой личные цели;
- на уровне семьи — сильная, но разумная родительская привязанность и последовательные семейные правила могут помочь защитить членов семьи от сопряженного с риском поведения;
- на уровне сообщества к числу защитных факторов относится посещение школы, творческих и спортивных кружков, секций.

Для того чтобы молодые люди делали выбор в пользу здорового и безопасного образа жизни и воздерживались от экспериментов с наркотиками, они должны обладать достоверной информацией о наркотических средствах, злоупотреблении наркотиками, воздействии наркотиков и последствиях их употребления, а также о том, как избежать таких ситуаций, когда им могут предлагать наркотики или даже заставлять их использовать, и как поступать в таких ситуациях. Им также необходимо обладать жизненными навыками, позволяющими справляться с подобными ситуациями,

и иметь окружение, которое поддерживает их в выборе здорового образа жизни.

Решающее значение имеют профилактические мероприятия, благодаря которым местные органы уголовного правосудия и социальные службы узнают о появлении связанной с наркотиками проблемы до того, как она приобретет широкомасштабный характер. В связи с этим сдерживанию и предотвращению правонарушений могут способствовать мероприятия, нацеленные на сообщества и группы, подвергающиеся наибольшему риску оказаться вовлеченными в злоупотребление наркотиками, незаконный оборот наркотиков и насилие, связанное с этой деятельностью.

Эти меры могут включать в себя усилия по созданию рабочих мест и возможностей для получения доходов законным способом, а также на программах обучения, ориентированных на социально неблагополучные группы, такие как неимущие, уязвимая молодежь и меньшинства, подвергающиеся риску, а также инвестирование в социально-экономическую инфраструктуру в согласовании с местными инициативами в области планирования и проектирования, призванными снизить уровень преступности и страх перед преступностью путем формирования среды, которая является неблагоприятной для торговли наркотиками и их оборота на микроуровне (INCB, 2003).

Этап 2

Работа в группах (9 мин.)

Объедините учащихся в малые группы по 4–5 человек. Задание: обсудить идеи по повышению эффективности мер, которые позволят сделать нашу школу, улицу, наш город (село) и нашу страну свободными от наркотиков, безопасными и благополучными. Подумать также о том, как осуществить свой план.

Предупредите, что каждая идея будет обсуждаться и за нее нужно будет голосовать. Предложите SMART-технологии, которая может лечь в основу оценки. SMART: Specific (конкретный), Measurable (измеримый), Assignable (назначаемый), Realistic (реалистичный), Time related (связанный со временем).

Учащиеся объединяются в группы и обсуждают свои идеи и проекты, делая при этом записи на флипчартах. По завершении работы соберите флипчарты.

Этап 3

Оценочное упражнение «Согласен(-а) — не согласен(-а) / Обсуждаем — предлагаем» (8 мин.)

Разместите таблички с надписями: на одной стене класса — «Согласен(-а)» и на противоположной — «Не согласен(-а)», на доске поместите «Обсуждаем — предлагаем».

Расскажите о правилах: Вы зачитываете идею и план ее реализации. Каждый индивидуально оценивает предложение согласно SMART-технологии и становится у надписи «Согласен(-а)» или «Не согласен(-а)». Так образуются новые группы. Каждой группе предоставляется возможность аргументировать свой выбор. Для этого от группы делегируется волонтер. Он / она становится у таблички «Обсуждаем — предлагаем» и дает краткое обоснование выбора группы. Выслушав его, учащиеся могут изменить свое первоначальное мнение и перейти к табличке с противоположной надписью. В случае возникновения спорных моментов нужно внести предложение по улучшению идеи. Весь цикл повторяется для каждой проектной идеи.

Этап 4

Обращение к сверстникам на тему «Говорим «нет» наркотикам».

Предложите группам на основе услышанного составить обращение к сверстникам, молодым людям города (села), направленное против наркотиков. Обращение должно быть коротким (3–4 предложения). Начать можно так: «Мы, учащиеся школы №..., обращаемся ко всем молодым людям нашего города (села)...»

По завершении работы учащиеся зачитывают обращения. Рекомендуйте их разместить на сайте школы, на персональных интернет-страничках.

Заключительная часть (3 мин.)

Подведите итоги, рекомендуйте продолжить начатые на этом занятии инициативы, направлены на противодействие наркотикам.

Людам важна правдивая информация о злоупотреблении психоактивными веществами и мобилизации усилий молодежи с целью профилактики злоупотребления наркотиками. Эффективными средствами распространения информации являются молодежные инициативы по повышению осведомленности, такие как «Спорт против наркотиков», «Нет наркотикам», месячники и декады, посвященные Всемирному дню борьбы с наркотиками и т. д.

Социальные сети, такие как Telegram, Instagram, Facebook, Twitter, YouTube и др. также представляют хорошие возможности для выражения мнений о проблеме злоупотребления наркотиками. Размещение в Интернете видеороликов обеспечат другим молодым людям доступ к ценным ресурсам, которые они смогут использовать для предупреждения злоупотребления наркотиками в своей жизни, в своих семьях и общинах.

Прекрасными способами начать работу в этом направлении являются ведение блогов, публикация сообщений с описанием эффективных мер в отношении злоупотребления наркотиками. Можно также обсудить проекты, которые вы могли бы реализовать вместе с другими школами, ориентируясь на те великопные идеи, которыми вы сегодня поделились друг с другом.

Основные понятия

- Инициатива
- Информация
- Община
- Сообщество

Дополнительный материал для учителя

- Разработки классных часов по ЗОЖ для учащихся 6–11 классов: руководство для учителя (стр. 181) // URL: <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/Rukovodstvo-ZOZH-na-russkom-yazyke-2019.pdf>
- Материал UNODC: Молодежная инициатива ЮНОДК. Руководство для дискуссии, 2012
- Наркотики, преступность и насилие – их влияние на общество на микроуровне, 2003

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ

ТЕМА 7 ЗАКОНЫ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ

Основные вопросы

- Какова правовая картина киберпреступности, есть ли потребность в единообразии?
- Какая взаимосвязь между законами в области киберпреступности и правами человека?
- Какие законы определяют киберпреступления и какая ответственность за них предусмотрена?
- К чему приводит ситуация, когда человек совершает киберпреступление, а в его стране это не преследуется по закону?

Цель

Систематизировать представления учащихся о законах в области киберпреступности, их роли и ответственности за киберпреступления.

Задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся узнают:

- о законах их роли в области киберпреступности;
- об ответственности за киберпреступления;
- о взаимосвязи между законами в области киберпреступности и правами человека.

РАЗВИВАЮЩАЯ

Учащиеся разовьют навыки:

- анализа национальных, региональных и международных законов в области киберпреступности;
- критического мышления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Учащиеся смогут:

- применять стандарты приемлемого поведения для пользователей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- критически оценить защиту прав человека в сети Интернет.

Оборудование, ресурсы

Флипчарт или доска, маркер.

Ход классного часа

Введение (5 мин.)

- Знакомство учащихся с темой занятия
- Мозговой штурм по теме занятия

Вопросы для мозгового штурма

- Какие законы преследуют киберпреступность?
- Какое влияние на права человека оказывают законы о профилактике киберпреступности?
- Какие обязанности есть у граждан в киберпространстве?

Ответы учащихся записывайте на флипчарте для обсуждения и подведения итогов мозгового штурма.

Основная часть (35 мин.)

Методы проведения

- Мини-лекция (10 мин.)
- Обсуждение мини-лекции (10 мин.)
- Работа в группах (10 мин.)

Этап 1

Мини-лекция (10 мин.)

Проведите мини-лекцию с использованием презентации PowerPoint, созданной на основе приведенной информации.

Законодательство и ответственность

Законодательство о киберпреступности определяет стандарты приемлемого поведения для пользователей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); устанавливает социально-правовые санкции за киберпреступления; защищает пользователей ИКТ в целом и смягчает и/или предотвращает вред, причиняемый людям, данным, системам, сервисам и инфраструктуре в частности; защищает права человека; обеспечивает возможность для проведения расследований и осуществления уголовного преследования в отношении преступлений, совершаемых в сети Интернет (вне пределов реального мира); и содействует сотрудничеству между странами по делам, связанным с киберпреступлениями (УНП ООН, 2013, стр. 57).

Борьба с киберпреступностью может осуществляться (и осуществляется) путем применения действующих законов, которые охватывают правонарушения, совершаемые вне сети Интернет; внесения поправок в законы для включения положений, касающихся киберпреступлений; и принятия законов, конкретно нацеленных на борьбу с киберпреступностью. Желательно, чтобы законы и международные, а также региональные нормы и стандарты, были гармонизированы. Это облегчает работу профилактики и расследованию транснациональных киберпреступлений.

Однако действующие законы могут оказаться неприменимыми к киберпреступлениям, поскольку они могли быть приняты до появления Интернета и цифровых технологий и/или могли разрабатываться без учета Интернета и цифровых технологий. Поэтому законы, которые созданы для борьбы с преступлениями, не относящимися к киберпреступности, могут иметь ограниченные последствия для киберпреступников и прочих правонарушителей, действия которых сопряжены с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в качестве предмета, либо средства совершения преступления. В связи с этим может возникнуть необходимость в принятии специальных законов, касающихся киберпреступности.

Основные положения некоторых законов о борьбе с киберпреступлениями, особенно теми, которые связаны с контентом в Интернете, такими как неуважение к властям, оскорбление, диффамация главы государства, непристойность или порнографические материалы, могут чрезмерно ограничивать возможность осуществления определенных прав человека (УНП ООН, 2013, стр. 119–120).

Процессуальные нормы законов о киберпреступности, обеспечивающие возможность для использования при расследовании киберпреступлений средств и методов, которые позволяют перехватывать сообщения и осуществлять электронное наблюдение, также могут привести к неоправданному ограничению возможностей осуществления прав человека, таких как право на неприкосновенность частной жизни (УНП ООН, 2013, стр. 136) Необходимо соблюдать баланс между борьбой с киберпреступностью и соблюдением прав человека.

Уголовный кодекс Кыргызской Республики в главе 40 «Преступления против кибербезопасности» предусматривает ответственность за преступления против кибербезопасности. Статья 319 «Несанкционированный доступ к компьютерной информации и электронным документам, в информационную систему или сеть электросвязи». Статья 320 «Создание вредоносных программных продуктов». Статья 321 «Кибер-саботаж». Статья 322 «Массовое распространение электронных сообщений». Наказание назначается по нарастающей в зависимости от общественной опасности и последствий.

Так, например, за несанкционированный доступ к чужой охраняемой компьютерной информации и электронным документам, в информационную систему или сеть электросвязи, повлекший уничтожение, блокирование, изменение информации, а равно повлекшее нарушение или прекращение работы устройств обработки информации, причинивший умышленно или по неосторожности значительный вред, могут быть назначены общественные работы от сорока до ста часов или лишение права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, или исправительные работы на срок от двух месяцев до одного года, или штраф от 200 до 500 расчетных показателей.

Но есть еще другие преступления, в которых использование Сети признаетсяотячающим (квалифицирующим) признаком или предусмотрено использование Интернета как одного из средств совершения преступления.

Широкий спектр возможностей, которые пытаются использовать киберпреступники, впечатляет. К таким преступлениям относятся:

- использование ботнетов — сетей устройств, зараженных вредоносными программами без ведома их пользователей — для передачи вирусов, которые незаконно получают удаленный контроль над устройствами, крадут пароли и отключают антивирусную защиту;
- создание «черных ходов» на скомпрометированных устройствах для кражи денег и данных или удаленный доступ к устройствам для создания ботнетов;
- создание онлайн-форумов для обмена хакерским опытом;
- абузоустойчивый хостинг и создание противовирусных сервисов;
- отмывание традиционных и виртуальных валют;

- совершение онлайн-мошенничества, например, через системы онлайн-платежей, кардинг и социальную инженерию;
- различные формы сексуальной эксплуатации детей в Интернете, включая распространение материалов о сексуальном насилии над детьми и прямые трансляции сексуального насилия над детьми;
- онлайн-хостинг операций по продаже оружия, фальшивых паспортов, поддельных и клонированных кредитных карт, наркотиков, а также хакерские услуги.

Тем не менее даже маленькие действия способны привести большие перемены. Далее приведены некоторые советы, которые следует учитывать при подключении к Интернету.

- Регулярно обновляйте операционную систему и установленное программное обеспечение.
- Регулярно удаляйте программное обеспечение, которое вы больше не используете.
- Используйте антивирусную программу, разработанную компанией с хорошей репутацией.
- Не загружайте программное обеспечение, фильмы или музыку с сайтов общего доступа: они часто имеют вредоносную программу.
- Не загружайте вложения и не нажимайте на ссылки от неопознанных отправителей.
- Не вводите личную информацию на неизвестных веб-сайтах.
- Подтвердите правильность адреса веб-сайта при вводе финансовой информации.

Необходимы гарантии для обеспечения того, чтобы законы, ограничивающие контент и доступ к Интернету, применялись в законных целях и соответствовали принципу верховенства закона и стандартам в области прав человека. Кроме того, законы должны содержать предельно четкие положения, не допускающие их использование с целью запрещения доступа к контенту в нарушение законодательства в области прав человека.

Европол (2018) размещает многочисленные руководства по информированию общественности и профилактике преступности на своем веб-сайте, в частности приводятся различные способы совершения киберпреступлений (смотри в дополнительных материалах)

Этап 2

Обсуждение лекции (10 мин.)

Объедините учащихся в 4 группы любым известным вам способом. Заранее на карточках напишите цифры от 1 до 8 (это номера вопросов) и предложите каждой группе вытянуть 2 карточки. По этим двум вопросам члены группы будут считаться экспертами. Выделите время на обсуждение (1 минута — 1 вопрос). Затем предоставьте возможность каждой группе выступить. Другие группы могут дополнять, приводить примеры, чтобы ответ был полным.

Вопросы для обсуждения

1. Почему национальные, региональные и международные законы о киберпреступности являются необходимыми?
2. Почему необходимо гармонизировать законы о киберпреступности?
3. Являются ли договоры в области прав человека применимыми к контенту, сообщениям и поведению в сети Интернет? Почему вы так считаете?
4. Могут ли права человека ограничиваться на законных основаниях? При каких обстоятельствах?
5. Какие законы определяют киберпреступления и какая ответственность за них предусмотрена?

6. Какие правонарушения не являются киберпреступлениями, совершаются в киберпространстве, и преследуются по закону?
7. К чему приводит ситуация, когда человек совершает киберпреступление, а в его стране это не преследуется по закону? Знаете ли вы такие страны?
8. Какие обязанности у граждан в процессе профилактики киберпреступности?

Этап 3

Викторина «Навыки информационной безопасности» (15 мин.)

Сформируйте 2 команды и сообщите, как будет проходить викторина, согласуйте правила, время, рекомендуйте командам выбрать координатора, который будет модерировать работу команды, докладчика, секретаря, таймкипера.

В викторине 2 этапа: 1) решение головоломки и ответ на вопрос; 2) угадывание 5 терминов из глоссария.

1 этап викторины (7 мин.). На выполнение задания — 2 минуты.

1 группа. Задание: прочтите правило безопасного поведения в сети Интернет, используя таблицу со словами и указанный алгоритм. Начните с выделенной ячейки.

ЧТОБЫ	ВЗЛОМЩИКИ	РЫДАЛИ	ПОТОМУ ЧТО	НЕПОНЯТНО	ТЕЛЕФОН
ТАКОЕ	ТРИ НУЛЯ	НАЖИМАЯ	АДРЕС	КАК	ВОТ ЭТО
ТАМ	И НУЛЬ	НЕЛЕНИТЕСЬ	ЕСЛИ	НУЖНО	УГАДАТЬ
НАПИШИТЕ	ЕЩЕ	ПАРОЛИ	ЗАПИСИ	ВАМ	ТОЖЕ
СТРАНИЧКЕ	МНОГО	ДОСТУПНОЙ	К ЛИЧНОЙ	ПРИДУМАТЬ	СЕМЬЯ



Ответ:

Если нужно вам придумать к личной записи пароли,
Не ленитесь, нажимая три нуля и ноль еще,
Напишите там такое, чтобы взломщики рыдали,
Потому что непонятно, как вот это угадать.

Ответьте на вопрос:

- Как можно кратко сформулировать прочитанное правило?
 - лёгкий пароль
 - надёжный пароль (правильный вариант)
 - красивый пароль
 - легко запоминающийся пароль

Дополнительный материал для учителя

1. [Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127. Извлечения \(см. Приложение 1\).](#)
2. [Модуль 3. «Правовая база и права человека»: Cybercrime Module 3 Exercises.](#)
3. [Учебно-методическое пособие для преподавателей, использующих разработанную в рамках E4J серию университетских модулей по киберпреступности // URL: Учебно-методическое пособие - Cybercrime Teaching Guide.](#)
4. [Модуль 1: «Введение в киберпреступность»](#)
5. [Модуль 2: «Основные виды киберпреступности».](#)
6. [Проект доклада УНП ООН «Всестороннее исследование проблемы киберпреступности» 2013.](#)
7. [«МВД КР предупреждает об ответственности за распространение провокационных слухов в мессенджере WhatsApp и соцсетях» \(на кырг. яз.\).](#)
8. [Europol. \(2018\). Internet Organised Crime Threat Assessment 2018.](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Извлечения из Уголовного кодекса Кыргызской Республики

Статья 128. Доведение до самоубийства (угроза применения насилия, опасного для жизни и здоровья, жестокое обращение или унижение личного достоинства лица, что по неосторожности повлекло совершение потерпевшим самоубийства или попытку совершить самоубийство..., совершенные посредством использования сетей телекоммуникации, в том числе сети Интернет – наказываются лишением свободы на срок от шести до восьми лет с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового).

Статья 129. Склонение к самоубийству (склонение к самоубийству, то есть возбуждение у другого лица решимости совершить самоубийство путем уговора, обмана или иным способом, что повлекло совершение потерпевшим самоубийства или попытку совершить самоубийство... совершенное посредством использования сетей телекоммуникации, в том числе сети Интернет – наказываются лишением свободы на срок от шести до восьми лет с лишением права занимать определенные должности либо заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового).

Статья 163. Жестокое обращение с животным (жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли и (или) страдания, а равно из хулиганских по-

буждений или из корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье, а равно истязания... с публичной демонстрацией в средствах массовой информации или сети Интернет, – наказываются общественными работами от ста до трехсот часов, штрафом от 500 до 1000 расчетных показателей либо исправительными работами на срок от одного года до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до трех лет, либо без такового).

Статья 255. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности (публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма... совершенные с использованием средств массовой информации или сети Интернет, –наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с конфискацией имущества, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового).

Статья 330. Возбуждение расовой, этнической, национальной, религиозной межрегиональной вражды (розни). Действия, направленные на возбуждение расовой, этнической, национальной, религиозной или межрегиональной вражды (розни), унижение национального достоинства, а равно пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности

граждан по признаку их отношения к религии, национальной или расовой принадлежности, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, а также посредством сети Интернет, — наказываются штрафом от 1000 до 2000 расчетных показателей или лишением свободы на срок до пяти лет. — наказываются штрафом от 1000 до 2000 расчетных показателей или лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 332. Изготовление, распространение экстремистских материалов. Изготовление, распространение, перевозка или пересылка экстремистских материалов либо их приобретение или хранение с целью распространения, использование символики или атрибутики экстремистских организаций, а также посредством сети Интернет — наказываются лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет или без такового.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

А

Абстинентное состояние (абстинентный синдром, ломка). Комплекс симптомов, которые сопровождают человека при отказе от потребления психоактивных веществ или снижения их дозы. Для этого состояния (синдрома) характерны сильное нервное напряжение, состояние беспокойства, тревоги, нарушения работы внутренних органов, сильные боли, судороги.

Адвокация. Термин из практики общественных организаций, означающий регулярную деятельность или кампанию, направленную на представительство и защиту прав и интересов определённой социальной группы или темы, продвижение общественных интересов в органах власти.

Аддиктивное поведение. Выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема веществ или постоянная фиксация на каких-то предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается интенсивным развитием эмоций.

Айыл окмоту (сельская управа). Исполнительно-распорядительный орган при айильном (сельском) или поселковом кенеше, осуществляющий в пределах своих полномочий управление делами жизнеобеспечения и жизнедеятельности местного сообщества.

Акселерация. Ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

Алкоголь. Психоактивное вещество, оказывающее токсическое действие на организм и вызывающие зависимость. В широком смысле словом «алкоголь»

обозначают напитки, содержащие этиловый спирт (этанол).

Аккаунт. Учётная запись, хранящаяся в компьютерной системе, совокупность данных о пользователе, необходимая для его опознавания и предоставления доступа к его личным данным и настройкам.

Аналоги наркотических средств, психотропных веществ. Запрещённые для оборота в Кыргызской Республике вещества синтетического или естественного происхождения, не включённые в списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Кыргызской Республике, химическая структура и свойства которых сходны с химической структурой и свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят.

Антивирусная программа. Специализированная программа для обнаружения компьютерных вирусов, нежелательных программ и восстановления заражённых такими программами файлов, а также для профилактики — предотвращения заражения файлов или операционной системы вредоносным кодом.

Антидепрессант. Любое из психоактивных средств, прописываемых для лечения депрессивных расстройств; используется также при некоторых других состояниях, таких как приступы паники. Выделяются три главных класса антидепрессантов: а) трициклические антидепрессанты, б) агонисты рецепторов серотонина и блокаторы обратного захвата и с) ингибиторы моноаминоксидазы. Ни один из широко применяемых антидепрессантов не подпадает под международный контроль.

Антикоррупционная деятельность. Деятельность государства, его органов, должностных лиц, институтов гражданского общества, предпринимателей, частных лиц, направленная на снижение уровня коррупции, устранение коррупционных факторов и противодействие коррупционному поведению.

Антикоррупционное мировоззрение. Устойчивая система антикоррупционных взглядов, идей, принципов, ценностных ориентаций, определяющая соответственное поведение людей.

Антикоррупционное поведение. Поведение людей (должностных лиц, граждан), препятствующее формированию коррупционных факторов и коррупционной деятельности.

Антикоррупционное правосознание. Совокупность правовых и общесоциальных идей, взглядов, представлений, убеждений, чувств, эмоций и настроений, идейно и психологически определяющих коррупционное поведение и меры реагирования на него.

Антикоррупционное просвещение. Распространение достоверных и объективных знаний о коррупции и антикоррупционной деятельности государства и общества.

Антикоррупционные правовые акты. Нормативные правовые акты, направленные на противодействие коррупции и формирование антикоррупционной политики и антикоррупционного поведения в обществе.

Антинаркотическая программа. Антинаркотическая программа Правительства Кыргызской Республики осуществляется в рамках следующих стратегических направлений по сокращению (снижению):

- предложение незаконных наркотиков;
- спрос на незаконные наркотики;
- вред от потребления наркотиков.

Атака «грубой силой». Использование скрипта или робота для угадывания учетных данных пользователя.

Атака типа «отказ в обслуживании». Киберпреступление, которое создает помехи системам, перегружая серверы запросами, чтобы препятствовать доступу законного трафика к сайту и/или использованию системы. Также известна под названием DoS-атака.

Аттестация служащих. Проводится в целях определения их соответствия замещаемой должности гражданской службы. Аттестация включает в себя оценку профессиональной служебной деятельности служащих и оценку его профессионального уровня.

Б

Барометр мировой коррупции (Global Corruption Barometer). Всемирный опрос общественного мнения, исследование коррупционного поведения граждан различных стран мира и их представлений о коррумпированности различных секторов общества в их странах. Исследование, направленное на изучение восприятия коррупции и опыта столкновений с ее проявлениями, проводит неправительственная организация Transparency International.

Безопасность. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз. Безопасность — способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях.

Безопасное поведение. Это знания основных правил поведения и применение мер предосторожности, которые направлены на исключение у человека ситуаций, способных привести к потере жизни и здоровья, аварийным и трагическим ситуациям.

Безопасность в Интернете. Это отрасль компьютерной безопасности, связанная специальным образом не только с Интернетом, но и с сетевой безопасностью, поскольку она применяется к другим приложениям или операционным системам в целом. Её цель — установить правила и принять меры для предотвращения атак через Интернет.

«Беловоротничковая» преступность (англ. white-collar crime). Преступления, совершенные лицами, обладающими высоким социальным статусом и положением в обществе и бизнесе. Введен в научный оборот Э. Сатерлендом в 1939 г., впоследствии Дж. Колеман включил преступления, совершаемые в процессе выполнения законной профессиональной деятельности или финансовой активности.

Благополучие. Спокойное и счастливое, без каких-либо нарушений течение дел, жизни.

Блокчейн (англ. blockchain — цепочка блоков транзакций). Распределенная база данных о транзакциях, которая формируется на основе консенсуса между участниками распределенной сети Bitcoin.

Бот-код. Тип вредоносного программного обеспечения, который позволяет удаленно управлять этими устройствами и использовать их для совершения киберпреступлений, кражи информации и/или участия в кибератаках

Бот-сети. Тип вредоносного программного обеспечения, который позволяет удаленно управлять этими устройствами и использовать их для совершения ки-

берпреступлений, кражи информации и/или участия в кибератаках.

Больной наркоманией (наркозависимое лицо).

Лицо, которое находится в состоянии физической и/или психической зависимости от какого-либо наркотика и которому в установленном порядке медицинским учреждением установлен диагноз «наркомания».

Бэкдор. Секретный портал, используемый для получения несанкционированного доступа к системам.

В

Вежливость. Черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Вежливость считается выражением хороших манер и знания этикета.

Верховенство права. Правовая доктрина, согласно которой никто не может быть выше закона, все равны перед законом, никто не может быть наказан иначе как в установленном законом порядке и только за его нарушение.

Взломанный аккаунт. Аккаунт, который был подвергнут взлому со стороны злоумышленников.

Взятка. Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги), или какая-либо имущественная выгода, или услуги за действие (или бездействие) в интересах взяткодателя, которое это лицо могло или должно было совершить в силу своего служебного положения.

Взятничество. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом международной организации лично или через посредника взятки (деньги, ценные бумаги, иное имущество или выгоды имущественного характера, предоставляемые либо получаемые за действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц) за действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, которые входят в служебные полномочия должностного лица либо которыми оно в силу должностного положения может способствовать, а равно согласие принять взятку. Сюда входят иные преступления, связанные с дачей взятки, посредничестве во взятничестве, вымогательстве взятки.

Взяткодатель. Лицо, лично или через посредников передающее взятку должностному лицу государственного органа.

Взяткополучатель. Должностное лицо государственных органов и управления, получающее или получившее предмет взятки.

Виды коррупционной преступности. Понятие, отражающее процесс разделения совокупности коррупционных преступлений на однородные группы по различным основаниям (критериям). Выделяются такие виды коррупционной преступности, как политическая, экономическая, экологическая, административная, международная, партийная, властно-элитная, электоральная, транснациональная, карьерная, внутригосударственная, корпоративная.

Виды соучастия. Выделяется пять видов соучастия: 1) соучастие с распределением ролей; 2) группа лиц; 3) группа лиц по предварительному сговору; 4) организованная группа; 5) преступное сообщество (преступная организация).

Виктимизация. Процесс превращения в жертву преступления и результат этого процесса как на индивидуальном, так и на массовом уровне.

Вирус. Вредоносная программа, для распространения которой требуется участие пользователя (например, исполняемый файл с вирусом распространяется при его открытии пользователем).

Вирус-вымогатель. Вредоносная программа, предназначенная для взятия систем, файлов и/или данных пользователей в заложники и возвращения контроля пользователям только после выплаты выкупа.

Витамины. Органические вещества, необходимые организму для полноценного функционирования. Не обладают пищевой ценностью, но выполняют важнейшие функции – регулируют обменные процессы и помогают в усвоении других питательных веществ.

Вишинг. Попытка мошенников обманом выведать у жертвы какие-то конфиденциальные сведения по телефону. Чаще всего это код подтверждения.

Взаимодействие. Взаимная связь явлений; взаимное действие различных предметов и явлений друг на друга.

Внутривенная инъекция. Введение лекарства непосредственно в кровоток через вену с помощью шприца.

Вред. Причинение порчи, ущерба чему, или кому-либо. Вред здоровью подразделяется в зависимости от степени тяжести на тяжкий вред, средней тяжести вред и лёгкий вред.

Вредные привычки. Образ жизни, при котором человек осознанно наносит вред своему здоровью.

Вредоносные программы. Любое программное обеспечение, предназначенное для получения несанкционированного доступа к вычислительным ресурсам самой ЭВМ или к информации, хранимой на ЭВМ, с целью несанкционированного использования ресурсов ЭВМ или причинения вреда (нанесения ущерба) владельцу информации, и/или владельцу ЭВМ, и/или владельцу сети ЭВМ, путём копирования, искажения, удаления или подмены информации.

Вымогательство. Требование передачи чужого имущества, права на имущество или совершения действий имущественного характера с применением шантажа или угрозы насилия, не опасного для жизни или здоровья потерпевшего либо его близких.

Г

Гаджеты (от англ. gadget — приспособление). В широком смысле: портативная техническая новинка с цифровыми технологиями — карманный компьютер, сотовый телефон с добавочными функциями, авторучки с набором электронных услуг (шариковая ручка как телефон, фотокамера и т. п.), ноутбуки, часы, браслеты, электронные книги, универсальные плееры для презентаций и др.

Глобальный индекс честности (Global Integrity Index). Индекс, составляемый международной некоммерческой организацией Global Integrity на основании оценок экспертов из разных стран, которые анализируют более 300 индикаторов по каждой стране. Анализу подлежат существующие в той или иной стране антикоррупционные механизмы, их эффективность, возможность доступа к ним граждан и т. д. Преимущество данного индекса состоит в том, что он оценивает степень развитости антикоррупционной институциональной структуры и механизмов предупреждения и противодействия коррупции.

Государство. Политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, осуществляющая посредством государственного механизма управление делами общества, суверенную публичную власть, придающая праву общеобязательное значение, гарантирующая права, свободы граждан, законность и правопорядок.

Государственная квота (годовая потребность). Максимальное количество наркотических средств или психотропных веществ, устанавливаемое Правительством Кыргызской Республики в соответствии с международными договорами на основании расчета потребности Кыргызской Республики в наркотических средствах, психотропных веществах, в пределах которого осуществляется их законный оборот.

Государственное управление. Административная деятельность органов государственной власти и их должностных лиц по воплощению выработанной политики для достижения намеченных целей, «трансформация политики в реальность, которую граждане видят каждый день».

Грабёж. Открытое завладение чужим имуществом, возможно связанное с применением насилия.

Гражданское общество. Совокупность граждан, не приближенных к рычагам государственной власти; совокупность общественных отношений вне рамок властно-государственных и коммерческих структур; сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся некоммерческих направленных ассоциаций и организаций,

Гражданский контроль. Это наблюдение за деятельностью органов государственной и муниципальной власти, прочих государственных органов и должностных лиц, оценка законности и эффективности этой деятельности, а также принятие правовых мер по пресечению выявленных нарушений прав и свобод человека со стороны указанных ...

Груминг детей. Соблазнение детей или домогательство в отношении детей с сексуальными целями.

Д

Даркнет. Часть Всемирной паутины, известная своими веб-сайтами с затрудненным доступом и скрытыми веб-сайтами, на которых осуществляются незаконные действия и реализуются незаконные товары и услуги, и доступ к которым возможен только с помощью специализированного программного обеспечения. Также известна под названием «Темная паутина».

Двойная аутентификация. Это метод идентификации пользователя в каком-либо сервисе (как правило, в Интернете) при помощи запроса аутентификационных данных двух разных типов, что обеспечивает двухслойную, а значит, более эффективную защиту аккаунта от несанкционированного проникновения. На практике это обычно выглядит так: первый рубеж — это логин и пароль, второй — специальный код, приходящий по SMS или электронной почте.

Дезинформация. Умышленное распространение ложной информации.

Декларация о доходах и имуществе. Документ, в котором отражено поступление и убытие средств физического лица. Данный документ гражданин должен предоставить в налоговую службу по требованию, в котором должны быть такие данные как календарный срок, за который необходимо подать декларацию и

отведенное на это время, а также имя и контакты того должностного лица, которое может проконсультировать гражданина о подаче декларации.

Декларация. Название нормативно-правового акта, имеющего цель подчеркнуть его особую важность. Не обязывающий международный документ. Подписывая декларацию, государство выражает свое согласие с принципами, изложенными в ней. Декларация не предусматривает механизма, с помощью которого можно было бы отслеживать ее выполнение.

Депрессия. Угнетенное, подавленное психическое состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивации и общей пассивностью поведения,

Дефейс. Изменение содержимого атакованного сайта. Чаще всего хактивисты публикуют на взломанных страницах материалы, продвигающие их идеи.

Диагноз. Медицинское понятие, означающее название болезни.

Дискредитация. Совокупность умышленных действий, цель которых — снижение чье-либо влияния посредством умаления достоинств и/или намеренного очернения, направленного на утрату значения кого-либо или чего-либо.

Дискредитация права (от фр. *discrediter* — «подорвать доверие»). Умышленные действия, направленные на подрыв авторитета и доверия к праву как социальному явлению.

Дискриминация. Негативное, предвзятое отношение к человеку или лишение его определенных прав на основании наличия какого-то признака.

Диссоциативная анонимность. Выпадение поведения людей в Интернете из контекста обычного поведения в реальной жизни из-за анонимности, которая обеспечивается им при использовании Интернета и цифровых технологий.

Диссоциативное воображение. Восприятие киберпространства как форума, в рамках которого не применяются правила повседневного взаимодействия, кодексы поведения, социальные нормы и/или законы, запрещающие человеку действовать вопреки правилам повседневного взаимодействия, кодексам поведения, социальным нормам и/или законам, действующим в реальном мире.

Добровольное лечение. Лечение от наркомании, осуществляемое с согласия больного или его законного представителя.

Доброжелательность. Духовно-нравственные качества личности, направленные на добрые деяния и позитивное состояние человека с открытым внутренним миром для создания пользы окружающим.

Добросовестность. Честное и ответственное отношение к своим обязанностям.

Договор о взаимной правовой помощи. Соглашение между странами о сотрудничестве в расследованиях и судебном преследовании в отношении некоторых и/или всех преступлений, считающихся таковыми в соответствии с национальным законодательством обеих сторон.

Догпайлинг. Тактика, при помощи которой пользователи в рамках одного пространства в Интернете заваливают жертв непристойными, оскорбительными и угрожающими сообщениями, чтобы заставить их замолчать, вынудить их забрать свои слова обратно и/или извиниться или заставить их покинуть платформу.

Доза. Количество вещества, необходимое для достижения требуемой реакции у индивида как в лечебных целях, так и при злоупотреблении. Величина дозы может различаться в зависимости от того, какое именно вещество принимается, его формы, способа введения и потребления наркотиков в прошлом.

Доксинг. 1) Сбор конфиденциальной информации о человеке или организации с целью дальнейшего обнародования. 2) Публикация личной информации в Интернете с целью причинения какого-либо вреда.

Домогательство. Настойчивое, назойливое стремление достигнуть чего-либо, получить что-либо, добиться чего-либо.

Доступность. Данные, услуги и системы доступны по первому требованию.

Дофамин. Нейромедиатор, который осуществляет передачу нервных импульсов в той части мозга, которая отвечает за чувство удовольствия. Это также гормон, который вырабатывается надпочечниками и вызывает чувство радости, веселья и эйфории. Выброс этих гормонов происходит у человека под воздействием сильных эмоций. Самая важная функция дофамина — сигнализировать о приятном опыте и мотивировать человека получать его снова и снова.

Доходы от преступления. Любое имущество, приобретенное или полученное, прямо или косвенно, в результате совершения какого-либо преступления.

Ж

Жалоба. Обращение, содержащее просьбу гражданина о восстановлении его нарушенных прав и сво-

бод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

Жертва коррупционных преступлений. Физическое или юридическое лицо, которому причиняется физический, имущественный (материальный) или моральный (репутационный) вред в результате совершения коррупционного преступления.

Жертва коррупции. Физическое или юридическое лицо, государственный или международный институт, которым в результате акта коррупции непосредственно или опосредованно причиняется физический, материальный или моральный вред либо деловая (профессиональная) или политическая репутация которых подрывается таким актом.

Жизненные навыки. Психосоциальные компетенции и навыки межличностного общения, которые помогают людям осмысленно принимать решения, мыслить критически и творчески, эффективно общаться, строить здоровые взаимоотношения, сопереживать другим людям, организовывать свою жизнь здоровым и продуктивным образом. К ним относится умение справляться со стрессами, умение анализировать проблемы и принимать взвешенные решения, умение творчески мыслить, умение предупреждать и разрешать конфликты, умение эффективно общаться, умение противостоять негативному влиянию окружения, умение работать в команде.

Жиры. Один из важнейших компонентов пищи наряду с белками и углеводами. Жиры обеспечивают выносливость организма.

3

Зависимость. Ощущаемая человеком навязчивая потребность в определенном веществе.

Задача. Способы достижения поставленной цели и этапы продвижения к ней.

Закон. Нормативно-правовой акт, принимаемый законодательным органом государства.

Законопослушность. Уважительное отношение к закону, соблюдение его предписаний каждым субъектом права. Законопослушность не является каким-то посягательством на свободу личности, она является следствием высокого уровня правосознания и правовой культуры субъектов права. Законопослушность конкретизируется в трех ее проявлениях: законности, правопорядке и государственной дисциплине.

Законный оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров. Деятельность имеющих на это разрешение государственных органов, физических лиц, предприятий и учреждений всех

форм собственности, связанная с разработкой, производством, изготовлением, переработкой, хранением, перевозкой, пересылкой, отпуском, реализацией, распределением, приобретением, использованием, ввозом на таможенную территорию Евразийского экономического союза, вывозом с таможенной территории Евразийского экономического союза наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.

Запрет. Способ правового регулирования, который представляет собой государственно-властное веление, указывающее на недопустимость определенного поведения под угрозой наступления ответственности, закрепляющее юридическую невозможность реально возможного поведения, причиняющего ущерб интересам личности и государства.

Заранее не обещанное укрывательство. Являясь прикосновенным к ранее совершенному преступлению, отличается от соучастия тем, что не имеет причинной связи с основным преступлением. Заранее не обещанное укрывательство может возникнуть лишь в тех случаях, когда ему предшествует преступление.

Защита данных. Защита личной информации и регулирование процессов ее сбора, хранения, анализа, использования и обмена.

Заявление. Обращение, содержащее просьбу гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, а также недостатках в деятельности указанных органов и должностных лиц.

Заявление о фактах коррупции. Сообщение о подозрениях в совершении правонарушений. Под данной практикой обычно понимается раскрытие физическим лицом, являющимся сотрудником государственного или муниципального органа, учреждения, организации либо частной организации, представителем общественности, фактов неэффективного руководства, коррупции и иных нарушений закона.

Здоровье. Это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Здоровый образ жизни. Образ жизни, направленный на профилактику болезней, сохранение и укрепление здоровья

Здоровое питание. Рацион, который включает в себя весь набор питательных веществ: белки, жиры и углеводы, а также витамины и минералы.

Знание. Это осведомленность или понимание кого и чего угодно, которое можно логически или фактически обосновать и эмпирически или практически проверить.

И

Изготовление наркотических средств или психотропных веществ. Действия, в результате которых на основе наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров получены готовые к использованию и потреблению формы наркотических средств, психотропных веществ или содержащие их лекарственные средства.

Иммунитет (от лат. — освобождение). Избавление от чего-либо, способность организма защищаться от генетически чужеродных тел и веществ; невосприимчивость организма по отношению к возбудителям болезней.

Иммунная система. Обеспечивает защиту организма от болезнетворных микробов, простейших и паразитов.

Иммуннодефицит. Потеря способности организма к защите от инфекций.

Имущество. Любые активы, будь то материальные или нематериальные, движимые или недвижимые, выраженные в вещах или в правах, а также юридические документы или акты, подтверждающие право на такие активы или интерес в них.

Инвестиции. Денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта. К. Р. Макконнелл и С. Л. Брю в своей книге «Экономикс» определили инвестиции как затраты на изготовление и накопление средств производства, а также увеличение материальных запасов.

Инвестиционная привлекательность. Совокупность характеристик, в состав показывают, насколько эффективно вкладывать денежные средства в дальнейшее развитие предприятия. Преимущественным показателем есть фактор получения стабильного дохода на протяжении длительного периода.

Индекс восприятия коррупции (Corruption Perception Index). Интегральный показатель, разработанный специалистами международной общественной организации Transparency International (TI), ежегодный составной индекс, измеряющий уровень восприятия коррупции в государственном секторе различных стран.

Индикаторы коррупции. Внешние признаки коррупционной пораженности должностных лиц государственных органов и местного самоуправления, исчерпывающий перечень которых невозможно дать, но обычно в научной литературе выделяют две группы: сигнальные индикаторы и социально-нейтральные индикаторы поведения и деятельности должностных лиц.

Инициатива. Способность личности, выраженная в стремлении к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости.

Институты гражданского общества. Это организованные объединения граждан, действия которых направлены на реализацию каких-либо целей и задач, на разрешение собственных, общих для групп проблем.

Интернет вещей. Сеть взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом устройств с выходом в Интернет, которые позволяют отслеживать объекты, людей, животных и растения, а также осуществлять сбор, анализ, хранение и распространение информации о них.

Интернет-тролли. Люди, которые намеренно публикуют грубые, агрессивные и оскорбительные высказывания в Интернете, направленные на создание раздоров и недовольства в Интернете.

Интернет-общение. Особый вид общения, который строится на основе определенных компьютерных технологий (электронная почта, форумы, блоги, чаты).

Информационная война. Процесс сбора, распространения, изменения, разрушения, порчи, повреждения и ухудшения качества информации с целью получения определенного преимущества над противником

Информация. Сведения независимо от формы их представления.

Искренность. Один из аспектов честности, правдивости, отсутствие противоречий между реальными чувствами и намерениями в отношении другого человека и тем, как эти чувства и намерения преподносятся ему на словах.

Исполнитель преступной группы. Исполнителем преступления в рамках осуществления преступной деятельности организованной группы является лицо, непосредственно выполнявшее объективную сторону состава преступления или же приступившее к ее выполнению.

К

Кибербезопасность. Набор стратегий, механизмов и мер, которые предназначены для выявления угроз и уязвимостей систем, сетей, услуг и данных к этим угрозам; предотвращения эксплуатации уязвимостей; смягчения вреда, причиняемого материализованными угрозами; и защиты людей, имущества и информационно-коммуникационных технологий

Кибербуллинг. Буллинг, осуществляемый в информационной среде с помощью средств и ресурсов Интернета, социальных сетей и/или мобильной связи (электронная почта, группы в соцсетях, мессенджеры, др.).

Кибервключенное преступление. Уголовное преступление с применением информационно-коммуникативных технологий, которые являлись средством или способом его совершения. Например, компьютерное мошенничество или подлог, компьютерные преступления, связанные с использованием персональных данных, деяния, предполагающие использование компьютера в целях причинения личного вреда, компьютерные преступления, касающиеся авторских прав или товарных знаков, распространение или контроль распространения спама.

Кибервойна. Действия в киберпространстве, которые ставят под угрозу и разрушают критически важные системы инфраструктуры и приравниваются к вооруженному нападению

Кибердомогательство. Использование информационно-коммуникационных технологий для преднамеренных действий с целью унижения, раздражения, нападок, угроз, запугивания, нанесения обиды и/или оскорбления лица (или лиц).

Киберзависимое преступление. Преступление, которые может быть совершено только с использованием компьютера, компьютерных сетей или других форм компьютерных коммуникаций.

Киберклевета. Размещение или распространение иным способом в Интернете ложной информации или слухов о взрослом или ребенке, чтобы причинить ущерб его социальному положению, межличностным отношениям и/или репутации.

Киберпреследование. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершения неоднократных действий в течение определенного периода времени с целью домогательства, беспокойства, нападок, угроз, запугивания и/или словесного оскорбления лица (или лиц).

Киберпреступление. Общее название для всех типов криминальной активности, совершаемой с использованием вычислительных машин и/или Интернета. Киберпреступление может совершаться с помощью различных методов и инструментов, например, фишинг, вирусы, шпионское ПО, программы-вымогатели и социальная инженерия - чаще всего с целью кражи личных данных или финансовых средств.

Киберпреступление против личности. Киберпреступление, совершаемое отдельными лицами против других лиц, с которыми они взаимодействуют, общаются и/или имеют какие-либо реальные или воображаемые отношения.

Кибер-прокси. Посредники, непосредственно или косвенно способствующие совершению киберзависимого преступления, преднамеренно нацеленного на государство.

Кибертерроризм. Киберзависимые преступления, совершаемые против критически важных объектов инфраструктуры, чтобы причинить какой-либо вред и вызвать страх у целевой группы населения Дезинформация. Умышленное распространение ложной информации.

Кибертравля. Использование информационно-коммуникационных технологий детьми с целью досаждения, унижения, оскорбления, нанесения обиды, домогательства, запугивания, преследования, жестокого обращения или иных нападок в отношении других детей.

Кибершпионаж. Использование информационно-коммуникационных технологий правительственными структурами, группами, финансируемыми или контролируемые государством либо прочими лицами, действующими от имени правительства, для получения несанкционированного доступа к системам и данным и сбора разведанных о своих целях, чтобы повысить уровень национальной безопасности, экономической конкурентоспособности и/или военной мощи своей страны.

Кладмен (закладчик, минер). Посредник, который получает оптовую партию товара (так называемый мастер-клад) от наркоторговца, а затем распространяет ее при помощи закладок (спрятанных в определенном месте небольших пакетиков с психотропным веществом). Чаще всего для этого используются трансформаторы, подоконники, водосточные трубы, перила лестниц, щели между кирпичами в стенах гаражей. Иногда наркотики закапывают в землю у определенного места, такие закладки называют прикопами.

Клирнет (от англ. clear internet — прозрачный Интернет). Чтобы определить, содержится ли определенный

сайт в клирнете, достаточно посмотреть на название данного сайта в адресной строке браузера. Если название сайта начинается с `https://`, это означает, что данный сайт использует шифрование и ссылка на данный веб-ресурс является безопасной. В прозрачном Интернете посетителей можно легко отследить и посмотреть, куда они заходили и что делали.

Кодекс о нарушениях. Кодекс о нарушениях Кыргызской Республики принят Жогорку Кенешем 28.10 2021 г.

Коммерческая сексуальная эксплуатация детей. Термин, используемый для описания некоторых видов деятельности и преступлений, связанных с сексуальным насилием над детьми в обмен на какое-либо либо денежное или не денежное вознаграждение.

Коммуникативные навыки. Навыки общения.

Компьютерная информация. Любое представление информации, которая обрабатывается в системе цифрового устройства. Также известна под названием компьютерные данные или данные.

Компьютерные данные. Любое представление информации, которая обрабатывается в системе цифрового устройства. Также известны под названием компьютерная информация или данные.

Конвенция о правах ребенка. Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/ 25 от 25 ноября 1989 года и вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей 49. К Конвенции присоединились все государства мира. Истоки Конвенции прослеживаются во Всеобщей декларации прав человека, провозгласившей право детей на особую заботу и помощь: «ребенок в виду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после».

Конвенция. Это обязывающий документ (закон). Ратифицируя (подписывая) конвенцию, государство берет на себя обязательство обеспечить ее соблюдение.

Конфиденциальность на основе продуманных действий. Меры по обеспечению конфиденциальности, встроенные в конструкцию систем и технологий. Также известна под названием защита данных на основе продуманных действий.

Конфиденциальность. Сохранение в тайне, нераспространение частной информации. Системы, сети и данные защищены, и только авторизованные пользователи могут получить к ним доступ.

Конфискация. Означает окончательное лишение имущества по постановлению суда или другого компетентного органа (Конвенция). Безвозмездное изъятие с последующим обращением в собственность государства на основании обвинительного приговора денег, ценностей и иного имущества, полученных в результате совершения преступления; используемых или предназначенных для финансирования совершения преступления; и (или) доходы от этого имущества были частично или полностью превращены либо преобразованы; орудий, оборудования или иных средств совершения преступления.

Конфликт. Состояние столкновения противоположно направленных и не совместимых друг с другом тенденций в сознании человека, в межличностных отношениях, взаимодействиях.

Конфиденциальность, целостность и доступность данных. Конфиденциальность означает, что доступ к данным есть только у тех, кто имеет на это право. Целостность означает, что данные хранятся в неизменном виде и остаются достоверными. Доступность означает, что человек, у которого есть право на доступ к информации, может ее получить.

Концепция. Система взглядов на что-либо; основная мысль; замысел; теоретическое построение.

Коррупциогенный фактор. Положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил, а также положения, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям и тем самым создающие условия для проявления коррупции.

Коррупционный риск. Вероятность возникновения коррупционного поведения, которое может быть вызвано: несоблюдением обязанностей, запретов и ограничений, установленных для государственных служащих в связи с прохождением государственной службы, реализацией полномочий при осуществлении профессиональной деятельности государственного служащего. Коррупционные риски имеют различные причины — экономические, политические, социальные и т.д. Для предупреждения коррупционных рисков большое значение имеет изучение факторов, способствующих осуществлению госслужащими коррупционных действий.

Коррупция. Умышленные деяния, состоящие в создании противоправной устойчивой связи одного или нескольких должностных лиц, обладающих властными полномочиями, с отдельными лицами или группиров-

ками в целях незаконного получения материальных, любых иных благ и преимуществ, а также предоставления ими этих благ и преимуществ физическим и юридическим лицам, создающие угрозу интересам общества или государства.

Кража личности. Похищение цифровой личности. (англ. Identity theft). Преступление, при котором незаконно используются персональные данные человека для получения материальной выгоды.

Кредит. Финансовое обязательство двух сторон, одна из которых предоставляет наличные или другие ресурсы, а вторая обещает вернуть их согласно принципам срочности, платности и возвратности. Кредит может быть беспроцентным, в этом случае он будет называться рассрочкой.

Криптовывоматель. Разновидность вируса-вымогателя. Представляет собой вредоносную программу, которая заражает цифровое устройство пользователя, шифрует документы пользователя и угрожает удалить файлы и данные, если жертва не заплатит выкуп.

Критическое мышление (от англ. Critical thinking). Система суждений, которую человек использует для анализа вещей и событий, формулируя при этом обоснованные выводы, что позволяет давать адекватные оценки происходящему, а также правильно применять полученные результаты к конкретной ситуации или проблеме.

Культивирование. Посев и выращивание опийного мака и конопли, других наркосодержащих растений, предусмотренных международными конвенциями ООН.

Кэтфишинг. Дача ложных или вводящих в заблуждение обещаний любви и дружбы, чтобы мошенническим путем отнять у них время, деньги и/или прочие предметы.

Л

Латентная преступность. Реальная, но скрытая или незарегистрированная часть фактически совершенных преступлений. Отличие между учтенной преступностью и фактической и составляет латентную преступность.

Легализация (отмывание) преступных доходов. Придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению преступным доходом путем совершения любых действий (операций или сделок) по преобразованию (конверсии) или переводу имущества, если известно, что имущество представляет собой доходы от преступлений, в целях сокрытия или утаивания преступного источника происхождения

имущества или оказания помощи лицу, участвующему в совершении преступления, с целью уклонения от ответственности за деяния; либо сокрытие или утаивание подлинного характера источника, местонахождения, способа распоряжения и перемещения имущества, а также прав на имущество или его принадлежность, если известно, что имущество представляет собой доходы от преступлений; либо сокрытие или непрерывное удержание имущества лицом, не участвовавшим в совершении преступления, если лицу известно, что имущество получено в результате совершения преступления; либо приобретение, владение или использование имущества, если в момент его получения лицу было известно, что имущество представляет собой доходы от преступлений.

Личные границы. Границы личного пространства собеседника и его зоны комфортного общения. Когда они нарушаются, человек инстинктивно отходит назад, чувствуя дискомфорт.

Л

Манипуляция. Способ поведения, который позволяет, скрыто влияя на человека, добиться целей манипулятора.

Мафия (итал. mafia). Тайное общество в Сицилии, возникшее в начале 19 века по образцу неаполитанской каморры, действующее в интересах крупных землевладельцев ростовщиков путем террористических актов, направленных против прогрессивных деятелей и организаций. Впоследствии переместилось в США. Представляет собой объединение (так называемую «семью») криминальных групп, имеющее общую организацию, структуру и кодекс поведения. Сегодня этим термином обозначают этническую или профессиональную преступность. Считается, что в результате проникновения организованной преступности в управление и экономику образуется мафия.

Медицинское обследование. Обследование лица в стационарных условиях с целью установления диагноза «наркомания».

Медицинское освидетельствование. Амбулаторный осмотр лица с целью установления состояния наркотического опьянения.

Международные и национальные законодательно-нормативные акты по защите прав человека и ребенка: Международная хартия прав человека, Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Рекомендация ЮНЕСКО о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод (1974), Дакарские рамки действий Образование для

всех: выполнение наших коллективных обязательств (2000), Конституция Кыргызской Республики, Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Семейный кодекс Кыргызской Республики, Закон Кыргызской Республики «О статусе учителя», Закон Кыргызской Республики «О социально-правовой защите от насилия в семье» и др. В приведенных Конвенциях, законах, рекомендациях и других нормативных документах провозглашается право каждого человека, ребенка, подростка, взрослого жить, работать и получать образование без физического, психологического или сексуального насилия.

Международная квота на наркотические средства и психотропные вещества. Лимит наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, ежегодно утверждаемый Международным комитетом по контролю над наркотиками ООН для стран — участников Единой Конвенции о наркотических средствах 1961 года и Конвенции о психотропных веществах 1971 года на основании расчета потребности в них, представляемого правительствами этих стран.

Международные конвенции о наркотиках. Главными международными конвенциями о наркотиках являются следующие конвенции: Единая конвенция о наркотических средствах 1961 года с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года, предусматривает создание системы международного контроля над наркотическими средствами. Конвенция о психотропных веществах 1971 года предусматривает создание системы международного контроля над психотропными веществами. Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года предусматривает принятие всеобъемлющих мер по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, включая положения о борьбе с отмыванием денег и утечкой химических веществ — прекурсоров.

Мессенджер. Программа для смартфона или компьютера, позволяющая обмениваться мгновенными сообщениями. Это могут быть текстовые сообщения, фотографии и картинки, видеоролики и файлы. Звонки в мессенджерах используют доступный интернет и не тратят пакетные минуты. Некоторые операторы создают тарифы с безлимитным интернетом для мессенджеров и соцсетей.

Метаданные. Информация о другой информации, или данные, относящиеся к дополнительной информации о содержимом или объекте. Метаданные раскрывают сведения о признаках и свойствах, характеризующих какие-либо сущности, позволяющие автоматически искать и управлять ими в больших информационных потоках.

Мздоимство. Взятка принимаемая должностным лицом, материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода за выполнение или невыполнение, в интересах давшего взятку, действия, которое это лицо должно было или могло совершить.

Миндалевидное тело. Область мозга, имеющая форму миндалина и играющая ключевую роль в формировании как отрицательных (страх), так и положительных эмоций (удовольствие).

Мобильные приложения. Программное обеспечение, созданное для мобильных устройств (смартфонов, планшетов и т. п.) и адаптированное под определенную платформу (iOS, Android, Windows). В отличие от web-ресурсов, оно работает без доступа к сети.

Молодежь. Социально-демографическая группа, которую характеризуют совокупность возрастных характеристик (примерно от 19 до 28 лет), периоды становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления.

Мораль. Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Н

Навыки. Действие, сформированное путем длительного повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием сознательной регуляции и контроля.

Наказание. Применение каких-либо мер в отношении виновного в проступке или преступлении, либо лишение его каких-либо жизненных благ. Наказание может использоваться для формирования у индивидуума социально приемлемой модели поведения и социальных поступков.

Налог. Это законодательно установленный обязательный, индивидуально оформленный денежный платеж, который периодически взимается с юридических и физических лиц для финансирования деятельности государства. Он взимается и уплачивается только в денежной форме.

Наркологические учреждения. Учреждения (отделения или кабинеты), которые в установленном законом порядке оказывают наркологическую помощь.

Наркомания. Болезненное психическое состояние, вызванное хронической интоксикацией вследствие злоупотребления наркотическими средствами, ха-

рактирующее психической или физической зависимостью от них.

Наркотики. Синтетические или натуральные вещества, которые используются без медицинского назначения и контроля. Их систематический приём приводит к зависимости и неизбежно влечёт за собой разрушение физического и психического здоровья и, в конечном счете, жизни.

Наркотическое (лекарственное) средство. В контексте международного контроля над наркотиками означает любое из веществ природного или искусственного происхождения, включенное в Списки I и II Конвенции 1961 года. Данный термин применяется по-разному. В медицине им обозначаются любые вещества, позволяющие предупреждать или излечивать болезнь либо улучшать физическое или психическое состояние индивидуума; в фармакологии этим термином обозначается любой химический агент, вызывающий изменения биохимических или физиологических процессов в тканях или организмах.

Наркотическое средство. В контексте международного контроля над наркотиками означает любое из веществ — естественных или синтетических, включенных в Списки I и II Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года и этой Конвенции с поправками, внесенными в нее в соответствии с Протоколом 1972 года о внесении поправок в Единую конвенцию о наркотических средствах 1961 года. В медицине — химический агент, вызывающий ступор, кому или нечувствительность к боли (именуется также наркотическим анальгезирующим средством). Этим термином обычно обозначают опиаты или опиоиды, которые называются также наркотическими анальгетиками. В общепринятом и юридическом смысле он часто употребляется неточно для обозначения запрещенных наркотиков независимо от их фармакологии.

Нарушение прав человека. Под нарушением прав и свобод человека понимается любое нарушение, независимо от того, нарушены ли кем-либо права, закрепленные в законах страны, либо наоборот, изданы законы и на их основе попираются права человека.

Насвай. Жевательный табак в виде маленьких шариков, палочек или порошка грязно-зеленого цвета.

Насилие. Преднамеренное применение силы или власти, реальное или в виде угрозы. Выделяют физическое, психологическое и сексуальное насилие.

Национальная безопасность. Гарантированное состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Незаконная миграция. Это тип миграции, который вызывает у государств серьезные проблемы, особенно в сфере международной миграции. Незаконный въезд в страну, нелегальное пребывание в стране или легальный въезд в страну без выезда из страны в установленный законом срок составляют элементы нерегулируемой миграции.

Незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача.

Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров. Осуществляемые в нарушение законодательства Кыргызской Республики виды деятельности в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров.

Непотизм. Вид фаворитизма, заключающийся в предоставлении привилегий родственникам или друзьям независимо от их профессиональных качеств.

Неправительственные организации (НПО). Организация, учрежденная частными лицами и/или другими общественными (некоммерческими, НПО) организациями без участия официальных (правительственных) институтов и осуществляющая свою деятельность на основании устава и на собственные средства.

Неправомерное поведение. Поведение человека, которое полностью или частично противоречит нормам права. Оно является антиподом правомерного поведения, которое, в свою очередь, есть вид правового поведения человека.

Неприкосновенность частной жизни. Право быть оставленным в покое; право на свободу от наблюдения; способность хранить в тайне свои мысли, убеждения, личность и поведение; право выбирать и контролировать, когда, почему, где, как и кому раскрывается личная информация, какая личная информация раскрывается и в каком объеме.

Никотин. Наркотическое вещество, содержащееся в табаке, при употреблении которого происходит выработка дофамина за счет воздействия на никотиновые ацетилхолиновые рецепторы головного мозга. При этом никотин — сильное токсичное вещество. В больших дозах он может вызвать паралич нервной системы.

Нравственность. Моральное качество человека, правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда — этики.

Нулевая толерантность. Полное непризнание или недопущение чего-то, какого-то явления. Обычно о ней говорят в отношении антиобщественных явлений, насилия, нарушения прав человека.



Образование по принципу «равный — равному».

Методика обучения (преподавания), которая помогает развить и поднять потенциал молодых людей (или других групп людей, объединенных общими характеристиками, например, потребление наркотиков и т.д.), что позволяет им принимать активное участие во влиянии на политику и программы, проводить обучение представителей своей группы.

Общение. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию, интеракцию и социальную перцепцию

Община. Традиционная форма социальной организации.

Обязанность. Действия, которые необходимо выполнять. Необходимость может иметь внешнее или внутреннее основание. В первом случае она продиктована статусом субъекта, во втором — моральным долгом.

Омбудсмен (Акыйкатчы). Должностное лицо, осуществляющее контроль за соблюдением конституционных прав и свобод человека и гражданина на территории Кыргызской Республики и в пределах ее юрисдикции на постоянной основе.

Онлайн-среда. Это такое пространство, существование в котором управляется компьютером (информационными технологиями) или подключено к нему, а также деятельность в котором доступна исключительно через Интернет.

Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Региональная международная организация, провозглашаемая целями деятельности которой являются укрепление мира, международной и региональной безопасности и стабильности, защита на коллективной основе независимости, территориальной целостности и суверенитета государств-членов (Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Российская Федерация и Республика Таджикистан), приоритет в достижении которых государства-члены отдают политическим средствам. Начало ОДКБ было положено 15 мая 1992 года подписанием Договора о коллективной безопасности в Ташкенте (Узбеки-

стан). Высшим органом является Совет коллективной безопасности (СКБ), который назначает Генерального секретаря организации. Общее население стран, входящих в ОДКБ, составляет 193 835 249 человек (2021). Численность миротворческих сил на 2022 год — 3600 человек. После ратификации в государствах — участниках Договор о коллективной безопасности вступил в силу 20 апреля 1994 года, а 1 ноября 1995 года был зарегистрирован в Секретариате Организации Объединенных Наций.

Организованная киберпреступность. Термин, используемый для описания постоянно действующего преступного предприятия, которое рационально работает для получения прибыли путем незаконной деятельности в сферах тех служб, на которые есть большой спрос в Интернете.

Организованная преступная группа (ОПГ). Это устойчивое объединение двух или более лиц в группу, целью которой является совершение одного или нескольких преступлений, между членами которой есть предварительный сговор о совершении преступления, а также предварительное распределение функции каждого участника группы.

Организованная преступная группа. Структурно оформленная группа в составе трех или более лиц, существующая в течение определенного периода времени и действующая согласованно с целью совершения одного или нескольких серьезных преступлений или преступлений, признанных таковыми в соответствии с настоящей Конвенцией, с тем чтобы получить, прямо или косвенно, финансовую или иную материальную выгоду (Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности).

Организованная преступность. Постоянно действующее преступное предприятие, рационально работающее для получения прибыли путем незаконной деятельности в сферах, на которые есть большой общественный спрос.

Организованные киберпреступники. Структурно оформленная группа в составе трех или более лиц, существующая в течение определенного периода времени и действующая согласованно с целью совершения одного или нескольких серьезных преступлений или преступлений, признанных таковыми в соответствии с Конвенцией Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности 2000 года, которая действует полностью или частично в сети Интернет, с тем чтобы получить, прямо или косвенно, финансовую или иную материальную выгоду.

Особо опасные наркотические средства и психотропные вещества. Вещества и препараты, особо опасные для здоровья человека и внесенные в списки N 1 и 2 наркотических средств и психотропных веществ, подлежащих контролю на территории Кыргызской Республики.

Особо тяжкие преступления. К особо тяжким преступлениям относятся умышленные преступления, за которые законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или пожизненное лишение свободы.

Ответственность (ответственное поведение). Способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга.

Ответственность. Отношения зависимости человека от чего-то, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему.

Отказ. Выражение адресатом своего несогласия выполнить просьбу или требование.

Оценка риска. Оценка вероятности угрозы, ее последствий и подверженности этой угрозе.

П

Патент. Исключительное право, предоставляемое на изобретение (инновацию или творение), являющееся изделием или процессом, который, как правило, представляет собой новый способ выполнения того или иного действия или предлагает новое техническое решение той или иной задачи.

Пандемия. Вовлечение в эпидемию всех континентов земного шара.

Педофил. Лицо, испытывающее сексуальное влечение к ребенку.

Передозировка. Употребление любого наркотического/лекарственного средства в количестве, вызывающем острый отрицательный физический или психический эффект. Передозировка может вызвать кратковременный или длительный эффект либо смерть; смертельная доза конкретного наркотика разнится в зависимости от индивида и обстоятельств.

Переработка наркотических средств, психотропных веществ. Действия, в результате которых происходят рафинирование (очистка от посторонних примесей), повышение в препарате концентрации наркотических средств или психотропных веществ, а

также получение на их основе веществ, не являющихся наркотическими средствами или психотропными веществами.

Переходный (подростковый) возраст. Период человеческой жизни, который длится примерно с 10 до 19 лет. В течение этого времени человек переживает значительные физиологические, психологические, социальные изменения.

Персональная информация (персональные данные или личные данные). Сведения, относящиеся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу, которые могут быть предоставлены другим лицам.

Персонация в Сети. Процесс, при котором преступники выдают себя за жертв, создавая учетные записи со схожими именами и используя фотографии существующих жертв.

Пирамида питания. Схематическое изображение принципов здорового питания. На разных уровнях пирамиды распределены продукты с разной питательной и энергетической ценностями. Соблюдение принципа пирамиды позволяет сделать рацион сбалансированным.

Пиратские программы. Программы, которые были получены незаконно и установлены без оплаты и лицензии.

Поведение. Присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Термин применим как к отдельным особям и индивидам, так и к их совокупностям (поведение биологического вида, социальной группы).

Подделка товарных знаков. Преднамеренное несанкционированное использование товарного знака для маркировки товара или услуги, которые не являются товаром или услугой владельца товарного знака.

Поддержка. Действия, слова или поведение, направленные на другого человека с целью помочь ему в трудной жизненной ситуации.

Поджарка. Процесс, когда лица добровольно размещают свои фотографии и/или видео в Интернете, предлагая другим людям публиковать в их адрес оскорбления.

Подстрекательство. Побуждение, призыв к вредным, неблагоприятным или недозванным опасным поступкам и преступным действиям.

Полезные привычки. Способ конструктивного поведения, который стал в определенной ситуации по-

требностью, благодаря ранее сформировавшимся нейронным связям. Это действие осуществляется на автомате, т.е. без участия сознания.

Половое созревание. Изменения в теле, которые начинают происходить из-за выработки половых гормонов — эстрогена и прогестерона у девушек и тестостерона у юношей. В результате полового созревания организм человека становится готовым к воспроизводству — рождению детей.

Последствия коррупции. Реальный вред, причиняемый коррупционной деятельностью общественным интересам, выражающийся в причинно-связанных с совершенными коррупционными деяниями прямых и косвенных, непосредственных и опосредованных негативных изменениях, которым подвергаются социальные ценности, а также в экономических и иных издержках общества, касающихся борьбы с коррупцией и ее социальной профилактики.

Последствия коррупционных правонарушений. Основными негативными последствиями коррупционных правонарушений являются: 1) нарушение прав и свобод личности; 2) экономический, политический и иной вред (ущерб) интересам государства, а также подрыв его международного авторитета (репутации).

Пособничество. Содействие, помощь другим лицам в выполнении преступления или в сокрытии его.

Поступок. Сознательное действие, реализованный акт свободной воли. Содержание поступка определяет нравственность и моральность поведения, различие добра и зла. Не всякое действие человека становится поступком, но только то, которое является сознательным выбором.

Потребность. Нужда в чем-то или ком-то, желание иметь что-то или обладать чем-то.

Права ребенка. 1. Совокупность особых законодательных норм и правил, направленных на защиту интересов детей и подростков во всех сферах жизнедеятельности. 2. Охраняемая государством узаконенная возможность, свобода что-нибудь делать, осуществлять.

Правдивость. Соответствие высказываний, слов говорящего его мыслям и убеждениям. Поскольку такое соответствие составляет суть всякой речи, то оно предполагается со стороны того, к кому обращаются; слушающий полагается на правдивость другого и основывает на ней свое доверие к говорящему.

Право на защиту от эксплуатации, насилия и жестокого обращения. Отражено в Конвенции о правах ребенка (статья 19: Защита от жестокого и

небрежного обращения). Государствам следует обеспечивать должный уход за ребенком и защиту от насилия, жестокого и небрежного обращения со стороны родителей или других людей, осуществляющих уход за детьми.

Право. Совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Правовая культура. Общий уровень знаний и активное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Правомерное поведение. Социально полезное поведение лиц, полностью соответствующее требованиям правовых норм.

Правомерное поведение. Поведение, соответствующее предписаниям юридических норм. В общей массе всех встречающихся вариантов человеческого поведения правомерное поведение доминирует над неправомерным. Правомерное поведение является желательным и допустимым, а значит гарантируемым и охраняемым государством.

Правонарушение. Противоправное, виновное, наказуемое, общественно опасное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам личности, общества и государства. Противоправное поведение противостоит правомерному.

Правосудие. Вид правоохранительной и правоприменительной государственной деятельности, в результате которой реализуется судебная власть.

Предубеждение. Заранее сложившееся суждение, вера или точка зрения на то, что человек представляет собой, без достаточных для этого оснований.

Предупреждение коррупции. Деятельность организации, направленная на введение элементов корпоративной культуры, организационной структуры, правил и процедур, регламентированных внутренними нормативными документами, обеспечивающих недопущение коррупционных правонарушений.

Прекурсоры. Вещества и их соли, классифицированные в международных конвенциях как химические материалы, используемые для изготовления наркотических средств и психотропных веществ, а также химические вещества и их соли, используемые с этой же целью и подлежащие контролю в Кыргызской Республике.

Преступление. Правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности. Преступление в самом общем понимании представляет собой форму делинквентного (преступного) поведения человека.

Преступление, связанное с использованием персональных данных. Преступник неправомерно выдает себя другого человека и/или незаконно присваивает себе идентификационные данные жертвы и/или использует эти идентификационные и/или личные данные в незаконных целях.

Преступное сообщество. Организованная преступная группа, созданная для совершения наиболее тяжких преступлений, либо объединение организованных преступных групп.

Преступность. Совокупность всех фактически совершенных противоправных деяний, за каждое из которых предусмотрена уголовная ответственность, а также массовое негативное социально-правовое явление, обладающее определенными закономерностями, количественными и качественными характеристиками.

Преступный доход. Доход (средства), полученный или извлеченный прямо или косвенно в результате совершения преступления на территории Кыргызской Республики или иностранного государства.

Префронтальная кора головного мозга. Находится прямо за лобной костью, она направляет, управляет и контролирует действия человека. Отвечает за «исполнительные функции» — способность управлять временем, суждениями, импульсами, планированием, поступками, организацией и критическим мышлением.

Призыв. Обращение с предложением или просьбой о каком-либо действии.

Принудительное лечение. Лечение на основании судебного решения больного наркоманией, который уклоняется от добровольного лечения или продолжает потреблять наркотические средства без назначения врача и нарушает права других лиц.

Принуждение. Физическое или психическое принуждение — противоправное применение насилия к лицу, которое осуществляется с целью добиться совершения данным лицом вопреки его воле общественно опасного деяния. Является одним из обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Приоритет (лат. prior — первый, старший). Понятие, показывающее важность, первенство.

Программа doxware (шифровальщик-вымогатель). Разновидность криптовымогателя, которую злоумышленники используют против жертв, угрожая разглашением данных пользователя (т. е. их публикацией), если не будет выплачен выкуп за предоставление кода для расшифровки файлов и данных.

Производство наркотических средств, психотропных веществ. Действия, направленные на серийное получение наркотических средств или психотропных веществ из химических веществ и (или) растений.

Проступок. Общественно вредное деяние (действие или бездействие), посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью и запрещённое каким-либо нормативным правовым актом (например, Кодексом об административных правонарушениях) под угрозой наказания.

Противодействие коррупции. Деятельность государственных органов, органов местного самоуправления и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Профилактика. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Процессуальное право. Правовые нормы, охватывающие процессы и процедуры, которые должны соблюдаться при применении норм материального права, правила, позволяющие обеспечить соблюдение норм материального права, а также правила и стандарты в уголовном судопроизводстве.

Психическая зависимость. Болезненное стремление вновь и вновь употреблять психоактивное вещество, чтобы получить удовольствие или избавиться от дискомфорта.

Психическая зависимость. Осознаваемая или неосознаваемая потребность в употреблении психоактивного вещества для снятия психического напряжения и достижения состояния психического комфорта.

Психоактивные вещества (ПАВ). Вещества, которые так или иначе влияют на сознание и психическое состояние человека.

Психологическое здоровье. Состояние психологического благополучия, которое позволяет человеку реализовывать свои способности, противостоять стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое сообщество.

Психологическое насилие. Форма воздействия на эмоции или психику человека с помощью угроз, запугивания, оскорблений, критики, осуждений или демонстративного игнорирования.

Психотропные вещества. Вещества синтетического или естественного происхождения, а также их препараты, классифицированные в качестве таковых в соответствующих международных конвенциях, а равно иные вещества или любые природные материалы, в силу их действия или злоупотребления ими включенные в национальные списки наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров, подлежащих контролю в Кыргызской Республике.

Пуленепробиваемый хостинг. Услуга, которая позволяет преступникам использовать серверы для совершения киберпреступлений, хранить запрещенный контент и защищать запрещенный контент от доступа правоохранительных органов и/или отключения от Интернета.

Р

Равнодушие. Отрицательное духовно-нравственное качество личности, проявляющееся как безразличие, покой, холодность, безучастность, невозмутимость по отношению к каким-либо людям, действиям, событиям.

Разрешение конфликтов. Комплекс мероприятий, направленных на устранение очага конфликтного взаимодействия и окончательное удовлетворение потребностей и интересов субъектов конфликта.

Распределение наркотических средств, психотропных веществ. Действия, в результате которых в соответствии с порядком, установленным Правительством Кыргызской Республики, конкретные юридические или физические лица получают в установленных для них размерах конкретные наркотические средства или психотропные вещества для осуществления оборота наркотических средств или психотропных веществ.

Ребенок. Лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

Реклама наркотиков. Распространение информации любым способом и в любой форме неопределенному кругу лиц сведений о местах, способе и иных сведений о приобретении наркотических средств,

психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, новых потенциально опасных психоактивных веществ.

Рецидив. Повторное появление признаков.

Решение. Волевой акт выбора из нескольких возможных вариантов. Решение означает переход от со- слагательного к изъявительному наклонению, от воображаемого к реальному, от разговоров к делу.

Риск. Воздействие угрозы и вероятность ее возникновения.

Рискованное (опасное) поведение. Поведение с «факторами риска», такими как курение, алкоголь, наркотики и другие. Привычки и стереотипы поведения, увеличивающие шансы подвергнуться опасности заражения. Такое поведение включает в себя незащищенные половые контакты и совместное использование шприцов и игл.

Ролевая игра. Интерактивный метод обучения, исполнение участниками различных ролей, значимых для них в реальной жизни.

Руководство ОПГ. Действия по руководству организованной преступной группой, такие как: принятие решений, связанных как с планированием, материальным обеспечением и организацией преступной деятельности банды, так и с подготовкой и совершением ею конкретных преступлений.

Рэкет (англ. racket). В США — крупный шантаж, вымогательство, запугивание, насилие, применяемое бандами, гангстерами.

Рэкет в школе. Вымогательство финансовых или иных средств в обмен на покровительство. Сопровождается как физическим, так и психологическим насилием.

С

Самооценка. Компонент, включающий знания о себе, оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков; оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств, места среди других людей.

Самопознание. Спонтанное или целенаправленное изучение и узнавание разных сторон своей личности, черт характера, своих способностей, возможностей, интересов, желаний.

Саморазвитие. Целенаправленное изменение, развитие себя: формирование желаемых личностных качеств, получение новых знаний, умений, навыков, раскрытие талантов, реализация способностей.

Самостигматизация. Негативное отношение к себе, восприятие себя как недостойного, не заслуживаю-

щего уважения человека. Приводит к дистанцированию от общества, чувству вины, стыда.

Санкция (лат. *sanctio* — строжайшее постановление). Государственная мера, применяемая к нарушителю установленных норм и правил, часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия в отношении нарушителя данной нормы.

Сговор. В уголовном праве предварительная договорённость о совершении преступления. Позиция законодателей по вопросу об ответственности за сговор в случае, если преступление не было совершено, существенно различается в зависимости от страны и системы права.

Секстинг. Отправка собственных изображений откровенно сексуального характера.

Сексторшн. Форма кибердомогательства, которое совершается, когда преступник угрожает распространить фотографии или видеозаписи жертвы откровенно сексуального характера, если не будут выполнены его требования. Сексуальная эксплуатация детей в Интернете.

Сексуальная эксплуатация детей. Это совершаемые взрослыми действия сексуального характера в отношении детей и несовершеннолетних.

Сексуальное надругательство с использованием изображений. Форма сексуального насилия, при которой преступники намеренно создают, распространяют или угрожают распространить интимные фото и/или видеозаписи жертв без их согласия. Такое действие может причинить жертве вред и/или каким-то образом принести пользу преступнику (например, денежная выгода, повышение социального статуса и т. д.).

Сексуальное насилие. Любые действия сексуального характера, совершаемые против воли человека, включая изнасилование.

Сексуальное насилие над детьми в Интернете. Использование информационно-коммуникационных технологий в качестве средства для сексуального насилия над детьми.

Серотонин. Один из основных нейромедиаторов. Его часто называют «гормоном хорошего настроения» и «гормоном счастья».

Симптом. Признак болезненного состояния организма.

Синдром. Сочетание признаков (симптомов) болезненного состояния организма, характерное для опре-

деленного заболевания; иногда этим термином обозначают самостоятельные стадии (формы) болезни.

Ситуационная осведомленность. Осознанное понимание того, что происходит вокруг вас и прогнозирование угроз.

Смишинг. Вид фишинга через SMS. Мошенники отправляют жертве SMS-сообщение, содержащее ссылку на фишинговый сайт и мотивирующее её войти на этот сайт.

Снюс. Сосательный табак в виде маленьких «подушечек» или прессованного порошка.

Соблазн. Искушение, приманка, нечто влекущее и обольщающее.

Совесь. Психический процесс, вызывающий эмоции и рациональные ассоциации, основанные на моральной философии или системе ценностей личности. Зачастую совесть является причиной появления чувства вины или «угрызений совести», раскаяния, когда человек совершает поступок, противоречащий его моральным ценностям.

Сообщество. Объединение людей, имеющих общие цели, интересы.

Сотрудничество. Процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей.

Соучастие. Соучастие в преступлении — умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления.

- Формы соучастия: 1) соучастие с распределением ролей; 2) группа лиц; 3) группа лиц по предварительному сговору; 4) организованная группа; 5) преступное сообщество (преступная организация).
- Виды соучастия: 1) группа лиц — совместные действия двух и более исполнителей направлялись на совершение преступления без предварительного сговора; 2) группа лиц по предварительному сговору — лица заранее договорились о совместном совершении преступления; 3) организованная группа — устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений; 4) преступное сообщество (преступная организация) — сплоченная организованная группа (организация), созданная для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединение организованных групп, созданных в тех же целях.

Социальное здоровье. Определяется тем, насколько человек умеет устанавливать и поддерживать отношения в обществе, проявлять сочувствие, вежливость, уважение, оказывать и принимать помощь, а также тем, насколько осознает, как его поступки влияют на окружающих.

Социум. Большая устойчивая группа людей, характеризующийся общностью социальной, экономической и культурной жизни.

Справедливость. Понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния.: в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоев, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нем.

Статья в юриспруденции. Часть текста закона, закрепляющая юридические нормы.

Стереотип. Относительно устойчивый и упрощенный образ социальной группы, человека, события или явления. Стереотип, как готовая схема восприятия, позволяет человеку сократить время реагирования на изменяющиеся условия окружающего мира.

Стигма (лат. *stigma* — признак, клеймо позора). В современном мире этот термин употребляют в значении «ярлык», «метка».

Стигматизация. Навешивание социальных ярлыков, которое приводит к обесцениванию человека и имеет негативное влияние на стигматизированного человека.

Стимулятор. По отношению к центральной нервной системе (ЦНС) — любой агент, который активизирует, усиливает или ускоряет деятельность нервных клеток; также именуется психостимулятором или стимулятором ЦНС. К их числу относятся стимуляторы амфетаминового ряда, кокаин, кофеин, никотин и т. д. Существуют другие препараты, обладающие стимулирующим действием, которое не является их главным свойством, но которое может проявляться при больших дозах или после хронического употребления.

Стресс. Состояние повышенного напряжения. Возникает, когда мы сталкиваемся с любыми новыми и непривычными для нас событиями, обстоятельствами или задачами, как приятными, так и неприятными.

Суверенитет. Право государства осуществлять полномочия на своей собственной территории.

Т

Травля (буллинг). Преднамеренные и повторяющиеся издевательства, которые могут проявляться в форме физического или психологического насилия (битье, пинки, отбирание вещей, высмеивание, обзывание, отказ от общения и др.).

Толерантность. В «Декларации принципов толерантности», принятой в 1995 году по инициативе Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), определяется как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности». Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли и убеждений.

Торговля детьми в целях сексуальной эксплуатации. Действие, которое предполагает вербовку детей, ведет к коммерческой сексуальной эксплуатации детей, является ее причиной, поддерживает ее и/или иным образом способствует ей.

Торговля людьми. Представляет собой современную форму рабства, нарушение прав человека, являющееся преступлением как против личности, так и против государства. Торговля людьми является одной из форм насилия в отношении ее наиболее частых жертв: женщин и детей.

Трансграничная преступность. Преступление носит трансграничный характер, если: 1) оно совершено в более чем одном государстве; 2) оно совершено в одном государстве, но существенная часть его подготовки, планирования, руководства или контроля имеет место в другом государстве; 3) оно совершено в одном государстве, но при участии организованной преступной группы, которая осуществляет преступную деятельность в более чем одном государстве; или 4) оно совершено в одном государстве, но его существенные последствия имеют место в другом государстве.

Транснациональная преступность. Транснациональная организованная преступность включает в себя фактически все серьезные приносящие прибыль виды преступной деятельности международного характера, в которую вовлечены несколько стран.

Тренинг. Интерактивный метод обучения и формирования умений и навыков, представляющий собой последовательность заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Троллинг. Использование текстовых сообщений, фотографий или видео при сетевом общении с целью оскорбления, унижения или провокации конфликта. Тролль — пользователь Интернета, осуществляющий троллинг.

Троян. Вредоносное программное обеспечение, которое скрывает истинную цель своей деятельности с помощью маскировки. Однако, в отличие от вируса, он не способен самостоятельно копировать или заражать файлы.

Троянский конь. Вредоносная программа, маскирующаяся под легитимное программное обеспечение, чтобы обманом заставить пользователя загрузить программу, которая заражает систему пользователей с целью шпионажа, кражи и/или причинение вреда.

Тюрьма. Место, здание или комплекс зданий, где содержатся лица, приговоренные судом к лишению свободы, заключению, а также лица, находящиеся под следствием.

Тяжкое преступление. Умышленное преступление, за которое законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок более пяти лет, но не свыше десяти лет.

У

Уважение. Признание высокого статуса, почтительное отношение к кому-либо или чему-либо, основанное на действительном признании достоинств, заслуг, личных качеств, уникальных особенностей.

Углеводы. Органические вещества, которые мы получаем из пищи. Углеводы являются основным источником энергии для нашего организма.

Укрепление здоровья. Процесс предоставления отдельным людям и сообществам возможностей повысить их контроль над определяющими здоровье факторами и улучшить тем самым состояние здоровья.

Умение. Способ выполнения действий на базе приобретенных знаний и навыков.

Управление знаниями. Выявление и оценка потребностей в знаниях и использование ресурсов знаний.

Управление Интернетом. Разработка и применение принципов, правил, процедур работы Интернета различными субъектами для регулирования использования Интернета и его развития.

Управленческий аппарат. Органы, подразделения и службы организации, наделенные правами по выполнению функций управления.

Уровень коррупционной виктимности населения. Численность физических и юридических лиц, подвергавшихся вымогательству со стороны служащих государственных и негосударственных организаций с целью получения незаконных преимуществ.

Уровень проникновения Интернета. Доля населения определенного региона, которое использует Интернет.

Ф

Фаворитизм политический. Выдвижение на руководящие государственные и общественные должности представителей определенной политической общественной организации или их поддержка политическими лидерами. Криминогенность и коррупциогенность логического фаворитизма заключается в неоправданном возвышении людей, порой не обладающих не только умом и способностями, необходимыми для занятия соответствующей государственной должности, но и нравственными качествами (честностью и неподкупностью).

Фаворитизм социальный. Предоставление услуг или ресурсов родственникам, знакомым благодаря их принадлежности к определенной политической партии, роду, религии, секте и другим предпочтительным группировкам.

Фактчекинг (проверка фактов). Проверка достоверности сведений, описанных в текстах научно-популярного и публицистического стиля. Может осуществляться как до публикации текста, так и после его распространения.

Фейк (англ. fake — подделка). Это что-либо ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение.

Физическая зависимость. Состояние, когда организм уже не может нормально функционировать без какого-либо психоактивного вещества и при его отсутствии развивается синдром отмены или абстинентный синдром.

Физическое здоровье. Оптимальное физическое состояние организма, при котором правильно функционируют все его органы.

Физическое лицо. Граждане Кыргызской Республики, граждане других государств, а также лица без гражданства.

Физическое насилие. Воздействие на жертву с целью причинения физического вреда, когда человека бьют, толкают, заламывают руки, трясут.

Финансирование терроризма. Предоставление средств, оказание финансовых услуг или осуществление сбора средств любыми методами или способами, прямо или косвенно, с намерением или осознанием того, что средства предназначены или будут использованы полностью или частично для финансирования террориста и/или террористической организации либо для финансирования организации подготовки или осуществления террористической деятельности на территории Кыргызской Республики или за ее пределами, либо для финансирования поездок лиц, направляющихся в государство, которое не является государством их проживания или гражданства, для целей планирования, подготовки, совершения или участия в совершении террористических актов, или для подготовки террористов, или для прохождения такой подготовки.

Фишинг. Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям.

Х

Хайп. Агрессивная и навязчивая реклама, целью которой является формирование предпочтений потребителя. Название агрессивной и навязчивой рекламы происходит от слова, означающего надувательство, обман или трюк для привлечения внимания.

Хакатон. Форум для разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения сообща решают какую-либо проблему на время.

Хакерская атака. Комплекс действий, направленных на поиск уязвимостей в цифровых системах, например на компьютерах, смартфонах, планшетных устройствах или даже целых компьютерных сетях.

Хактивизм. Привлечение внимания общественности к социальным, политическим и другим вопросам при помощи кибератак. Термин происходит от слияния английских слов *hack* (взлом) и *activism* (активизм). В отличие от обычных «черных шляп», хактивисты, как правило, не ищут финансовой или иной выгоды. Мишенью хактивистов обычно становятся крупные организации, государственные структуры или публичные лица, чьи действия противоречат идеологии хактивистов. Например, атака может быть направлена против организации, которая, по мнению хактивистов, нарушает права человека или свободу распространения информации. Эксперты, атакующие организации с целью привлечь внимание общественности к уязвимостям, также могут считаться хактивистами. Для достижения своих целей хактивисты используют те же методы, что и обычные киберпреступники: дефейс, доксинг, DDoS атаки, геобомбинг. Также существуют

хактивисты, специализирующиеся на создании и распространении инструментов для обмена информацией без цензуры, таких как защищенные браузеры и мессенджеры, анонимайзеры, средства преодоления блокировки контента и т. д.

Хейт (от англ. hate — ненависть). Ненависть, злость, агрессия, негатив, неодобрение направленные на кого-либо или на что-либо.

Хищение. Это совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

Ц

Целеустремленность. Положительное нравственно-волевое качество личности, которое проявляется в виде способности ставить перед собой понятные и достижимые цели.

Цели в области устойчивого развития (ЦУР). Набор из 17 взаимосвязанных целей, разработанных в 2015 году Генеральной ассамблеей ООН в качестве «плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех», которые были названы в резолюции Генассамблеи «Повесткой дня на период до 2030» года и заменили собой Цели развития тысячелетия.

Цель. Идеальный образ будущего, мысленная модель желаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

Цель антикоррупционной политики. Состояние общества, политической и правовой системы, характеризующее следующими ключевыми параметрами: снижение уровня коррупции и обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, связанных с коррупцией, путем реализации задач антикоррупционной политики.

Ценности. Особо значимые для человека идеи, вещи или явления в разных сферах жизни: материальные, духовные, ценности творчества, саморазвития. У разных людей ценности могут быть разными, но есть и общечеловеческие ценности — например, уважение к личности, бережное отношение к природе.

Центральная нервная система (ЦНС). ЦНС является частью нервной системы, которая включает головной и спинной мозг и отвечает за выполнение большинства функций организма, включая произвольные и непроизвольные процессы. Она охватывает широкий диапазон функций, от дыхания и моргания (непроизвольные процессы) до говорения и хождения (произвольные процессы), а также эмоции и восприя-

тия. В рамках ЦНС мозг выполняет функции хранения, переработки и передачи информации, поступающей от органов чувств, а спинной мозг служит связующим звеном между головным мозгом и периферическими нервами, передавая сигналы остальным частям тела через периферическую нервную систему (ПНС).

Цифровое насилие. Также называют «онлайн-насилие», «насилие в онлайн-среде», «кибернасилие»). Относительно новое явление, которое охватывает широкий спектр насильственного онлайн-воздействия. Оно совершается с помощью информационно-коммуникационных технологий для причинения вреда или угрозы его причинения в отношении отдельных лиц, что приводит или может привести к причинению психологического, физического, сексуализированного, экономического ущерба или страданий.

Цифровое пиратство. Незаконная загрузка фильмов с веб-сайта третьей стороны без получения права на распространение произведений, охраняемых авторским правом.

Ш

Шантаж (франц. chantage). Вымогательство путем запугивания и угрозы разглашения позорящих сведений (действительных или мнимых).

Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС). Международная организация, основанная 15 июня 2001 года лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Кыргызской Республики и Узбекистана. 9 июня 2017 года полноправными членами ШОС стали Индия и Пакистан, а 17 сентября 2021 года лидерами ШОС было одобрено принятие в полноправные члены ШОС Ирана, которое состоялось 16 сентября 2022 года. В тот же день было объявлено о начале процедуры по предоставлению полноправного членства Белоруссии, которая при этом остаётся всё ещё в статусе наблюдателя в организации. Общая территория входящих в ШОС стран составляет более 35 млн км², то есть 65 % территории Евразии. Общая численность населения стран ШОС примерно равна 3,5 млрд человек (2022 год). ШОС не является военным блоком (как, например, НАТО) или открытым регулярным совещанием по безопасности, а занимает промежуточную позицию. Главными задачами организации провозглашены укрепление стабильности и безопасности на широком пространстве, объединяющем государства-участники, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, наркотрафиком, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнёрства, научного и культурного взаимодействия.

Шифрование. Мера, которая блокирует доступ третьих лиц к информации и сообщениям пользователей.

Шпионская программа. Вредоносное программное обеспечение, предназначенное для тайного мониторинга зараженных систем, а также сбора и передачи информации создателю и/или пользователю шпионской программы.

Штраф. Узаконенное наказание за правонарушение. Обычно в виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства, назначаемое за совершение проступка. В законодательстве разных государств наряду с термином «штраф» используется также термин «денежное взыскание».

Ч

Честность. Одна из основных человеческих добродетелей, моральное качество, которое включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте дела, искренность перед другими и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется.

«Червь». Автономная вредоносная программа, которая распространяется без участия пользователя.

Чувство. Устойчивое эмоциональное переживание человека, возникающее в процессе его отношений с окружающим миром. В отличие от эмоций чувства, как правило, социальные и предметны, то есть связаны с отношением к людям.

Э

Эйфория. Субъективно воспринимаемое состояние, переживание (в данном случае при наркотическом опьянении) радости без явного повода, легкости и раскрепощенности. Повышенное благодушное настроение, сочетающееся с беспечностью и недостаточной критической оценкой своего состояния.

Экономический рост. Процесс увеличения и улучшения национального производства, благодаря чему страна может выпускать больше товаров и услуг, а также повышать их качество. Изменяется рост в общем ВВП или на душу населения.

Экономическое развитие. Расширенное воспроизводство и постепенные качественные и структурные положительные изменения экономики, производительных сил, образования, науки, культуры, уровня и качества жизни населения, человеческого капитала.

Экстрадиция. Передача лица другому государству для привлечения к уголовной ответственности, суда над ним или для приведения в исполнение вынесенного приговора.

Экстремизм и терроризм. Экстремизм (от лат. *extremus* — крайний). Теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещённых способов. Терроризм рассматривается как крайняя форма проявления экстремизма.

Экологическая наркопрофилактика. Модель наркопрофилактики, нацеленная на общество в целом.

Экономические, социальные, политические права человека. Включают права на достаточное питание, достаточное жилище, образование, здравоохранение, социальное обеспечение, участие в культурной жизни, воду и санитарии и на труд.

Экономические факторы коррупции. Экономические явления и процессы, которые происходят в обществе, способствуя распространению в нем коррупционного поведения.

Эмоция (лат. *emovere* — возбуждать, потрясать, волновать). Психический процесс, который отражает субъективное оценочное отношение человека к различным ситуациям и объектам.

Эпидемия. Широкое распространение инфекционного заболевания при котором инфицируется большое количество людей одновременно.

Этанол (этиловый спирт или алкоголь, часто в просторечии просто «спирт»). Действующий компонент алкогольных напитков, являющийся депрессантом — психоактивным веществом, угнетающим центральную нервную систему.

Этапы легализации незаконных доходов. Размещение (англ. *placement*), расслоение (англ. *layering*) и интеграцию (англ. *integration*) денежных средств. Указанные три стадии могут осуществляться одновременно или частично накладываться друг на друга. Это зависит от имеющегося механизма отмывания и от требований, предъявляемых преступной организацией.

Этикет. Совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда).

Ю

Юридическое лицо. Юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и обязанности, и быть истцом и ответчиком в суде. Юридические лица должны иметь самостоятельный баланс или смету. Термин юридическое лицо относится к любому субъекту права, не являющемуся физическим лицом, который может устанавливать постоянные клиентские отношения с финансовым учреждением и владеть имуществом. Сюда входят компании, корпоративные организации, фонды, анштальты, товарищества, ассоциации и другие соответствующие аналогичные структуры.

Юрисдикция (лат. *jurisdiction* — судопроизводство, ведение суда). Подсудность, право производить суд. Полномочия органа (органов) государства давать правовую оценку фактам, назначать санкции, разрешать юридические споры, решать какие-либо правовые вопросы.

