

Учебная программа «Английский язык» 5 класс

*Дамира Шаршембиева,
Кыргызская академия образования
damiraorusbaeva@mail.ru*

*Коммерциялык максатта колдонууга болбойт /
Не использовать в коммерческих целях.*

Цель обучения

- сформировать основы использования английского языка как средства общения.

Задачи:

- **Образовательная:** формировать навыки понимания на слух, устной речи, чтения и письма, базовые навыки владения грамматикой и лексикой;
- **Воспитательная:** развивать уважение и интерес к различным культурам, формировать открытость к новым знаниям и умение работать в коллективе;
- **Развивающая:** способствовать формированию ключевых компетентностей, отраженных в Государственном стандарте общего образования.

Компетентности

Языковая

- способность использовать языковые средства для выражения своих мыслей на иностранном языке

Речевая

- способность использовать язык для эффективного общения в различных ситуациях

Межкультурная

- способность воспринимать и уважать культуру других народов, представлять свою страну в ситуации межкультурного общения

Учебный план

2 часа в неделю, 68 часов в год

- 4 часа – введение,
- 50 часов – речевые темы и грамматический материал,
- 8 часов – повторение,
- 4 часа – проверочные работы,

Содержание предмета

1. Личность.
2. Семья.
3. Школа.
4. Жилище, место жительства.
5. Покупки, еда, одежда.
6. Спорт и здоровье.
7. Повседневная жизнь.
8. Окружающий мир.
9. Моя страна.
10. Страны изучаемого языка.
11. Мир науки и техники.
12. Мир литературы, музыки и искусства.

Тематическое распределение материала

Тема	Часы	3 класс	4 класс	5 класс
Личность	4	Приветствие -прощание: приветствует, прощается, спрашивает, как дела и отвечает, знакомится (называет имя, возраст, номер телефона. Спрашивает имя.	Описание внешности: описывает черты лица, цвет волос, рост. Называет хобби, говорит, что любит делать.	Описание внешности и характера: описывает черты лица, характера (добрый - злой, веселый - грустный). Называет основные профессии.
Семья	4	Члены семьи: Называет членов семьи, имена. Говорит, что он/она любит делать.	Семейное древо: называет членов своей семьи (имя, родственные отношения, возраст).	Члены семьи: описывает членов семьи, называет возраст, профессия, родственные отношения.

Образовательные результаты

Компетент-ности	Раздел	3 класс	4 класс	5 класс
Языковая	Лексика	– распознает и употребляет в речи лексический минимум (100 лексических единиц) в соответствии с изучаемыми темами.	– распознает и употребляет в речи лексический минимум (150 лексических единиц) в соответствии с изучаемыми темами. – соблюдает ударения в 2-х сложных словах.	– распознает и употребляет в речи лексический минимум (150 лексических единиц) в соответствии с изучаемыми темами; – соблюдает ударения в 2-3-х сложных словах.
	Грамматика	составляет простые короткие предложения; типы вопросительных предложений (общий, специальный); личное местоимение I, He, She; глагол «have»/ «has got»;	глагол «have» / «has got»; наречия образа действия; Present Simple Tense Present Continuous; There is/there are;	глагол «have» / «has got»; наречия образа действия; Present Simple: Present Continuous. There is/there are;

Образовательные результаты

Компетентности	Раздел	3 класс	4 класс	5 класс
Речевая	Аудирование	– воспринимает на слух речь в пределах изучаемого материала (10-20 секунд).	– воспринимает на слух речь в пределах изучаемого материала (20-30 секунд).	– воспринимает на слух иноязычный текст (от 20-40 секунд).
	Чтение	понимает содержание текста объемом до 50 слов. соотносит буквы со звуками; читает простые, знакомые слова; проговаривает прочитанное с правильной интонацией и ритмом (чтение вслух);	понимает содержание текста объемом до 60 слов. понимает основное содержание коротких простых текстов; может выделить основную идею и отдельные детали; связывает содержание текста с иллюстрациями или контекстом урока;	понимает содержание текста объёмом до 80 слов. классифицирует, сравнивает, делает вывод; переводит текст в графическую форму и наоборот (кластер, схема, таблица);

Образовательные результаты

Компетентности	Раздел	3 класс	4 класс	5 класс
Речевая	Говорение	– говорит, что любит, что не любит, о принадлежности (мой, моя, моего друга, и т.д.) – 3-5 речевых высказываний;	может кратко отвечать на вопросы, выражать благодарность; может соединять слова и фразы в простые предложения с помощью опор; 3-5 речевых высказываний;	может рассказать о друзьях, праздниках, достопримечательностях англоязычных стран и Кыргызстана (8 и более речевых высказываний); может участвовать в диалоге о здоровье и личной гигиене, свободном времени (5 речевых высказываний с каждой стороны);
	Письмо	пишет печатными буквами слова и короткие фразы; пишет простые предложения о себе и других людях, событиях, явлениях с помощью опор (до 5 предложений).	пишет печатными буквами слова и короткие фразы; пишет простые предложения о себе и других людях, событиях, явлениях с помощью опор (5 - 10 предложений).	пишет короткие тексты о себе, об окружающем мире, событиях настоящего, прошедшего с помощью опор (10 предложений).

Образовательные результаты

Компетент-ности	Раздел	3 класс	4 класс	5 класс
Межкультурная		знает наизусть 3-4 рифмовки, 2-3 песенки.	знает наизусть 3-4 рифмовки, 2-3 песенки.	знает наизусть 2-3 стиха, песенки, пословицы, знаком/знакома с рассказами, праздниками.

Методика преподавания

Универсальный дизайн обучения

- разнообразные материалы
- разные формы проверки

Игровые методы обучения

- ролевые игры, песни с движениями
- командные задания, игры

Scaffolding - Поддержка

- «звук-буква-слово- фраза-речь»
- от простого к сложному, визуальные и речевые опоры

Эмоциональная поддержка

- Открытое общение, командные упражнения, чтобы помочь ученикам узнать друг друга.
- Правила класса, уважение и активное участие на уроке, совместная постановка целей урока.
- Внимание усилиям ученика/ученицы и позитивному поведению. Слова поддержки, наклейки, сертификаты или другие небольшие награды.
- Групповая работа, проекты, обсуждения. Методы активного слушания, открытые вопросы.
- Эмоциональная лексика, обсуждение и понимание различных эмоций.
- Безопасное и поддерживающее пространство для всех учеников, уважение и понимание многообразия.

Структура урока PDP

Pre-reading – До чтения.

- актуализируются знания учащихся
- используются картинки, вопросы, ЗХУ и др.

During reading – Во время чтения

- проверяется понимание текста
- используются вопросы, схемы, упражнения

Post-reading – После чтения

- отрабатывается грамматика, лексика.
- делают выводы и создают свой собственный текст

Оценивание

Гибкое

- Разные формы и задания;
- Больше времени.

Мотивирующее

- Обсуждение прогресса с учениками и родителями;
- Успехи, трудности, мотивация.

Доброжелательное

- Оцениваются достижения, а не ошибки;
- Исключаются негативные формулировки.

Самооценивание и взаимооценивание

- Формирующее оценивание.

Критерии оценивания диктанта

Правильно написанные слова	Отметка
8-10 слов	Отлично
6-7 слов	Хорошо
4-5 слов	Удовлетворительно
3 и менее слов	Неудовлетворительно

Критерии оценивания аудирования и чтения

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетвори-тельно	Неудовлетво-рительно
Понимание содержания	Понимает основную мысль текста, находит детали (в том числе перефразированные слова), делает выводы.	Понимает основную мысль текста, частично находит детали, подбирает синонимы и делает выводы.	Понимает информацию частично. Не распознает перефразированные слова. Затрудняется делать выводы.	Не понимает основную мысль и детали.
Сравнение характеристик, классификация информации	Сравнивает 3 и более характеристики, классифицирует информацию. Переводит текст в другую форму (схему, таблицу) и наоборот.	Выделяет 2 характеристики при сравнении и классификации. Подбирает схему, переводит схему в текст с помощью опор.	Выделяет 1 характеристику при сравнении и классификации. Отражает характеристики в схеме частично.	Затрудняется выделить характеристики, перевести текст в схему.
Использование информации	Опирается на текст, выбирает 4 и более характеристик для формулирования ответа, создает свой текст на основе информации.	Выбирает 2-3 характеристики из текста для формулирования собственного ответа.	Затрудняется выбрать информацию из текста для формулирования ответа.	Затрудняется использовать информацию.

Критерии оценивания письменного и устного ответа (текста)

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетвори-тельно	Неудовлетворительно
Содержание ответа	Мысль ясная и понятная, соблюдены все основные правила (ударение в устной речи, грамматика). Предложения завершённые, логично построенные.	Мысль ясная, соблюдены основные правила (грамматика). Предложения частично завершённые, возможно, есть мелкие неточности в построении.	Мысль неясна, предложения не завершённые, есть трудности в соблюдении правил.	Затрудняется сформулировать ответ. Предложения незаконченные.
Лексика	Лексика полностью соответствует теме, используются 4-5 и более слов по теме. Все новые слова произнесены правильно (при устном ответе), предложения построены грамотно.	Лексика в основном соответствует теме, используется 2-3 слова по теме. Большинство новых слов произнесено правильно (при устном ответе), большинство предложений построены правильно.	Лексика частично соответствует теме, используется менее 2-3 слов по теме. Большинство новых слов произнесено неправильно (при устном ответе), есть ошибки в построении предложений.	Не использует лексику по теме. Слова произносит неправильно.

Структура текста	Текст логически связан, все мысли завершены. Плавный переход между предложениями.	Текст структурирован, но мысль завершена частично, переходы между предложениями могут быть немного неясными.	Текст частично структурирован, мысль не завершена, переходы между предложениями слабые или отсутствуют.	Текст не структурирован.
Интонация (для устного ответа)	Интонация соответствует типу предложения (вопросительное, восклицательное, повествовательное. Ударение правильно расставлено на главных словах.	Интонация соответствует типу предложения, но ударение на некоторых словах может быть не совсем точным.	Интонация не соответствует типу предложения, ударение на важных словах не соблюдается.	Интонация не соблюдена.
Пунктуация (для письменного ответа)	Все изученные знаки препинания используются правильно. Применяются запятые, точки, восклицательные и вопросительные знаки в нужных местах.	В основном изученные знаки препинания используются правильно. Есть незначительные ошибки в употреблении запятых.	Изученные знаки препинания используются с ошибками, часто пропущены или неправильно расставлены запятые, точки, знаки вопроса и восклицания.	Пунктуационные знаки отсутствуют.

Спасибо за внимание!

*Дамира Шаршембиева,
Кыргызская академия образования
damiraorusbaeva@mail.ru*

*Коммерциялык максатта колдонууга болбойт /
Не использовать в коммерческих целях.*