

Учебная программа «Английский язык» 7 класс

Дамира Шаршембиева,
Кыргызская академия образования
damiraorusbaeva@mail.ru

*Коммерциялык максатта колдонууга болбойт /
Не использовать в коммерческих целях.*

Цель обучения

- формирование поликультурной многоязычной личности учащихся, способных эффективно использовать иностранный язык для общения в различных сферах жизни.

Задачи:

- **Воспитательная:** развивать ценности многообразия, способствовать формированию «картины мира»;
- **Образовательная:** развивать навыки понимания на слух, чтения, говорения, письма; умение использовать грамматические формы и лексические единицы для достижения целей общения;
- **Развивающая:** развивать стремление к изучению иностранного языка и готовность к межъязыковой межкультурной коммуникации.

Компетентности

Языковая

- способность использовать языковые средства для выражения своих мыслей на иностранном языке

Речевая

- способность использовать язык для эффективного общения в различных ситуациях

Межкультурная

- способность взаимодействовать средствами изучаемого языка, воспринимать и уважать культуру других народов, представлять свою страну в ситуации межкультурного общения.

Учебный план

2 часа в неделю, 68 часов в год

- 4 часа – введение,
- 50 часов – речевые темы и грамматический материал,
- 8 часов – повторение,
- 4 часа – проверочные работы,

Содержание предмета

1. Личность.
2. Семья.
3. Школа.
4. Жилище, место жительства.
5. Покупки, еда, одежда.
6. Спорт и здоровье.
7. Повседневная жизнь.
8. Окружающий мир.
9. Моя страна.
10. Страны изучаемого языка.
11. Мир науки и техники.
12. Мир литературы, музыки и искусства.

Тематическое распределение материала

Тема	Часы	7 класс	8 класс	9 класс
Покупки Еда Одежда	4	Покупка продуктов. Выбор одежды. Как заказать еду в кафе.	Покупка одежды. Здоровое питание. Мое любимое блюдо.	Предпочтения в одежде. Национальная кухня. Онлайн покупки.
Повседн ев-ная жизнь	4	Режим дня. Домашние дела и обязанности. Хобби, кружки, прогулки. Планы на выходные.	Мой день. Обязанности по дому. Любимые занятия. Планирование времени.	День без гаджетов. Ритм жизни (разные профессии, город и село). Культурные различия. Управление временем и отдыхом.

Образовательные результаты

Компетен- т-ности	Раздел	7 класс	8 класс	9 класс
Языковая	Лексика	Знает и употребляет в речи 650 лексических единиц; – использует синонимы для перефразирования, антонимы, распространенные устойчивые словосочетания, речевые клише.	Знает и употребляет в речи 750 лексических единиц; – использует синонимы для перефразирования, антонимы, распространенные устойчивые словосочетания, речевые клише.	Знает и употребляет в речи 850 лексических единиц; – использует синонимы для перефразирования, антонимы, распространенные устойчивые словосочетания, речевые клише.
	Грамматика	Present Simple Tense; Present Continuous Tense; Present Perfect Tense; Future Simple Tense; артикль a, the, zero article;	Past Simple Tense (правильных и неправильных глаголов); Past Continuous Tense; сравнительная и превосходная степень имен прилагательных; модальные глаголы will, may, might	Present Simple Tense (правильных и неправильных глаголов); Past Continuous Tense; сравнительная и превосходная степень имен прилагательных; модальные глаголы и их эквиваленты (can, have to, must, should, ought to);

Образовательные результаты

Компетентности	Раздел	7 класс	8 класс	9 класс
Речевая	Аудирование	воспринимает на слух иноязычный текст: 1-1,5 минуты: — понимает несложные тексты монолога, диалога (основную мысль, главные факты); — прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения;	воспринимает на слух иноязычный текст: 1,5-2 минуты: — понимает несложные тексты монолога, диалога (основную мысль, главные факты); — прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения;	воспринимает на слух иноязычный текст: 1,5-2 минуты: — понимает несложные тексты монолога, диалога (основную мысль, главные факты); — прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения;
	Чтение	читает и понимает тексты объемом: до 250 слов: читает несплошные, составные тексты (афиша, расписание, инфографика); использует 2 источника информации;	читает и понимает тексты объемом: до 300 слов: читает несплошные, составные тексты (афиша, расписание, инфографика); использует составной текст; использует двуязычный словарь.	читает и понимает тексты объемом: до 350 слов: читает несплошные, составные тексты (афиша, расписание, инфографика); использует составной текст, 2 источника информации; использует двуязычный словарь.

Образовательные результаты

Компетент-ности	Раздел	7 класс	8 класс	9 класс
Речевая	Говорение	10 и более речевых высказываний; запрашивает и сообщает фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? Кем? Почему?); использует невербальную коммуникацию (мимика жесты, улыбка и др.).	до 15 речевых высказываний; поддерживает беседу; обращается с просьбой, выражает готовность/ отказ ее выполнить; дает совет и принимает/ не принимает его;	до 15 речевых высказываний; выражает свою точку зрения, согласие/ несогласие с точкой зрения партнера, сомнение, чувства, эмоции (радость, огорчение);
	Письмо	пишет тексты объемом 40-50 слов: личное письмо, о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка;	пишет тексты объемом 60-70 слов: личное письмо, о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка. эссе-описание.	пишет тексты объемом до 80 слов: личное письмо, о себе, о знаменитых людях, об окружающем мире, событиях настоящего, прошлого и будущего, о стране изучаемого языка. эссе-описание.

Образовательные результаты

Межкультурная компетентность

имеет представление о национально-культурных особенностях англоязычных стран;
проявляет уважение и толерантность к культуре стран изучаемого языка;
знает правила речевого и неречевого поведения, благодарит, вежливо здоровается и прощается;
знаком/знакома с фольклором англоязычных стран;
соотносит особенности культуры англоязычных стран со своей национальной культурой;
знает и использует фразеологизмы, пословицы на английском языке.

Методика преподавания

Универсальный дизайн обучения

- разнообразные материалы
- разные формы проверки

Игровые методы обучения

- ролевые игры, песни с движениями
- командные задания, игры

Scaffolding - Поддержка

- от простого к сложному
- визуальные и речевые опоры

Эмоциональная поддержка

- Открытое общение, командные упражнения, чтобы помочь ученикам узнать друг друга.
- Правила класса, уважение и активное участие на уроке, совместная постановка целей урока.
- Внимание усилиям ученика/ученицы и позитивному поведению. Слова поддержки, наклейки, сертификаты или другие небольшие награды.
- Групповая работа, проекты, обсуждения. Методы активного слушания, открытые вопросы.
- Эмоциональная лексика, обсуждение и понимание различных эмоций.
- Безопасное и поддерживающее пространство для всех учеников, уважение и понимание многообразия.

Структура урока PDP

Pre-reading/listening – До чтения/ аудирования

- актуализируются знания учащихся
- используются картинки, вопросы, ЗХУ и др.

During reading/listening – Во время чтения/ аудирования

- проверяется понимание текста
- используются вопросы, схемы, упражнения

Post-reading/listening – После чтения/ аудирования

- отрабатывается грамматика, лексика.
- делают выводы и создают свой собственный текст

Оценивание

Гибкое

- Разные формы и задания;
- Больше времени.

Мотивирующее

- Обсуждение прогресса с учениками и родителями;
- Успехи, трудности, мотивация.

Доброжелательное

- Оцениваются достижения, а не ошибки;
- Исключаются негативные формулировки.

Самооценивание и взаимооценивание

- Формирующее оценивание.

Критерии оценивания диктанта

Правильно написанные слова	Отметка
12-15 слов	Отлично
9-11 слов	Хорошо
6-8 слов	Удовлетворительно
5 и менее слов	Неудовлетворительно

Оценка диктанта, тестовых заданий распределяется следующим образом:

“Отлично” – успешное выполнение 85% задания;

“Хорошо” – успешное выполнение задания на 65% до 84%;

“Удовлетворительно” – успешное выполнение задания на 45% до 64%;

“Неудовлетворительно” – выполнение задания менее чем на 45%.

Критерии оценивания аудирования и чтения

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Понимание содержания и формы текста	Понимает основную мысль текста, находит детали (перефразированные слова), делает вывод. Различает форму текста, поясняет характеристики.	Понимает основную мысль текста, частично находит детали, подбирает синонимы и делает вывод с помощью. Различает форму, затрудняется пояснить характеристики.	Понимает информацию частично. Не распознает перефразированные слова. Затрудняется сделать вывод. Затрудняется определить форму текста.
Сравнение, классификация	Сравнивает 3 и более характеристики, классифицирует информацию. Переводит текст в другую форму и наоборот (в схему, таблицу).	Выделяет 2 характеристики при сравнении и классификации. Подбирает схему, переводит схему в текст с помощью опор.	Выделяет 1 характеристику при сравнении и классификации. Отражает характеристики в схеме частично.
Использование информации	Опирается на текст, выбирает 4 и более характеристики для формулирования ответа, создает свой текст на основе информации.	Выбирает 2-3 характеристики из текста для формулирования собственного ответа.	Затрудняется выбрать информацию из текста для формулирования ответа.

Критерии оценивания письменного и устного ответа (текста)

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Содержание ответа	Мысль ясная и понятная, соблюдено ударение в словах. Предложения завершённые.	Мысль ясная, соблюдено ударение в словах. Предложения частично завершённые.	Мысль неясна, предложения могут быть не завершённые.
Лексика	Лексика соответствует теме, использует 12 и более слов по теме. Использует 5 и более устойчивых выражений. Предложения построены правильно.	Лексика соответствует теме, использует 8-11 слов по теме. Использует 3-4 устойчивых выражения. Предложения построены правильно.	Лексика частично соответствует теме, использует до 7 слов по теме. Использует до 2 устойчивых выражений. Грамматика соблюдена частично.
Структура текста	Текст логически связан, мысль завершена.	Текст структурирован, мысль завершена частично.	Текст структурирован частично, мысль не завершена.

Критерии оценивания письменного и устного ответа (текста)

Для устного ответа также проверяется интонация			
Интонация (для устного ответа)	Интонация соответствует типу предложения, Ударение сделано на главных членах предложения или логически важных словах.	Интонация соответствует типу предложения. Ударение соблюдается частично.	Интонация может иногда не соответствовать типу предложения. Ударение не соблюдено.
Пунктуация	Все изученные знаки препинания используются правильно. Применяются запятые, точки, восклицательные и вопросительные знаки в нужных местах.	В основном изученные знаки препинания используются правильно. Есть незначительные ошибки в употреблении запятых.	Изученные знаки препинания используются с ошибками, часто пропущены или неправильно расставлены запятые, точки, знаки вопроса и восклицания.

Спасибо за внимание!

*Дамира Шаршембиева,
Кыргызская академия образования
damiraorusbaeva@mail.ru*

*Коммерциялык максатта колдонууга болбойт /
Не использовать в коммерческих целях.*