

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«ГЕОГРАФИЯ»**

**для 7–9 классов общеобразовательных
организаций (переходный период)**

Разработчики:

Джунушалиева К.К. – к.п.н. доцент, ведущий научный сотрудник КАО;

Кочелева Л.В. – учитель географии СОШ №5, г. Кара-Балта;

Суйундукова М. И. – учитель географии СОШ №78, г. Бишкек;

г. Бишкек– 2025

*Коммерциялык максатта колдонууга болбойт /
Не использовать в коммерческих целях.*

Актуальность

Обновление учебной программы по географии обусловлено необходимостью адаптации содержания образования к вызовам XXI века и переходу на 12-летнюю систему обучения.

Современные реалии требуют развития у учащихся функциональной грамотности, способности понимать и анализировать глобальные и локальные процессы.

Новая программа:

- ❖ соответствует Госстандарту (2024) и Предметному стандарту (2025)
- ❖ Учитывает основные положения Цели устойчивого развития (ЦУР4, 12, 13);
- ❖ отражает интеграцию научных и цифровых достижений;
- ❖ формирует у учащихся критическое, экологическое и пространственное мышление;
- ❖ способствует формированию активной гражданской позиции и патриотизма.

Цель и задачи программы

Формирование разносторонне развитой личности, обладающей географической культурой и способной принимать обоснованные решения на основе анализа природных и социальных процессов.

 **Образовательные:**

- сформировать научно-географическую картину мира;
- научить анализировать пространственные и временные закономерности;
- развить понимание географических факторов и их влияния на природу и общество.

 **Воспитательные:**

- формировать у учащихся экологическое сознание;
- воспитывать уважение к природным богатствам и культурному разнообразию;
- поддерживать принципы устойчивого развития.

 **Развивающие:**

- развивать исследовательские навыки, логическое мышление и работу с данными;
- обучить использованию геоинформационных технологий;
- развивать умение работать в команде и участвовать в проектной деятельности.

Ключевые предметные компетенции



1. Исследовательско-познавательная

- умение находить и обрабатывать географическую информацию;
- проведение самостоятельных исследований и наблюдений;
- формирование критического мышления.



2. Геоэкологическая

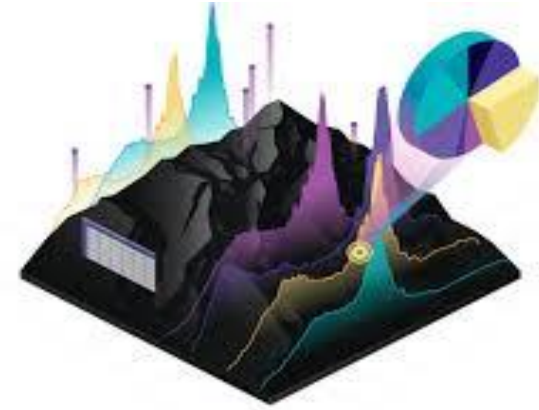
- осознание взаимосвязей природы и человека;
- анализ экологических проблем и поиск путей их решения;
- развитие ответственного отношения к окружающей среде.

Ключевые предметные компетенции



3. Геокультурная

- знание культурных и этнических особенностей народов мира;
- развитие толерантности и уважения к традициям;
- межкультурная коммуникация.



4. Геоинформационно-цифровая

- работа с ГИС, цифровыми картами, диаграммами и статистикой;
- визуализация данных и составление презентаций;
- использование ИКТ в проектной деятельности.

Содержательные линии

1. Географическое пространство

- развитие умений ориентироваться на местности и по карте;
- анализ пространственных закономерностей и картографических данных;
- изучение географической номенклатуры и факторов размещения населения и хозяйства.

2. Геокультурное разнообразие

- понимание этнического, религиозного и культурного многообразия мира;
- анализ миграционных и демографических процессов;
- формирование уважения к различным культурам и традициям.

3. Устойчивое развитие современного мира

- формирование экологического мышления;
- изучение баланса между природой, экономикой и обществом;
- развитие навыков ответственного природопользования и потребления.

Место географии в учебном плане

В Базисном учебном плане география занимает важное место как предмет, формирующий у учащихся представление о природных, социальных и экономических процессах в мире, стране и регионе.

География – комплексная наука, интегрирующая естественно-математические и социальные дисциплины.

Она опирается на достижения физики, химии, биологии, математики, информатики, экономики и социологии, что делает её одним из важных предметов в школьной программе.

Главная задача школьной географии – изучение системы «Природа – Человек – Хозяйство – Окружающая среда».

Это позволяет:

- ☐ прогнозировать изменения природной среды;
- ☐ принимать обоснованные решения в сфере природопользования;
- ☐ предотвращать негативные последствия антропогенного воздействия.



Место географии в учебном плане

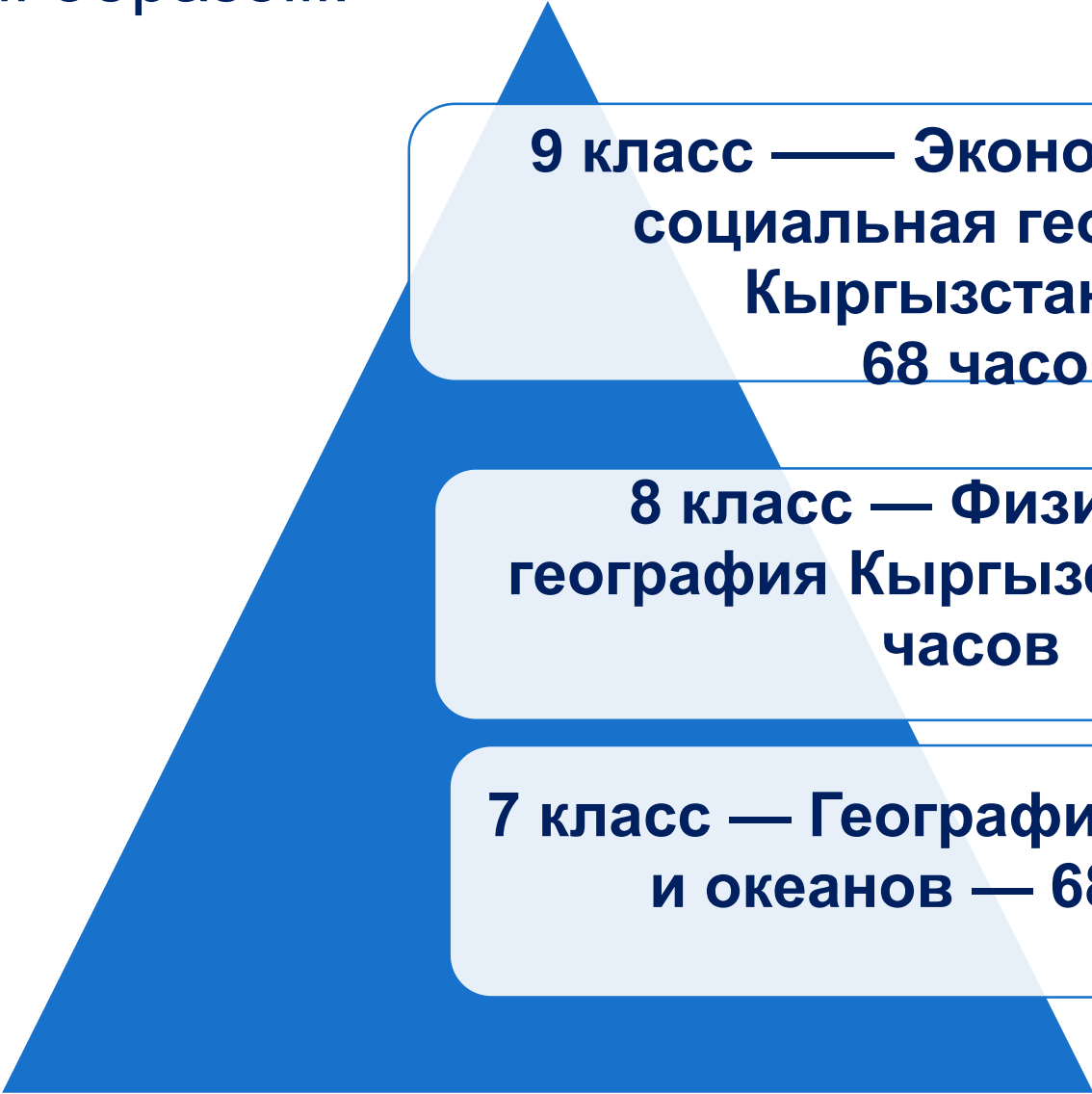
География формирует научное мировоззрение, развивает **практические навыки** (работа с картами, анализ данных, экологическое мышление).

Географическое образование **подготавливает учащихся к жизни в современном мире**, способствуя рациональному использованию ресурсов и устойчивому развитию общества.

Формирует системное мышление, практические навыки и готовит учащихся к жизни в глобальном мире.



География входит в образовательную область
"Естественнонаучная" и распределяется по классам в
следующим образом:



**9 класс — Экономическая и
социальная география
Кыргызстана —
68 часов**

**8 класс — Физическая
география Кыргызстана — 68
часов**

**7 класс — География материков
и океанов — 68 часов**



В связи с переходом с 11-летней на 12-летнюю систему образование (согласно рекомендованному варианту перехода) на **2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029 учебный годы для детей рожденных 2012 и 2013 года рождения предлагается данная адаптированная программа.**

А, для детей 2014 года рождения и далее начиная с 2026-2027 учебного года предлагается учебная программа 12 летнего образования (отдельная программа).

Методические подходы



Компетентностный подход

- ❖ Межпредметная интеграция (STEAM: география + науки + технологии + искусство + математика)
- ❖ Практико-ориентированное обучение
- ❖ Использование цифровых инструментов (Kahoot, Quizizz, Google Earth, QGIS)
- ❖ Формирующее и суммативное оценивание
- ❖ Разработка и защита проектов

Методика преподавания предмета

Организация преподавания географии (7–9 классы)

Подходы к преподаванию:

- **Компетентностный подход:** ориентация на формирование ключевых умений и навыков, необходимых в реальной жизни;
- **Междисциплинарность:** интеграция географии с физикой, биологией, информатикой, историей, математикой;
- **STEAM-образование:** использование технологий, инженерных решений, творчества и анализа данных в географическом контексте.

Принципы организации обучения:

- переход от пассивного усвоения к активной, практической, исследовательской деятельности;
- вариативность форм и методов: мини-исследования, практикумы, проекты, кейсы, дебаты, работа в группах;
- использование локального материала (природа и экология своей местности).

Методика преподавания предмета

Инструменты и ресурсы:

- географические и климатические карты, атласы, схемы, таблицы;
- ГИС, Google Earth, спутниковые снимки, цифровые платформы (Kahoot, Quizizz, LearningApps и др.);
- метеостанции, экологические пробоотборники, модели и макеты.

Роль учителя:

- фасилитатор, наставник и координатор исследовательской деятельности;
- организатор обучающей среды, стимулирующей самостоятельность и критическое мышление учащихся.

Формы занятий:

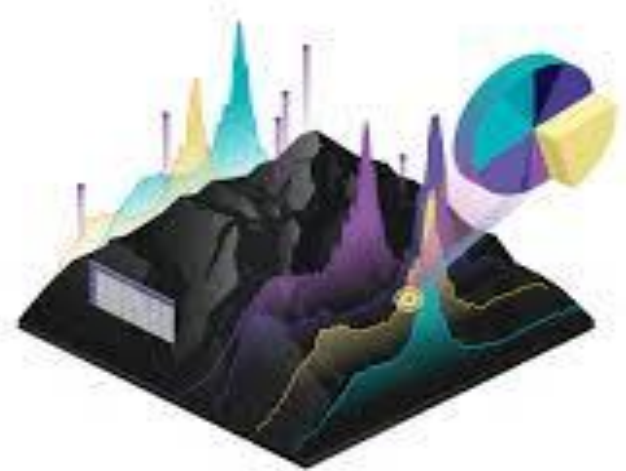
- урок-исследование, учебная экскурсия, «полевой» урок, интерактивный тренинг, проектная сессия, лабораторная работа.

STEAM-подход в географии

- S** — наука (физика, биология, экология)
- T** — технологии (ГИС, интернет, GPS)
- E** — инженерия (проектирование решений)
- A** — искусство (визуализация, презентации)
- M** — математика (анализ данных, диаграммы)

STEAM способствует:

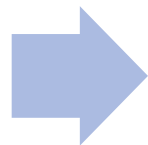
- развитию аналитического мышления
- интеграции знаний и практики
- созданию креативных проектов



Примеры проектов и заданий

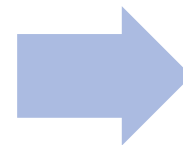
7 класс:

- Создание 3D-модели литосферы
- Квест по ориентированию на местности – Проект «Экосистема в банке»



8 класс:

- Путешествие по республике
- Исследование природы своей республики
- Проект «Погода моего региона»



9 класс:

- План пришкольного участка
- Благоустройство зелёной зоны школы

Примеры заданий и проектов

- ✦ «Экосистема в банке» – моделирование природной среды в замкнутом пространстве
- ✦ «ГИС-детектив» – анализ экологической проблемы местности
- ✦ «Карта климатических рисков» – работа с климатическими данными
- ✦ «Путешествие по Евразии» – воображаемое исследование страны
- ✦ «Анализ биоразнообразия» – исследование флоры и фауны региона
- ✦ «Мониторинг загрязнения воздуха» – работа с онлайн-картами и замерами



Система оценивания

Оценивание в географии направлено на:

- выявление уровня сформированности компетенций;
- развитие навыков самоанализа и саморегуляции;
- формирование учебной мотивации и ответственности;
- поддержка личностного роста учащихся.



Виды оценивания

Формирующее (текущее)

- поддерживает процесс обучения и ориентировано на развитие
 - устная и письменная обратная связь;
 - наблюдение за деятельностью учащегося;
 - самооценка и взаимооценка;
 - портфолио, дневники наблюдений, проектные заметки.

Суммативное (итоговое)

- фиксирует достижения учащихся
 - тесты и контрольные работы;
 - практические и проектные задания;
 - защита исследований, эссе, презентации;
 - работа с картами и диаграммами.





Инструменты оценивания

- Чек-листы и рубрики
- Карты знаний
- Контурные и тематические карты
- Задания на анализ (графики, таблицы, схемы)
- Карточки самооценки
- Электронные тесты и онлайн-квизы (Kahoot, Quizizz)

Ориентация на:

- развитие критического мышления и исследовательских навыков;
- практическое применение географических знаний;
- формирование личной ответственности за результат обучения.

Ожидаемые результаты

После освоения географии учащиеся смогут:

- ✓ ориентироваться в географическом пространстве;
- ✓ работать с географическими источниками информации (карты, ГИС, снимки, графики);
- ✓ анализировать глобальные и локальные природные явления;
- ✓ выявлять и объяснять связи в системе **«природа – человек – общество – экономика»**;
- ✓ выстраивать прогнозы и предлагать решения экологических проблем;
- ✓ участвовать в проектной деятельности и представлять результаты своих исследований.

Основные направления реализации программы География 7–9 классы (2025–2029)

Плавный переход к 12- летнему образованию

- сохранение преемственности с будущей 12-летней моделью;
- адаптация содержания и методик под новые возрастные особенности;
- выравнивание образовательных траекторий учащихся.

Развитие цифровых и исследовательских компетенций

- широкое внедрение ГИС-технологий, онлайн-карт, визуализации данных;
- использование платформ для интерактивного и дистанционного обучения;
- активное применение проектных и исследовательских методов.

Основные направления реализации программы

География 7–9 классы (2025–2029)

Фокус на устойчивое развитие и экологическое мышление

- интеграция ЦУР (Целей устойчивого развития) ООН в содержание предмета;
- воспитание ответственного отношения к ресурсам и природе;
- привлечение учащихся к локальным экологическим инициативам.



Соответствие международным стандартам

- ориентация на компетенции PISA, TIMSS и других международных оценок;
- формирование функциональной грамотности: географической, экологической, цифровой, гражданской.

Основные направления реализации программы

География 7–9 классы (2025–2029)

Гибкость и вариативность обучения

- возможность выбора форматов обучения: цифровые, исследовательские;
- адаптация содержания под региональные особенности;
- поддержка инициатив учителя, локальных исследований и школьных проектов.

☐ ***Программа создает основу для формирования поколения, способного мыслить критически, действовать экологично и адаптироваться к вызовам современного мира.***

Вывод



Программа географии для 7–9 классов:

- ✓ учитывает современные вызовы и образовательные приоритеты;
- ✓ формирует ключевые компетенции и навыки 21 века;
- ✓ способствует развитию экологически, социально и цифрово-грамотной личности;
- ✓ обеспечивает непрерывность и преемственность обучения при переходе на 12-летнюю систему.





Благодарю за внимание!

*Коммерциялык максатта колдонууга болбойт /
Не использовать в коммерческих целях.*